



ڈاکٹر ذاکر حسین لائبریری

**DR. ZAKIR HUSAIN LIBRARY**

JAMIA MILLIA ISLAMIA  
JAMIA NAGAR

NEW DELHI



*Rax*  
CALL NO. 227.095406

Accession No. 168 E 2  
91405

## Rate

CI. No. 297.095406

Acc. No. 91405

168E2

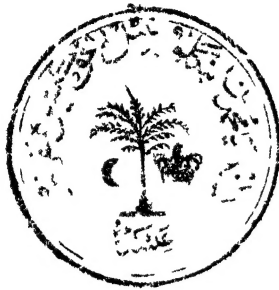
**Late Fine Ordinary books 25 p. per day, Text Book**

**Rs. 1 per day, Over night book Rs. 1 per day.**

--	--	--	--







# رپورٹ

مفتی محمد امجد علی صاحب دہلوی  
 آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل بورڈ کے پیشکش کنندہ  
 بمقام لکھنؤ

منعقدہ ۲۸ ۲۹ ۳۰ دسمبر ۱۳۵۲ء

بکھوسیدیت نواب حاجی محمد اسحاق صاحب سب سے پہلی  
 مرتبہ صاحبزادہ آفتاب محمد اسحاق صاحب نے لکھنؤ پریس میں  
 شریعتی اور صدر دفتر

## تہذیب و تمدن کی تاریخ

میں شریعتی اور صدر دفتر





Major Syed Hāsan Bīlgrāmī.



# فہرست مضامین رپورٹ

بہو تعلق

اجلاس سبست و ششم آل انڈیا محمدان ایگلو اور نیل ایجوکیشنل کانفرنس  
منعقدہ مقام لکھنؤ ۱۹۱۷ء

صفحہ نمبر	مضمون	صفحہ نمبر
۱	فہرست رزولوشنات منظور شدہ	۱
۲	مختصر کیفیت متعلق اجلاس کانفرنس مقام لکھنؤ	۲
	اجلاس اول	
۳	آغاز کار وائی	۳
۴	تقریر خیر مقدم بجانب لجنایہ آریل راجہ سید ابو جعفر صاحب ریڈنٹ	۴
۵	استقبالی کمیٹی	۵
۶	تقریر نواب قار الملک ہمدرد بجانب خیر مقدم	۶
۷	تقریر مسٹر بی بی المدیر سٹراٹ لکھنؤ متعلق تحریک بجانب ریڈنٹ صاحب	۷
۸	اجلاس سبست و ششم	۸
۹	رزولوشن نمبر (۱)	۹
۱۰		۱۰

ترجمہ استاجی ایڈریس پریسڈنٹ  
ایچ۔ نر انرس جمین مسٹن صاحبہا در بالاقابہ لغٹنٹ گورنر صوبجات متحدہ

## اجلاس دوم

۹ رزو لیونشن نمبر (۲)

۵	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
---	---	---	---	---	---	---	---	----

27 694 11

۱۲ سالانہ ریلوے آنریری جوائنٹ سکریٹری کانفرنس

۱۳ رزولوشن بمبشہ ۱۴

176 9 1 17

171	100	100	100
-----	-----	-----	-----

113 11 8 1

## اجلاس سوم

۱۶ اجلاس اسکول سیکشن

۱۸ افتتاحی ایڈریس مولوی محمد بشیر الدین صاحب پریسٹنٹ اعلیٰ اسکول سکین

۱۹ لکچر مرزا ابوالقاسم ایرانی پرفیسر زبان فارسی مدرستہ العلوم علی گڑھ

## اجلاس چہارم

۲۰ رز و لوشن نمبر ۱۲ .

# مضمون

۱۰۶	۲۱	رزولوشن نمبر ۱۳
۱۶۸	۲۲	۱۴
۱۶۹	۲۳	تقریر مولوی غلام محمد صاحب خاں دم کشتری بتائید رزولوشن نمبر ۱۴
۱۷۳	۲۴	لیکچر جناب لٹا سید کریمت حسین صاحب بقی حج مانی کورٹ ال آباد
۱۷۹	۲۵	رزولوشن نمبر ۱۵
۱۸۱	۲۶	رزولوشن نمبر ۱۶ پاس شدہ اجلاس اسکول سیکشن
		اجلاس پنجم
۱۸۵	۲۸	کاروانی اجلاس صیغہ تعلیم نسواں
۱۸۶	۲۹	سالانہ رپورٹ آنرری سکریٹری صاحبہ تعلیم نسواں
۱۵۷	۳۰	نمایش زنانه مصنوعات
۱۹۲	۳۱	نقل ایڈریس بحضور جناب لیڈی مسٹین صاحبہ
۱۹۴	۳۲	جواب ایڈریس
۱۹۸	۳۳	لیکچر مشرعب الغفار خاں صاحب بعنوان اسلام اور دنیاوی ترقی
		اجلاس ششم
۲۸۴	۳۴	رزولوشن نمبر ۱۷ +
۲۶۶	۳۵	تقریر صاحبزادہ ڈاکٹر سعید النظم خاں صاحب
۲۹۰	۳۶	ہماری سہودی کے وسائل یعنی لیچر آنریبل خواجہ غلام الثقلین صاحب
	۳۷	نظم مولانا صفی لکنوی



# مضمون

## اجلاس ہفتم

۳۲۱	رزولوشن نمبر ۱۷	۳۸
۳۲۲	۱۹ و ۱۸ " "	۳۹
۳۲۳	۲۰ " "	۴۰
۳۲۵	۲۱ " "	۴۱
۳۲۶	۲۲ " "	۴۲
۳۲۷	۲۳ و ۲۲ " "	۴۳
۳۳۰	تحریر جناب امجد الحسنی حسین صاحب ایم آر اے ایس آنریری سکریٹری انجمن خاندان شاہی اودہ	۴۴

## اجلاس ہشتم

۳۳۴	اجلاس شعبہ انجمن ترقی اردو	۴۵
۳۳۵	پریسڈنٹل ایڈریس عالیجناب مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب	۴۶
	اسپیچ سید سجاد حیدر صاحب	۴۷

فہرستِ رزولوشن بائے منظور شدہ

آل انڈیا محمدن اینگلو وینل ایجوکیشن کونفرنس

مُنْعَقَدًا

مقام لکھنؤ ۹۱۲ء عیسوی

رزولوشن نمبر (۱)

یہ کانفرنس تمام مسلمانان ہند کے قائم مقام کی حیثیت سے اس جیشائے اور مجنوناہ فعل  
پر اپنا نہایت نفراور سخت بیزاری کا اظہار کرتی ہے جو ۳۰ دسمبر ۹۱۲ء کو دہلی میں ہر  
انجیلیسنی، لیسرے بہادر ارام اقبالہ پر کسی شدید نفس دشمن لاکھنؤ حملہ سے کیا ہے اور  
نہایت ادب اور عقیدت کے کیساتھ ہر انجیلیسنی حضور و لیسرے بہادر کی خدمت میں سلامتی  
کی خلوص دل سے مبارکباد عرض کرتی ہے اور خالقِ ذوالجلال کے حضور میں دستِ بدعا ہے  
کہ حضور ممدوح جلد تر صحت یاب ہوں۔

رزولوشن نمبر (۲)

یہ کانفرنس شمسِ مسلمانہ (از احافظہ اکثرندیر احمد صاحب ایل۔ ایل۔ ڈی مرحوم) سے

کے ارتحال پر طلال پر مجاہد مرحوم کی علمی، قومی اور مذہبی خدمات کے جو انھوں نے اپنی حدِ علم و نظیر اور قابلِ یادگار زندگی میں قوم اور ملک کی کی ہیں اور بحیالِ اس ناقابلِ تلافی نقصان کے جو اس کے الم متبحر کی وفاتِ حسرتِ آیات سے قوم کو پہنچا ہے بل معنوم نہایت رنج اور افسوس اور مرحوم کی پس ماندگان کے ساتھ اپنی دلی ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۳۱)

یہ کانفرنس دلی رنج اور افسوس کے ساتھ مولوی محمد عزیز مرزا صاحب مرحوم کی گہانی وفات پر حزن و ملال کرتی ہے اور ان کی افسوسناک وفات کو قومی فلاح اور یہود کے کاموں کے لیے بہت نقصان سمجھتی ہے اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ گہری ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۳۲)

جانبِ شیخ صادق علیضاً مرحوم وزیرِ ریاست خیر پور سندھ کی حسرتناک وفات کو یہ کانفرنس مسلمانانِ ہند کے قومی اور تعلیمی فوائد کے لیے عموماً اور مسلمانانِ سندھ کی فلاح اور یہود کیلئے خصوصاً ناقابلِ تلافی نقصان سمجھتی ہے اور یہ اظہارِ رنج و ملال ان کے پس ماندگان کے ساتھ ہمدردی ظاہر کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۳۳)

یہ کانفرنس جانبِ احمد نوشاد علی خاں صاحبِ تعلیقہ ارادہ کی ناوقت وفات پر رنج اور افسوس کا اظہار کرتی ہے اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ ہمدردی ظاہر کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۶)

یہ کانفرنس جناب والا نواب سر سالار جنگ بہادر وزیر ریاست حیدر آباد  
وکن کی خدمت میں بناب ممدوح کے عہدہ وزارت پر فائز ہو نیکی دلی مسرت  
اور اخلاص کے ساتھ مبارک باد عرض کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۷)

جناب مولوی محمد ابراہیم خاں صاحب وزیر ریاست خیرپور (سنہ)  
کے تقرر پر یہ کانفرنس جناب ممدوح کی خدمت میں دلی مبارک باد عرض  
کرتی ہے۔

## رزولوشن نمبر (۸)

اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانان ہند کی تعلیمی ترقی کے لیے اس  
امر کی نہایت ضرورت ہے کہ ہر ایک صوبہ میں گورنمنٹ ایک مسلمان سپیشل  
انسپیکٹ آف اسکولز اور چند خاص ماتحتین صیغہ انپکشن مقرر فرمائے تاکہ  
کچھ عرصہ سے مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم میں نسبتاً جو کمی ہے اس کی  
تلافی ہو سکے۔

## رزولوشن نمبر (۹)

یہ کانفرنس گورنمنٹ بابت متوجہ ہے کہ مسلمانان ہند کے تعلیمی ترقی کے لیے ہر صورت میں ایک اسلامیہ کالج اور ہر ضلع میں ایک اسلامیہ ہائی اسکول از بس ضروری ہے لیکن اس مقصد کے حصول میں گورنمنٹ کی خاص توجہ اور مدد کی اس طرح پر ضرورت ہے کہ ہر ایک صوبہ اور ضلع میں سرمایہ جمع کر نیچے یہ مسلمان جو کوشش کر رہے ہیں یا کریں افسران گورنمنٹ انکی سرپرستی اور اعانت ہر طرح پر کریں۔

## رزولوشن نمبر (۱۰)

یہ کانفرنس گورنمنٹ بمبئی سے مستعدی ہے کہ مسلمانان سندھ کی تعلیمی ضروریات کے لحاظ سے ضروری ہے کہ جب قدر جلد ممکن ہو انریبل مشر غلام محمد بھڑگڑی کے سپیشل بل کو بصورت قانون کے نافذ فرمائے۔

## رزولوشن نمبر (۱۱)

اس کانفرنس کی رائے ہے کہ ڈائرکٹر صاحبان سررشتہ تعلیم کی سالانہ رپورٹوں میں جو خاص باب مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق ہوتا ہے اور جس کے متعلق ایجوکیشن کمیشن ۱۸۸۶ء نے سفارش کی ہے اس میں خاص طور سے حسب ذیل معلومات کا اندراج کیا جانا مسلمانوں کے تعلیمی مقاصد اور کوششوں میں علاؤ دینے کے لیے ضروری ہے۔

(الف) یہ کہ اس صوبہ میں کس قدر اسلامیہ کالج اور اسکول ہیں اور کہاں کہاں ہیں۔

(ب) یہ کہ ان اسلامی درسگاہوں کی مالی اور تعلیمی حالت کی کیا کیفیت ہے۔

(ج) یہ کہ افسران ضلع اور سررشتہ تعلیم نے ان درسگاہوں کی ترقی اور بہتری کے متعلق کچھ نہ فرمائی ہو یا نہیں اور اگر فرمائی ہے تو اس کی تفصیل کیا ہے۔

## رزولوشن نمبر (۱۲)

اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانان اودہ کی تعلیمی ترقی کے لیے نہایت ضروری ہے کہ مقام لکھنؤ اور نیشنل محمدن ایجوکیشنل کانفرنس قائم کیا جائے جو کل اضلاع اودہ کے مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کی خدمت گزار اور کنٹرول ہوگا۔

## رزولوشن نمبر (۱۳)

یہ کانفرنس کی رائے میں ضروری ہے کہ شمس العلماء مولانا حافظ ذاکر نذیر احمد حسنا ایل لیل۔ ڈی مرحوم و مغفور کی ان شاندار ادبی، قومی اور مذہبی خدمات کے اعتراف میں جو مرحوم نے اپنی عدم المثال زندگی میں قوم اور اسلام کی کی ہیں ایک سرمایہ نظام بذریعہ عام چندہ کے قائم کیا جاوے اور اس کے منافع سے غیر تطبیع طلباء و مدرسین علوم علی گڑھ کو وظائف دیئے جائیں۔

## رزولوشن نمبر (۱۴)

یہ کانفرنس مسلمانان کشمیر کی تعلیمی پستی کو محسوس کرتے ہوئے تجویز کرتی ہے کہ سنٹرل انڈینڈنگ کمیٹی کانفرنس کی طرف سے ایک ڈیپوشن ہر ہائٹس مہاراجہ صاحب کشمیر کی خدمت میں بھیجا جائے تاکہ وہ نہایت ادب سے حضور مہاراجہ صاحب بہادر کو مسلمانان کشمیر کی افسوسناک پستی اور ان کی تعلیمی ضروریات کی طرف توجہ دلائے۔

## رزولوشن نمبر (۱۵)

مسلمانانِ آسام (خاص) کی موجودہ افیونک پستی کے سحاط سے یہ کانفرنس گومینٹ سے یاد دہشتی ہو کہ ان کی تعلیمی ضروریات کو محفوظ رکھ کر ان کی تعلیمی ترقی کے لیے پرنسپل مینوٹیل، اور لوکل پورڈا اسکالرشپوں سے ایک خاص تعداد مسلمانوں کے لیے محفوظ کرے نیز ایسے اضلاع میں جہاں مسلمانوں کی آبادی نسبتاً زیادہ ہے ایک پرنسپل مسلمان ڈپٹی انسپکٹر کا تقرر منظور کرے اور مسلمان بچروں کی تعداد میں اضافہ فرماوے۔

## رزولوشن نمبر (۱۶)

اس کانفرنس کی رائے میں قومی ترقی اور ثروت کے لیے ضروری ہے کہ فن کھری کی اعلیٰ تعلیم انگریزی تعلیم یافتہ مسلمانوں میں بہ نسبت موجودہ حالت کے زیادہ رائج ہو۔

### رزولوشن نمبر (۱۷)

یہ کانفرنس رزولوشن نمبر پاس شدہ اجلاس کانفرنس منعقدہ بمقام ناگپور ۱۹۱۰ء کی طرف گومینٹ کی توجہ مکرر مبذول کرتی ہے اور درخواست کرتی ہے کہ مسلمانانِ صوبہ متوسط کی تعلیمی ضرورتوں کے سحاط پر اسپر جلد علما کا روائی کیمائے رزولوشن ٹکڑ کے الفاظ حسبِ ذیل ہیں۔

”دالہ آباد یونیورسٹی کے سٹڈنٹس اور ٹیچرز میں عمالک متوسط و برار کی تعداد بہت ناکافی ہے اور ہمیں بھی کوئی مسلمان ممبر نہیں ہے لہذا یہ کانفرنس صوبہ عمالک متوسط و برار کی تعلیمی ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر گومینٹ سے مستعدی ہے کہ اس صوبہ کے مسلمان ممبروں کی کافی تعداد سینٹریٹ میں بڑا دیجاوے۔“

## رزولوشن نمبر (۱۸)

اس کانفرنس کی رائے میں اب قسٹا گیا ہے کہ گورنمنٹ بنگال کلکتہ میں ایک پرائشل محمد کالج کی حیثیت میں ترقی دیکر مسلمان بنگال کی اعلیٰ تعلیم کے لیے ایک عمدہ ذریعہ پیدا کرے۔

## رزولوشن نمبر (۱۹)

جنیور گورنمنٹ کالج میں عربی اور فارسی کی تعلیم کو بندوبست نہونکی وجہ سے ان مسلمان طلباء کی تعلیم میں سخت نقصان پہنچتا ہے جن کی سیکنڈ لنگویج عربی یا فارسی ہوتی ہے لہذا یہ کانفرنس گورنمنٹ اور پرائشل کالجوں کے درمیان عربی اور فارسی کی تعلیم کا کافی انتظام کرے۔

## رزولوشن نمبر (۲۰)

یہ کانفرنس آنریبل مسٹر گوگل کے جبریا اور مفت ابتدائی تعلیم کی تحریک کی حمایت کرتی اور اس کو ملکی بہبودی اور ترقی کے حق میں نہایت اہم اور ضروری سمجھتی ہے بشرطیکہ اس میں مسلمانوں کی خاص تعلیمی ضروریات اور مقاصد کی پوری حفاظت کر دی جائے۔

## رزولوشن نمبر (۲۱)

یہ کانفرنس گورنمنٹ بنگال کی وجہ ان مشکلات اور وقتوں کی طرف مبذول کراتی ہے جو کلکتہ پریسیڈنسی کالج کے داخلہ میں مسلمان طلبہ کو پیش آتی ہیں اور گورنمنٹ سے باادب ہے کہ مسلمان بنگال کے تعلیمی فوائد اور حقوق کو مد نظر رکھ کر وہ اس کالج میں مسلمان طلبہ



کے لیے ایک کافی تعداد کے محفوظ کر لیے جانیکا انتظام فرمائے نیز سرپرستی  
کالج امپروومنٹ اسکیم میں کالج مذکور کے مسلمان طلبہ کے لیے ایک محمدن کونسل  
تقائم کرنے کا حکم صادر رکھا جاوے۔

## رزولوشن نمبر (۲۲)

یہ کانفرنس حسب ذیل رزولوشنوں کی۔ جو پراونشل مینجمن ایجوکیشنل کانفرنس  
مشرقی بنگال و اسام کے اجلاس معقدہ اپریل ۱۹۶۷ء میں بمقام رینگپور منظور  
ہوئے ہیں، تائید کرتی ہے اور گورنمنٹ توجہ کی غرض سے اپنی سفارش کے ساتھ پیش  
کرتی ہے۔

(الف) مسلمانوں کے حقوق کے کافی تحفظ کے لیے گورنمنٹ سے  
استدعا ہے کہ ٹکسٹ بک کمیٹی میں مسلمانوں کی نیابت  
میں توسیع کی جائے۔

(ب) یہ کانفرنس اس رائے کی جو اجلاس ماسبق کے رزولوشن  
نمبر (۱) میں میٹریکولیشن، الیت۔ اے، اور بی اے کی فارسی  
کتاب درسیہ سے عربی زبان کے حصہ کے خارج کرنے اور  
کتاب مذکور کے مشکل حصص کی تفسیح کے متعلق ظاہر کی گئی  
تھی تائید کرتی ہے اور اس رزولوشن پر عمل درآمد ہونے کے  
لیے یہ گزارش کرتی ہے کہ ان قواعد میں جو یونیورسٹیز  
ایکٹ کے ماتحت کلکتہ یونیورسٹی میں مرتب ہوئے ہیں  
ترمیم کی جائے۔

(ج) یہ کہ مدرسہ ریفارم کمیٹی منعقدہ مقام ڈھاکہ (مارچ ۱۹۵۷ء) کی تجاویز پر جلد تر علدر آہ ہونیکی ضرورت کی طرف گورنمنٹ کی توجہ ادب کے ساتھ مبذول کرائی جائے اور درخواست کی جائے کہ پراونشل بجٹ میں ان مدرسہ جات کی پیش از پیش ادو کے لئے جو زمانہ حال کے طرز پر درست ہو گئے ہوں، گنجائش رکھی جائے

## رزولوشن نمبر (۲۳)

یہ کانفرنس نہایت ادب کیساتھ گورنمنٹ صہ بمالک متحدہ آگرہ و اودہ کو آگرہ میڈیکل اسکول میں مسلمان طلبہ کی دشواریوں اور تنگائیوں کی طرف متوجہ کرتی ہو اور امید کرتی ہو کہ گورنمنٹ بعد تحقیقات کے ان کے رفع کرنے کی جانب توجہ فرمائے گی۔

## رزولوشن نمبر (۲۴)

چونکہ وثیقہ داران اودہ کی تعلیمی حالت عموماً خراب ہے اور تعلیم کی طرف انکی افسوسناک غفلت ہے لہذا اس کانفرنس کی رائے میں۔

(۱) وثیقہ داران کے لئے ایک مدرسہ کھولا جائے جس کے خرچ کے لئے آمدنی وثیقہ میں سے بحساب فی روپیہ ایک پیسہ وضع کیا جاوے اور اودہ کی کمیٹی کانفرنس کی مدد سے وثیقہ داران کی جماعت کو رغبہ کے ان متام اطفال کو جو قابل تعلیم ہوں اس اسکولوں میں داخل کیا جائے۔

(۲) جو رقم وثیقہ بربک وارث ہونیکے خزانہ گورنمنٹ میں بطور تو فیہ جمع ہیں انکی باتہ گورنمنٹ سے دریافت کیا جائے کہ وہ رقم کتقدر ہے اور درخواست کی جائے کہ اس رقم کا کچھ حصہ تعمیر بورڈنگ ہوس میں اور کچھ حصہ کا منافع وظائف میں خرچ کیا جاوے۔

# رزولوشن ہائے پاس شدہ اجلاس اسکول سیکشن

(۱) مناسب ہے کہ ایک کمیٹی ہو جو وہ اسکول سیکشن سینٹرل کمیٹی قائم کی جائے جو اسکول سیکشن کے پاس شدہ رزولوشنوں پر عملی کارروائی کرے اور سینٹرل ہیڈنگ کمیٹی آل انڈیا محمدیہ یونیورسٹی کانفرنس کے ہر قسم کے معاملات میں مستند مشورہ دے۔ اس کمیٹی کے ممبر جب ذیل اصحاب مقرر ہوں۔ اس کمیٹی کو اپنی تعداد میں اضافہ کر نیکی اختیار ہوگا۔

مسٹر جی، ایچ ٹول صاحب، پرنسپل مدرسۃ العلوم علی گڑھ - چیرمین -  
ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب پی، ایچ ڈی پروفیسر مدرسۃ العلوم علی گڑھ، سکریٹری

ممبران پنجاب (۱) ہیڈ ماسٹر انجمن حمایت اسلام اسکول لاہور،  
(۲) شیخ غلام صادق صاحب منیجر اسلامیہ ہائی اسکول امرتسر

(۳) ہیڈ ماسٹر احمدی اسکول قادیان،

(۴) خواجہ سجاد حسین صاحب انسپکٹر آف اسکولز جالندھر،

صوبہ متحدہ (۵) مرزا حبیب حسین صاحب ہیڈ ماسٹر حسین آباد ہائی اسکول لکھنؤ،

(۶) میرو لایت حسین صاحب بی اے، ہیڈ ماسٹر کالجیٹ اسکول علی گڑھ،

(۷) مولوی بشیر الدین صاحب منیجر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ،

(۸) ہیڈ ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ،

(۹) ہیڈ ماسٹر کالجیٹ اسکول علی گڑھ،

(۱۰) احمد حسین صاحب ہیڈ ماسٹر ہیڈ ہائی اسکول رامپور،

(۱۱) بشیر احمد صاحب انسپکٹر انسپکٹر گورکھپور،

بنگال (۱۲) عبدالکریم صاحب انسپکٹر آف اسکول مشرقی بنگال،

حیدرآباد (۱۳) مولوی عبدالحی صاحب اورنگ آباد،

بھوپال (۱۴) ڈاکٹر کمر آف پبلک انسٹرکشن بھوپال،

(۱۵) مولوی محمد دین صاحب ڈاکٹر سرسرتہ تعلیم یاست بھاولپور،

برار (۱۶) مولوی نظام الدین احمد صاحب انسپکٹر آف اسکول برار،

(۱۷) ہیڈ ماسٹر سلامیہ ہائی اسکول جبل پور،

(۱۸) خواجہ جمال الدین صاحب انسپکٹر آف اسکول کشمیر،

(۱۹) مشیر شاہ علی رضا انسپکٹر آف اسکول جیلپور،

سکرٹری اور جانٹ سکرٹری کانفرنس اس سلیکشن کے ایکشن آفیشو ممبر بن گئے۔

(۲) سنٹرل اسٹنڈنگ کمیٹی کانفرنس سے درخواست کی جائے کہ کانفرنس کے تمام وظائف

ایسے طلباء کو دیئے جائیں جو پیپر رٹرننگ کالجوں، ٹریننگ اسکولوں اور تار مل

اسکولوں میں تعلیم پاتے ہوں، نیز کالج کلاسیز کے ایسے طلباء کو بھی وظائف دیئے

جائیں جو کالج چھوڑنے کے بعد صیغہ تعلیم میں ملازمت اختیار کرنے کا اقرار کریں،

ان وظائف کی شرائط پر اسکول سیکشن سنٹرل کمیٹی غور کر کے سنٹرل اسٹنڈنگ کمیٹی

کانفرنس کو رپورٹ پیش کریگی۔

(۳) سیکشن آنریری سکرٹری عدالت العلوم علی گڑھ سے درخواست کرتی ہے کہ کالج کلاسیز

کے طلباء کو جو وظائف اور قرض حسنہ ڈیوٹی اور دیگر سرمایوں سے دیا جاتا ہے اس کا

ایک حصہ ایسے طلباء کے لیے مخصوص کر دیا جائے جو تعلیم حاصل کرنے کے بعد صیغہ

تعلیم میں ملازمت کرنے کا وعدہ کریں۔

(۴) یہ مناسب ہے کہ اسکول سیکشن سنٹرل کمیٹی کا ایک دفتر قائم کیا جاوے جو کانفرنس کے

صدر دفتر سے ملحدہ نہ اور اس دفتر میں ہر عہدہ کی تعلیمی پوزیشن کرکیمولم اور سپرنٹنڈنٹ کی جاسی  
(۵) اس سیکشن کی رائے میں مختلف سکڑی آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس ہر صوبہ کے  
وائرکٹر صاحبان سے نیز آنرریل سرہار کوٹ تہذیب سے درخواست کریں کہ تمام ایسے سرکار  
کی ایک کاپی جو اسپیکٹر اور مینا ماسٹر صاحبان کی خدمت میں بھیجی جاتی ہو اسکول سیکشن  
کے صدر دفتر میں بھیجی جایا کرے۔

(۶) اس سیکشن کی رائے میں مناسب ہو کہ ہر سال ایک نمائش اسلامیہ مدارس کے طلبہ کی  
بنائی ہوئی چیزوں کی اسکول ایسیرٹس اور اسپلینڈر اور نیز عمدہ ٹیکسٹ بک کی کانفرنس  
کے زمانے میں ہوا کرے اور کانفرنس سے درخواست کیجائے کہ اس کے اخراجات اور  
انعامات کیلئے ڈھائی سو روپیہ ۱۰ لاکھ ۲۵ سالانہ منظور کرے۔

(۷) یہ مناسب ہے کہ اسکول سیکشن سینٹرل کمیٹی اسلامیہ مدارس کے حالات جمع کرے اور انکے  
استادوں کی ڈائرکٹری طیار کرے۔

(۸) یہ مناسب ہے کہ ہر سال ٹیچرز کانفرنس کسی مناسب زمانہ میں منعقد کیجائے اور امسال کانفرنس  
علی گڑھ میں ہو

(۹) اس سیکشن کی رائے میں یہ بھی مناسب ہے کہ ٹیچرز کانفرنس کے زمانہ میں اسلامیہ اسکولوں  
کے کپیل کا ٹورنامنٹ اور باہمی مینی ریڈانگ ہونا چاہیے۔

(۱۰) یہ سیکشن سفارش کرتی ہے کہ آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس سینٹرل اسٹینڈنگ  
کمیٹی اسلامیہ اسکول اٹا وہ کامری ہونا منظور کرے۔

(۱۱) اس سیکشن کی رائے میں مناسب ہے کہ سرکاری مدارس میں داخلہ کے قواعد اردو میں  
چھپو اگر اخبارات و کانفرنس لوکل کمیٹیوں کی معرفت پبلک میں شائع کرے۔

(۱۲) کانفرنس کی ہر ایک لوکل کمیٹی سے درخواست کیجائے کہ وہ اپنے ضلع سے کم از کم  
ایک وظیفہ ڈیڑھ سو روپیہ سال کا دو سال کے واسطے ٹیچرز ٹریننگ اسکول کے ایسے  
طالب علم کو دے جو بعد حصول تعلیم اس ضلع کے کسی اسکول میں ملازمت کر نیا  
وعدہ کریں۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم

# مختصر کفایت

## متعلق انعقاد اجلاس کانفرنس بمقام لکھنؤ

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس بزرگان اودھ کی ہمیشہ ممتون اور مشکور رہی ہے۔  
رؤساء، تعلقہ داروں اور اودھ کی تعلیم یافتہ ہمدرد قوم جماعت نے ابتداء سے اس قومی مجلس کے خیر مقدم  
کرنے میں پیشقدمی کا ثبوت دیا ہے۔

جب کانفرنس کا بنیادی پتھر سر سید علیہ الرحمۃ کے مبارک ہاتھوں سے ۱۸۸۶ء میں  
اسٹریٹجی ہال واقع مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں رکھا گیا اس کے اگلے ہی سال جو دعوت سب  
پہلے کانفرنس کو دی گئی اور جس طرف کی صدائے لبیک سب پہلے آئی وہ (اودھ) تھی۔  
تھی اور اس زمانہ میں جب کہ تعلیم کی طرف سے قوم میں عام طور پر بے پروائی تھی اور تعلیمی مقاصد  
واغراض میں کوئی حصہ لینا عام طبایع کے لیے ایک ناگوار فرض تھا ۱۸۸۶ء میں کابراں  
اودھ کی توجہ اور سرگرمی سے لکھنؤ میں کانفرنس کا دوسرا اجلاس منعقد کیا گیا اس زمانہ میں جس  
جوش کیساتھ جلسہ کا اہتمام کیا گیا تھا جس سرگرمی کے ساتھ مہمانوں کی خاطر مراعات کی گئی  
تھی اور جس کامیابی کے ساتھ جلسہ کی تمام کارروائیاں ختم تمام کو پہونچی تھیں کانفرنس کی پوری

میں اُن کا تذکرہ باقی ہے، یا اُن لوگوں کو وہ کیفیت معلوم ہے جو اس اجلاس میں شریک ہوئے تھے۔

بعد ازاں ستمبر ۱۹۰۴ء میں دوبارہ کانفرنس کو اودہ سے دعوت دی گئی اور آئریل سرماہین مشہور پرنسپل مسرت العلوم علی گڑھ کی صدارت میں نہایت کامیاب اجلاس ہوا۔ لکھنؤ کے اس دوسرے اجلاس میں کانفرنس کو باضابطہ آرگنائزیشن کی صورت میں لانے کے لیے یہ تجویز قرار پائی کہ کانفرنس کا صدر دفتر باقاعدہ طریقہ پر قائم کیا جائے، اور اُن مسائل کو جو کانفرنس کے ذریعہ اور شعور سے قومی ترقی اور بہبودی کی واسطے قرار دیئے جائیں مسلسل کوشش کے ذریعہ سے ان کے کامیاب بنانے کی کوشش کرتا رہے اس غرض سے اس جلسہ میں کانفرنس کے دفتر کے لیے ایک فنڈ قائم کرنا بھی تجویز ہوئی اور اسی جلسہ کی اس مفید تحریک کا یہ نتیجہ ہے کہ کانفرنس کا دفتر اُس کے مرکز میں قائم ہو گیا ہے اور جس غرض کے لیے وہ قائم ہوا ہے اس کے ادا کرنے کی کوشش میں مصروف ہے۔

ستمبر ۱۹۱۴ء میں مسلم لیگ کا اجلاس لکھنؤ میں ہونا قرار پایا اور رائل آئریل سید امیر علی صاحب القابہ نے اس کی صدارت قبول فرمائی کا وعدہ کیا تھا، بزرگمان اودہ اس موقع پر بھی کانفرنس کو نہ بھولے اور باوصف اس کے کہ قوم کی ایک بڑی مجلس کے انعقاد اور اہتمام کا بار اٹھوں نے اپنے ذمہ لیا تھا یہ خواہش کی کہ کانفرنس کا اجلاس بھی اسی زمانہ میں اور قریب کی تاریخوں میں لکھنؤ میں ہو اور دونوں قومی جلسے ایک زمانہ میں کئے جاویں۔ اُنھوں نے اپنی اس مفید رائے اور تجویز سے تمام اکابر ان قوم کو ایک سنر پر لانے کی دعوت دی تاکہ ہر گوشہ ملک کے سرآوردہ اصحاب شریف لاکر اجتماعی رائے اور قوت سے مسلم لیگ، یوگیشنل کانفرنس، مسلم یونیورسٹی کے کاموں اور تجویزوں میں حصہ لے سکیں اس اصول کو مد نظر رکھ کر کانفرنس کو تیسرا دعوت نامہ لکھنؤ سے بھیجا گیا، سنٹرل سٹینڈنگ کمیٹی آل انڈیا محمد یوگیشنل کانفرنس نے اس دعوت کو نہایت مسرت اور خوشی کے ساتھ قبول اور منظور کیا،

میں وقت کے یہ طے ہوا کہ اس قسم کے جلسے لکھنؤ میں ہونگے سیشن کمیٹی لکھنؤ جلسوں کو کامیاب بنانے کے لیے ہر قسم کی جدوجہد میں مصروف رہی جو اصحاب لکھنؤ کے جلسوں میں شریک ہوتے تھے، اور جس جوش کو انھوں نے وہاں ملاحظہ کیا جو وہ ہماری قومی ترقی کے لیے ایک نیک فال نیر لکھنؤ کے جلسوں کی کاروائیاں ہم کو اس نتیجہ پر پہنچاتی ہیں کہ قوم کو قوم کی ترقی کا خیال پیدا ہو گیا ہو اور وہ اپنی یہودی کے وسائل میں حصہ لیے لگی ہو، اور ایک ان انشا اللہ ایسا نئے گاہک ٹھیک رہے ہم کو ملکر ہو گا، کانفرنس کے اجلاسوں نے قوم میں خوشنمائی کا مادہ پیدا کر دیا ہے، اور ہم میں زندگی کے آثار پیدا ہو چکے ہیں۔ لکھنؤ میں تیسری مرتبہ اس کانفرنس کے انعقاد سے جو بڑا فائدہ ہو چکا ہے اس کی امید ہو وہ اودہ میں پراونشل بچو کنسل کانفرنس کا قائم ہونا ہے۔

خدا کا شکر ہے کہ ہماری قوم کے ایسے دو نامور رئیس اودہ میں موجود ہیں جنکی روشن ضمیری فراخ دلی، اور قومی ہمدردی بیان کی محتاج نہیں ہی مسلمانوں کا بچہ بچہ راجہ سر محمد علی محمد خاں بہادر (راجہ صاحب محمد آباد) کے نام نامی اور صفات گرامی سے واقف ہو گیا ہے اسی طرح دوسرے ممتاز بزرگ سر راجہ مصدق رسول خاں صاحب بہادر راجہ صاحب ٹانگر آباد کی قومی ہمدردی ہر شخص پر ظاہر ہے پراونشل کانفرنس کو ایسے باوقار اصحاب کی سرپرستی اور ہائے قابل دوست مرزا سمیع اللہ بیگ صاحب بی اے، ایل، ایل بی کی لیاقت سے جو کانفرنس کے زیریں سرکاری قرار پائے ہیں یقین لاتے ہیں کہ جو تجویز قرار پائی ہو وہ کامیاب ہوگی اور اودہ کے شریف طبقہ میں جو جہالت اور ادب پیدا ہو گیا ہے وہ تعلیم کی ترقی اور خوش حالی سے تبدیل ہونے کے رستے، اور صوبہ اودہ کی پراونشل کانفرنس اپنے مفید نتائج کے لحاظ سے اس خطہ کے لیے جو علم، شہرت اور عزت کا مرکز رہا ہے، نہایت کامیاب ثابت ہوگی۔ جو بزرگ قومی جلسوں کے اہتمام اور انعقاد میں حصہ لیکر اپنے اوپر تکلیف کو افراتے رہیں وقت اور دولت کی قربانیاں کرتے ہیں حقیقت میں یہ وہ لوگ ہیں جو قوم کی عزت اور



عبدال کی بنیادین قائم کرنے والے ہیں، قوم کو ترقی کی راہ پر لگانا اور اس کو سوچنے اور فکر کرنے کا موقع دینا انہیں لوگوں کے مابین جمیل، محنت، اور مشقت اور کوشش پر منحصر ہے، میں نے ہمیشہ کہا ہے اور اس وقت بھی یہ ظاہر کرتا ہوں کہ ان کوششوں کا اجر اصل میں خداوندِ عظیم کی خصوصیت سے ملے گا اور اس کا اصلی فائدہ آئندہ نسلیں حاصل کریں گی، ان کے کارناموں کی تاریخ اس رپورٹ کے صفحات میں آئندہ کی بصیرت کے لیے محفوظ رہے گی اور اس لحاظ سے اس اجلاس کے کامیاب بنانے میں ہمارے مکرّم خدمت جناب انریسل اے جے سید ابو جعفر صاحب تعلقہ دار نے جس سیر پیشی اور عالی حوصلگی کے ساتھ فرائض مہمانداری انجام دیئے وہ ہم سب کی جو دہاں موجود تھے شکر گزاری سے بالاتر ہیں۔ ہمارے معزز دوست مولوی طور احمد صاحب بی اے ایل ایل۔ بی نے جس محنت اور نہایت جوش کے ساتھ اجلاس کو کامیاب بنانے کے لیے مختلف خدمات انجام دیں وہ ان کا خاص حصہ ہے اور ان کی دلی ہمدردی کو ظاہر کرتا ہے ہمارے دوسرے دوست مسٹر محمد عربی صاحب بی اے بیسٹریٹ لٹریچر جس طرح نمائش زمانہ مصنوعات کو کامیاب کرنے میں سعی کی ان کی محنت اور کوشش کا انداز وہی شخص بخوبی کر سکتا ہے جس نے عملی طریقہ سے یا تو خود ایسا کام اپنے ہاتھ سے انجام دیا ہو یا جس نے نمائش کی ترتیب اور نظم کو ملاحظہ کیا ہو۔ ہماری قوم کے محترم لیڈر انریسل سراج محمد علی محمد خان صاحب تعلقہ دار محمود آباد کی قومی خدمات اب اس درجہ پہنچ گئی ہیں کہ مسلمانوں کے دماغ میں ان کا گہرے حقیقت میں وہ ہمارے ہیں اور ان کا گہرے تمام قوم کا گہرے کوئی قومی تحریک اب ایسی نظر نہیں آتی جو راجہ صاحب کے ایثار، فیاضی، اور پورے انہماک سے خالی نظر آتی ہو۔ جو جلسہ لکھنؤ میں ہوا دراصل اس کے روح رواں ہی ہمارے راجہ صاحب ہی تھے۔ زمانہ بد بجائے گا واقعات گزر جائیں گے مگر ان عثمان قوم کے گارڈے باقی رہ جائیں گے۔ الغرض لکھنؤ میں کانفرنس کے انعقاد اور اس کے اصلی کارکنوں کی کوشش اور سرگرمی کے یہ مختصر واقعات ہیں خدا اگرے کہ جو نتیجہ پیدا ہوئے ہیں وہ قوم کے لیے برکت اور مراد کا باعث ہوں۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم

کارروائی اجلاس ہفت ہفتم

آل انڈیا محمدن ایگلو اور نیل ایجوکیشن کانفرنس

منعقدہ۔ مقام لکھنؤ (اودہ)

اجلاس اول

(۲۸ دسمبر ۱۹۱۲ء وقت ۸ بجے صبح سے ۱۱ بجے دن تک)

پرنسپل

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی، ایم۔ ڈی  
ڈی۔ پی۔ ایچ (نمیبج)، آئی۔ ایم۔ ایس۔ (ریٹائرڈ)

پریگرام میں اجلاس اول کی کارروائی کے آغاز کا وقت ساڑھے آٹھ بجے صبح سے مقرر تھا لیکن لکھنؤ کی سردی ٹھیک وقت پر مجمع کے اجتماع میں تاخیر آئی اور وقت مقررہ سے تقریباً ایک گھنٹہ کے بعد اجلاس کی کارروائی شروع ہوئی۔

ٹھیک ساٹھ نوبے عالی جناب منجر سید صاحب بلگرامی اجلاس میں تشریف لائے۔  
تمام حاضرین نے سرقد ایستادہ ہو کر نئے جوش اور مسرت کے ساتھ چیر زدیئے اور جب تک  
مدوح ڈاکٹر پرنہ تشریف لے گئے نعرہ اے خوشی بلند ہوتے ہے۔ ڈاکٹر پر اجلاس لائے  
کانفرنس میں جو جو معزز و بااقتدار اصحاب تشریف لکھتے تھے ان کے اسمائے گرامی حسب  
ذیل ہیں۔

عالی جناب ہر ہائٹس سر آغا خاں صاحب دارالباقابہ۔

عالی جناب سر راجہ محمد علی محمد خاں صاحب ہار۔ کے، سی۔ ایس۔ آئی۔ والی محمود آباد

عالی جناب سر راجہ تصدق رسول خاں صاحب ہار۔ کے، سی، ایس، آئی، تعلقہ دار

جہاں گیر آباد۔

عالی جناب نواب قار الملک صاحب دار۔

عالی جناب اجہ سید ابو جعفر صاحب پریسڈنٹ استقبالی کمیٹی۔

عالی جناب مولوی رحیم بخش صاحب کے، سی، آئی، ای۔ پریسڈنٹ کونسل آف

ایجنسی، بھاو پور۔

عالی جناب انریسل مسٹر جناح، بمبئی۔

عالی جناب حاجی یوسف صاحب بانی، بمبئی۔

عالی جناب پیر آفرج حسین مسٹرن بھادر افٹنٹ گورنر صوبہ متحدہ۔

عالی جناب شمس العلماء مولانا محمد شبلی صاحب نعمانی۔

عالی جناب مولوی محمد جمیل الرحمن خاں صاحب شروانی۔

عالی جناب مولانا ایچ۔ ایم ملک صاحب ناگپور۔

عالی جناب مولانا سید کریمت حسین صاحب سابق جج ہائی کورٹ لاہ آباد۔

عالی جناب انریسل خواجہ غلام الثقلین صاحب۔ بی۔ اے، ایل ایل بی۔

عالی جناب آنریبل شیخ شاہد حسین صاحب پریسٹریٹ لا۔  
 عالی جناب نواب محمد اسحاق خاں صاحب آنریزی مگرٹری، درستہ العلوم۔  
 عالی جناب مسٹر محمد علی بی بی سے اڈیٹر کامریڈ (دعویٰ)۔  
 عالی جناب آنریبل مسٹر منظر الحق صاحب پریسٹریٹ لا۔ بالائی پور۔  
 عالی جناب حکیم عبدالولی صاحب نہیں لکھنؤ۔  
 عالی جناب منشی احمد شاہ علی صاحب نہیں کوری۔  
 عالی جناب مولوی ابوالکلام آزاد اڈیٹر (المطالع)۔

عالی جناب مولوی بشیر الدین صاحب اڈیٹر (البشیر)۔  
 عالی جناب مولوی وحید الدین صاحب سلیم اڈیٹر (مسلم گزٹ)۔

## آغاز کاروائی

سب سے اول مولوی محمد عظیم صاحب نے نہایت خوش اخانی کے ساتھ بہت مؤثر ہو کر  
 جذبات مقدسہ تینا و تبرکات کلام پاک سے تلاوت کیں اور تمام حاضرین اس مقدس کاروائی  
 کے دوران میں تعظیم اسر و قدس تادہ رہے۔ اس کے بعد آنریبل اجہ سید ابو جعفر صاحب نے  
 بحیثیت پریسیڈنٹ استقبالی کمیٹی لکھنؤ، مہمانوں کے خیر مقدم میں مندرجہ ذیل یہ  
 تقریر پڑھی۔

تقریر خیر مقدم منجانب عالی جناب آنریبل اجہ سید ابو جعفر  
 صاحب، پریسیڈنٹ استقبالی کمیٹی، لکھنؤ

حضرات! میں سپین کمیٹی کا بہت مشکور ہوں کہ اُس نے مجھے موقع دیا کہ میں آپ

حضرات اور بالخصوص اپنے معزز اور قابل پریسڈنٹ کا نہایت جوش سے خیر مقدم کر دینا جس خلوص اور جوش نے آپ کو شبابِ سرما میں سفر کی تمام تکالیف اور صعوبات سے لاپرواہ کر دیا ہے اس کے اعتراف میں جہاں تک انظارِ شکر کیا جائے کہ یہ جوش کا مجموعہ ہے کہ آج پھر کھنڈ کو ایسے قوی بزرگوں اور خیر خواہوں کی تشریف آوری سے افتخار حاصل ہو رہا ہے۔ یہ مقام عرصہ سے علوم و فنون کا مرکز ہے اور اپنی چند خصوصیات کے لحاظ سے اس عزت کا مستحق ہے۔ اس مبارک کالفرنس کے دریغ سے وہ صدائیں قوم کے کواپ میں ہر سال گونج جاتی ہیں۔ جو مروجہ سرسید نے ہندوستان کے ہر حصہ میں بلند کر دی تھیں۔ اور جنہوں نے قوم کو آخر کار جگایا گو خواب غفلت سے ہم جلد بیدار ہوئے۔ اور تک یہ نہیں کہہ سکتے کہ مسلمانوں نے تحصیلِ علوم و فنون میں اپنا پورا حصہ حاصل کیا۔ دیگر قوم کے مقابلہ میں تو اپنا ذکر ہی شرمناک ہے۔ ہم نے تو اپنی مخصوص ضرورتوں کے لحاظ سے بھی تعلیم میں کافی دلچسپی نہیں لی جس کا ثبوت فلسفہ کا یہ کام مستحق ہے وہ اس کو اب تک نصیب نہیں ہوا۔

اسی صوبہ متحدہ پر غور فرمائیے تو معلوم ہوگا کہ آبادی اور مالی حالت کے دائرہ میں تحصیلِ علم کا نقطہ کستدر چھوٹا ہے۔

حضرات! اشکر ہے کہ اب ہم کو اپنی تشرلی محسوس ہونے لگی۔ اس لیے اب یوں ہونے کی کوئی وجہ نہ ہونی چاہئے۔ یہ عرض کرنا بیجا نہ ہوگا کہ ہماری قوم ابتدا ہی سے عادی ہے کہ جو شخص ہمارا ہادی بنتا ہے ہم اس کی ہدایت کو پہلے تو شبہ کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ اور اس کی نیک نیتی میں تاثر کتے ہیں یہاں تک کہ وہ اپنی سچائی اور قابلیت کو خود ثابت کر لیتا ہے پھر ہم اس کے اوصاف کا یقین کر کے دل و جان سے اس کے پیچھے ہو لیتے ہیں۔ اور پھر ترقی و بہبودی کی جو منزل ہو کہ دکھائی جاتی ہے۔ ہم وہاں تک پہنچ جانے کی کوشش کر نیکو تیار ہو جاتے ہیں۔

میرے خیال میں یہ ہماری خاص صفت ہے اور ہمارے جملہ اوصاف کے زوال پر  
 بھی یہ وصف کچھ باقی رہ گیا ہے۔ جس کا نمونہ مجوزہ یونیورسٹی اسکیم ہے۔  
 چند تہہ بران اور سوانح اہل ان قوم نے۔ مسلم یونیورسٹی کی ضرورت ثابت کر کے تحریک  
 کی تو صرف تعلیم یافتہ گروہ نے نہیں بلکہ جاہلوں نے اور ہر طبقہ کے بچوں اور عورتوں  
 نے ایسا خلوص ظاہر کیا کہ اس کی بدلت خدا پر بھروسہ کر کے ہم کہہ سکتے ہیں کہ منزل  
 مقصود تک پہنچ گئے۔

اب ہم کو امید ہے کہ زیادہ عرصہ نہ گزرے گا کہ مجوزہ یونیورسٹی عہد طفولیت کو طے کر کے  
 اپنے درجہ کمال کو پہنچ جاوے گی اور اس کو کامل اختیارات و حقوق حاصل ہوں گے۔  
 ہم نہایت سنجیدگی سے منتظر ہیں کہ، کسی طرح پر یہ مرحلہ جلد طے ہو، اور ہم کو موقع ملے  
 کہ ہم اپنی قوتوں کو تعلیم کی اور ضرورتوں میں صرف کریں۔ ابھی ہمارے کاموں کی فہرست  
 بہت طویلانی ہے۔ اور ہماری ضرورتوں کا میدان اس قدر وسیع ہے کہ ہر ہر قدم پر ٹھہرنا  
 ہماری روانی کے جوش پر ناگوار اثر ڈالتا ہے۔ ہم کو صبر و استقلال گھبرا جانے سے  
 روکتے ہیں اور یہ ہے کہ استقلال بڑی بڑی ترقیوں کی بنیاد ہے۔ ہم الفاظ ”کن فیکون“  
 سے فوراً کام لینے کی قدرت نہیں رکھتے بلکہ لیس ”لہا لسان“ ”الہا ما سعی“ پر  
 ہمو اپنا اصول زندگی قرار دینا چاہئے۔

صاحبزادہ عام رائے ہے کہ موجودہ نصاب تعلیم ہماری ساری ضرورتوں اور خواہشوں  
 کے اندازہ سے قابل اطمینان نہیں ہے۔ ابھی ہم کو ابتدائی تعلیم کے اصول اور توسیع پر کافی  
 توجہ کا وقت نہیں ملا۔ جب ہم اپنے تعلیم یافتہ بلکہ خواندہ گروہ کی۔ مجموعی تعداد کو دیکھتے  
 ہیں۔ تو ہم کو افسوس کے ساتھ یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ کاش ہماری آبادی کا اوسط موجود  
 مقدار سے بھی کم ہوتا۔ اس لیے کہ اگر ہم کو جاہل ہی رہنا ہے۔ تو محض شمار اجسام کے لئے  
 افراد کی فہرست لیش سے کیا حاصل۔

ابتدائی تعلیم کی کمی کچھ تو افلاس کے سبب ہے، اور کچھ والدین کی غفلت ہے، اور کچھ اس وجہ سے بھی کہ والدین یہ طے نہیں کر سکتے کہ اپنے بچوں کی تعلیم کی ابتدا کیونکر کریں۔ آیا اُن کو حرف شناس کر کے، اور کچھ دنیائی واقف بنا کر مدرسہ میں داخل کریں۔ یا اُن کی بسم اللہ ہی مدرسہ میں کیجائے۔ یہ ناجائز اور مضری و پیش بچوں کے ستھرے وقت کو ضائع کر دیتا ہے۔ کانفرنس کے مختلف دورے، ان خرابوں کے دور کرنے میں بہت کچھ معین ہونگے۔ اور میری ناقص رائے ہے کہ ابتدائی تعلیم ترویج میں با اثر اور نتیجہ خیز کوشش ہونی چاہئے۔

اعلیٰ تعلیم کی کمی بھی ظاہر ہے۔ اس میں جو کچھ نقائص ہیں اسکی وجہ یہ بھی معلوم ہوتی ہے کہ یہ تعلیم میلان مسیح و تقاضائے فطرت پر مبنی نہیں ہے، بلکہ ہمارے طلباء کی حالت ایسی معلوم ہوتی ہے کہ گویا وہ کسی آبیوالی بلا سے خوف زدہ ہو کر اپنے گھروں سے گھبرائے ہوئے نکلے ہیں، اور امید و بیم کے عالم میں مختلف علوم کے کسی ایک استہ پر، بلا کسی خاص مقصد، اور معین، خواہش کے دوڑ جاتے ہیں۔ اگر خوش قسمتی سے منزل مقصود پر پہنچے تو فوہلہ اور نہ عمر بھر بد قسمتی کا رنارہ جاتا ہے۔ دماغی تعلیم کے ساتھ ساتھ جسمانی صحت کی ترقی بھی لازم ہے۔ تجربہ سے ظاہر ہوتا ہے کہ اکثر افراد قوم، جنہوں نے تعلیم کے اعلیٰ درجے طے کئے ہیں، اُن کی جسمانی صحت گزشتہ ازمینہ کے بادشاہوں کے مزاج سے بھی زیادہ نازک ہو جاتی ہے، اور جتنی احتیاط برتی جاوے، بقدر صحت میں کمزوری آتی جاتی ہے۔ اُن میں قومی مسائل پر غور کرنیکی کافی قوت نہیں رہتی۔ پس یہ بہت غنیمت ہے اگر وہ اپنی ذاتی اغراض کو انجام دیں ایسے افسوس ناک نتائج قوم کو پست ہمت کر دیتے ہیں ایک دشمن اور نفیس دماغ ایک مریض جسم پر ایسا پراغ ہے، جو صرف اپنے ستون کے گرد روشنی پھیلائے، لیکن ہم کو تو اپنی قوم میں ایسے چاند سورج پیدا کرنیکی ضرورت ہے۔ جو خوب دشمن ہوں اور ان کی جسمانی صحت اُن کو دور میں رکھ سکے، تاکہ تمام قومی

۴  
اُن کی فیض بخش نور سے منور ہو جائے۔

موجودہ نصابِ تعلیم میں مذہبی تعلیم کا عنصر اس قدر کم ہے کہ ہم اپنے مذہب کی خوبیوں اور عقائد و اصول سے کما حقہ واقف نہیں ہو سکتے، اور ہم میں ایسی کمزوریاں پیدا ہو جاتی ہیں، جو عموماً خطرناک ہوتی ہیں۔ اس کا نتیجہ بھی نہیں ہو کہ، عقائد و اصول سے ناواقف اور غیر مانوس رہتے ہیں بلکہ، ہم میں اسلامی روحانیت کم ہو جاتی ہے۔ ترقی کے مفید اور آسان اسلامی ذرائع ہم سے پوشیدہ رہتے ہیں، اور خارجی امداد کے محتاج ہو کر اُن چیزوں کی تلاش اور تفحص میں تضحیح اوقات کرتے ہیں، جو ہمارے گھر میں محفوظ ہیں۔ یہ باتیں مجبور کرتی ہیں کہ ہم اس کمی کو جلد پورا کریں۔ اور مجوزہ یونیورسٹی کو وجود میں لانے کے لیے بذاتِ خود یہ بھی ایک کام فی وجہ ہے۔

حضرات! جب کانفرنس تعلیم کی تکمیل و توسیع و ترویج میں اس قدر کوشاں ہے، تو یہ ذکر بھی ضروری معلوم ہوتا ہے کہ، اقومی ترقی کی تکمیل کے لیے تعلیم نسواں بھی ایک بھروسہ لائیگا ہے۔ جو تحریک اس صیغہ میں پیدا ہوئی ہے، وہ بہت امید افزا ہے۔ مذہبی اور اخلاقی پابندیوں کے لحاظ کے ساتھ تعلیم نسواں ہر طرح سے مستحسن ہے۔ میری رائے ناقص میں اب وقت آگیا ہے، کہ کانفرنس اس طرف بھی اپنی توجہ معطوف کرے۔

اب بیتِ اپنا آخری فرض بھی ادا کرنا چاہتا ہوں کہ، جن حضرات نے تکلیف فرما کر کانفرنس کو عزت بخشی ہے، ان کا شکریہ تہ دل سے ادا کروں۔ خصوصاً ہم ہر آنر

سنو جس اسکرچی مسن صاحب کے۔ سی، ایس، ای، لفٹنٹ گورنر ممالک متحدہ کی تشریف آوری سے بہت ممنون ہوں، جنکی عزت افزاء شرکت سے یہ طاہر ہے کہ جناب مدوح کو تعلیم سے کس قدر دلچسپی



اس موقع پر میں گورنمنٹ کی غایات کے تذکرہ میں بغیر اس اظہار تا سفت کے نہیں رہ سکتا کہ دہلی کے اندوہناک واقعہ نے ہمارے دلوں کو کیسا صدمہ پہونچایا ہے، اور جس تک پروردگار عالم ہر ایک کیلینسی و ایسر کے ہند کو صحت کامل عطا فرمائے، ہمارے دل فکر و تردد و اور بچ سے خالی نہ رہیں گے۔

آخر میں مجھے اپنے معزز مہمانوں سے یہ بھی عرض کرنا ہے۔ کہ، آپ حضرات کی درج کے لحاظ سے کوئی سامان آپ کے آرام و خاطر کا نہ ہو سکا۔ لیکن آپ حضرات قومی کاموں میں ہر قسم کی تکلیف کو راحت تصور فرماتے ہیں، اس لیے مجھے امید ہے کہ آپ کی خدمتگزاری میں جو کچھ فردگزاشت ہو اُس سے آپ چشم پوشی فرما دیں گے۔

وَالْعُدُّ رِجْدًا كَوَامِرِ النَّاسِ مَقْبُولٌ

مندرجہ بالا تقریر کے بعد جناب قار الملک بہاؤ نے مہمانوں کی جانب سے میزبانوں کا شکریہ ادا کرتے ہوئے جو تقریر فرمائی وہ ذیل میں درج کی جاتی ہے۔

## تقریر جناب اب قار الملک بہاؤ درجواب خیر مقدم

حضرات! میں تمام ممبران و مہمانان کا نفرس کی طرف سے اور ان تمام ڈیلیگیشن کی جانب سے جو اس قومی مجلس کی شرکت کی غرض سے باہر سے حاضر ہوئے ہیں ریشمن تیشی لکھنؤ کے تمام ممبران اور منتظمین کا دلی شکریہ ادا کرتا ہوں اُس مہمانداری اور عزت بخشی کے لحاظ سے جو ہمارے واسطے نہایت فراخ دلی کے ساتھ کی گئی ہے۔ اس قسم کی مہمانداری اور عزت بخشی کا یہ پہلا ہی موقع نہیں ہے۔ لکھنؤ ہمیشہ سے اس بات میں نیکنام رہا ہے۔ سب کو معلوم ہے کہ اسی سال میں تختی مرتبہ باہر سے ہم لوگ یہاں حاضر ہوئے ہیں اور بزرگان لکھنؤ نے ہر مرتبہ ہم کو اپنا ممنون احسان کیا ہے۔ ہمارے سر راجہ صاحب باہر محمود آباد نے ان موقعوں پر جس دریا دلی اور حسینی سے مہمان نوازی کی ہے۔ اور ان کی

ہر چیز موثر کاریں، گاڑیاں، اور نوکر چاکر جس طرح ہمارے معنے وقفہ رہے ہیں اسکے لحاظ سے میں کہتا ہوں کہ لکھنؤ تو اپنا گھر ہے۔ اس لیے کسی رسمی شکریہ کی ضرورت نہیں ہے ہمارے دل شکریہ سے بھرے ہوئے ہیں۔ مثل مشہور ہے جو کسی کا کھانا ہے اسی کا گانا ہے۔ میں آفر میں پھر تمام مہمانوں کی طرف سے اس عزت افزائی کا دوبارہ شکریہ ادا کرتا ہوں اور مجھ کو امید ہے کہ یہ مہمان نوازی ہم کو بار بار یہاں کھینچ کر لائے گی۔

اس تقریر کے ختم ہونے پر مسٹر سید نبی اللہ صاحب پریسٹریٹ لا لکھنؤ نے صدر منتخب کی تحریک پیش کرتے ہوئے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

## تقریر مسٹر سید نبی اللہ، پریسٹریٹ لا، لکھنؤ تحریک انتخاب پریسڈنٹ صاحب اجلاس سبستیم

حضرات! میں آپ صاحبوں کے سامنے ایک نہایت خوشگوار فرض منصبی ادا کرنے کے واسطے کھڑا ہوا ہوں۔ آپ کو معلوم ہے کہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی ایجوکیشن کانفرنس نے جناب سید میجر سید حسن صاحب بلگرامی کو پریسڈنٹ اس اجلاس کا مقرر کیا ہے۔ لیکن باضابطہ طور سے آپ حضرات کیساتھ میں بھی پیش کرنے کی ضرورت ہے تاکہ آپ لوگ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے اس انتخاب کو منظور فرمادیں۔ میجر سید حسن صاحب کا نام جیتنے والے ہیں نے آپ حضرات کو ابھی چیرزدیتے سنا ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ ان کی توصیف میں کچھ بیان کرنیکی بھی ضرورت نہیں ہے۔ لیکن پھر بھی میں چند الفاظ عرض کرنا چاہتا ہوں۔

میجر سید حسن صاحب سے میری ذاتی ملاقات تقریباً پانچ سال سے ہے۔ میری پہلی ملاقات

اس طرح سے شروع ہوئی کہ میں مسلم لیگ کے جلسہ میں شرکت کی غرض سے علی گڑھ گیا ہوا تھا وہاں میں نے سنا کہ میجر سید بن صاحب ال انڈیا مسلم لیگ کے سکریٹری ہونے والے ہیں مجھ کو یہ سن کر تعجب ہوا اور میری سمجھ میں بالکل نہیں آیا کہ ایک شخص جسکی ساری عمر چیر بھڑ میں بسر ہوئی ہو وہ مسلم لیگ اور ال انڈیا مسلم لیگ کا سکریٹری مقرر کیا جاوے۔ پائلیس سے انکو کیا واسطہ ہے۔ اور ان کو مسلم پائلیس کا کیا علم ہو سکتا ہے۔

اسی زمانہ میں جناب میجر صاحب نے یہ ارادہ ظاہر فرمایا کہ علی گڑھ سے چند روز کے لیے وہ لکھنؤ تشریف لائینگے۔ میں نے خیال کیا کہ جو شخص ال انڈیا مسلم لیگ کا سکریٹری ہونے والا ہے، ضروری ہے کہ میں اس سے زیادہ واقفیت پیدا کروں میں نے جناب کی خدمت میں عرض کیا کہ آپ غریبانہ پر قیام فرماویں، اور اس کو آپ نے منظور فرمایا۔ اس طرح مجھ کو آپ کے خیالات کے معلوم کرنے کا موقع ملا اور چند دنوں کی محبت میں مجھے معلوم ہوا کہ آپ کی دھپسی پائلیس اور قومی معاملات میرے وہم و گمان سے بھی زیادہ تھی۔ انگلستان میں مسلم پائلیس کے متعلق جو کچھ خدمات آپ نے کی ہیں اس سے تمام ملک آگاہ ہوا اور سب کو معلوم ہے کہ پائلیس میں آپ کو کس قدر معلومات حاصل ہو اور اس سے آپ کو کتنی دلچسپی ہے۔ لیکن آج آپ ایک نئی صورت میں مسلمانوں کے سامنے تشریف لاتے ہیں یعنی وہ فرماتے ہیں کہ علم جراحی الگ فن رہا اور پائلیس کے علاوہ چیز رہی اب میں تمہاری ایجوکیشنل سائیڈ (تعلیمی رخ) پر پوری دلچسپی لینا چاہتا ہوں اور یہ دکھانا چاہتا ہوں کہ تمہارے تعلیمی معاملات میں ہدایت کرنے کی مجھ میں کیسی قابلیت ہے اور اس میں میں تمکو پوری مدد دے سکتا ہوں۔

میجر صاحب کے اس دعوے سے مجھ کو کچھ بھی تعجب نہیں ہے کیونکہ میں ایک مرتبہ جناب کے متعلق تعجب ظاہر کر کے تجربہ کر چکا تھا۔ دراصل ایسا شخص جس صیغہ میں بھی کمال رکھے وہ کم ہے۔ بلکہ اسی خاندان آج ہندوستان میں ایسی شہرت رکھتا ہے جس طرح

عہد عباسیہ میں خاندان براکہ۔ جناب سید حسین صاحب بلگرامی کی علمی قابلیتوں سے آپ لوگ واقف ہیں۔ سید علی بلگرامی مرحوم کی علمی لیاقت کا حال آپ کو معلوم ہو شاید اس وقت بھی بہتے حاضرین کو معلوم نہیں ہو گا کہ سید علی بلگرامی مرحوم ایک ہی وقت میں تیسری زبان میں مرہٹی زبان اور عربی زبان کے لکچرار تھے۔

حضرات امیر سید حسن صاحب تعلیمی معاملات اپنی واقفیت اور دینی کا کچھ اظہار کے جلسہ میں (یعنی مسلم یونیورسٹی فائینڈیشن کمیٹی کے اجلاس میں) ظاہر کر چکے ہیں۔ کل میجر صاحب نے ایک ایسا اہم رزلوشن پیش کیا تھا جس میں خواہ مخواہ غائبین کی تعداد زیاد ہو یا موافقین کی لیکن اس میں شک نہیں کہ دونوں فریق اس بات کو تسلیم کر گئے کہ میجر صاحب نے تعلیمی مسائل میں نہایت غور کیا ہے، اور اس سے معلوم ہوتا ہے کہ میجر صاحب موصوفات میں کس قدر دلچسپی رکھتے ہیں اور اس میں وہ سید حسین صاحب بلگرامی سے کم نہیں ہیں یا یوں کہے کہ، اس خانہ تمام آفتاب است۔ اسی عورت میں مجھے یقین ہے کہ آپ حضرات نہایت خوشی کے ساتھ میری اس تحریک کو منظور کر سکیں گے۔ اس تحریک کی تائید خان بہادر الہ بخش صاحب سابق ناٹاچی ایران نے نہایت الفاظ میں کی اور جناب نواب قار الملک بہادر کی تائید مزید اور جملہ حاضرین کے اتفاق رائے سے چہر ز اور نعرہ ہائے مسرت کی نر زور آوازوں میں عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی نے کرسی صدارت کو رونق بخشی، اور اپنا ایڈریس شروع کرنے سے قبل، جو انگریزی زبان میں تھا اور طبع ہو کہ حاضرین کو تفہیم کر دیا گیا۔ آپ نے فرمایا کہ:-

”حضرات! قبل اس کے کہ میں اپنا ایڈریس شروع کروں میں یہ عرض کر دوں گا“  
 ”کہ میرے دوست مسٹر نبی اللہ صاحب نے جو کچھ میری نسبت فرمایا، وہ اعلیٰ عنایت“  
 ”اور مہربانی کا نتیجہ تھا۔ میں اس قابل نہیں ہوں کہ وہ میری تعریف کریں۔“  
 ”یہ ایک دستور ہو گیا ہے کہ ایڈریس انگریزی میں پڑھے جاتے ہیں۔ میں نے بھی“

”انگریزی میں لکھا ہے اور مجھ کو اس کے اردو میں ترجمہ کرنیکی مہلت نہیں ملی ایسے“  
 ”میں مجبور ہوں اور انگریزی زبان ہی میں پڑھتا ہوں“

اس کے بعد جناب مدوح نے اپنا وہ قابل یاد گار ایڈریس پڑھنا شروع کیا جس کا اردو ترجمہ ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔ یہ ایڈریس ایسا عالمانہ اور پُر از معلومات تھا۔ اور مسلمانوں کی موجودہ حالت پر اس میں ایسی قابلیت اور اور جامعیت بحث کی گئی تھی اور آئندہ کے متعلق ایسی دور بینی اور مال اندیشی کے ساتھ قیمتی مشورے دیئے گئے تھے کہ اس ایڈریس کو کانفرنس اور مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی تاریخ میں بالاتفاق بے نظیر تسلیم کیا گیا ہے۔

ایڈریس میں سب سے پہلے اُس مجنونانہ اور سیفیانہ حادثہ بم کا ذکر تھا جو شاہی جلوس کے موقع پر ہنزہ کیسٹینی لارڈ ہارڈنگ ہاؤس اور بالقابہ و سیرے گورنر جنرل ہند پر کسی دشمن ملک نے حملہ کرنے سے اپنی خیانت و ذالمت کا ثبوت دیا تھا اور جس کے متعلق جناب والا پریسڈنٹ صاحب نے من جانب صدر ارت حشیدہ و لیونشن اجلاس میں پیش کیا۔

## رزولوشن نمبر (۱)

یہ کانفرنس تمام مسلمانان ہند کے قائم مقام کی حیثیت سے اُس جنبشانہ اور مجنونانہ فعل پر اپنا نہایت تنفر اور سخت بیزارگی کا اظہار کرتی ہے جو ۳۴ دسمبر ۱۹۱۲ء کو دہلی میں ہنزہ کیسٹینی ایسٹریٹ بہادر دام اقبال پر کسی شریر نفس دشمن ملک نے ہزدلانہ حملہ سے کیا ہے اور ایسے سیفیانہ افعال کو ملکی ترقی اور بہبودی کے حق میں سخت مضر اور نقصان تصور کرتی ہے اور نہایت ادب و عقیدت کیساتھ ہنزہ کیسٹینی حضور و ایسٹریٹ بہادر کی خدمت میں سلامتی کی خلوص دل سے مبارکباد عرض کرتی ہے اور خالق ذوالجلال کے حضور میں دست بدعا ہے کہ حضور مدوح جلد بر صحت یاب ہوں۔

یہ رزلوشن جلسہ نے نہایت جوش اور عقیدت کے ساتھ کھڑے ہو کر پاس کیا اور اسی شبنام میں ہزار چھ مئیں صاحبِ دارالقباب لغٹنے کو رنر صوبجات متحدہ نے اپنی تشریف آوری سے اجلاس کانفرنس کو شرفِ عزت بخشی۔ نہایت تپاک کیسٹ ہزار ممدوح کا استقبال کیا گیا اور حضورِ محترم الیہ کے بال میں داخل ہوتے ہی تمام حاضرین لفظاً استادہ ہو گئے اور ممدوح کے کرسی پر اکتشرف فرما ہونے تک استادہ ہے اور خیر مقدم کے پُر جوش چیر زیتے ہے۔ عالی جناب جلسہ نے ہزار کی تکلیف فرمائی کا شکریہ ادا کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”حضرات! ایک در بات جو میں اپنے جبان سے عرض کرنا چاہتا ہوں“  
 ”وہ یہ ہے کہ ہمارے اس صوبہ کے گورنر صاحب کس قدر ہمدرد ہیں اور ہمارے“  
 ”قومی معاملات میں کس قدر دلچسپی لیتے ہیں اور ان کو ہماری ہر طرح کی ترقی،“  
 ”کس قدر منظور ہے علی گڑھ میں اپنے خال ہی میں جو تقریر فرمائی تھی وہ آپ سب“  
 ”حضرات نے پڑھی ہوگی۔ اس سے انکی ہمدردی کا پورا اندازہ ہو سکتا ہے۔“  
 ”علی گڑھ تشریف لیا کر آپ نے تمام چیزوں کا غور کے ساتھ ملاحظہ فرمایا۔“  
 ”تمام بورڈنگ کوسوں کو دیکھا اور اپنی پیچ میں نہایت ہمدردی کا اظہار فرمایا“  
 ”اور یہاں تشریف لا کر ہم کو عزت بخشی۔ ہم سب لوگ جناب کے نہایت مشکوڑ ہیں“  
 ان الفاظ کے بعد صاحب نے اپنا ایڈریس مکرر شروع کیا جس کا اردو ترجمہ ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

# ترجمہ افتتاحی پیرس

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی، ایم۔ ڈی ڈی  
ایچ۔ پی، آئی۔ ایم۔ ایس۔ پریسڈنٹ اجلاس سبستشم  
آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ بمقام لکھنؤ،

حضرات! آج ہم لوگ ایک ایسے بزدلانہ اور قابلِ تضرع کی تاریکی میں جمع ہو  
ہیں کہ جسکی وجہ سے نہ صرف ہماری کاروائی پر، بلکہ تمام ملکات ایک اسی سی جھانگی  
ہی۔ جناب ایس۔ صاحب! درجنکو ہماری یونیورسٹی کی تحریکات ایک خاص قسم کی گہری  
دکھپی تھی اسوقت مجروح اور ذی فراس ہوتی ہیں۔ اور ہم سب کے دل مودبانہ اور مخلصانہ  
ہمدردی سے لبریز ان ہی کی جانب جوع کر رہے ہیں۔ ہماری یہ دلی دعا ہے کہ ان کو جلد  
شفائے کامل اور طاقتِ اعلیٰ حاصل ہو جائے، اور ایسی عمر طوالتی نصیب ہو کہ سالہا کی دراز  
ہمک وہ اس عمدہ جلیل پر جو اسوقت ان کو حاصل ہو اور ایسے ہی دیگر متمم باشند اور باد  
حمدوں پر اپنے بادشاہ اور اپنے ملک کی خدمت میں سرفراز رہیں۔ ان مجتہد خصال  
لیڈی ختم کو اس صدمہ ناگمانی اور رنج و پریشانی نے پرمردہ حال کر دیا ہے۔ لیکن بفضل  
الہی اور طرح سے ان کو کوئی آسیب نہیں پہنچا۔ ان کی خدمت میں بھی ہم اپنی نہایت مودبانہ  
ہمدردی کو پیشکش کرتے ہیں۔ ہم ان بہادروں کے قدموں اور سواؤں کے ماتم میں بھی  
شریکت میں جنھوں نے اپنے فرض منصبی کے ادا کرنے میں اپنی جانیں نثار کر دیں۔ دہلی

کے سفاکانہ واقعہ کے چند ہی گھنٹوں کے فاصلہ سے بعد مسافت ملک اسپین میں سینٹو کو  
تالیجا کا ایک قاتل کے ہاتھ سے ہلاک ہونا اس بات کی صاف دلیل ہے کہ اس قسم کے فزونی  
جرائم ایک بڑے وسیع طبقہ زمین پر رائج ہیں۔ بد قسمتی سے یہ بھی اقرار کرنا پڑتا ہے کہ ایسے  
جرائم کا کفایت اندہ نہیں ہو سکتا۔ اور یہ امر اس قدر سچ ہے کہ جتنا غصی ہے کہ ان کو ہر ایک ملک  
میں ہر ایک مسلم البشر انسان نفرت کی نظر سے دیکھتا ہے۔ اس لیے کہ اس قسم کے سفاکانہ  
جرائم سوسائٹی کی بنیاد کو ہلا دیتے ہیں۔ اور درحالیکہ ان سے کسی متنفس کو کوئی فائدہ نہیں  
ہو سکتا، قوم کو بے نقصان پہنچتا ہے۔ ہر متوطن ملک کا یہ فرض ہے کہ اپنے مفرد بھر چکے ہیں  
کو ایسی قاتلانہ افعال کے فرد کرنے میں مدد دے۔ کیونکہ ان سے تمام دنیا کے ایمان کو  
سخت صدمہ پہنچتا ہے میرا فرض منصبی ہوگا کہ میں آپ کے سامنے اس ضمن پر ایک نیشنل  
کروں۔ اس لیے بالفعل اور کچھ عرض کرنا نہیں چاہتا۔

حضرات! یہ خیال بالکل درست ہے کہ ہماری سالانہ تعلیمی کانفرنس کے صدر نشین  
بنائے جانے کی عزت ایسی ہے کہ اس سے بڑھ کر کم کوئی عزت ہماری قوم اپنے کسی فرد  
کو عطا کر سکتی ہے۔ اور یہ کچھ تعجب کی بات نہیں۔ اگر ہم اس کا سچا فائدہ کریں کہ یہ مجمع کس قسم  
کے ہو کر رہے ہیں، اور وہ غور و خوض کس قدر اہمیت رکھتے ہیں جس میں ان کے شرکا ہر سال کی  
روزانہ کی زندگی اور نہایت جانکشی اور زحمت گوارا کر کے محض خالص اور بے لوث قومی خدمت  
کی غرض سے مصروف رہتے ہیں۔ یہ مجمع صرف آپس میں ملنے جلنے کے لیے نہیں ہو کر رہے  
کہ لوگ یہاں ایک دوسری کی خاطر مدارات کیا کریں۔ بلکہ علی الرغم ان میں ہر ایک پیشہ  
اور ہر ایک طبقہ کے لوگوں کے دلدادہ اور سرگرم قائم مقام ہندوستان کے ہر مسکن  
اگر اس غرض سے اکٹھا ہوتے ہیں کہ اپنی قومی فلاح کے متعلق اہم ترین مسائل پر آپس  
تجالیہ خیالات کریں۔ ان کا منشا یہ ہوتا ہے کہ ان مسائل پر بحث کریں، اور حتی الامکان  
مباحثہ کے ذریعے سے ان کے اندرونی نکات کو حل کریں۔ ایسی جماعت کا صدر نشین منتخب



کیا جانا اور اس کرسی صدارت پر بیٹھا ایسی عزت ہی جس کا مجھ کو پورا اعتراف ہے۔ اور جس کے لیے میں خلوص دل سے مشکور ہوں۔ خصوصاً جسکے میں ان جلیل القدر بزرگوں کے اسما و گرامی کو یاد کرتا ہوں جو گزشتہ سنوں میں اس کرسی صدارت کو زینت بخش چکے ہیں۔ جب میں ان سے اپنا مقابلہ کرتا ہوں تو اپنے کو ایک ذرہ ناچیز پاتا ہوں۔ اور اسی وجہ سے اس اعزاز پر زیادہ تر نازاں ہوں۔ اس کے ساتھ ہی مجھے یہ بات بھی روشن ہے کہ اگر اعزاز زیادہ ہی تو ذمہ داری بھی ویسی ہی اہم ہے۔ کیونکہ قوم جس شخص کو وہ اعلیٰ درجہ عطائی کرتی ہے جو آج مجھے حاصل ہے تو یہ بھی توقع رکھتی ہے کہ اپنے غور و خوض میں اس سے کس قدر بہنا حاصل کرے اور لازمی طور پر اس قسم کی رہنمائی ہر حالت میں ایک اہم ذمہ داری ہو اگر نہ ہو۔ لیکن ایسی نازک حالت میں جو اس وقت سلامی دنیا کی تقدیر پر طاری ہے اور جس سے ہماری اکلوتی اعلیٰ تعلیم کی درس گاہ کی قسمت بھی وابستہ ہے اور ایسے وقت میں کہ اس جلسہ کے شرکار کے خیالات ایسے مسائل میں غرق ہیں جو غیر معمولی طور پر اہم اور سنگین ہیں یہ ذمہ داری حد گونہ ہو جاتی ہے اور اس کا پورا احساس کرتا ہوں اس وقت آپ کیساتھ لب کھولتا ہوں۔

جو التماس کہ میں اس وقت آپ لوگوں کے سامنے کر رہا ہوں اس کے لیے فرما مندرجہ ذیل سے انسب کوئی تمہید میرے ذہن میں نہیں آتی۔

”آج ہندوستان کی اعلیٰ تعلیم سے اپنی گہری اور سچی دلچسپی کے اظہار کا موقع پانے سے ہم کو بڑی مسرت ہوئی مابعد دولت ہندوستان کی یونیورسٹیوں“  
 ”ہی سے یہ اُمید کر سکتے ہیں کہ ان کے ذریعہ سے بتدریج یورپین لوگوں اور“  
 ”ہندوستانیوں کے استبادات (dominations) اور تعلیمی حوصلوں میں“  
 ”وہ اتحاد اور خط پیدا کر دیں جس پر کہ ہندوستان کی آئندہ بہبودی کا اس قدر“  
 ”دور و مدد ہے۔ ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے معیار تعلیم کے بڑھانے اور“

”دائرہ تعلیم کو وسعت دینے کے لیے جو تدبیریں اختیار کی ہیں ان کو ہم نے  
 ”پوری ہمدردی کے ساتھ زیر نظر رکھا ہے۔ لیکن ابھی بہت کچھ کرنے کو باقی  
 ”ہے۔ اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں قرار دی جاسکتی تاوقتیکہ اس میں  
 ”علوم و فنون کے ہر ایک اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور تاوقتیکہ ہمیں  
 ”مختی تحقیقات کرنے کا پورا موقع نہ دیا جائے۔ آپ کو علوم قدیمہ کا اقبال بھی  
 ”ضرور ہے اور اس کے ساتھ ہی ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سعی و مسہر کرنا  
 ”ہے۔ آپ کا یہ فرض ہے کہ طلبہ میں اخلاق حمیدہ (کیئر لٹر) پیدا کریں۔ کیونکہ  
 ”اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے۔ آپ کہتے ہیں کہ آپ کو اپنی بھاری  
 ”ذمہ داریوں کا اعتراف ہے جو کام آپ کے درپیش ہے اس کی کامیابی کے ہم  
 ”خواستگار ہیں۔ اپنے حوصلوں کے تحمل (سٹینڈل) کو بلند رکھئے اور ان کی  
 ”حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے۔ خدا کے فضل سے آپ کامیاب  
 ”ہو جائیں گے۔ چھ برس ہوئے ہیں کہ انگلستان سے ہندوستان کو اپنی  
 ”ہمدردی کا پیام بھیجا تھا۔ آج ہم خود ہندوستان میں یہ جانتے ہیں کہ لفظ امید  
 ”آپ کے زبان زد ہو جائے مابعد ولت کو ہر سمت نئی زندگی کی ہتھیل اور آثار نظر  
 ”آتے ہیں تعلیم نے آپ کی امیدیں پیدا کی ہیں اور اعلیٰ تعلیم پر آپ اعلیٰ  
 ”امیدوں کی بنیاد ڈال سکتے ہیں ہمارے حکم سے دہلی میں یہ اعلان  
 ”کیا گیا تھا کہ ہمارے گورنر جنرل باعجل اس کونسل بڑی بڑی زمین ہندوستان  
 ”میں تعلیم کی اشاعت اور اصلاح کے لیے مخصوص کریں۔ مابعد ولت کا منشا  
 ”ہے کہ یہ خطہ زمین ایسی سکولوں اور کالجوں کی کثرت سے متشک ہو جائے جس  
 ”وفادار ماہرانہ مزاج اور کارآمد متوطنان ملک طیار ہو کر نکلیں جو صرف  
 ”علم کا شتکاری اور زندگی کے تمام مشغلوں میں کسی سے کم نہ ہوں۔“

”اور ہماری یہ خواہش ہے کہ علم کی اشاعت اور اس کے دیگر نتائج یعنی اعلیٰ پایہ  
 ”دکی دماغی قوت اور آسودگی اور آندہ رستی ہماری ہندوستانی رعایا کے گھروں  
 ”سے تائید کی اور کریں اور ان کی محنت و مشقت کو خوشگوار کر دیں۔ ہماری خواہش  
 ”تعلیم ہی کے ذریعے برائے اور ہندوستان کی تعلیم کی حمایت ہمارے  
 ”دل میں اہمیت منگن ہوگی۔ اس بات کے تقرر سے ہم کو بہت فرحت  
 ”حاصل ہوئی کہ آپ سے اور ہمارے دو دمان شاہی کے جاں نثار ہیں اور آپ  
 ”یہ خواہش ہے کہ آپ طانیہ عظمیٰ اور ہندوستان کے رشتہائے اتحاد کو استوار  
 ”کریں اور آپ ان نعمتوں کی قدر کرنے میں جو حکومت برطانیہ کے زیر سایہ  
 ”آپ کو حاصل ہیں مابہ دولت آپ کی وفادارانہ اور عقیدت مندانہ عرضدا  
 ”کا شکریہ ادا کرتے ہیں“

یقیناً آپ حضرات نے پہچان لیا ہوگا کہ یہ ہماری شاہنشاہ معظم کا ملطف  
 آمیز کلام ہے۔ اس کے الفاظ ایسے پُروردہ ہیں اور دریا دلی اور نیک نیتی کی ہوا سے  
 معطر ہیں کہ ان سے بڑھ کر کسی انسان کی زبان سے نہ نکلے ہونگے۔ حقیقت بلکہ  
 و کثوریہ مرحومہ کے پوتے کے لیے ایسے ہی الفاظ زیباتھے۔ کیونکہ ان کا انفعات مشفقانہ  
 اور الفت لازوال اپنی ہندوستانی رعایا کے حق میں ایسی تھی کہ جسکی بدولت ہم نے  
 گزشتہ زمانہ میں بھی بہت کچھ فیض اٹھایا ہے اور اب بھی اٹھا رہے ہیں۔ علاوہ بریں  
 یہ الفاظ ایسے ہیں کہ جنسے اعلیٰ درجہ کی فراست، اخردمندی اور مدبری مقرر ہے اور جو  
 اس ملک کی تعلیمی مستقبل کے حق میں ماگنا چارٹا کا حکم رکھتے ہیں جس کی کوئی  
 بھی تعلق ہندوستان کی تعلیمی پالیسی یا ترقی کے ساتھ ہو اس کو ہرگز ان الفاظ کو  
 چشم انداز نہیں کرنا چاہئے۔ یہ الفاظ اس قابل ہیں کہ ہندوستان کے سخت ترین  
 سنگ خارا پر سنہری حرفوں میں کندہ کر کے ہر ایک یونیورسٹی کالج یا دیگر دیگاہوں کی

عمارتوں کے مدخل پر ایسے مقام پر نصب کیجاویں جہاں ہر شخص اُن کو پڑھ سکے۔  
 تاریخ کے لحاظ سے ملکِ معظم جارج پنجم کے اس اعلان کی ایک ہی مثال میسے  
 ذہن میں آتی ہے اور وہ وہ پالیسی ہے جسکی بنیاد اُس میں الگزٹر دوم نے جنگ  
 کریمیا کے بعد ڈالی گئی تھی۔ مگر فرق اتنا ہے کہ زار اُس کے فرمان کی تعمیل عملی  
 طور پر فوراً کی گئی۔ حالانکہ ہمارے شہنشاہِ معظم کا اعلان گویا سکبدلی کے ساتھ بالآخر  
 طاق رکھ دیا گیا اور سیانیا بھی ہو گیا۔ الگزٹر دوم کے زمانہ سے قبل اُس میں تعلیم  
 کی حالت ابتذال اور تنزل کے قدر کو پہنچ گئی تھی برستی سے روکنے کی پالیسی نے  
 قومی زندگی کے کسی صیغہ کو ایسا مسمار نہیں کیا تھا جیسا کہ تعلیم کو ہر ایک قسم کی تعلیم  
 اور خصوصاً اعلیٰ تعلیم شکنجہ میں کسی جاتی تھی، قانوناً محدود کیجاتی تھی۔ اور عام مسخر  
 اور حقارت کا نشانہ بناتی جاتی تھی۔ یونیورسٹیوں میں فوج کے کرنل اور کونٹ  
 کے درجے کا امیدوار اکابر پر پروفیسر کے عہدہ پر مقرر کئے جاتے تھے اور پولیس کے حکام  
 فلسفہ پر لکھ دیا کرتے تھے۔ الگزٹر دوم کی پالیسی نے اُس اتہری کو روک دیا  
 اور اس پالیسی کو اس کے وفادار افسروں نے فوراً جاری کر دیا جس کا نتیجہ یہ ہوا  
 کہ اعلیٰ تعلیم میں فی الفور سیدہ صلاحیں ہو گئیں یہ صلاحیں دور رس اور محکم تھیں اور  
 ان کی وجہ سے یونیورسٹیاں اپنے اندونی معاملات میں خود مختار ہو گئیں (پریزیڈنٹ  
 چارلس فرانکلن تھنگ)۔

ہم کو امید یہ ہے کہ ہندوستان کی تعلیمی حالت اس قدر بہتر نہیں ہے جیسی کہ اس خاکہ  
 سے ظاہر ہوتی ہے جو میں نے اوپر کھینچا ہے۔ پھر بھی تصویر بالکل نا آشنا نہیں معلوم  
 ہوتی اس کے چہرہ کے بعض خط و خال ہم کو مایوس سے نظر آتے ہیں۔ ہمارے  
 ہاں بھی جسوقت ہمارے شہنشاہِ معظم کی پالیسی پورے طور سے جاری ہو رہی  
 اسوقت ہم کو کوئی شکایت کی جگہ نہیں ہے۔ مگر سردست تو ایسا معلوم ہوتا ہے

کہ سکرٹری آف اسٹیٹ کے آخری فیصلہ نے جو سربار کورٹ ٹیلر کی تحریر نام پر ریڈ کانسنٹی ٹیوشن کمیٹی مورخہ ۹ اگست گزشتہ میں مندرجہ ہمارے یونیورسٹی کی تحریک کا کم از کم حید سال کے لیے خاتمہ بالخیر کر دیا۔ ابتدائی تعلیم کے بھی الٹی تک نصیب نہیں گئے ہیں۔ حالانکہ اب دنیا کی ہر ایک اقلیم میں خواہ وہ مغرب میں ہو خواہ مشرق میں ابتدائی تعلیم ایک مقدس فرض کا پایہ رکھتی ہے۔

اگر سربار کورٹ ٹیلر کے خط کا یہ منشا تھا کہ اس کاروائی کی تائید میں دلائل پیش کریں جس کا مشورہ سکرٹری آف اسٹیٹ کے مشیر کاروں نے ان کو ہماری یونیورسٹی کی تحریک کے بارہ میں دیا تو کوئی تسلیم لطیف انسان اس کو تسلیم نہیں کر سکا کہ یہ دلائل کسی کو قائل کر سکتے ہیں۔ بلکہ معاملہ اس کے برعکس ہوا خط کے لہجہ اور انداز بیان سے یہ نتیجہ نکالنا جائز ہو سکتا ہے کہ اس کا اصل مطلب یہ تھا کہ مزید بحث و مباحثہ کو قطعاً بند کر دیا جائے۔

اس کے بعد مجھ کو کچھ عرض کرنا ہوا میں میرا یہ بھی فرض ہو گا کہ میں اساسی دکانسی ٹیوشن کمیٹی کی کاروائی پر اعتراض کروں لیکن اس سے میرا ہرگز یہ مقصد نہیں کہ کمیٹی کے کسی ممبر کی ذاتی نیک نیتی پر دھبا لگایا جائے۔ یا اس بات میں کوئی شک کیا جائے کہ انھوں نے نہایت گرجوشتی اور جانفشانی سے اس مشکل خدمت کو ادا کیا جو ان کے سپرد کی گئی تھی۔ کمیٹی کے ممبروں کو اس کی دہن ہو گئی تھی کہ یہ معاملہ جلد ہو جائے گویا ان کے دل آئینہ دار مسلمانوں کے قومی دل کا عکسی نقشہ دکھا رہے تھے جس میں اس وقت وفاداری کے شعاع بڑکے تھے اور اس عالی حوصلہ اور تمنا کی آگ دہکتی ہی تھی کہ مسلم یونیورسٹی کا سنگ بنیاد خود ملک معظم جنکی اس زمانہ میں آمد تھی اپنے دست مبارک سے نصب کریں نہ تو کمیٹی کو اور نہ قوم کو اس بات کی اصلیت کا احساس ہوا کہ اساس دکانسی ٹیوشن راتوں رات پریوں کے محلوں کی طرح نہیں طیار ہوا کرتے ہیں اب

تو سب پر ظاہر ہو کہ ایسا ارادہ بھی لاسو تھا۔ لیکن واقعہ کے حدود کے بعد دانشمند بننا آسان ہی۔ جس وقت میں کہ کمیٹی نے اس اس دکانسٹی ٹیوشن کے اندر اس کثرت حق تردید داخل کرنا منظور کیا تھا اس وقت کس کا یہ خیال تھا کہ یہ حقوق خود ہمارے ہی چانسلر کو حاصل ہونگے۔ اس حالت میں بھی اس کے اختیارات شاید حد سے زیادہ وسیع تھے جن کی وجہ سے یونیورسٹی ایک شخص واحد کی حلقہ پوش ہوئی جاتی تھی۔ مگر سرکاری آف سٹینٹ کے آخری فیصلہ کی رو سے جس سے چانسلر کے اختیارات کو نمٹ بند کر دیا گئے ہیں حالت بالکل بدتر ہو گئی ہے اور یونیورسٹی بعض ایک قومی تائیس (انسٹیٹوشن) ہونیکے ایک سرکاری تائیس بن گئی ہے۔ مثلاً اس میں قاعدہ درج ہے کہ چانسلر (اب گورنمنٹ آف انڈیا) اپنے عہدہ کے لحاظ سے یونیورسٹی کا افسر اعلیٰ ہوگا، چانسلر (اب گورنمنٹ آف انڈیا) ہر ایک معاملہ کے متعلق جس کا تعلق یونیورسٹی سے ہو تحقیقات کرنے کا مجاز ہوگا۔ اور یونیورسٹی کی ترقی اور نظام اور فلاح کے لئے جو کچھ بھی وہ مناسب تصویر کرے کورٹ (جماعت ٹریڈیٹ) کو مشورہ دے گا۔ کورٹ کو اب اختیار ہے کہ خواہ ایسے مشورہ پر عمل کرے یا چانسلر کے غور کے لئے اپنی رائے ارسال کرے۔ اگر ایسی رپورٹ کے موصول ہونے پر چانسلر اس ضرورت کو محسوس کرے کہ اس کے مشورہ پر عمل کرنا چاہئے تو کورٹ کو ضرور کرنا پڑے گا۔ آپ ملاحظہ فرماؤینگے کہ یہ قاعدہ کلجنگ کے ایک موجودہ قاعدہ کی حقیقتی ترمیم کرنے سے بنا ہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہمارے کانسٹیٹوشن کی ”اعلیٰ حکمران جماعت“ اعلیٰ درجہ کی حقت میں پڑ گئی اور محض بے مصرف ہو گئی ہے۔ اس لاجواب کانسٹیٹوشن کے دیگر تفصیلات کے ذکر پر آپ کی تصدیق خاطر نہیں چاہتا۔ جو اقتباسات میں پیش کر چکا ہوں ان سے آپ پر واضح ہو گیا ہوگا کہ مجوزہ یونیورسٹی میں ہماری قوم کے قایم مقاموں کو بہت قلیل اختیارات باقی رہ جاوینگے میں ایک لمحہ کے لئے بھی

اس سے انکار نہیں کرتا کہ جو یونیورسٹی ہمارے کانسٹی ٹیوشن کمیٹی کی تجویز کے مطابق بنے گی وہ ایک عمدہ تاسیس (انسٹی ٹیوشن) ہوگی۔ یہ سچ ہے کہ وہ عملی طور پر ایک بالکل سرکاری چیز ہو جائیگی جبکہ سرشتہ تعلیم کے ماہران فن چلایا کریں گے اور واقعہ یہ ہے کہ کٹنگ خود اپنے قرار کے بموجب اور سر والنٹائن چرلٹن کی شخصیات کی شہادت کی بنا پر تعلیم کے میدان میں گورنمنٹ کی کوششیں ناکامیاب ثابت ہوئی ہیں۔ آئے دن وہ یہ دھڑا رویا کرتے ہیں کہ ہماری یونیورسٹیاں حمیدہ خصال (کرکٹر و اے) نوجوان یعنی ایسی ایسے لوگ جو اخلاق کی عمدگی میں ثابت قدم ہوں نہ بہہ سکیں۔ ان سے اسبق ہو سکا کہ تھوڑے سے ایسے ایم۔ اے۔ بی۔ اے پیدا کر دیں جنہوں نے کتابیں سمجھنے اور برکری ہیں۔ بالفرض ہم یہ مان لیں کہ گورنمنٹ پرانی لکیر کو چھوڑ کر نئی راہ پر چلنا شروع کرے اور آئندہ اسکو زیادہ کامیابی حاصل ہو تو سوال یہ ہے کہ اس قسم کی دہنگاہ میں خواہ وہ کسی ہی عمدہ کیوں نہ ہو مسلمانوں سے کیوں توقع کی جاتی ہے کہ وہ سب خاص طور سے دیکھی لیں اور پھر ایسی گہری دیکھی کہ جو کچھ تعلیمی سرمایہ ان کو اس وقت حاصل ہے اس پر قربان کرنے کو آمادہ ہو جائیں اور تعلیمی خلیت سے ہمیشہ کے لیے اپنے آپ کو دیوالیہ بنالیں۔ کیا حقیقت ہم کو کچھ بھی سامان گمان اس کا ہے کہ ہم اس عمل سرکاری درس گاہ کے لیے کیا کیا قربانیاں مانگی جا رہی ہیں۔ کیا ہم اس کے اصلی معنی کو بھی سمجھتے ہیں۔ دیکھئے تو سہی۔ سب سے اوّل تو اس کے یہ معنی ہیں کہ چند لاکھ روپیہ جو ہم نے حال میں اسی فلاس زہ قوم سے جمع کئے ہیں اٹھا کر ایک گورنمنٹ کے سرشتہ کے حوالہ کر دیں۔ تاکہ وہ اپنے حسب خواہ اس کا وہ طیارہ کر دے۔ اور یہ وہ روپیہ ہے جو قوم نے جوش میں نہ کر ایسی حالت میں عطا کیا تھا کہ جس وقت اس پر وفاداری کی حرارت طاری تھی۔ اور وہ گواہ وحد کی حالت میں تھی۔ اور اس روپیہ میں غریب اور متوسط الحال لوگوں کی محنت اور جفا کشی کی کمائی کا پیسہ بھی شامل تھا جو انہوں نے بیٹ کا ٹکڑا اور مشکل پسندانہ

کیا تھا۔ اور متمول لوگوں کی ہشہریاں بھی جو انھوں نے اپنی دولت عظمیٰ کی پس  
 ماندہ کے طور پر عطا کیں تھیں اور جس سے بہت زیادہ دے کا ان کو مقدور حاصل تھا  
 مگر یہ نظر بھی بالکل حقیر اور بقیہ معلوم ہوتی ہے جب ہم اس کا مقابلہ خود علی گڑھ کالج کی  
 قربانی سے کرتے ہیں جو ہم کو فقط ایک نام پر شیفہ ہو کر دنیا لازم آتا ہے۔ یعنی یونیورسٹی  
 کے نام پر۔ ذرا قانون کی اس عبارت کو ملاحظہ فرمائیے اور اس کا یہ اخیر اقتباس ہے  
 جو میں آپ کے سامنے پیش کروں گا ”یونیورسٹی قائم ہونے کی تاریخ سے مدت العلوم مسلمانان  
 بحیثیت ایک جداگانہ مجسم (کارپوریشن) کے مفقود ہو جائے گا اور وہ یونیورسٹی  
 میں مدغم ہو جائے گا۔“ جی ہاں! حضرات! اس کے وجود کا خاتمہ کر دیا جائے گا اور  
 ایسی یونیورسٹی کے عوض جس کا نقشہ میں نے اوپر آپ کی اطلاع کے لیے کھینچا ہے۔ ایک  
 ایسی یونیورسٹی کو کالج کی ہر ایک قسم کی جائیداد منقولہ و غیر منقولہ اور اس کے تمام  
 حقوق اور اختیارات منتقل کر دیئے جائیں گے۔ سرسید کی عمر بھر کی کاروائیاں  
 یہ چل سالہ اور نازک پودہ جسکی پرورش مسلمانوں کی تمام قوم نے کی ہے اور جسکو  
 قوم کے معتبر ترین رہنماؤں نے اپنے ہاتھوں سے سینچ کر نشوونما دیا ہے، وہ جس  
 کی رقم جو ایک اقل درجہ کی یونیورسٹی کی ضروریات کے مقابلہ میں بیشک ایسی ہے جیسے  
 سنہ میں قطرہ۔ لیکن پھر بھی ایک ایسی قوم کی اعلیٰ اہمیتوں کا نمونہ ہو جو بمقابلہ ہندو  
 کی اور قوموں کے افلاس میں گرفتار ہے۔ ہم سے کہا جاتا ہے کہ یہ تمام ورثہ جو ہماری  
 ہاتھوں میں اس وقت بطور ایک مقدس امانت کے ہے اس کو ہم فروخت کر دیں اور  
 اس کے معاوضہ میں ہم کو کیا ملے کہ ایک ملغوبہ۔ ایک ایسی یونیورسٹی جو آدھی مرغی اور  
 آدھی بٹیر۔ اور جسکو ہم کسی معنی میں اپنا نہیں کہہ سکتے۔ کیا یہ ہو سکتا ہے کہ مسلمان  
 ایسی یونیورسٹی کو ان تمام امیدوں اور مشکوں کے سرائیکی برابر تصور کریں جو ان کے  
 دلوں میں مدت سے ہیں۔ اور جن کا نصب العین یہ ہے کہ وہ ایک ایسی خود مختار تہذیب



انسٹی ٹیوشن) قائم کریں جس میں کہ وہ اُس کام کو جو انھوں نے علی گڑھ میں شروع کیا ہے زیادہ قابلیت اور مستعدی کے ساتھ اور زیادہ استوار بنیاد اور اعلیٰ پیمانہ پر بناتے رہیں ؟ اور اس تاسیس کو اقلًا اس قدر خود مختاری حاصل ہو جس قدر غنی گزہ کالج کو حاصل رہی ہے۔ اور اس کے انتظام میں سرکاری عہدہ دار دخل دینے کے مجاز نہوں۔ سرسید یا سید محمود اور قوم کی رہنمائی میں آئیے تمام جانشینوں کے حوصلوں کا تحیل (ڈیٹیل) بھی تھا اور آج تک تمام مسلمانوں کے حوصلوں کا تحیل (ڈیٹیل) بھی ہے۔ ہم نے مانگی تو تھی روٹی اور کھوئیے جاتے ہیں پتھر۔

اتنا کہنا ضرور ہے کہ جو تجویز اب ہمارے سامنے پیش ہے اسکی پوری ذمہ داری کمیٹی کی گردن پر نہیں ہے۔ کمیٹی کو یہ بھی دیکھنا تھا کہ گورنمنٹ کہاں تک نے کوراضی ہے۔ شاید یہ معاملہ ہو کہ گورنمنٹ نے کہہ دیا ہو کہ اس قدر لینا ہو تو لو ورنہ نصرت۔ اس معاملہ میں حصہ گورنمنٹ کا ہے اس سے ہمارے لوگوں کی نسبت اس قدر بدظنی متفرج ہوتی ہے کہ جس کے لئے کوئی عادلانہ وجہ نہ تو قیاس (تہیوری) کی بنا پر معلوم ہوتی ہے اور نہ تجربہ کی۔ اور جو میری رائے ناقص میں ایک ایسی مرکزی گورنمنٹ کے لئے نازیبا ہے جو مثل گورنمنٹ ہند کے ہر چیز پر قادر ہے۔ اس گورنمنٹ کو تمام ہندوستان پر اعلیٰ انتظامیہ اختیار حاصل ہے اور وہ جب چاہتی ہے اور جہاں چاہتی ہے اس اختیار کو برتی ہے۔ ایسی صورت میں خواہ کوئی اساسی قانون (کانسٹی ٹیوشن) ہو یا نہ ہو کسی یونیورسٹی کو گورنمنٹ اپنے اندر وہی انتظام میں اس شرط پر خود مختاری عطا کیے کہ اس کو ہر حالت میں ضرورت کے وقت اور اسی حالت میں کہ جب واقعی ضرورت ہو اس کو تسلط کا پورا اختیار حاصل ہوگا اور اس یونیورسٹی میں کوئی مذہب یا مضر حجان پیدا ہو جائے تو کیا ایک لمحہ کے لئے بھی یہ عوی کیا جاسکتا ہے کہ گورنمنٹ اس کو فوراً روک نہیں دے سکتی ؟ یہاں تک تو قیاسی دلیلیں تھیں۔ اب باقی کے تجربہ کی

طرف جوع فرستے۔ چالیس برس سے اسلامی جماعت کے پیشرواں نے ملی گڑھ  
 کالج کا انتظام اس خوش اسلوبی سے کیا ہے کہ مبصرین جو خاص کر کے گورنمنٹ کے حکام  
 اعلیٰ مثل ویرائے لفٹننٹ گورنر یا دیگر شخص اصحاب کے تھے ان کی حق بجانب تائیس  
 کرتے آئے ہیں۔ لارڈ کرزن کی تعلیمی کمیشن نے باوجودیکہ مخصوص فرقہ کے نام سے  
 سسلی (ڈنمانیشنل) یونیورسٹی کے خلاف لکھا کالج اور اس کے نظم و انتظام کی  
 بہت تعریف کی۔ کالج کو ہر قسم کی تعلیمی اصلاح میں پیشرو کی کا رتبہ حاصل رہا ہے۔ مثلاً  
 باشندگی کا دستور (ریڈینٹل سسٹم) اور تالیفی (ٹیوٹورل) طریقہ تدریسی۔ اور یہ  
 اصلاحیں جس حلی ضرورت کا سرکاری عمدہ اداروں کی دنیا میں اب اعتراف شروع  
 ہوا ہے اور جسکی نقل الہی تک سرکاری تالیفوں (سٹیشن) میں کامیابی کے ساتھ  
 نہیں ہو سکی، ایسے سرکاری انستروں نے جو اعلیٰ درجے کی ذمہ داری کے عہدوں پر  
 باسوتے مل کر رہے ہوئے نوجوانوں کو خواہ فارغ التحصل ہوں یا ان سے  
 پیچھے رہوں کے حالت میں نہایت ہی اعلیٰ تعریف کا مدد عنایت کیا ہے۔ ان میں  
 سے دو ایک کے اقتباس پیش کر کے اجازت پاتا ہوں۔ سر اگسٹن کورنر  
 صوبجات متحدہ یہ فرماتے ہیں ”کالج نے جو عام پسندی حاصل کی ہے اور جو نوجوان  
 اس نے طیار کئے ہیں وہ ثبوت ہیں اس دانشمندی کا جو کالج کی بنیاد صرف کی گئی  
 ہے۔ اگرچہ ہر شخص کا یہ کام نہیں ہے کہ مشرق اور مغرب کے خیالات کا موازنہ اس سنجیگی  
 کے ساتھ کرے جو سید احمد کے لیے ذہن سا اور اپنی ہنرمند شخصیت کی وجہ سے حاصل تھا۔  
 تاہم یہ قرن قیاس ہے کہ وہ لوگ جسکو ان نوجوانوں سے شناسائی حاصل ہو جائے  
 کالج سے پڑھکر نکلتے ہیں ہم سے اتفاق کریں گے کہ ان میں اپنی تعلیمی تربیت کے  
 امتیازی نشانات اسی درجہ میں منقش ہوتے ہیں جیسے ہماری اعلیٰ درجہ کے  
 اسکولوں کے طالب علموں میں یا ہماری یونیورسٹی کے فارغ التحصیل شاگردوں

میں جیگندہ کالج کا پڑھا ہوا سر ادا ف ہو گیا ہے روشن خیال اعلیٰ تعلیم یافتہ اور مستثنیٰ المزاج انسان کا۔  
مگر سب سے بڑی بات یہ ہے کہ وہ اس قسم کے ہندوستانیوں کا نمونہ بن گیا ہے جو انگریزوں کی خواہشوں کی پوری  
طرح سے داد دینے کی کوشش کرتے ہیں اور اس کے ساتھ ہی یہ توقع رکھتے ہیں کہ ہم ان کی خواہشوں کی سیقت  
داد دیں۔

مجموعی صاحب الا ایک اور مقام پر فرماتے ہیں، کہ میں نے بار بار دیکھا ہے کہ علی گڑھ کا پڑھا  
ہوا آدمی ہونا گویا ایک بدانہ راہداری ہے جس کی وجہ سے انگریز اور ہندوستانی دونوں اس کی عزت اور  
اعتماد کرتے ہیں۔ یہ لوگ جہاں کہیں جاتے ہیں ان کے آگے اور ان کی تعلیم گاہ کی چاہ موجود  
ہوتی ہے یعنی اس شخص کی مہر جسکی زیر نگرانی انکی تربیت عمل میں آتی ہے۔  
اس صوبہ کے ایک اور لفٹنٹ گورنر سر جارج رسل کرستھوٹ صاحب نے ریسوں  
کے ایک ڈریس کا جواب دیتے ہوئے یہ فرمایا تھا، آپ کے طالب علم کس بات میں نامور  
ہیں؟ ان کی کثرت یہ ہے کہ یہ رستباز اور مردانہ مزاج اور جس گورنمنٹ کے زیرِ ستا  
رہتے ہیں اس کے خیر خواہ ہیں۔ یہ خلیق اور مودب اور اس کے ساتھ ہی ساتھ غلامانہ  
روئیہ سے مبرا ہیں اور اپنی تربیت کی وجہ سے زندگی کے عملی کاموں کی پوری قابلیت  
رکھتے ہیں۔

نفسِ داغ ہو کہ جبریات کا ان اعلیٰ افسروں نے اور دیگر اشخاص نے خاص کر کے  
اعتراف کیا ہے وہ یہ ہے کہ علی گڑھ کو حمیدہ خصال پیدا کرنے میں (کرکٹیر) بنانے میں  
بیشک کامیابی حاصل ہوئی۔ اور یہ کہ اس کے شاگردوں میں دیانت، ذہانت اور  
عملی انتظامیہ مادہ پایا جاتا ہے۔

پس آپ ملاحظہ فرمائیے کہ علی گڑھ کالج کے سرسٹیکوں کا زمانہ ایسا نہیں ہے  
کہ وہ اس بدظنی کے سزاوار ہوں جسکی روح اُس تجویز میں سراپت کر گئی ہے جس سے  
ہم اُسے سامنے اس مہم کے بعد پیش ہے جو سکرٹری آف اسٹڈیٹ کے اخیر فیصلہ

سے لازم آئی ہے خود اپنے منہ سے گورنمنٹ ہند نے اقرار کیا ہے کہ جس امر میں کالج کو بنایا  
 کامیابی حاصل ہوئی ہے انہیں وہ ناکامیاب ہے۔ اس پر بھی اب یہ چاہتی ہے کہ مجوزہ  
 یونیورسٹی کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لے۔ اور ٹرینیوں کی وہ حالت باندھے نہیں  
 ذمہ داری تو ہوتی ہے مگر اختیار کچھ نہیں۔ اور اس حالت کی جو مثالیں اس ملک  
 میں نظر سے گزری ہیں ان سے یہ کہا جاسکتا ہے کہ وہ دشمن کو مٹی نصیب نہیں۔  
 علاوہ برس اگر آپ اس تجویز کو منظور کر لیں تو یہ ممکن ہے کہ آپ ہی کے اشیاف  
 کا کوئی فرد تمام حقوق تردید کو خود برتے اور کالج کی پالیسی کو بالکل اپنے قبضہ میں کر لے  
 بشرطیکہ حکومت کے اعلیٰ طبقوں میں اسکو رسوخ ہو یا اس کا کوئی دوست سرشتہ تسلیم  
 کے کسی بڑے عہدہ پر متعین ہو۔ جو لوگ کہ ہندوستان میں نیم سرکاری اور خانگی  
 چمٹھی کے پُر زور اثر کا کچھ علم رکھتے ہیں وہ اس خطر کا احساس کئے بغیر نہیں رہ سکتے۔  
 برخلاف اس کے یہ کیا جاسکتا ہے کہ اس مسئلہ میں ہمارا وتیرہ ایسا ہے کہ اس سے  
 گورنمنٹ کے اوپر ہماری ایسی بے اعتباری پائی جاتی ہے کہ جس کی کوئی معقول وجہ نہیں  
 ہے۔ اور یہ کہ اگرچہ حقوق تردید اور مستثنائا، احتیاطاً تجویز کے اندر داخل کئے گئے ہیں  
 وہ یا تو شاذ و نادر موقع پر بے جا وینے یا کبھی نہیں لا اس صورت میں کہ جب انکا برتنا  
 لا بد ہو جائے۔ مگر یہ قول ہمارے عذر کا درست مطلب نہیں ادا کرتا ہے۔ کیونکہ اس میں  
 گورنمنٹ کے اوپر بے اعتباری نہیں ہے بلکہ اس انتظام بر جس کی وجہ سے ہر دم اور ہر  
 افسروں کے تبادلہ کا سلسلہ جاری رہتا ہے جو حکم و مشق تعلیمی معاملات پر جاؤنی ہوتے  
 ہیں جنہیں سے بعض باتو ہماری تعلیمی ضروریات سے ناواقف ہوتے ہیں یا ان سے  
 ان کو مطلق ہمدردی نہیں ہوتی۔ بعض ان میں سے ایسے ہوتے ہیں جنکو کسی خاص  
 چیز کی دھت یا کسی خاص بات کا ضبط ہوتا ہے اور بعض کے دماغ ان خیالات سے بھرے  
 ہوتے ہیں جنکا آج کل رواج ہے۔ یعنی یہ کہ تعلیم سوائے مغربی قوموں کے اور کسی

ایک مضر چیز ہے۔ مورخین نے کہا ہے کہ اس طریق حکومت کا جسکو مینیوولنسٹ کہتے ہیں  
یعنی استبداد و شفقت آمیز کہتے ہیں ایک بہت بڑا نقص یہ ہے کہ اس میں یا کسی یا  
انتظام کو ثبات نہیں ہوتا۔ اس نظم کے ساتھ یہ ضعف مدغم ہوتا ہے کہ اس کی بحث  
میں کسی اصلاح کے واسطے نہیں ہو سکتا۔ بعض لوگوں کا یہ قول ہے کہ ہندوستان کی  
حکومت ایسی ضعیف کی حکومت ہے بہر کیف یہ واقعہ ہے کہ اس قسم کی حکومت کا یہ مخصوص  
نقص ہم کو اس ملک میں بہت ستا ہے۔ اٹھارہویں صدی کے نصف آخر اور انیسویں  
صدی کے اوائل کے وہ سالہ دوروں میں جو حکومت استبداد و شفقت آمیز پر مبنی تھیں  
ان میں تدریج اور انتظام میں تغیر و تبدل یا تو بادشاہ کی وفات کے بعد ہوا کرتا تھا یا  
کسی ایسے وزیر کے عہدہ سے علمی کی کے بعد جسکو اس وقت بادشاہ بہت ماننا ہو۔  
ہندوستان میں حکومت پانچ پانچ برس میں بدلتی ہے اور منظم افسروں کے عہدوں کی  
پابندی کا اوسط زمانہ بہت ہی قلیل ہوتا ہے اور ایسے تاسیسوں (انسٹیوشن) کے  
انتظام میں جیسے کہ کالج یا یونیورسٹیاں ہوا کرتی ہیں، یہ ایک نہایت ہی اہم  
عنصر ہے۔

میری رائے میں بحیثیت تعلیمی تاسیس ہونے کے علی گڑھ کی کامیابی ایسے اصول  
پر مبنی ہے کہ وہاں اس قسم کے تبدلات و تغیرات نہیں ہوئے۔ یہاں اپنی ضروریات  
سے پوری واقفیت کبھی ساتھ ساتھ عمل میں دوام کا سلسلہ جاری رہا اور اس قدر خود  
مختاری بھی حاصل رہی کہ جس سے سرکاری عہدہ داروں کی ہر آن کی مداخلت سے  
محفوظ رہنا میسر ہوا۔ قوم کے زکی ترین خردمندوں نے اپنے وقت اور اسی مشقت اس  
تاسیس کی خدمت میں صرف کی نظم بنی مشفقانہ رہا گیا۔ طلباء کھلاڑ کھلونا نہیں  
سمجھے گئے کہ کسی گھنڈی کے دبائے سے یا کسی کمائی کے کوڑے سے ہر مصلحتی  
کے موافق کوئی نشست برفاقت کی وضع اختیار کر لیں۔ یا کوئی کام کرنے لگیں۔

بلکہ ان کے ساتھ وہ سلوک کیا گیا جو انسان کے ساتھ کرنا چاہئے۔ بسببِ حسد  
 جذبات، ہوائے نفسانی، خوشی، غم، نیکی، بدی، خوبی اور غیبت کا مادہ ہے۔ جو  
 ہم چاہتے تھے وہ یہ تھا کہ اسی قسم کا نظم و نسق ہم ایک ایسی یونیورسٹی میں جاری کر سکیں  
 جسکو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں۔ سکرٹری آف اسٹنٹ کے آخری فیصلہ نے اس کو  
 ایک امر محال کر دیا ہے۔۔۔ فقط اس وجہ سے کہ جو وہ دینے پر راضی تھے وہ ہم کو منظور  
 نہیں ہو سکا۔ اس سے بھی زیادہ اس وجہ سے کہ آئندہ کے نئے قانون اساسی  
 کانسٹیوشن کے تمام تفصیلات میں تغیر و تبدل کرنے کا حق انھوں نے محفوظ رکھا ہے  
 پس ہم کو لازم ہے کہ جو خیالی پلاؤں ہم اتنے دنوں سے پکا رہے تھے اور شیخ علی  
 کے سے منصوبے باندھے تھے کہ ہم کو یہ ملے گا اور وہ ملے گا ان سب کو جو اب  
 پریشان سمجھ کر اپنے دلوں سے محو کر دیں اور وفد (ڈیپوٹیشن) لے کر باقی میں  
 کو ذرا کام دیں اور مودبانہ گورنمنٹ میں عرض کریں کہ جس قسم یونیورسٹی ہم کو عادت  
 ہو رہی ہے وہ ہمارے کسی مصرف کی نہیں۔ جو ہمارا معتمد اور رہنما اور حبیب  
 اور جو ہماری من حیث قوم ترقی کی امدادوں کا بانی تھا، اس کے یعنی تحلیلِ نقد  
 اور لاثانی سرسید احمد کے گزر جانے کے تھوڑے ہی عرصہ کے بعد ہم ایک ٹرپٹی  
 جو وہ پڑھا گئے تھے یعنی اپنی مدد آپ کرنیکا سبق بھول نہیں جانا چاہئے۔ ایسے  
 نازک وقت میں جو کج ہمارے قسمتوں پر آ رہا ہے، یہی ایک فرصت ہے جو ہم کو  
 قوت بازو دے سکتی ہے اور جس ضعف میں ہم گرفتار ہیں اس سے رہنا کر سکتی

ہے۔

آئیے ملاحظہ کیا ہوگا کہ قبل اس کے کہ میں کھانقہ کے مسئلہ کے قریب جواب  
 میں بھی پہنچوں میں نے موجودہ تجویز دینی دستخطی کے برخلاف فتویٰ دیرپا  
 و حقیقت میں قطعی طور پر اس کے خلاف ہوں۔ اگر گورنمنٹ ہم کو فوراً یہ حق دے

کہ ہم تمام ہندوستان کے کانچوں کو ملحق کر لیں پھر ہی میں آپ کو بھی مشن دینگا کہ آپ موجودہ تجویز کو نامنظور کیجئے جس حالت میں کہ ہم کو اپنی نظم و نسق پر اپنے اسٹاف پر اپنے منصاب تعلیم پر اور معاملات پر اختیار نہ رہا تو ہمارے لیے حق الحاق کا ملنا نہ ملنا یکساں ہے۔ میری تو یہ رائے ہے کہ ابتدا ہی سے اصل الحاق نے ہم کو راہ راست سے ہٹا دیا ہے اور لوگوں کی توجہ کو اس تجویز کے اصلی و حقیقی عیوب کی طرف سے پھیر دیا ہے۔ یعنی یہ کہ اعلیٰ اختیار نظم و نسق کا اور اسکی ہر جزوی تفصیل کا ہمارے قائم مقاموں کے ہاتھوں میں ہونیکے عوض گورنمنٹ آف انڈیا کے ہاتھ میں ہوگا۔

ہم سے کہا جاتا ہے کہ ہندوؤں نے گورنمنٹ کی تجویز کو اصولاً مان لیا ہے۔ ہم جانتے ہیں کہ ان کی قوم میں نہایت ذکی اور معاملہ فہم لوگ موجود ہیں اور ہم کو اسکی اقرار ضرور ہے کہ وہ خود ہی اپنی ضروریات کو خوب سمجھتے ہیں۔ اس لیے ہم کو سر دست صبر کرنا چاہیے اور یہ دیکھنا چاہیے کہ ان کو کیا ملتا ہے اور وہ کیا قول کرتے ہیں۔ کسی بات کو اصولاً تسلیم کر لیا اور چیز اور ایک قطع و برید کے سوائے دستور العمل کو قول کر لیا اور بات ہے۔ علاوہ بریں سب سے بڑی بات تو ہم کو یہ یاد رکھنی چاہیے کہ ہندوؤں کے پاس کوئی علی گڑھ کالج نہیں ہے جو ان کو گنونا پڑتا ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ سیر مار کورٹ ٹیلر کا مسلمانوں پر ایسا نازل ہوا جیسے کہ صاف آسمان سے کوئی سبل گیسے۔ لیکن اپنے خیالات کی روش میں اسکو ایک ایسی نعمت سمجھتا ہوں جو مصیبت کے جیس میں نازل ہوئی ہو۔ اس نے قوم کی آنکھیں کھول دیں اور حقیقت حال ان کو دکھا دی ہے۔ اگرچہ ان جو بات کی بنا پر نہیں جنہیں نے زور دیا ہے۔ بڑا کلام تو اس نے کیا ہے کہ مزید غور و تامل کا وقت دیا ہے۔ اس سوال کا جواب کہ آیا یونیورسٹی کی اصلی تھرمائیٹ رآور ہوگی اور وہ پیچ مچ کی یونیورسٹی جو ہم چاہتے ہیں

ہم کو ملے گی یا نہیں، مانہ مستقبل ہی دے سکتا ہے۔ خود مجھ کو تو اس سے ناامیدی نہیں ہے۔

میری دانست میں اس مقام سے زیادہ کوئی موقع مجھ کو اس کا نہیں ملے گا کہ میں ان خیالات پر ایک عام نظر ڈالوں جو تعلیم کے بارہ میں جہاں تک ہندوستان سے اسکا تعلق ہے، پیش سے ذی اثر لوگوں کے دلوں میں پھیل چکا ہے اور انگلستان میں بھی ذہن نشین ہیں۔ پہلے تو آپ دیکھیں گے کہ تعلیم سے انکا مطلب انگریزی تعلیم اور "تعلیم یافتہ" بیٹوں کا لفظ جو انکی زبان زد ہے اس سے وہی لوگ مراد ہیں جن کی تعلیم انگریزی زبان میں ہوئی ہے۔ جن خیالات کی طرف میں اشارہ کر رہا ہوں ان میں سے اکثر اسی طرح مغالطہ پر مبنی ہیں کہ شاید اس مضمون پر بحث کرنے سے وہ واضح ہو جاویں اور بعض غلط فہمیاں جو اس شدہ ضروری مضمون کی نسبت اب پائی جاتی ہیں، رفع ہو جاویں اور بعض اضردری اسوجہ سے ہے کہ انہیں مغالطوں اور غلط فہمیوں کی بنا پر تدبیر (پالیسی) اور نظم نسق (ادفینشر) قائم کئے جاتے ہیں۔

پہلا عام غمیدہ جو مذکورہ بالا ذی اثر حلقوں میں پایا جاتا ہے اور جس سے میں اختلاف کرنا چاہتا ہوں، یہ ہے کہ بدن انگریزی تعلیم کے ہرکو جدید خیالات سے اور جدید حقیقت کی لہروں سے خواہ دستیابی یا تمدنی علوم میں ہوں خواہ ادبیہ اور ریاضیہ علوم میں واقفیت ناممکن ہے اور جو لوگ انگریزی یا کوئی اور یورپین زبان نہیں جانتے انکو ضرور اسی خیالات سے لاعلمی رہیگی۔ اسی غلطی کی بنا پر یہ نتیجہ بھی نکالا جاتا ہے کہ جی تعلیم یافتہ فرقہ (اس محدود معنی میں جسکامیں اوپر ذکر کر چکا ہوں) بانی مباحثہ تمام باغیانہ تحریکوں، تمام آزادی کے خیالات، اور استغنائے طبع کا اور اس خواہش کا کہ کسی بعید اور مجہول مستقبل میں ان کے ملک کو اب سے بڑے پیمانہ پر خود مختاری حاصل ہو، حالانکہ ایسی خواہش بعض لوگوں کے خیال میں غلط



کے ہم تہی۔ ان عقائد میں بہت سی ہوس کے اندر چھپا ہوا، اور دبا ہوا صلیت کا ایک ہی دانہ ہے وہ یہ کہ آج کل اس کی ضرورت ہے کہ چند اشخاص ایسے موجود ہوں جنکو انگریزی یا فرنچ یا جرمنی (جیسی حالت ہو) استقدر معلوم ہو کہ وہ جدید خیالات کا اپنے ملک کی زبان میں خواہ وہ ایشیائی ہو خواہ یورپین ترجمہ کر سکیں جس طور پر انگلستان یا امریکہ میں فرنچ یا جرمن قوموں کا کوئی جدید انکشاف مثلاً انکس ریز (یعنی شعاع ہائے نفعی) دوسرے ہی دوسرے ایک فرد بشر کی ملکیت ہو جاتی ہے ایسے ہی وہ دوسرے ہفتے یا دوسرے مہینے میں ہندوستان یا چین کے باشندوں کی ملکیت ہو جاتا ہے۔

خیالات کا پھیلاؤ کسی خاص زبان کا کام نہیں ہوتا، ہر ایک ملک میں اس کی اشاعت کا ذریعہ اسی ملک کی ویسی زبان ہو اگر تہی ہو نہ کہ غیر ملک کی زبان جیسے فقط معدودے چند حاوی ہوا کرتے ہیں۔ ہندوستان میں ایک سے زیادہ زبانیں ایسی ہیں جنکو اسکی صلاحیت ہے کہ انسان کے غور و خوض، اور جذبہ و جذبہ کے ہر ایک صیغہ کے خیالات کو ادا کر سکیں۔ اور جنکو وہ زبانوں کے یوں اور سالوں اور ہر قسم کے اخباروں میں ادا کر رہے ہیں۔ حد درجہ فصیح اور بلیغ تقریریں تمام مضامین پر جنکا گمان بھی کیا جاسکتا ہے ہر روز ہندوستانی، بنگالی، مرہٹی اور دیگر مقامی زبانوں میں کی جاتی ہیں۔ آج کے سے مجموعوں میں ہم کو بھی اس قسم کی بعض تقریروں کا شائبہ نصیب ہوتا ہے۔ ہندوستان کے ہر قسم کے اخباروں اور روزناموں میں مختلف زبانوں میں ایسے مضامین نکلا کئے ہیں جن میں ان سب موضوعوں پر بحث ہو کر تہی ہر روزانہ تمام دنیا کو ہفتہ کر دیتے ہیں۔

یہی وہ مختلف صوبے ہیں جنکے ذریعے ہر قسم کے خیال کی خواہ وہ براہیلا یا بین بین ہو اشاعت ہو اگر تہی ہو نہ کہ ایک غیر زبان کے ذریعے سے حقیقت

حال یہ ہے کہ بہت اعلیٰ درجہ کا اور بہت ہی قسم کا علم اور تجربہ اور ادب پر غیر انگریزی یا کسی اور  
 یورپین زبان کی مدد کے حامل کرنا ممکن ہے۔ اپنی خوش نصیبی سے مجکو تین یا چار ایسے بزرگوار  
 سے فتنے کا اتفاق ہوا جو ادب و تہذیب اور لیاقت دونوں میں لائقانی ہیں ان میں سے کوئی  
 انگریزی نہیں جانتا تھا سوائے ایک کے جس نے آخر عمر میں کسیتھار کی تحصیل کی تھی۔ حق تو  
 یہ ہے کہ اس قسم کی کیفیت جدید انگریزی تعلیم کے زیر سایہ جو ہم کو اس ملک میں میسر ہے ادب و اور  
 نظر نہیں آتے۔ یہ بات قابلِ یادداشت ہے کہ علی گڑھ کالج کا بانی انگریزی داں نہ تھا  
 اور عہدہ سکریٹری پر اس کے ”بہت ممتاز جانشین“ بھی اس زبان سے ناواقف تھے ان  
 اپنی منصب میں وقت فقط ان تعلقات میں ہی جو غیر اردو داں انگریزی پروفیسروں کے ساتھ  
 تھے۔ ورنہ انھوں نے علی گڑھ کالج کے معاملات کا نظم و نسق نہایت لیاقت سے کیا۔ اور  
 قومی اور ملکی سیاست و پالیٹکس میں بھی اسی لیاقت سے حصہ لیا۔ اگر اس بات کا مزید ثبوت  
 درکار ہے کہ ہندوستان کی زبانیں علاوہ علم و لیاقت پیدا کرنے کے زندگی کے عملی کار بار کیلئے  
 بھی کافی ہیں تو ہم کو فقط اس کی ضرورت ہے کہ ہم ہندوستانی ریاستوں کے انتظام پر ایک  
 نظر ڈالیں جو باطل دسی زبان میں ہوا کرتا ہے حقیقت تو یہ ہے کہ مغلوں کے زمانہ کے باقی ماندہ  
 بہت سے عربی اور فارسی کے الفاظ ہو ہو برہمن اندیا کے سرشتہ مالداروں کے انگریزی  
 لغات میں شامل کر دیئے گئے ہیں۔ اور یہ بات کہ انگریزی زبان باغیانہ خیالات کو اس ملک  
 میں پھیلانے کے لیے زیادہ موزوں ہے اسی ہے کہ عقل سلیم اور عملی تجربہ دونوں اس کے تسلیم  
 کئے جانے کے خلاف ہیں۔ کسی قسم کا خیال کیوں نہ ہو اگر وہ لوگوں کی اپنی زبان میں ظاہر کیا گیا  
 ہو تو اس کو بے انتہا بڑا گروہ سمجھ سکے گا۔ اور باغیانہ خیالات جو ادوہ تحریری ہوں تقریبی  
 اس قاعدہ سے مستثنیٰ نہیں کئے جاسکتے۔ یہ جو کچھ میں نے کہا ہے اس سے میری غرض  
 یہ ہے کہ میں دکھا دوں کہ یہ خیال کہ اس ملک کے لوگوں کے لیے انگریزی پڑھنا سیاسی دہلچل  
 و جواہت ہے برا ہی ایسے دھام پھنی ہے جو غلط ہیں۔

دوسرا غلط خیال جو اس قدر رائج ہو اور جس کا رفع کرنا لازم ہی یہ ہے کہ ہم ہندوستانیوں کو بلا کسی جبر کے اور بالکل اپنی خوشی سے بے انتہا شوق انگریزی سیکھنے لگایں۔ شاید صرف اس نیت سے کہ ہم اُس زبان کا خون کریں یا خاص یہ ارادہ کر کے کہ ہم اینگلو انڈینس کی دلازاری کریں۔ کیونکہ وہ تعلیم یافتہ فرقہ سے جلتے بہت ہیں۔ حقیقت حال تو سب سے بچا نہیں اور وہ یہ ہے کہ انگریزی عملداری اور انتظام سے جو حالت پیدا ہو گئی ہے اس کی ضرورتوں نے انگریزی کا سیکھنا ہم پر لازم کر دیا ہے۔ جن دو باتیں ہم کو انگریزی کا سیکھنا ضرور ہو گیا ہے ان میں سے بعض کا یہاں ذکر کیا جاتا ہے۔ ایک تو یہ وجہ ہے کہ جناب ایسٹ انڈیا کمپنی کی قانون ساز اور انتظامیہ کونسلوں میں سب مباحثے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں۔ اور قانون کا مسودہ اور اجراء بھی اسی زبان میں ہوتا ہے۔ اگر جناب ایسٹ انڈیا کمپنی یا ممبران کونسل یا مختلف صیغوں کے سرکاری صاحبوں کو کوئی زبانی عرض معروض کرنیکی ضرورت ہو تو اس کے لیے بھی انگریزی لازم ہے۔ عدالتوں میں بھی ہائیکورٹ سے لیکر تقریباً سب نیچی عدالت تک در کئی سب سے نیچی عدالت میں بھی مباحثے اور فیصلے انگریزی میں ہوا کرتے ہیں اور ان عدالتوں میں جج یا بارسٹریاڈ کٹیل یا محرم بننے کے لیے انگریزی دانی لازمی ہے۔ مختلف سرکاری فوجی اور ملکی محکموں کے اعلیٰ عمال کے لیے بھی اس کی ضرورت ہے مثلاً محکمہ حسابات۔ پوسٹ آفس۔ ٹیلیگراف اریلوے، تعلیم، انجنیری، کامرس، ٹرانسپورٹ، وغیرہ۔ انہیں محکموں کے ادنیٰ سے ادنیٰ نو پسندہ عملے کے لیے بھی انگریزی کی ضرورت ہے۔ اگرچہ ان کو چھپے ہوئے انگریزی نقشوں اور کتابوں کی خانہ داری کے سوائے اور بہت کم کچھ کرنا پڑتا ہے۔ علاوہ برقی بڑے بڑے تجارتی کارخانوں کو لے کر مثلاً بنکے دوسری تجارتی شرکتیں جنکو انگلستان اور دیگر ہندوستان کے کارخانوں سے تجارتی تعلق رہتے ہیں ان سب میں خط و کتابت اور حساب انگریزی میں ہوا کرتا ہے اور حساب انگریزی میں ہوا کرتا ہے اور ان کو ایسے عملے کی ضرورت ہوتی ہے جو دونوں

زبانوں سے آشنا ہوں۔ پس ظاہر ہے کہ کسی نہ کسی طرح انگریز کا علم بہت اعلیٰ درجہ پر لیکر جس سے زیادہ کسی غیر ملکی آدمی کے لیے سیکھنا ممکن نہیں ہو یا بل ادنیٰ درجہ تک جس میں خانہ پری کے صرف جان لینا پڑتا ہے برطانیہ کی ہندوستانی حکومت کے ساتھ ملحق ہو گیا ہے۔ پچائے محروم پر جن کے بغیر کام نہیں چل سکتا طعنہ زنی یا باؤز انگلش یعنی بابو کی لکھی ہوئی انگریزی یا خود ذہنی آسانت ہو ان لوگوں کو بغیر اس ملک میں انگریزی حکومت کس انگلش میں پڑ جاوے گی۔ خواہ فی اے ہو یا بی اے فیل ایف اے یا ایف اے فیل۔ انٹرنس پاس شدہ یا فیل حتیٰ کہ ڈل سکول والے کو اس سلسلہ عمال میں ایک معین جگہ ہے۔ ان میں سے ہر ایک اس بیٹے کے اور ایک لکھی کا حکم رکھتی ہے یعنی اس کے چلانے میں ہر ایک کی مدد شامل ہے۔ گو وہ کتنی ہی کم کیوں نہ ہو ان لوگوں پر خندہ زنی کرنا یا انکی تعلیم کو بہت مشکل کر دینا سب سے کم ان لوگوں کو زیادہ ہے جو اس طریق کار ردائی کے موجب ہونے کی ذمہ داری رکھتے ہیں۔ اگر یہ سب جھکے یا نہیں سے بعض ہندوستان کی کسی جامع زبان میں چلائے جاسکتے تو اس ملک کے نوجوان کس قدر عظیم ذہنیوں اور سروردیوں۔ پراگندگی دماغ، ضعیف عضلات، اور ضعیف قوی جسمانی سے محفوظ رہتے۔ مگر بہت سے اسباب ایسے جمع ہو گئے ہیں کہ جن سے یہ انصرام ناممکن ہو گیا ہے اور ان میں سب سے اہم یہ ہے کہ خود انگریزوں نے یہ فیصلہ کر لیا ہے کہ وہ ہماری زبان نہ سیکھیں گے۔ حتیٰ کہ سرشتہ تعلیم میں بھی حالت ہے۔ جس کے نتائج ہمارے بچوں کی انگریزی زبان سیکھنے کے نہایت کمضر نہیں۔ غیر زبان میں حاصل کرنیکا ایک ہی طریقہ درست ہے یعنی ترجمے اور مشق کے ذریعہ سے اور اس ملک میں یہ طریقہ بڑی حد تک ہمارے لیے مسدود ہے۔

مگر یہ تو بطور حجلہ معترضہ کے تھا جو کچھ کہ ادب زبان کیا گیا اس کا منشا یہ ہے کہ معمولی انگریز قبل اس کے کہ انگریزی کی تحصیل کو جھکم گھکار ٹھہرائیں یا ایسے لوگوں سے جنکو انھوں نے خود اپنی زبان سیکھنے پر مجبور کیا ہے اپنی گہری نفرت کا برتاؤ کریں ذرا غور

و تامل سے کام لیں۔ اُن کو اپنی بات کا اعتراف کرنا چاہئے کہ خود شناسی اور غیرت و  
 حمیت اور سلک جماعتوں اور گورنمنٹ کی کاروائیوں کی اور اُن کا ردوائیوں کے ذمہ دار  
 حکام کی نکتہ چینی کی جدید روح کی جڑ انگریزی تعلیم یا صرف انگریزی تعلیم ہی نہیں ہے اور اس کا  
 بھی اعتراف کرنا چاہئے کہ غویانہ تحریر یا تقریر کے لیے ویسی ہی زبان زیادہ زرخیز زمین  
 پائی جاتی ہے۔ اور اس کا کہ درحقیقت کوئی معقول وجہ اس کی نہیں ہے کہ وہ تعلیم یافتہ ہندوستانی  
 کو مزدبیتان کے طریق حکومت کا افسوس سمجھیں یا اس کے ساتھ ایسا سلوک کریں کہ گویا  
 وہی ایک شخص ہے جو انگریزی حکومت کے ہمدردی پناہ کا مستحق نہیں۔ یہی چلتا ہوں کہ وہ اس  
 بات کو حقیقت امر سمجھیں کہ جو تغیرات و تبدلات ہندوستان میں گامی زرد گرد گمانی دیر ہی ہیں  
 وہ فقط اس برج (ڈولپ منٹ) کا نتیجہ ہیں جو دو دہائیوں کا ایک لازمی ہے۔ اور نئے دنیا کے  
 مختلف ملکوں کے اس قربت کا نتیجہ جس نے جدید تبلیغ و ابلاغ کی ذرائع سرعت گویا اُن کو  
 ایک ہی ملک کے مختلف محلے بنا دیے ہیں۔ اور اس کا بھی اعتراف کریں کہ صرف ہندوستان  
 مشرقی دنیا کا ایسا حصہ نہیں ہے جس میں یہ تغیرات و تبدلات نمایاں نہیں۔

اگر ہم کو وہ ضرورتیں پیش نہ ہوتیں جو خود انگریزی حکومت نے پیدا کی ہیں تو ہم اپنی تعلیم  
 کو جس اعلیٰ ترین تعلیم ہی شامل ہوتی اپنی بھی زبان میں بآسانی و بارزانی علمی طور سے حاصل  
 کر لیتے۔ اور اس بار گراں سے بھی مغفوار ہتے جواب ہمارے بہت سے جوانوں کے قوائے  
 جسمانی و دماغی کے اوپر مضر اثر پیدا کر رہا ہے۔ اس کے علاوہ جو مضامین کہ وہ خود اپنی زبان میں  
 لکھتے وہ ان کے لیے ایسے معنی خیز اور کامل اور متین ثابت ہوتے کہ جیسے آج کل ہرگز نہیں  
 ہوتے۔ یہاں تک کہ اُن کا انگریزی زبان کا علم بھی جس کو وہ اس طرز تعلیم میں بحیثیت زبان  
 دوم (سیکنڈ لنگج) کے سیکھتے زیادہ کامل ہوتا اور اس میں اتنا انوکھا پن نہ تھا جتنا کہ اب  
 کسی بھی ہوا کرتا ہے۔

جو کچھ کہ اوپر بیان ہوا وہ میں نے اس امید سے کہا ہے کہ وہ لوگ جن کی رائیں

ہمارے حق میں بہت ہی مفید یا مضرت ثابت ہو سکتی ہیں ان کو شکستوں کو زیادہ کشادہ دہلی کی نظر سے دیکھیں جو ہم اس ترقی میں اپنا واجبی حصہ لینے کے لیے کوشش ہے جو ہمارے ارد گرد ساری دنیا میں ہو رہی ہے بعض لوگوں نے کہا ہے کہ جس مشرق کو لال سمجھتے ہیں کہ تبدیل پذیر نہیں ہے ہمیں سب کچھ بدل رہا ہے۔ سو اے اس نقطہ خیال اور ان آراء کے حوالہ نگارین لوگوں کی مسائل اور معاملات کے بارہ میں ہے۔ اس لئے مجھ کو اتفاق نہیں ہے اور میں اس امید کرنیکی جرات کرتا ہوں جس وقت ان کو ان غلطیوں کا اعتراف ہو جائیگا جن پر ان کی موجودہ رائیں اور خیالات تعلیم کے بارہ میں مبنی ہیں تو ان کے پیور کسٹدر بدل جاوینگے جس کی وجہ سے بطنی اور بے اعتباری کے وہ بحرے دور ہو جائیں گے جنہیں ہم سوقت گھرے ہوئے ہیں اور جنہوں نے عمل ہماری ان امیدوں کے نامیدہ شگوفہ نو تسل ڈالا ہے جو ہم کو دربارہ ایک سند یافتہ (چارٹرڈ) اسلامی دارالعلوم کے قائم کرنیکی تھیں۔ اور میں اس امید کرنیکی بھی جرات کرتا ہوں کہ تیوروں کے بدلنے سے اس ملک میں ایک زیادہ صاف دل، روشن خیال، زیادہ اعتماد اور بھرپور کی تعلیمی سیاست (پالیسی) عمل میں آجاوے گی یعنی وہ سیاست (پالیسی) جو ملک معظم کی تقریر سے مترشح ہے۔

اب اگر میں فوراً احقاقی کے مسئلہ پر نہیں آجاتا ہوں تو اسکی وجہ یہ نہیں ہے کہ میں اسکی اہمیت کا قابل نہیں۔ بلکہ یہ کہ وہ سرزدست عملی سیاست (پالیسی) کے احاطہ سے خارج کر دیجی ہے۔ زیادہ مفید اول یہ بحث ہوگی کہ ہم علی گڑھ کالج سے اسکی موجودہ حالت میں کیا کام لے سکتے ہیں اور اسکو کس ترکیب تمام ہندوستان میں قوم یواسطے بیشتر از بیشتر کارآمد کر سکتے ہیں۔ دوسرے لفظوں میں ہم کہاں تک فائدہ کے ساتھ ایک غیر مستند (بے چارٹرڈ) یونیورسٹی کو بڑھا سکتے ہیں۔ جو فوراً سند یافتہ بن جائیگی اور طیار ہو۔ اگر ایسا وقت آجائے اور ضرور آجائے گا کہ کوئی وزیر ہند سیاسی ہزارہین (پولیکل کالیڈ اسکوپ) کو ایک پیرا دے کے صورت حال کو بالکل تبدیل کرتے

مگر بالفرض اگر سب زیر سید ہمیشہ کے لیے سنگدل بن جائیں تب ہمارے پاس ایک ایسی  
 تاسیس (انسٹیٹیوشن) ہو جائیگا جو باوجود ان نقائص کے جو اس میں گورنمنٹ کے سسٹم  
 نے سے موجود ہونے کے ایک بہت کارآمد قوی دارالعلوم کا نمونہ ہو۔ پس ہم کو تفصیل کیسی  
 اسکی تفتیش کرنی چاہئے کہ موجودہ حالت میں ہم کون سا راع سے علی گڑھ کو ایک غیر مستند  
 یونیورسٹی کی سبیل پر آگے بڑھا سکتے ہیں جو موقع پا کر مستند بن جائیگے۔ مگر دونوں حالتوں  
 میں تمام سندوستان کے لیے ایک ایسی درسگاہ کا کام دے جو اولاً مسلمانوں کی خاص  
 ضروریات کی کفالت کرے اور انہیں کے قایم مقام اس کا کل انتظام کریں۔ مگر جس کے  
 دروازے سب فرقوں اور قوموں اور مذہب لوگوں کے لیے کھلے ہوں۔

ایسی یونیورسٹی کی تلاش میں ہمارے لیے یہ بیسود ہوگا کہ ہم دنیا کی موجودہ یونیورسٹیوں  
 میں سے کسی کو نمونہ قرار دیں۔ کوئی خاص نمونہ مثلاً کسفورڈ یا لنڈن گینٹس یا برلن  
 یا پاریس ہمارے گوں کا نہ ہوگا۔ ہماری ضروریات ایسی ہیں کہ ان کے حصول کے لیے  
 ہم کو ایک سے زیادہ نمونوں کی خصوصیات کو مل دینا پڑیگا۔ اصل بات تو یہ ہے کہ ہم اپنی  
 ضروریات سے واقف ہوں۔

حال کے ایک مصنف (پریزڈنٹ چارلس فرانکلن تھنگ ایل۔ ایل۔ ڈی) نے  
 دنیا کی کل یونیورسٹیوں کی چار تقسیمیں کی ہیں۔ جن کے حدود فاضل کی تعریف  
 کامل درستی کے ساتھ نہیں ہو سکی۔ کیونکہ بعض مقام پر ان میں خلط ہو جاتا ہے۔ یعنی ایک  
 ہی یونیورسٹی میں ایک سے زیادہ تقسیموں کی خاصیت پائی جاتی ہے۔ پھر بھی ان تقسیم  
 میں فرق ایسا ہیں کہ دیکھتے سے یہ باسانی پہچانی جاتی ہیں۔ ایک قسم تو وہ ہے اور  
 بھی غالباً زیادہ رائج ہے جس کا مقصد ہونا ہی حقیقت کو دریافت کرنا، اور اس کو  
 اشاعت دینا اس قسم کے مدرسہ علمیت اور پنجر کے فدائی ہوتے ہیں۔ تجربہ خانے  
 (لابوریٹری) اور کتب خانے ان کے اوزار ہوا کرتے ہیں اور ان کا طرز عمل مشابہ ہوتا

جن یونیورسٹیوں کے اوپر تجربہ من "کے نام کا اطلاق ہوتا ہے (اور اس لفظ کو یونانیہ سے سہجہ تعلق نہیں ہے) بقدر کہ تمدنی حالت سے، وہ اس تقسیم کی نمایاں مثالیں ہیں۔ یہ زمانہ حال کی اعلیٰ تعلیم کی سب سے زیادہ دل پر اثر کرنے والی طریق کا نمونہ ہیں۔"

دوسری تقسیم جس کے نمونے اسکاٹ لینڈ اور امریکہ کی یونیورسٹیاں ہیں سب سے اول قوت متخیلہ کے زور سے اطلاق پیدا کرنیکی جویاں ہوتی ہیں۔ تعلیمت کو اس گروہ میں جی بکھر دیکاتی ہے مگر نہ سہجہ تسلط کیساتھ۔ انکا مدعا زیادہ شرواعی اور اخلاقی ہوتا ہے۔ اور شخصی یعنی ہر شخص سے ان کا تعلق ہوتا ہے۔

تیسری قسم کا اصل مقصد خطیبین یعنی شریعتیہ طینت انسان بنانا ہے جس میں شاعری، دل ایمان، ارادہ اور قوت محیزہ من اس میں پرورش ملوے۔ ہر قسم مناسب ہوتے ہیں کہ وہ ہر نسبت اور جلسہ میں بے تکلف ملنے کی قابلیت رکھتا ہے۔ اس گروہ کے نمونے آسٹریا اور روس میں پائے جاتے ہیں۔

چوتھی قسم وہ ہے جو قابلیت نے انسان پیدا کرنیکی فکر میں رہتی ہے۔ اس قسم کی یونیورسٹیاں ایسے فارغ التحصیل (گریجویٹ) پیدا کرنا چاہتی ہیں جو روٹی کمانیکی قابلیت رکھتے ہوں۔ بحسنہ اسی طور پر جیسے انجینئرنگ اور طب پیشہ رکھنا چاہتے ہیں۔ ایسی یونیورسٹیاں خصوصاً مشرق اقصیٰ میں پائی جاتی ہیں۔ ہندوستان، چین اور جاپان میں۔ مگر ذرا ڈاکٹر کھٹنگ کے کہ تہمتہ کے پردہ دالفا کو سنے وہ کہتے ہیں "اس کا سبب تلاش کرنیکی دور نہیں جانا پڑا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں۔ فاقہ کشی اور محض سدر حق کے مابین فاصلہ استقر کم ہے کہ ہر ایک ایسی قوت سے کام لینا پڑتا ہے، ہر ایک ایسے طریقہ کو اختیار کرنا پڑتا ہے جس سے خوراک میں ایک ٹکڑہ کا اضافہ ہو سکے۔ یا پوشاک میں ایک ٹکڑہ کا۔ اس جنس کی بنیاد پیدا کرنے والی یونیورسٹیاں ٹوکیو اور کلکتہ اور پکنگ میں واقع ہیں۔

ہمارے علی گڑھ کی یونیورسٹی میں خواہ وہ سند یافتہ یا غیر سند یافتہ ہوں ان چاروں



نمونہ کی خاصیتوں کا اجتماع اور ان پر کچھ اسکی اپنے محض رنگ ڈھنگ کا اضافہ ہونا چاہئے اور ہماری ضرورتوں کا ملک معظم کے الفاظ سے بڑھکر کوئٹہ ہدایت نامہ ہو سکتا ہے جہاں پر وہ فرماتے ہیں کہ اُس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل قرار نہیں دی جاسکتی تاوقتیکہ اُس میں علوم اور فنون کی ہر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور تاوقتیکہ اُس میں نئی تحقیقاتیں کھینکا پورا موقع نہ دیا جائے۔ آپ کو علوم قدیمہ کا ایسا بھی ضرور ہو اور اس کے ساتھ مغربی علوم کی ترقی میں سچی و فسر کرتا ہے۔ آپ کا یہ بھی فرض ہے کہ طلبہ میں اخلاق حمیدہ (دیکر کٹر) پیدا کریں کیونکہ اس کے بغیر تعلیم بالکل بے سود ہوتی ہے اور پھر فرماتے ہیں کہ "ایسے حوصلوں کے پھیل (ڈیڈیل) کو بلند رکھئے اور ان کے حصول میں بلا وقفہ کوشش جاری رکھئے" اگر ہم اس یونیورسٹی کی ضرورت کا اضافہ کر دیں جس کا اعتراف ہے ایسے پورے طور پر کیا ہے اور جو اخلاق حمیدہ پیدا کرتے ہیں ایک لادہ عنصر ہو تو ہم کو علی گڑھ کے مستقبل کے لیے ایک پورا ہدایت نامہ قفل ہو جاتا ہے۔

حاضر حالت میں کہ ہم اپنی قسمت کے پٹنے کے انتظار میں بیٹھے ہیں ہم علی گڑھ کو ان تمام پہلوؤں سے ترقی دینے کے مکمل کر چکے ہیں اور ہمارے حوصلوں کا پھیل (ڈیڈیل) یونیورسٹی کے بارہ میں ہے اُس سے بہت قریب تر لا سکتے ہیں۔ مگر اس وقفہ میں جو کہ ہمارے لیے نہایت جانفشانی کا زمانہ ہوگا ہماری محنتیں اور کوششیں صرف علی گڑھ تک محدود نہیں ہو سکتیں۔ بلکہ ایک ہی آن میں تمام ہندوستان پرانے تاسیسوں (ایسٹ انڈین کمپنی) کی تعمیر میں صرف ہونی چاہیے جو اس صورت میں کہ آپ کے حوصلوں کا پھیل بدل کر حقیقت امر ہو جائے۔ قانونی طور پر علی گڑھ کی یونیورسٹی سے جو انکی مادر مہربان ہوگی ملحق ہو جائے گی۔ مگر حقیقت ان تاسیسوں کا احکام ان کے اجراء کے اوّل وز سے شروع ہو جانا چاہیے یہ احکام دل جان کا معنی و حافی الحاق ہوگا۔ نہ کہ قانونی۔ ہر در نگاہ میں علی گڑھ کو ہر بات میں اپنا نمونہ قرار دینا۔ مثلاً باشندگی کا دستور (ریزیڈنٹل سسٹم) اتالیقی طریقہ یونیورسٹی

مذہبی تعلیم۔ علمی اور عملی دونوں قسم کی۔ کھیل کود اور آپس کی کھیتی۔ اگر ان دیکھا ہوں کی تعلیم  
 مائیکرو لیشن یا انٹرمیڈیٹ کے نہ تو ان کے پاس شدہ ابتدائے ہی گڑھ کی غیر نہ یافتہ  
 یونیورسٹی میں ایف اے یا بی اے کلاس میں داخل ہو جایا کرینگے۔ لیکن اگر وہ خود ہی اے  
 تک کی تعلیم دیتے ہوں تو سہ دست ان کا احاطہ روحانی بھی رہیگا۔ پھر بھی وہ اپنے رادھوں  
 کو علی گڑھ میں فارغ التحصیل لوگوں کی کلاس میں شریک ہو سکیں اور جدید علمی تحقیقات کا کام کرنے کا  
 بھیج سکتے ہیں اور سب سبیلوں سے جن کا ذکر میں تفصیل کرونگا وہ علی گڑھ کی زندگی اور روایات  
 میں پورا حصہ لے سکتے ہیں۔ یہ تو آپ سمجھ چکے ہونگے کہ یہ کج اور اسکول جو تمام ہندوستان  
 کے طول و عرض میں منتشر ہونگے ان کا احاطہ ہر حالت میں بالکل ان کی ضماندی پر موقوف  
 ہوگا۔ بالفرض اگر گورنمنٹ ہم کو سند معہ اسحق کے کامل اختیار کی دیوے یہ امر ان اسکولوں  
 اور کالجوں کی مرضی پر موقوف ہوگا کہ آیا وہ علی گڑھ کے ساتھ ملتی ہونا پسند کریں گی یا نہیں۔  
 اب جس اثنا میں ہندوستان کے اسلامی اسکول اور کالج اگلے تباہ و برباد ہونگے اور جڑ پکڑتے  
 جاوینگے اسی اثنا میں علی گڑھ کو نہ صرف زیادہ رسیدہ اور پختہ ہونا ہی بلکہ اس کو بے انتہا توسیع  
 کی بھی ضرورت ہوگا کہ وہ ان درسگاہوں کو ملتی کرنے اور اپنی تمام ذمہ داریوں کو پورا کرینگے  
 لیجئے آمادہ ہو جائے اور یہ ایسا کام ہے جس میں سالہا سال لگ جاوے گے بلکہ پشتیں۔ علی گڑھ کو  
 حکام درپیش ہونگے علی تفصیلات تو میں ذرا دیر میں بیان کرونگا۔ مگر اس مقام پر اس قدر کننا ضرور  
 ہے کہ جو تیس لاکھ کے قریب روپیہ ہم نے جمع کیا ہے اس سے تو ہمارا کام بہت کم چلیگا۔ ہم کو چاہئے  
 کہ ہم اپنی کوششوں کو دو چند کریں اور جب تک کہ ہمارے پاس پورا کروڑ روپیہ نہ ہو جائے ہم دم دلیور  
 خواہ مند (چارٹرڈ) ملے یا نہ ملے علی گڑھ کو ایک اول درجہ کے اور زمانہ حال کے نمایاں کمی  
 تائیس (انسٹیٹوشن) بنانے کے لیے جو تمام ہندوستان کی واسطے نمونہ ہو جائے ہم کو  
 جتنا روپیہ مل سکے وہ کم ہے۔ مگر یہ نکتہ کبھی فراموش نہ کیجئے گا کہ یہ کام جب ہی ہو سکتا ہے کہ  
 جب انتظام قوم کے ہاتھ میں ہو۔ اور کسی محکمہ کی پہچان پاتی ہوئی پس پیش کرتی ہوئی سنگدلانہ

پالیسی کے زیر سایہ ہرگز نہیں ہو سکتا۔

اب جو تیس لاکھ کا چندہ یونیورسٹی فنڈ میں دیا گیا ہے اس کی نسبت تو میری سمجھ ہی میں نہیں آتا کہ کونسا معتول خزانہ کن ہے اس میں کہ وہ روپیہ ان کاموں میں صرف ہو جس کی طرف میں نے اوپر اشارہ کیا ہے۔ آپ کو یاد ہو گا کہ یونیورسٹی فنڈ کوئی کل پرسوں کی بات نہیں ہے۔ اس کی ابتداء کو بہت برسوں کا حصہ ہو گیا ہے اور اس کا چندہ چھوٹی چھوٹی رقموں میں آتا ہے۔ یہاں تک کہ ہر ہائمنس سرگن خاں بالقابہ نے اپنی کوششوں اور اپنی ذات بابرکات کی خصوصیتوں سے اس تحریک میں ایک جان والی۔ مگر جناب موصوف کی مداخلت کے قبل بھی اور بعد بھی غرض اس رقم سے بھی تھی کہ علی گڑھ کالج کو بتدیج ایک ایسی یونیورسٹی کے درجہ کو پہنچا دیا جائے جسکی خواہش سرسید کو ان کے بیٹے کو جو ان کے جانشین بھی تھے اور تمام اسلامی فرقہ لوہی۔ یعنی ایتھ و مختار باشندگی والی (رزیدنشل) تھامس (انسٹیٹیوشن) کے درجہ کو جو ہر طرح پر گورنمنٹ کی خاطر ہو اور جس کو گورنمنٹ کے بھترے ابھے ہوئے تعلیمی مسائل سے دلچسپی ہوا، جن کے حل کرنے میں وہ خوشی بردہینے پر آمادہ ہو۔

بعض اوقات لوگ یہ کہتے ہیں کہ اب ہماری قوم میں ابتداء آگیا ہے۔ مگر اس میں مجھ کو شک ہے کہ ہماری قوم میں بھی اس درجہ میں سخاوت اور حب وطن سے مبرا لوگ نکلیں گے کہ وہ اپنا چندہ اس وقت بھی واپس مانگیں جس وقت ان کے سمجھ میں یہ بات آ جاوے گی کہ ہم اس کو اسی استعمال میں لانا چاہتے ہیں جس کے لیے وہ روز اول سے نامزد کر دیا گیا تھا۔ یعنی علی گڑھ کالج ایسی یونیورسٹی کی حیثیت تک پہنچانے کے لیے جو تمام ہندوستان کی اسی طور پر خدمت کرے جیسی کہ کالج کرتا آیا ہے۔ مگر اس سے زیادہ قابلیت کیسا تھا۔

احاق کے مسئلہ کی نسبت اول تو مجھ کو علم ہوا ہے کہ قوم نے اس اصول کو بالکل اپنا لیا ہے کہ ہماری یونیورسٹی تعلیم دینے والی یونیورسٹی ہوگی اور اگر اس کے ساتھ اور کالجوں کا احاق ہو تو وہ بھی باشندگی کے طریق (رزیدنشل سسٹم) پر اور علی گڑھ کے نمونہ پر چلائے جاوے گئے

حفظ امتحان لینے والی یونیورسٹی کا خیال یورپ سے باطل اٹھ گیا ہے۔ یونیورسٹی کے مفہوم اور  
 نواح کا جوہر بد تصور ہے اس سے اسکو کئی مغایرت ہے اس کا وہ ان ہو گیا ہے کہ کتاب  
 علم کے تبلیغ کے ذریعہ میں سے ایک ہی ذریعہ میں اور وہ بھی کچھ مفکوک ہے۔ اصلی علم وہی  
 سیلوں سے حاصل ہو سکتا ہے۔ ایک تو استاد کی زبانی تعلیم اور اس کی کھٹکتے اور دوسرے اپنے  
 عم اور درجہ اور اقامت میں برابر جذبہ کی صحبت اور روزانہ حلاطہ اور دوستی سے یہ باتیں بجز  
 تعلیم وہ یونیورسٹی کے اور کہیں نہیں حاصل ہو سکتی ہیں۔ خود لندن یونیورسٹی جسکی نقل ہندوستان  
 کی ترقی گئی نہایت ثنات قدمی اور جانفشانی سے ایسے بادہ بر قدم ہے کہ جس سے وہ  
 نقطہ ممکن یونیورسٹی ہونیکے عوض تعلیم وہ اور تربیت وہ یونیورسٹی کے رتبہ کو پہنچ جائے اور  
 مکملتہ کی یونیورسٹی اسی کے قدم اقدم چل رہی ہے۔ جن وجوہات کی بنا پر یہ سیدھی گڑھ میں  
 وہ سب سنی قائم کرنا چاہیے تھے ان میں سے ایک نئی وجہ بھی تھی کہ موجودہ یونیورسٹیاں صرف  
 ممکن جماعتیں ہیں اور یونیورسٹی کے لفظ کے اصلی مفہوم کا اطلاق ان پر نہیں ہو سکتا۔ مگر اس  
 مضمون پر جو سب تازہ شکوفہ خلا ہے وہ یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہماری قوم کے ایک معتد بہ حصہ کی  
 خوشی یہ ہے کہ اگر بالفرض ہم ہندوستان کو ماسوا روس کے تمام یورپ کے برابر قرار دیں تو وہ ایک  
 ایسی آکسفورڈ کے طلبہ گار ہیں جس کے کالج نہ فقط اس شہر میں بلکہ تمام یورپ میں واقع ہوں اور  
 ان سب کا انتظام اہتیار اسی ایک مرکزی صاحب اختیار جماعت کے ہاتھ میں ہو جو  
 دریائے اسپس کے کنارہ پر اپنے اکلوتے چانسلر کی ماتحتی میں کام کرتی ہے۔ یہ کتنا فضول ہوگا  
 کہ اس وقت میں ایسی کوئی یونیورسٹی دنیا کے پردہ پر موجود نہیں ہے۔ اگر یہ امتی ناک قائم کیجائے  
 تو خواہ یورپ میں ہو یا ایشیا میں اتنے بڑے پیمانہ پر ہو سکے گی جسکو آسمان فرسا کر چاہئے  
 صرف اس کی جغرافیوی وسعت اتنی ہوگی کہ قرینہ یہ ہے کہ ان چیزوں کے دائرہ سے خارج ہو  
 جس کا عمل درآمد ممکن ہے۔ بالفرض اس کا تجربہ یورپ میں بھی کیا جائے جہاں ایسے لوگوں کی  
 کچھ کمی نہیں ہے جنہیں اعلیٰ درجہ کی دماغی اور انتظامی قابلیت موجود ہے اور جنکو اس کی فرصت

سچی ہو کہ رفاه عام کے کاموں میں اپنے کو فدا کر دیں تو بھی اس کی کامیابی مشکوک ہوگی یہ نہ تو  
 میں جہنم ایسے لوگوں کی قلت درونال طور پر نمایاں ہے اس قسم کی آزمائش کی قسمت میں کامیابی  
 پہلے ہی سے لکھی ہوگی۔ مگر پھر بھی اپنے حوصلوں کے تحیل (آئیڈیل) کے طور پر نکلوا ایک  
 ایسی یونیورسٹی کو اپنا مدعا بنانے میں کچھ عذر نہیں ہے۔ بشرطیکہ ہم اس کو یاد رکھیں کہ ہم ایسے  
 تحیل تک ایک ہی جنت میں نہیں پہنچ سکتے۔ اگر اس قسم کی یونیورسٹی ممکن الوجود بھی ہو  
 تو رومی و یونانمزدکی طرح جیو پیٹر کے سر سے پوئے طور سے مسلح اور آراستہ پیراستہ نہیں  
 پیدا ہو سکتی۔ اس کی تعمیر کے لیے صبر ایوبی درکار ہے۔ اور بے انتہا کوشش کی ضرورت ہے۔  
 پھر اگر منزل مقصود تک پہنچنے کی توفیق کی منزلیں بہت دور دراز اور بہت کٹھن ثابت ہوں گی  
 تمام ہندوستان اور علی گڑھ میں ایک ہی وقت میں کام جاری رکھنا ہوگا اور جسکو میں نے  
 روحانی الحاق کہا ہے پہلے اس کو اسلامی درسگاہوں میں پیدا کرنا پڑیگا۔ اگر اس سنگلاخ  
 سمر کی ایک منزل کے طور پر اور اپنے حوصلوں کے تحیل (آئیڈیل) کی تلاش میں ایک جہانی  
 زاد راہ کی حیثیت سے علی گڑھ میں ایک مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں تو میرے دانت میں  
 کچھ مضائقہ کی بات نہیں ہے۔ گویا ہم کو ایک ایسا کسٹور ڈولٹا ہے جس کی شاخیں ابھی تمام  
 مغربی یورپ میں نہیں قائم ہوئی ہیں۔ تاہم وہ کسٹور ڈولٹا ہوگا یعنی ایک ایسی تاسیس (سٹیشن)  
 جو نہایت بکار آمد اور قابل قدر ہوگی بشرطیکہ اس کا انتظام ہمارے اسی ہی ہاتھوں میں ہو۔ اگر  
 صاحبِ زیرِ بند کے لیے کوئی رستہ نکل آئے اور وہ ہم کو ایک ایسی یونیورسٹی عطا کر سکے  
 جسکو ہم اپنا کہہ سکتے ہوں تو وہ تین نہایت قوی وجوہات سے میں مشورہ دوں گا کہ آپ علی گڑھ  
 میں مقامی یونیورسٹی قبول کر لیں اور اس کو ایک قسط سمجھیں اپنے حوصلوں کے تحیل (آئیڈیل)  
 کی جسکی امید آپ آئندہ کے لیے بیشک جاری رکھیں۔ پہلی وجہ تو یہ ہے کہ سندس (چارٹر)  
 پتھر کی لکیریں نہیں ہوا کرتی ہیں جو مٹ نہ سکیں۔ اور یہ کوئی ممکن ہے کہ جو بوقت ہماری آئندہ  
 تسلیق ثابت کر دیں گی کہ جو اعتماد گورنمنٹ ان کے اوپر کیا تھا وہ بیجا نہ تھا تو ان پر زیادہ بھروسہ کیا

کیا جائے اور جو اسلامی اسکول یا کالج اس وقت تک جو دیئے گئے ہوں ان کے الحاق کا حق عطا کر کے ان کو اپنی یونیورسٹی کی غایت کو وسعت دینے کی اجازت ملے۔ آپ میں سے بعض صاحبوں کو معلوم ہوگا کہ خود لندن یونیورسٹی کا نشو و نما نہایت مست چال تہوا س کی بنا، اول ۱۸۲۸ء میں سٹامس گریشم ملکہ الیویسٹہ کے وزیر مالیہ نے ڈانی ہتی۔ لیکن آپس میں نا اتفاقی کی وجہ سے وہ پتیا نہیں اس کے بعد سنہ ۱۸۳۷ء میں ۲۵ء میں یونیورسٹی کلج بنایا اور لندن یونیورسٹی کا پہلی سند چارٹر ۱۸۳۷ء میں منظور ہوا۔ اُس وقت سے جوں جوں اُس نے اپنے دائرہ عمل کو وسعت دی ہے اور ایک بالکل نئے تاسیس (انسٹیٹیوشن) ہونیکی عوض تعلیم و تربیت دے تاسیس ہوئی کوشش کی ہے اُس وقت سے اس کو کوئی چھ سندیں (چارٹر) مل چکے ہیں۔

زیادہ وسیع سند (چارٹر) حاصل کر نیکے لیے ہم کو یہ دکھانا ضرور ہوگا کہ ہم ایک نسبتاً چھوٹے کار بار کا یعنی ایک مقامی یونیورسٹی کا انتظام اقل اتنی قابلیت سے کر سکتے ہیں جتنی کہ علی گڑھ کے انتظام میں ہم نے دکھائی ہے اور یہ کہ ہم اس نمونہ کے نوجوان طلباء پر فہم جا سکتے ہیں کہ جنکی استعداد تلاش سر اکلند کالون۔ سر چارلس کرستھیٹ اور گورنمنٹ دیگر اعلیٰ احکام نے کی ہے۔ ہلکویہ دکھانا ہوگا کہ ہماری یونیورسٹی سے بھی جیسے کہ اس وقت تک ہمارے کالج سے نکلتے رہے ہیں بقول ہمارے ملک معظم کے ”وفادار، مردانہ مزاج، اور بارگاہ آسمانوں ملک تیار ہونے لگا کرینگے جو حضرت اور علم کا شتکاری اور زندگی کے ہر مشغلہ میں کسی سے کم نہیں۔“

دوسری وجہ اس کی کہ میں اس محدود سند (چارٹر) کو منظور کرنے پر آمادہ ہوں یہ ہے کہ فی الآن ایسی تاسیس (انسٹیٹیوشن) جسکو ہم ملحق کر سکتے ہوں بالکل غنقاہیں۔ میں کہہ چکا ہوں کہ قبل اس کے کہ ہمارے پاس ایسی تاسیسیں طیار اور ملحق ہونے پر آمادہ ہوں ہم کو بہت کچھ جدوجہد سے کوہ کنی کی اشد ضرورت ہے جسکے لیے سالہا سال بلکہ

پشتہا پشت کا زمانہ درکار ہو اور جسکو تمام ہندوستان میں ایک ہی وقت میں جاری رکھنا ہوگا اور اگر علی گڑھ میں اپنی زندگی کے اس نئے پہلو کے لیے قابلیت پیدا کرنا منظور ہو تو وہاں ہی اس قسم کی کارروائی اس کے استحکام اور توسیع کے لیے درکار ہوگی۔ دوسرے الفاظ میں یہ کہا جاسکتا ہے کہ سر دست اسحاق کا معاملہ ایک پرچائیں پر اور یہ عقلمندی کے خلاف ہوگا کہ اس پرچائیں کے لالچ میں ہم ایک سلیبت واریو نو رسی سے دست بردار ہو جائیں بشرطیکہ ہم کو اس کے معاملات کے نظام کا اختیار ملارو کہ ٹوک یا جاکے۔ والا اس صورت میں اس وقت میں کہ جب ہم نے اپنی کو اپنی ذمہ داری کا نااہل ثابت کر دیا ہو یہ اپنی امانت میں جیسا کی ہو۔

تیسری اور آخری وجہ یہ ہے کہ میں آپ پر ثابت کر دینا کہ ہماری یونیورسٹی خواہ سندیافتہ (چارٹرڈ) یا غیر سندیافتہ ہو باوجود کی حالت میں بھی جو وقت کہ وہ ایک ہی مقام پر سکون کی حالت میں ہوگی اور اس کو پروانہ دار ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے تک پرواز کرنیکی اور اپنے کوشمیع علم کے اوپر فدا کرنیکی طاقت ہنوز نہ ہوگی اس آزمائش کی حالت میں بھی اپنے کو نمایاں طور پر تمام ہندوستان کی خدمت کے قابل بنا سکتی ہے۔ اگر ہندوستان اس کی شفقت سے فائدہ اٹھاتا قبول کرے۔ مگر پہلے میں یہ چاہتا ہوں کہ اپنے مضمون کے علمی حصے سے دست گریباں ہو جائوں اور ان علمی کارروائیوں کا ذکر کروں جو ہم کو فوراً علی گڑھ میں اس وجہ کی مدد سے جو جمع ہو چکا ہے اور جمع ہونے والا ہے جاری کر دینی چاہئیں۔ کیونکہ میں اس کو ایک طے شدہ امر فرض کر لیتا ہوں کہ ہم اپنی کوششوں میں رتی بھر بھی کمی نہ کریں گے تاوقتیکہ ہمارے پاس بنک میں ایک کروڑ روپیہ جمع نہ ہو جائے۔ اقل اس وقت تک سرمایہ کو ہاتھ نہیں لگائیے چاہیے اور فقط منافع کو یا اس کے ایک حصے کو ضروری اخراجات کے لیے کام میں لانا چاہیے اگر عمارتوں کے لیے روپیہ درکار ہو تو اس کا چندہ خاص طور پر ہونا چاہیے اور اس روپیہ کو اسی کام کے لیے مخصوص کر دینا چاہیے۔ ان حدود کے اندر کارروائی ضروری ہے اور

ہیں ایک اور فائدہ یہ کہ ہماری آنکھیں کھل جاوینگی اور ہم کو معلوم ہوگا کہ سچ تو یہ ہے کہ بنی  
ضرورتوں کے لحاظ سے سمجھنے بہت کم جمع کیا اور جہاں یونیورسٹیں کا سیالہ ہو کتاباؤ  
دہا تیس سال کا منافع کچھ نہیں ہوتا۔

عملی کارروائی کا ہذا قدم جس دہش کرتا ہوں وہی اسباب میں بہت قلیل تھا۔ کچھ  
سے میں صرف ہوگا میں نخریا کرنا ہوں کہ ہمارے کالج کا نام بدل کر اسے ”سلیمن یونیورسٹی کالج“  
علی گڑھ، لکھنا پائے۔ جو ہمارے اس مصمم ارادے کی دیں ہوگی کہ ہم اپنے اس زمانہ میں ایک  
ساری دارالعلوم بنانے کی نیت سے جو بھر بھی نہیں تھے ہیں، یہ نام حال کے نام یعنی  
محمدن ایگلووٹیل کالج سے زیادہ مختصر، کم بھدا بھی ہے جس کو ہمیشہ مخف کر کے لوگ  
”م۔ اے۔“ لکھ کر بنا دیتے ہیں۔ جو دیکھنے میں بھی برا لگتا ہو اور ایک نمئی بھی بننا پڑے جسکو  
ہندوستان کے باہر ایک نہیں سمجھتی ہے اور جس کے واسطے کسی یورپین سے اثناء گفتگو میں  
بہت کچھ غصے کی ضرورت ہوتی ہے۔ جس کے ختم ہونے پر وہ مایوس ہو کر اس کے بھٹنے کے  
دہ سے باز آتا ہے۔ ڈاکٹر تھنگ کالج کی طرف ان الفاظ میں اشارہ کرتے ہیں ”ہندوستان  
اسے مسلمانوں کا ارتھ (علی گڑھ) میں اپنی تاریخی یونیورسٹی کی اصلاح چاہتے ہیں مگر اس وقت  
بہت نتیجہ بہت کم ہوا ہے۔ جن اسباب نے ایک ہزار سال سے زیادہ عرصہ سے مسلمانوں کی تعلیم کی  
ترقی میں کاوٹ ڈالی ہے وہ اب بھی موجود ہیں“ ”سلیمن یونیورسٹی کالج علی گڑھ کا نام جو میں نے  
نوبز کرینیکی جرات کی ہے سادگی کے لحاظ سے بھی قابل تحسین ہے اور اس لحاظ سے بھی کہ ابوں  
سے نکلتے ہی فوراً وہ اپنی شج آپ کر دیتا ہے۔ دوسرے یہ کہ جب وقت آجائے گا ہم صرف لفظ  
”کالج“ اس میں سے خارج کر دینا پڑے گا۔

قبل اس کے کہ میں یونیورسٹی کی اعلیٰ ترین اغراض سے بحث کروں اور اس لیے کہ ہمارا  
آپ کو کوئی بے وجہ خدشہ پیدا نہ ہو جائے میں کہہ دیتا ہوں کہ نیا علی گڑھ پرانے علی گڑھ  
کی طرح اس جلی کا کام دیتا رہے گا جس سے سرکار کے مختلف صیغوں اور محکموں کی ضروریات



پس کر نکلتی ہیں اور ساتھ ہی ساتھ ہمارے بہتے نوجوانوں کے لیے جن کا اور کوئی سدّ مرق نہیں  
ہی اور جن کے حوصلے منصف یا ڈپٹی مجسٹریٹ کی کرسی سے اعلیٰ طبقہ کو پرواز نہیں کرتے  
ذریعہ معاش بھی پیدا کرتا رہیگا۔ ہماری یونیورسٹی کو ہر ایک ایسے طریقہ سے کام لینا پڑے گا  
جس سے ہماری مفلوک الحال قوم کی خوراک میں ایک ٹکڑے کا اضافہ ہو سکے یا پوشاک  
میں ایک ڈھانگے کا۔ مجباً معلوم ہے کہ کسی یونیورسٹی کی بارہ میں حوصلوں کا ایسا تخیل (ایمیل)  
وہ نہیں ہے جو اگلے زمانہ میں تھا یا جس کا اب بھی دعویٰ کیا جاتا ہے۔ ”علم کی غایت علم ہی ہونی  
چاہئے“ ایک ایسی شریعت ہے جس کا غطاء اب بھی بڑے وسیع پیمانہ پر ایسے اوقات میں ہوا  
کرتا ہے کہ جب کسی نئی یونیورسٹی کا افتتاحی جلسہ ہوتا ہے یا کسی پرانی یونیورسٹی میں کوئی بڑی  
تقریب۔ اس کی اخبار ہمارے کانوں میں بھرتے ہیں اور اپنے زعم میں اپنے کو نہایت صالح  
اخلاق والے سمجھنے لگتے ہیں۔ ذوالقدر اور ذوالجلال لوگ اپنے اعلائے علیین سے  
اس کی نسبت پر جوش و خروش تقریریں کرتے ہیں۔ اس ملک میں تو یہ کہانی کبھی ختم ہی نہیں  
ہوتی۔ مگر حقیقت حال یہ ہے کہ اس زمانہ میں یہ فقط ایک اہدائے آرزو باقی رہ گئی ہے اور ایک  
ایسا مقولہ جو اب بے معنی ہو گیا ہے اقل مغرب میں اور جو اب زیادہ مسعود اگلے زمانہ میں تبرک  
کے طور پر ستم تک پہنچا ہے۔ پرانے زمانہ میں اس کا فخر کیا جاتا تھا کہ منفعت کا خیال بھی علم  
کے لیے موجب تو نہیں ہے اور اب ہم دیکھ رہے ہیں کہ مہج اور اکسفورڈ کی یونیورسٹیوں نے  
طبابت اور مندی اور علم زراعت کی تعلیم کا انتظام کر دیا ہے یا مہج اور لیڈس کی یونیورسٹیوں  
کو بہت کم اوقات یا عطیہ ملنے اگر انھیں فن تجارت اور حرفت کی تعلیم کا خاص طور پر انتظام  
نہ کر دیا جاتا حقیقت حال یہ ہے کہ تعلیم کی سوداگری کی جو جدید روح ہے اس نے علم کے میدان  
میں حوصلوں کے اعلیٰ ترین تخیل (ایمیل) کو برباد کر دیا ہے اور یہ روح سب ملکوں سے زیادہ  
ہنگامستان میں یعنی دنیا کی تجارت کے مرکز میں پھیلی ہوئی ہے۔ اکسفورڈ میں یونانی زبان  
کی جبری تعلیم کا پورا اقصیہ زمانہ کی روح کی دلیل ہے۔ مہج کے کسی انڈرگریجویٹ کو عربی

کی ترغیب وینا محال ہے الا اس صورت میں کہ وہ پہلے سے کی گورنمنٹ میں کسی عہدہ پر نامزد کر دیا گیا ہو۔ مشرقی علوم کلچر جس کے لندن میں قائم کرنٹیک تجویز ہو رہی ہے اس کے وجود کا امکان ہی اس وجہ سے ہو رہا ہے کہ اس میں تجارتی اغراض کے لیے زبانوں کی تعلیم دیا جائے گی۔ انگلستان میں علم کے ہر ایک تولد کا معاوضہ پونڈ شلنگ، پینس کی صورت میں ہوتا ہے۔ مگر میں اس کی مثالیں دیکر آپ کی تیض اوقات نہیں کرنا چاہتا۔ تعلیم کے ہویار کی اس روح نے ہندوستان پر بھی چڑھائی کی ہے اور بھی وجہ ہے یا اقلایہ ایکے جہ ہے اس کی کہ جو محنت استاد کی شاگرد کو ہونی چاہئے اس میں ہم بعض اوقات کمی دیکھتے ہیں جس کا ہم کو سب کو قلعی ہے۔ اگلے زمانہ میں بشرطیکہ استاد کو کوئی ذریعہ معاش ہوتا تھا۔ یا علم کا کوئی بُری اپنے کو اس کی خوراک اور پوشاک کا ذمہ دار کر لیتا تھا اس کو کسی اور اجرت کی توقع نہ ہوتی تھی بجز نام اور شہرت کے۔ اپنے شاگردوں کو وہ بیٹوں کی برابر سمجھتا تھا۔ اسی طرح پڑتی لکھتا اور بنارس کی مسجدوں اور مندروں اور ذاتی مکانوں میں لوگ اپنے کو شاگردوں پر وقت کر دیتے تھے۔ جیسے کہ آج مصر کی یونیورسٹی الا زہر میں ہو رہا ہے اور جیسے کہ یورپ میں خانقاہوں کی علمیت کے زمانہ میں ہوا کرتا تھا۔ شاگرد اس زمانہ میں استاد کی ہر ایک خدمت کو جس کی ان کو اجازت ملتی تھی خواہ وہ کیسی ہی ادنیٰ درجہ کی کیوں نہ ہو اس کی شفقت کی نشانی اور اپنا فخر سمجھتے تھے۔ ہم سرست کے ساتھ یہ کہتے ہیں کہ اس ملک میں اب بھی یہ روح ایسے مقاموں میں باقی ہے جہاں معقول استاد اور شاگرد لکھتا پڑھتا ہے ہیں۔ مگر عہدہ ترین نتائج اسی وقت حاصل ہو سکتے ہیں جب اس طرف کو کیسے دلسوزی۔ شاگرد کی بہبودی کا خلوص دل سے نیاں۔ اور کام میں کیسے گرجو شکی درکار ہے اور دوسری طرف سے تادیب یافتہ (ڈسپنٹ) دل۔ جسکی تادیب گھر پر بھی اور اسکول میں بھی باقاعدہ تربیت کے ذریعہ سے ہونی ہو۔ جہاں کہیں کہ تعلیم میں سوداگری کی روح شدت کے ساتھ غلبہ ہو جاتی ہے اس قدر روپیہ کے عین میں اتنے لکھنے کام۔ کسی طرح پر بھی کر دیا جائے۔ وہاں

حرمت کی روح اکثر مٹا ہو جاتی ہے۔ انگلستان کے عاید یہ شکایت کرتے ہیں کہ یہ روح  
اکسفورڈ پیرج سے جاتی رہی ہے۔

ہندوستان سے زیادہ کسی ملک میں اس کی ضرورت نہیں ہے کہ معلم کو علم سے  
روپیہ پیسے کی صورت میں نفع حاصل ہو۔ بقول ڈاکٹر تھنگ کے ”اس کا سبب تلاش کرنیو  
دور نہیں جانا پڑیگا۔ معاش کے ذرائع اتنے قلیل ہیں۔ فاقہ کشی اور محض سدر حق کے  
مابین فاصلہ اس قدر کم ہے، علاوہ بریں دنیا میں کوئی اور ملک ایسا نہیں جہاں اتفاقات کا  
زور آدمی کو خواہ مخواہ سرکاری نوکری کرنے پر اس قدر مجبور کر دیتا ہے۔ اگر انگلستان  
میں کسی اوسط نوجوان متعلم سے یہ سوال پوچھے کہ تم کیا پیشہ اختیار کرو گے تو غالباً یہ معلوم  
ہوگا کہ وہ ہندسی (انجینئرنگ) کے ایکٹ ایک شعبہ کے لیے تحصیل کر رہا ہے اور جب  
اس کا درس پورا ہو جائے گا تو اس کا اسکول یا کالج یا خود اس کا باپ، جو شاید خود بھی  
انجینیر ہو، اس کو کسی ریلوے یا لشکر گاہ کی تعمیر یا معدنیات کی کان یا ایکٹ ایک انجینری  
کا خانہ میں خواہ وہ سول یا مکینیکل یا الیکٹرک ہو یا تو نوکری دلا دیگا یا شاگردی کی جگہ  
(ایپنٹمنٹ شپ) اس طرح کی آزاد نوکری ہمارے یہاں کے نوجوانوں کو میسر نہیں ہے۔  
انگلستان میں لوگوں کو یہ نہیں معلوم ہے کہ ہماری گورنمنٹ بعض لحاظ سے ایک برہمن ہے  
شولسٹ گورنمنٹ ہے۔ اس ملک کی ریلوے اور تار برقی تقریباً تمام وادہ پتیری انجینری کی  
کارخانہ سرکار کے ہاتھ میں ہیں اور جو لوگ ان میں ملازمت چاہتے ہیں ان کو سرکاری نوکری  
اختیار کرنا ضرور ہے۔ ان کے علاوہ وہ انجینری کے کارخانے، جو یورپ میں شرکتوں کی شکل  
کے اپنے ہیں، ان میں وہ عمدہ داربراہ رہت انگلستان سے بلا کر رکھتے ہیں انگلستان  
میں انجینر کے لیے غیر سرکاری ملازمت کے دروازے بشمار کھلے ہوئے ہیں اور اس کی سنی  
کا پایہ با پھل اس کی اپنی لیاقت پر موقوف ہے۔

انگلستان کے نوجوانوں کے لیے ایک اور پیشہ کار استہ کھلا ہوا ہے۔ یعنی ڈاکٹر کی

جس ہمارے نوجوانوں کے لیے اگر وہ اپنے ذاتی طور پر معالجہ کرتے ہوں  
 بہت سگ راہ واقع ہیں۔ اس پیشہ میں سول سرجن اور اسسٹنٹ سرجن دونوں  
 گورنمنٹ کے نوکری سرکاری شفاخانہ کے معالجہ کا بالکل اور عام معالجہ کا تقریباً بالکل انحصار  
 کرتے ہیں۔ ان کو اپنے عہدوں کی وجہ سے لوگوں کے اوپر ایک قسم کا قابو ہو جاتا ہے  
 اور شفاخانہ کا مطب کلیتاً ان کے ہاتھ میں ہونے کی وجہ سے ان کو عملی تجربہ اور مہارت  
 حاصل کرنے کا ایسا موقع ملتا ہے جو اپنے برے پر معالجہ کرنے والے کو مستحضر نہیں ہوتا۔  
 جس ہندوستانی نڈا کٹری کی ڈگری خواہ اس ملک میں حاصل کی ہو یا انگلستان میں،  
 اس کے لیے یہاں اس قسم کے موقع کا نہ ملنا مقابلہ کے میدان میں ایک بڑا سزاوار ہو جاتا  
 ہے۔ انگلستان میں شفاخانے گورنمنٹ کے زیر انتظام نہیں ہوتے ہیں۔ کوئی سند یافتہ  
 انسان جو قابلیت رکھتا ہو، ان کے عہدہ داروں کے ضمن میں تقریباً پاسکتا ہے جو شفاخانہ  
 کی تعلیم بھی دیتے ہیں ان میں ہر ایک نوجوان کو جس میں متوسط درجہ کی قابلیت اور جفاکشی  
 کا مادہ ہو غالباً اس کا موقع ملتا ہے کہ شفاخانہ کے اندرونی عہدوں میں سے ایک پر اس کی  
 تقریب ہو جائے۔ اور اگر اتفاقات مساعدت کریں تو وہ شفاخانے کے مستقل عہدہ داروں  
 میں ملازمت پائے۔ مگر اپنی تعلیم وہ شفاخانہ سے باہر بھی اور شفاخانوں میں ہی سیرے ملے  
 ایسے ہیں جو اس کو حاصل ہو سکتے ہیں اور جنہیں اس کو اپنے فن میں مہارت اور خود اپنے  
 اوپر بھروسہ کر کے کامیاب موقع ملتا ہے۔ اور ابتدا میں یہ ایسے ماہرین فن کے زیر نگرانی حاصل  
 ہوتا ہے جو اس سے زیادہ تجربہ کار ہیں۔ ان وجوہات سے ہندوستان میں بچ کے معالجہ  
 میں خواہ وہ جراحی ہو یا طبی، رکاوٹیں بہت ہیں اور پھر اکثر لوگوں کو سرکاری نوکری بھی  
 تلاش کرنی پڑتی ہے۔ اب یہ بتا دے کہ ہم پر جو علی الدوام یہ طعنہ زنی کی جاتی ہے کہ ہلوکری  
 نوکری کا ایسا ہو گا ہے جو کبھی فرد نہیں ہوتا کیا ہم اس کے مستحق ہیں؟  
 جب صحیفہ ہمارے لیے سوئے پیشہ وکالت کے اور کوئی عملی پیشہ جس میں

خود مختاری حاصل ہونہ رہا۔ کیونکہ محکوم پادری کے پیشہ کا کیا اور دو ایک ایسے پیشوں کا جو یاد خوش قسمت ملکوں میں رائج ہیں ذکر ہی فضول ہے۔ جو کچھ محکوم اس موقع پر کہنا ہے اس میں مجبوری کا یہ وقت معلوم ہوتی ہے کہ آغاز سخن کہاں سے کیا جائے۔ بہر حال اول میں آپ کی سرگرم توجہ اس امر کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں کہ یہاں بھی اتفاقات ہی کا روز ہے جس کی وجہ سے جو لوگ کوئی منفعت بخش اور آزاد پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہیں ان کو مجبوری قانون کا پیشہ اختیار کرنا پڑتا ہے۔ ڈاکٹری اور انجینئرنگ کے پیشہ عملاً ہمارے لیے بند ہیں۔ الاسرکاری خدمت کے ان کے نیچے کے درجوں میں جن کی تنخواہیں نہایت حقیر ہوتی ہیں۔ یہ سب ہی کہ انڈین میڈیکل سروس جس کا لندن میں مقابلہ کا امتحان ہوتا ہے ہمارے لیے کھلا ہے۔ مگر اس سے بہت کم لوگ فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ کیونکہ اس کے واسطے ایک نہایت گراں تعلیم انگلستان میں درکار ہے۔ جس کے بعد ایک ہی سخت اور نتیجہ کے لحاظ سے مشکوک امتحان دینا پڑتا ہے۔ اس کے یہ معنی ہیں کہ ہمارے لیے سب سے کم رکاوٹ کا رشتہ قانون کا پیشہ ہے۔

دوسرا امر جس کی طرف میں آپ کو متوجہ کرنا چاہتا ہوں یہ ہے کہ ہندوستان کے ملازمین کے سرشتہ میں جو سب گراں بہا تحائف انعام میں ان کیلئے بہت اعلیٰ درجہ کی قانونی لیاقت درکار ہے۔ علاوہ سول سروس کے عہدوں کے جن کے لیے بھی کسی قدر قانونی لیاقت چاہئے یہ گراں بہا انعام حسب ذیل ہیں۔ وائسرائے کی اور دیگر انتظامی ڈکریوں کو نسلوں کی ممبری، ہائیکورٹ کی ججی، پریسیڈنسی مجسٹریٹ کا عہدہ، اور شاید اور عہدے علاوہ بریقانون کا کم و بیش علم گورنمنٹ کے صیغہ عدل گستری (جوڈیشل لائن) کے تمام عہدوں کے لیے درکار ہے۔ مثلاً ڈسٹرکٹ ججی۔ ڈپٹی مجسٹریٹ منصفی وغیرہ۔ آپ کو یہ بھی معلوم ہے کہ انسان کی فطرت میں یہ ایک نہایت معمولی بات ہے نہ صرف ہمارے ملک میں بلکہ دنیا کے پردہ میں ہر جگہ کہ جہاں اس قسم کا ایک گراں بہا انعام اس کی انگوٹھی

کے سامنے معلق کیا جاتا ہے وہاں سو آدمی اس کی حرص میں بازی جیتنے کے لیے  
مقابلہ پر کمر بستہ ہو کر دوڑ پڑتے ہیں۔ پس آپ اس کو بالکل طبعی امر سمجھیں گے  
کہ جو لوگ ان انعام کو سامنے لگاتے ہیں، جو لوگ علم قانون کی گرم بازاری کے  
باعث ہیں۔ ان کے نزدیک یہ ایک طبعی نظارہ ہوگا کہ ہمارے نوجوانوں میں  
جو سب سے حوصلہ مند ہیں وہ یا تو اس کو اپنا پیشہ بنانے کو یا زندگی کے مختلف مشاغل  
کی تیاری کے لیے قانون کی تحصیل میں اپنے کو منہمک کر دیں۔ حتیٰ کہ آپ کو اس کی  
توقع ہوگی کہ وہ لوگ اس قسم کے مقابلہ کو بڑا واضح دینگے تاکہ ایک بڑی تعداد  
میں سے آپ کو لائق لوگوں کے انتخاب کرنیکا موقع ملے۔ مگر جب آپ حقیقت حال  
ملاحظہ کریں گے تو یہ سب کچھ نپاؤینگے۔ بلکہ اس کے اس کے برخلاف ایک عجیب  
وغریب نظارہ آپ کی آنکھوں کے سامنے آئےگا۔ دہائٹ ہال اور گراموں، وڈ کی  
اطراف لیکر ہندوستان کے ان بڑے مرکزوں تک جہاں حکومت ران قوم  
کے با وقعت اور ذی اختیار لوگ اور ہماری قوم کے وہ لوگ جو ان کے صد  
بازگشت ہوا کرتے ہیں اکٹھا ہوتے ہیں ایک ہی آواز سنائی دیتی ہے۔ ”قانون  
والوں کا ستیاناس ہو، میں نے اسکی تفتیش کی کہ ایک کا دوسرا فرقہ کے خلاف  
جسکو انگریزی طریقہ عدل ستری وجود میں لایا ہے اس قسم کے تعصب کی کیا وجہ  
ہے۔ مستند طور پر محکوم دی سبب بتائے گئے۔ ایک تو یہ کہ یہ لوگ روپیہ بہت  
کھاتے ہیں۔ مگر یہ کوئی ایسی خطا نہیں ہے جو ان کو سہزنش کا سزاوار کرے۔ اور  
پیشوں میں ہمارے دیس کے لوگوں کو بہت کم ملتا ہے۔ دوسرا سبب جو غالباً زیادہ  
سلہ دہائٹ ہال لندن کی وہ شارع ہے جس میں انڈیا آفس اور دیگر سرکاری دفاتر واقع ہیں  
اور کراول روڈ ہاں کی ایک سڑک ہے جس میں وہ مکان واقع ہے جو تازہ وارد ہندوستانی  
طلبہ کے چند روزہ قیام کے لیے آ رہتے کیا گیا ہے۔

اہم بھی ہے بتایا گیا ہے کہ یہ لوگ ایک محکمہ سے دوسرے محکمہ کو اپیل کر کے مقدمہ بازی کو ترقی دیتے ہیں۔ یہ ایک ایسا الزام ہے جو غالباً ہر ملک میں وکالت پیشہ لوگوں کے بعض گروہوں پر صادق آ سکتا ہے۔ اور اس ملک میں بھی ایک محدود معنی میں ہمیں کو مان لے سکتے ہیں۔ مگر اس نقاشی کا ایک دوسرا رخ بھی ہے۔ میں نے ایک بہت خیر خواہ وکیل سے جو متعدد خیر خواہانہ رسالوں کے مصنف ہیں جن کا ترجمہ انہوں نے انگریزی میں پرائیویٹ طور پر شائع کر شکی غرض سے کرایا ہے اور جو خود انگریزی دانی کے الزام سے مبتلا ہیں پوچھا کہ آپ کا خیال اس اہتمام کی بابت کیا ہے۔ لندن کی رائے یہ معلوم ہوئی کہ اس قبیل کی اسپیس وکیلوں کی کسی مخصوص کھوٹا بن یا خود سری کی وجہ سے نہیں ہوا کرتی ہیں۔ بلکہ اس وجہ سے کہ بعض نوجوان جن کی یا لیاقتوں میں فتنوں دانی ہمیشہ شامل نہیں ہوتی بہت ہی ضعیف اور اکثر قابل تمسخر فیصلے لکھا کرتے ہیں۔ پس اس سے ہم بھی نتیجہ نکال سکتے ہیں کہ ہر ایماندار اور عاقل صرف وکالت پیشہ شخص کا اپنے موکلوں کے حقوق کے لحاظ سے فرض ہے کہ عدالت بالانک اپیل لیجانے کی ضرورت قیامت کو جارہی ہے۔ الا اس صورت میں کہ اس ملک کا طریقہ عدل گستری از سر تا پا بدلدیا جائے اور ہر ایک شخص جو کرسی عدالت پر جا کرین ہو، بذات خود ایک قانون مان لیا جائے۔ میں اپنے مضمون کے اس حصے میں فقط ایک لفظ کا اضافہ کرنا چاہتا ہوں اور وہ یہ ہے کہ یہ غلطی زیادہ زور شور سے بدستور کے خلاف سنائی دیتی ہے یہ کہوٹنگا کہ میری طبیعت بہت جھنجھالی ہے ان لوگوں سے جو بدون کسی علمی لیاقت کے، جس کی بنا پر وہ قانونی لیاقت کی تعمیر کریں، اور بدون اتنی استعداد کے کہ جو تھوڑا بہت قانون وہ پڑھتے ہیں اس کو سمجھ سکتیں محض ان علمی خلاصوں کے زور سے جو ان کے دماغ میں زبردستی ٹھونس دیئے جاتے ہیں متعدد دنا کامیابیوں کے بعد بارشوروں کے زمرہ میں لے لیے جاتے ہیں میں

اور کسی مقام پر ایسی وردناک اور دلسوز قیثلیں عمر اور قوا اور روپیہ اور ورثہ کی بناؤ  
کی نہیں دیکھی ہیں جیسی کہ ان گمراہ ہندوستانی نوجوانوں میں جو گویا ان پڑھ ہونے کے  
برابر تھے اور جو گزشتہ سنوں میں اس طریق سے قانون کے پیشہ میں داخل ہو گئے ہیں  
اسی بنا پر ہم کو قانون کی تعلیمی کونسل کا ممنون ہونا چاہیے کہ اس نئی سیسے تو عہد بنا  
دیئے ہیں جس نے ابتدائی تعلیم کا ایک اچھا خاصہ معیار انگلستان میں قانون کے پیشہ میں  
داخل ہونے کے لیے ضرور ہو گیا ہے۔ انہی وجہ سے خود وہ نوجوان اور اس ملک میں آنے  
والدین بہت سی کلفت اور مایوسی سے محفوظ رہیں گے۔ مگر جو کچھ میں پانچ برس کا عرصہ  
ہو اس ملک انگلستان واپس ہونے پر ایک ایسے عالم جمع میں کہا تھا جس میں  
بہت نوجوان ہندوستانی طالب علم موجود تھے وہی میں اب بھی کہتا ہوں۔ میں  
نے اس وقت کہا تھا کہ ہندوستان میں وکالت کے پیشہ میں حد سے زیادہ اڑھام  
ہو گیا ہے اور اس میں اب جگہ نہیں رہی۔ مگر اس کا اطلاق صرف بیوقوفوں پر ہو سکتا ہے۔  
جو لوگ درحقیقت قابلیت رکھتے ہیں ان کے لیے جگہ کافی ہے بلکہ اس سے فاضل۔ اس  
قول سے میں آج تک سر مو نہیں ہٹا ہوں۔

مستقبل کا علی گڑھ ہم کو اتنے پہلوؤں سے مدد دے سکتا ہے کہ وقت اس میں ہے  
کہ کس ترتیب سے ان کا تذکرہ کیا جائے۔ جو اہمیت میرے ذہن میں ہر پہلو کی ہے اس کو  
میں اس ترتیب میں دخل دینا نہیں چاہتا مگر ایک سے زیادہ وجوہات کی بناء  
پر میں علوم مشرقی سے آغاز کرتا ہوں۔ ہمارے ملک معظم نے فرمایا ہے کہ تم کو اپنے  
قدیمی علم کے نگاہ بہشت ضرور ہے۔ یہ ایک ایسی خدمت ہے جو خاص طور پر ہماری یونیورسٹی  
کے لیے موزوں ہے۔ اکثر یونیورسٹیاں اقلًا ابدا میں ایسے رہستہ پر چلتی ہیں کہ  
جس میں ان کا وراثت سب سے کم ہو جیسے کہ منچسٹر اور لیڈس میں تجارتی اور حرفتی تعلیم  
خصوصیت کے ساتھ اس وجہ سے دیجاتی ہے کہ وہی ان کے لیے کم سے کم رکاوٹ کی



راہ ہے۔ اسی طرح آپ علی گڑھ میں علوم مشرقی خصوصاً عربی اور دیگر سامی زبانوں کی ایسی  
 درسگاہ بدون زیادہ وقت یا اخراجات کے قائم کر سکتے ہیں جو کئی پشتوں میں اپنی  
 تحقیقات کی عمدگی کمال صحت اور غایت کی بنا پر تمام دنیا میں اپنے مخصوص صیغہ  
 میں سند مانی جائے۔ یہ ایسا کام ہے جس کو آپ فوراً شروع کر دے سکتے ہیں۔ اور  
 علاوہ برس یہ ایک ایسا کام ہے جس میں خاص کر کے اُس رضامندانہ اور روحانی اہتمام  
 کی گنجائش ہے جس کی ذکر کر چکا ہوں۔ ہر سال یا دو دو تین تین سال میں آپ ان  
 تمام اسلامی درسگاہوں کو خواہ وہ لاہور، کراچی، بمبئی، میں ہوں یا دوسری جگہ، جنکی  
 قابلیت کو اپنے مان لیا ہوا و نیز علی گڑھ کو مشرقی ادب یا تاریخ کے کسی خاص صیغہ  
 میں تحقیقات کے لیے کوئی مضمون دے سکتے ہیں جس میں وہ سب کے سب مقابلہ کریں  
 اور جس قسم کی لیاقت یا عمدگی ان کے کام میں پائی جائے اس کی مناسبت سے ان کو  
 انعام یا یومیہ اسکالرشپ عطا کیا جائے۔ اس کام کے لیے ایک ضروری بات یہ  
 ہوگی کہ مقابلہ کرنے والوں کو انگریزی کی پوری لیاقت ہو اور وہ فریج یا جرمن بھی  
 کاروائی کے موافق جانتے ہوں۔ تہجد مشرقی علوم کی لیاقت اعلیٰ صفت کی تحقیقا  
 کے لیے کافی نہوگی جس کی وجہ بہت صریح ہے۔ یعنی یہ کہ جرمن اور فریج زبانوں میں علم  
 کے اس صیغہ پر مسالے کا ایک لبار موجود ہے جس کی تعلیم کے جو یاں کو رسائی ہوئی  
 چاہئے۔ کوئی وجہ نہیں کہ ان اصولوں پر آپ فوراً مشرقی علوم کے لیے سندیں (ڈپلوما)  
 دینا شروع نہ کر دیں۔ جن کو نہ وہ کے علما بھی اگر چاہیں تو انگریزی اور جرمن بقدر ضرورت  
 سیکھ لینے کے بعد فوراً حاصل کر سکتے ہیں۔ ان علما کے لیے علی گڑھ میں کلاس کھولنے  
 چاہیں اور دیا تین برس میں ان کو ضرورت ہے بخوبی سکھادیا جاسکتا ہے۔ میں اس مقام پر  
 فروعات سے بحث نہیں کرنا چاہتا۔ کیونکہ میری غرض فقط آپ کو جہاد سنا ہے نہ کہ مکمل تجویز  
 آپ کے سامنے پیش کرنا۔ میں سمجھتا ہوں کہ مشرقی علوم کے بعد دنیات کی تعلیم کا مسئلہ طبعی

طور پر آتا ہے کیونکہ اس صورت میں بھی ہم اسی رستہ پر ہیں جس میں رُکاوٹ کم ہے۔ مسلم یونیورسٹی کالج میں ہم فوراً الہیات کی ڈگریاں دینا شروع کر دے سکتے ہیں جس کے امیدوار علی گڑھ کے طالب علم بھی ہونگے اور ان تمام تاسیسوں (انسٹیٹیوشنز) کے بھی جو اس کے ساتھ اپنی رضامندی سے ملحق ہوں۔ مگر ہر کم لازم ہے کہ ہم ان ڈگریوں کو اپنی یونیورسٹی کے شایاں شاہ بنائیں اور ایسی کہ ان کی عزت ہر جگہ اُس سطح کی وجہ سے کیجائی جس کے بغیر وہ حامل نہو سکیں گی اور جو ہمیشہ ان لوگوں میں پایا جائے گا جس کو وہ دنیاوی میراثیال ہے کہ اسلامی الہیات (مسلم ڈوینٹی) کی باچلری ڈگری اور بالخصوص ماسٹر کی ڈگری کے لیے علاوہ اس کے مخصوص مضامین کے بہت اعلیٰ پایہ کی عربی اور انگریزی کا اس قدر علم جو اُس کے جدید ادب کو بخوبی سمجھ لینے کے لیے اور انگریزی سائنس لکھنے کے لیے کافی ہو، مشروط کر دینا چاہئے۔ مگر دیگر مذاہب کے اصول سے پوری دقت رکھنے کے علاوہ ان ڈگریوں کے لیے کس قدر اعلیٰ اور بہت پکا علم، علم حیات (باٹیا لوجی)، علم کیمیا (کیمسٹری)، اور علم طبقات (قرس) کا بھی ہونا چاہئے تاکہ جس وقت ہر شعبہ بر خلاف سائنس کی آواز بلند کی جائے تو وہ اسے سمجھ سکیں۔

بس یہ صاف ظاہر ہے کہ جو شخص ہماری الہیات کی ڈگری کا طالب ہوگا اُس کو اوائل ہی سے اس مضمون کو مخصوص کر لینا اور اپنا پورا وقت اس میں صرف کرنا پڑیگا وہی لوگ جن کو کس قدر باطنی نور عطا ہوا ہے زندگی کے اس مشغلہ کی ہمت کرینگے۔ یہ ڈگری ان میں اسلام کی قیاس (مشرقی) ہونکی صلاحیت پیدا کر دے گی اور ان حملوں کے رد کرنیکی جو روزمرہ ہر جات سے اسلام پر کئے جارہے ہیں۔ مگر دنیات کے اس معیار کے ساتھ ایک اس سے ادنیٰ اور زیادہ علمی پیمانہ مذہبی تعلیم کا اردو میں ہونا ضرور ہے جسکو مسلم یونیورسٹی کے ہر مسلمان طالب علم کے لیے لازم ہونا چاہئے۔ اس کی دہائی کتابیں علی گڑھ کو دیگر تاسیسوں (انسٹیٹیوشنز) سے جسکی وہ مادر مہربان ہوگی مشورہ

کر کے معین کرنا چاہئے اور سب کے لیے یکساں ہونا چاہئے۔ اس تعلیم کا معیار ایسا ہونا چاہئے کہ ہر طالب علم کو مذہب کی ضروری باتوں سے اور اس کے عملی فرائض سے کامل واقفیت حاصل ہو جائے۔ یہاں پر مذہب اسلام کی اخلاقی اصول پر بہت زور دینے کی ضرورت ہے اور طلب علم کو خود اپنی زبان میں کلام شریف کے محاسن اور اس سے جو سبق ہم سیکھ سکتے ہیں بتا دینا چاہئے۔ راستی اور راستبازی اور پاکہ امنی کے فرض کو علمی اور عملی دونوں طریقوں سے سکھانا چاہئے۔ جس طرح پر کہ خیرات اور نماز اور روزہ کا فرض خاص خصوص میں صرف ایک لفظیں بطور تنبیہ کے عرض کرنا ضرور سمجھتا ہوں اور وہ یہ مذہبی اور فرتی تار و اداری اور اخلاقی تنگ نظری سے احتراز کرنا۔ یاد رکھئے کہ اسپین میں عربوں کی تعلیمی کار پروازیوں کو غلبہ ثانی اور مذہبی تقصیر (انکو نیشن) نے تباہ کیا۔ اسپین کے لوگوں نے بدعت کو مٹا دینے کا ارادہ کیا اور حقیقت تعلیم کو مٹا دیا اور خود اپنے کو تباہ کرنے میں مدد دی ہو شیار رہئے یہاں کہ ہم ایک شتمہ بھر بھی ان کا تشیع کریں۔ ہمارا مقولہ ہونا چاہئے۔

”ازادانہ تحقیق“

قبل اس کے کہ کوئی دوسرا مضمون شروع کروں میں بہت زور شور سے اس واقع پر اعتراض کرنا چاہتا ہوں جو یورپین مصنفوں میں جاری ہو گیا ہے اور جو بڑے رہا ہے اور جس کے بموجب وہ تعلیم جو گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں میں دی جاتی ہے ”لانڈھب“ کے لفظ سے نامزد کی جاتی ہے اس بنا پر کہ اچھی تک گورنمنٹ مذہبی معاملات میں ایک عاقلانہ بے طرفی کا برتاؤ کرتی آئی ہے۔ اگر میں اس مسئلہ پر کسی قدر غلو سے زبان کھولتا ہوں تو اس کی وجہ فقط وہ غیظ نہیں ہے جو ہر صالح آدمی کو ایک ایسے بہتان پر آتا ہے جس کا بار بار استرداد ہو چکا ہو۔ مگر جس کا پھر بھی ہمیشہ اعادہ کیا جاتا ہو۔ بلکہ وجہ یہ ہے کہ علمی طور پر اس کو اسلامی فرقہ سے بہت کچھ تعلق ہے۔ جو قریب مصنف کہتے ہیں کہ ہندوستانی انگریزی تعلیم ”لانڈھب“ ہوتی ہے تو اتنا اور بھی اس میں اضافہ کر دیتے ہیں کہ جن لوگوں کو یہ تعلیم دی جاتی ہے ان کے

دین و ایمان کی بناء متزلزل ہو جاتی ہے، ان کے دلوں میں کسی چیز کی حرمت کا احساس  
 باقی نہیں رہتا، اور ان کے اخلاق پر بُرا اثر پیدا ہوتا ہے۔ قصہ مختصر یہ خود بھی لازمہ سبب  
 ہو جاتے ہیں۔ یہ ایک ایسا بیان ہے جو دھوکے بالکل خلاف ہے، ہستنا و عیسائی تاسیسات  
 (نیشنل یونیورسٹیز) کے دینیات کی باقاعدہ تعلیم کل کی بات ہے اور تمام ہندوستان میں تقریباً  
 ایک ہی کالج میں جاری ہے۔ یعنی علی گڑھ کالج میں حالانکہ سالہائے دراز سے گورنمنٹ  
 کالجوں جی اے اور ایم اے وغیرہ ڈگری حاصل کئے ہوئے اور غیر ڈگری والے سینکڑوں  
 طلبہ پڑھ کر نکل چکے ہیں جن کا اخلاقی آئین نہایت اعلیٰ نمونہ کا ہے اور جنہوں اخلاق کے معیار  
 کو گورنمنٹ کی خدمتوں میں بھی اور ہندوستان کے تمدنی اور خانگی زندگی میں بھی اعلیٰ کر دیا  
 ہے۔ ان میں بے حد کثرت ان لوگوں کی ہے جو اپنے ذہن میں اس قدر ثابت قدم ہیں جتنا کہ  
 پہلے کبھی بھی تھو اور ہر شے اور ہر بن کی خواہ وہ کسی قوم کا کیوں نہ ہو حرمت کرتے  
 ہیں اگر وہ حرمت کا مستحق ہو۔ اگر معاملہ میں کی وقت شک کی انجائش بھی تھی تو وہ جنگ  
 طرابلس و بلقان کے آغاز کے بعد سے بالکل رفع ہو گیا ہو گا۔ ہاں انگریزی تعلیم سے  
 یہ بیشک ہوتا ہے کہ لوگ روشن خیال ہو جاتے ہیں اور مذہبی مسائل پر خود اپنے ذہن سے  
 کام لیتے ہیں اور ہمیشہ انھیں بند کر کے ان لوگوں کی تقلید نہیں کرتے جو ان سے قبل  
 ہوں۔ ان کا رجحان مذہب کے ابتدائی اور خالص اور سادہ شکل کی طرف ہوتا ہے اور ان کو  
 اس کی فکر ہوتی ہے کہ اگر اس میں کوئی مضرت خدایہ داخل ہو گئی ہوں تو ان سے وہ پاک  
 کر دیا جائے۔ جدید تعلیم اہل ایمان کو یہ سکھاتی ہے کہ ان کے عقاید عقلی دلائل کے موافق  
 ہیں نہ کہ ان کے مخالف۔ وہ ان اداہم پرستی کی بیڑیوں سے آزاد کر دیتی ہے۔ اور  
 نیز بعض ایسے رسوم کی پابندی سے جتنا زور مذہبی عقاید کے برابر ہو گیا ہے۔ اسی قسم کی  
 حالتوں نے عربوں کی روشن خیالی کے زمانہ میں فرقہ معترضہ کو پیدا کیا۔ اسی قسم کی  
 حالتوں نے یورپ میں آج کل کی خرمست ہیولا پرستی پیدا کر دی ہے اور سولے مال

دولت کے ہر چیز کی حرمت کو مفقود کر دیا ہے۔

جو کچھ میں نے کہا اُس کا عملی اثر بہت اہم ہے۔ آرام طلب اور ناقابت اندیش مسلمان والدین کے لیے سرکاری کالجوں اور اسکولوں کے لائسنس ہونے کا خیال اپنے لڑکوں کی تعلیم سے بالکل غافل ہو جانے کے لیے ایک بہت عمدہ عذر ہو جاتا ہے اور چونکہ آرام طلبی اور ناقابت اندیشی ایسے عیوب ہیں جن سے ہماری ساری قوم گھری ہوئی ہے اس لیے جن لڑکوں پر انکا اثر پڑتا ہے ان کی تعداد بہت کثیر ہے۔ پس والدین کو اس سانی کے ساتھ اپنے فرض سے دل چرانے کا موقع نہیں دینا چاہیے۔ اگر وہ خود اتنی سادی مذہبی تعلیم نہیں دے سکتے جو ان کے بچوں کے لیے ضرور ہے تو وہ یا تو کئی روپیہ مہینہ دے کے کسی ملا کو نوکر رکھ لیں یا اُس سے یا کسی دوست سے یہ کام بلا اجرت نکال لیں ہم سے کھا جاتا ہے کہ علی گڑھ سے ایک سال میں سات سو لڑکوں کی بھرتی ہو سکی کیونکہ گنجائش نہ تھی۔ میں کہتا ہوں کہ ان میں سے ہر ایک کو کسی گورنمنٹ اسکول یا کالج میں داخل ہو جانا چاہیے تاوقتیکہ علی گڑھ میں ان کے لیے جگہ بنائی جائے اور وہ باری باری سے ایک ایسے رجسٹر سے جس پر ان کے نام علی الترتیب درج ہوں داخل کیے جائیں۔

لفظ یونیورسٹی کی بہت سی تعریفیں بلکہ توصیفیں کی گئی ہیں جن سے صرف ایک شخص و جہد کی طبیعت کا جوش یونیورسٹی کے کسی ترخ یا کسی خصوصیت کی جانب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان میں سب میں یہ وصف ہے کہ یہ عاقل کے لیے اشارہ کا کام کرتی ہیں، مثلاً ان دو مقولوں کو لیجیے بقول کارلائل ”یونیورسٹی کتابوں کے مخزن کو کہتے ہیں“ اور زیادہ جدید خیال کے موافق ”تجربہ خانوں (لابوریٹری) کے مجمع کو کہتے ہیں“ یہ دونوں تعریفیں ہمارے کام کی ہیں یہ سبابت کی طرف اشارہ کرتی ہیں کہ زمانہ مستقبل کے علی گڑھ اسلامی دارالعلوم کے پایگاہ میں عمدہ کتب خانے اور عمدہ تجربہ خانے

(دلا بورٹری) ضرور ہونی چاہئیں۔ والا اس کو اپنے مقصد میں ناکامیابی ہوگی۔ بغیر ایک اٹل درجہ کے کتب خانہ کے جس میں قدیم اور جدید کتابیں اور نوبی رسالہ موجود ہوں آپ قلم علم کی نگاہ رشت کر سکتے ہیں نہ کوئی ایسی تحقیقات جو اس نام کی سزا اور ہو۔ آپ کو ضرور ہو کہ اپنے ملک کی قلمی کتابوں کی حفاظت کا بار اپنے اوپر لیویں۔ کیونکہ ایک نہ ایک طریق سے وہ اس ملک سے مفقود ہوتی جاتی ہیں۔ علاوہ بریں آپ کو اسی ایک آن میں مغربی علوم کی ترقی میں سہی وافر کرنا ہے اور اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی مکمل نہیں قرار دی جاسکتی تاوقتیکہ اس میں علوم و فنون کے ہر اہم شعبہ کی تعلیم کا سامان مہیا نہ ہو اور تاوقتیکہ اس میں نئی تحقیقاتیں کرنا پورا موقع نہ دیا جائے اور مغربی علوم (سائنس) کی تحقیقاتوں کے لیے صرف اچھا کتب خانہ ہی درکار نہیں ہے۔ بلکہ اچھا تجربہ خانہ۔ (دلا بورٹری) اس معاملہ میں آپ کیا ہو سکے گا۔ یہ بہت کچھ اس پر موقوف ہے کہ آپ کا روانی کیونکر شروع کرینگے اور کس قدر روپیہ اس پر خرچ کر سکیں گے۔ آپ اس کمالیت کی توقع نہیں کر سکتے جو آکسفورڈ کی باڈلین لائبریری کو حاصل ہے۔ وائٹ یونیورسٹی کے کتب خانے میں بھی (جس کا نمبر شاید پانچواں یا چھٹا ہو) سات لاکھ کتابیں ہیں مگر یونیورسٹی کی سالانہ آمدنی بھی چھتیس لاکھ روپیہ ہے اور اسی میں چھ ہزار طالب علم ہیں جن میں سے تین ہزار قانون پڑھتے ہیں۔ جملہ معترضہ کے طور پر میں اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ ان طلبہ کا قانونی علم غیر قانونی مشاغل کے لیے بھی بہت عمدہ کتب ثابت ہوتا ہے۔ مگر ان اعداد سے جو مایوسی کی وجہ کوئی نہیں۔ ہماری یونیورسٹی میں جس وقت کہ اسکول کے لڑکوں کے لیے صلحہ انتظام ہو جائے گا اوایل میں تعداد اتنی کثیر نہ ہوگی۔ ہم پانچ یا چھ سو طلبہ کے لیے انتظام کرنا شروع کر سکتے ہیں اور چند سال کے بعد تعداد کو ہزار تک پہنچا سکتے ہیں۔ جس جماعت میں سات کروڑ آدمی ہوں اُس کے لیے یہ کوئی بات نہیں ہے۔ جو جمہور زیورج کی یونیورسٹی بناتی ہے وہ تعداد میں صرف ساڑھے تین لاکھ ہے اور رقبہ میں

میں سات سو بیچ میل سے کم بازل کی آبادی جو ایک لاکھ سے کم ہے اپنی یونیورسٹی بنا رہی ہے۔ علاوہ بریں بازل کے صرف تین مدارس دنیا کے بہترین مدارس میں شمار کیے جاتے ہیں (ڈاکٹر چارلس فرانکلن تھنگ ایل ایل ڈی)

علیگڑہ کے تجربہ خانوں کے لیے آپ کو بیچ کے کاؤنڈش لائبریری سے بہتر نمونہ نہیں مل سکتا ہے کیونکہ باوجودیکہ اُس کی عمارت بے ڈھنگی ہے دنیا بھر میں اس سے فائق شاید کوئی دوسرا تجربہ خانہ (لائبریری) نہیں ہے۔ ایک اور سمت ایسا ہے جس میں آپ کا خرچ جس وقت کہ آپ یونیورسٹی قائم کریں گے بہت بڑھ جاوے گا۔ یعنی معلموں کے مہیا کرنے میں۔ اس مضمون پر مجھ کو بہت کچھ کہنا ہے۔ مگر آج مجھ کو اختصار سے کام لینا ضروری ہے کیونکہ آپ کے صبر پر میرا حملہ حد سے زیادہ تجاوز کر چکا ہے اس زمانہ میں کوئی یونیورسٹی اس نام کی سزاوار نہیں ہے اگر اس کی وہ ایتوں میں بڑے بڑے مشاہیر کے نام استاد کی حیثیت میں درج کی طرح نہ چلے آئے ہوں۔ چنانچہ مثلاً لائڈن اور برلن کی یونیورسٹیوں میں یا بعض انگلستان کی یونیورسٹی میں پایا جاتا ہے۔ علاوہ اُن فائق نوجوانوں کے جسکی خدمت میں ہم کو آج حاصل ہیں آپ کو ایک رتبہ کے معلم بنانے ہونگے جن کی آپ کو فی الحال ضرورت نہیں ہے۔ میری مراد ایسے لوگوں سے ہے جو علم کے کسی خاص شعبہ میں کوئی کار نمایاں دکھائے ہوں اور امتیاز کے ساتھ انگلستان یا امریکہ یا یورپ کی یونیورسٹیوں میں تازہ تقریف یافتہ (جوئیئر) معلم کی حیثیت میں پڑھا چکے ہوں۔ اس مقام پر جگہ اتنی نہیں ہے کہ میں تفصیل وار بر تفریق کے بھرتی کر سکی مناسب تدبیروں سے بحث کروں۔ لیکن اگر علی گڑھ کالج کے منتظمین کو خواہش ہو تو جو کچھ مجھ کو اس مضمون پر کہنا ہے وہ آپ کی خدمت میں حاضر کرنے کو موجود ہوں۔ ایک بات البتہ مجھ کو فوراً کہنے کی ضرورت ہے اور وہ یہ کہ ہم کو جو حال کا دستور نقد عطیہ دینے کا ہے اس کے عوض اپنے پروفیسروں اور معلموں کے لیے بشن کا طریقہ اختیار کرنا چاہئے۔ بیشک اس کے لیے

ہم کو انگلستان کے کسی اچھے محاسب کی ضرورت ہوگی جو اس تجویز کو عملہ آہ کے قابل بنا دے۔ مگر میرا خیال یہ کہ خرچ میں جو اضافہ ہوگا وہ اتنا ہوگا کہ اس کا ردوائی کا مانع ہو۔ اور اس سے حاصل یہ ہوگا کہ ہم تو اپنے اسٹاف کے تقریریں گورنمنٹ ہند سے مقابلہ کرنے میں زیادہ آسانی ہوگی۔ ایسی صورت میں علی گڑھ زیادہ ترغیب دے سکے گا یہ نسبت سہکاری نوکری کے۔ کیونکہ وہاں ایک مقام سے دوسرے مقام کو تبادلہ میں اور گراں شہروں میں قیام کرنے میں بہت کچھ روپیہ صرف ہو جاتا ہے آئندہ سے جب ہم گورنمنٹ کے مقابلہ میں سودا کرتے ہوں تو ہم کو چاہیے کہ ہم علی گڑھ کی ایسی خوبوں پر زور دالیں اور موزوں الفاظ میں شہادت کے ذریعہ سے شائع کریں۔ مگر میں اپنے محکم عقیدہ کے طور پر اتنا اضافہ کرنا چاہتا ہوں کہ ہندوستان کی حیثی نوکریوں میں بھی اصلی اصلاح نہوگی۔ الا ایک ایسے مقابلہ کے امتحان کے ذریعہ سے جس کا دروازہ ہر شخص کھلے کشادہ ہو۔ موجودہ حالت میں اکثر صورتوں میں اتفاق وقت ہی اس کا باعث ہوتا ہے کہ ایک نوجوان آدمی مدرسے کے پیشہ کو اختیار کرے۔ کیلے ہوئے مقابلہ کے امتحان کی موجودگی میں بہتر سے کم عمر لوگ بہت پہلے سے ارادہ مصمم کر لیتے اور ایک باعزت اور دلکش مسلک کے لیے اپنے کو تیار کر لیتے جس سے اس بیعہ ملازمت کو بھی فائدہ ہوگا اور خود امیدوار کو بھی۔ مگر اب ہم کو یہ مضمون ختم کرنا چاہئے۔ علوم ریاضیہ (سائنس) اور حرفتی تعلیم (میکنیکل ایجوکیشن) کے بارہ میں بھی مجھ کو بہت کچھ کہنا ہے۔ مگر نہیں کہہ سکتا چونکہ وقت تنگ ہے لیکن اس قدر تو یہی اور فوراً کہہ دیتا ہوں کہ یہ خاص اور ایک ایسا معاملہ ہے جس میں ہماری یونیورسٹی قوم کو اکیسہ کام دے سکتی ہے۔ آپ کو معلوم ہوگا کہ اب ایک کثیر تعداد ہندوستان کے نوجوانوں کی کہیں گاہے ماہ کوئی مسلمان بھی ہوتا ہے انگلستان اور یورپ کو مخصوص حرفتی مضامین کے سیکھنے کے لیے جانے لگی ہے جن کے لیے بہت اعلیٰ اور بہت علمی کمپنری اور



فرز کس کا درکار ہے۔ ان میں سے قریب قریب بلکہ شاید میں کہہ سکتا ہوں کہ سب کے سب اس علمیت میں بہت خام ہوتے ہیں۔ جس کی ضرورت ایسے مخصوص تجربہ خانوں میں ہوتی ہے جو خاص کر کے مہتمموں کے لیے ہوتے ہیں اور جدید تحقیق اور انکشاف کے لیے جس کی اس تجارتی شکایت کے زمانہ میں اشد ضرورت ہے ان کی معلومات اور بھی ناکافی ہوتی ہیں۔ اسوجہ سے ان کو بہت ساقیتمی وقت اور بہت روپیہ انگلستان میں ایسی چیزوں کی تحصیل میں ضایع کرنا پڑتا ہے جن کو انہیں لازم تھا کہ قبل روانگی کے اپنے ملک میں سیکھ لیتے۔ ایسے موقعوں پر علی گڑھ ان کی دستگیری یوں کر سکتا ہے کہ جو لوگ کسی خاص حرفتی تعلیم کی نیت کر لیں ان کے لیے کیمسٹری اور فرزکس کے کلاسز مہتمم کے درجہ کے برابر کہو گے اس کی ایک مجسم مثال میں آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ چند سال سے محکمہ انگلستان میں ان لوگوں سے بہت دلچسپی رہی جو روغنیات کے مضمون میں تحقیقاتیں کر رہے ہیں۔ آپ کو معلوم ہو گا کہ ہمارے ملک میں قسم قسم کے بیج اور دیگر اشیاء جن سے روغن نکلتا ہے بکثرت پیدا ہوتے ہیں۔ ان نوجوانوں کو اس ملک میں اس کے کارخانے جاری کر نیکی غرض سے اس مضمون کی حرفتی تفصیلوں سے گہری دلچسپی تھی۔ مگر چونکہ ان سائنس کا وہ ابتدائی علم جس کی ضرورت تھی نہیں حاصل تھا اس لیے ان کو انگلستان میں چند سال سکی تحصیل میں ضایع کرنی پڑے۔ علی گڑھ میں جب قدر کی ان کو ضرورت تھی وہ سب سکھا دیا جا سکتا تھا۔ بغیر اس کے کہ وہ ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی ڈی ایس سی۔ بی ایس سی وغیرہ امتحانات کے گورکھ دہندے میں پھنس جاویں۔ مخصوص حرفوں کے اس قسم کی تیاری کے کلاس جب قدر ممکن ہو علی گڑھ میں کھولنا چاہئیں اور جو کوئی طالب علم کیمسٹری یا فرزکس میں مخصوص تحصیل کرنا چاہتا ہو اس کو اس میں داخل کرنا چاہئے۔ بشرطیکہ مہتمم ابتدائی انگریزی کی اس کے لیے ضرورت ہے وہ جانتا ہو۔ مناسب یہ ہے کہ ان کلاسوں میں فقط ہمارے بمبئی، مارنگون، دہلی، کلکتہ وغیرہ کے بڑے بڑے ہندو مسلمان یا

عیسائی کارخانوں کے نوہال داخل ہوا کریں۔ یا اقدادہ لوگ جسکو ہندوستان میں آنے کی بعد جس قدر سرمایہ کی ضرورت ہو مل سکے۔ مگر نئی حرفتوں کے تاجم کرنے کے لیے فقط سرمایہ ہی نہیں درکار ہوتا ہے جن لوگوں کو اس کا حصہ ہو کہ نیے ملک کی اقتصادوی (اقتصاد) حالت کو ترقی دیں ان کی تربیت کا ایک ضروری حصہ یہ ہے کہ ان کو عظیم شان مالی معاملات اور مالی نظم و نسق سے ارتبا حاصل ہو۔ اسی وجہ سے میں نے یہ کہا کہ ان کلاسوں کے لیے سب سے زیادہ موزوں اگر مسلمانوں ہی کا ذکر کیا جائے تو ایسے گھرانوں کے ذہال ہو گئے جیسے کہ بمبئی میں سر کریم علی ابراہیم یا سر آدم جی یہ بھائی ہیں۔ یارنگون میں جمال برادر یا ملا دادو ابند سنس۔ ان نوجوانوں کو یونیورسٹی کی تعلیم کے لیے وقت بھی نہیں ہے اور اس کی خواہش بھی نہیں۔ مگر میں چاہتا ہوں کہ یہ نوجوان اس ملک میں کمٹھی اور فزکس کی اعلیٰ طبقہ کی تعلیم حاصل کر لیں اور ہونے قبل اس کے کہ وہ ہندوستان سے باہر اپنے مضمون کی مخصوص حرفتی حصہ کو سیکھنے کے لیے ہندوستان سے باہر جاویں۔ بنائی یا جاپانی روغن کی کمٹھی۔ معدنی نیل کی۔ کھار قلیا (الکلی) کی صابون کی دوائیات اور بیشمار تجارتی مرکبات کی کمٹھی فوراً ذہن میں آتی ہے۔ یا فزکس کے علم کا سیکھنا عملی میکینیکل اور الکٹرکل انجینیری کی تیاری کے طور پر۔

جو میں نے اوپر کہا ہے اس سے فن تجارت کی داگیاں جو وسط انگلستان کی یونیورسٹی دیتی ہیں مشتقی ہیں۔ ہر ایک شخص ان کو حاصل کر سکتا ہے اور اگر ابتدا میں خود اس کے پاس سرمایہ نہ ہو تو بڑے تجارتی گھروں میں نوکری کر سکتا ہے۔ مگر میں کسی مسلمان طالب علم کو ان ڈگریوں کے حاصل کرنیکی ترغیب دینے میں کامیاب نہ ہوا۔ اگرچہ بعض ان میں سے سودہ حال تھے اور ایک ایسے باپ کے بیٹے تھے جس کی لکھ کھار و پیپ کی تجارت ہوتی ہے۔

اس قسم کی کلاس علی گڑھ میں نوجوانوں کو سول سروس اور انگلستان کی یونیورسٹیوں کے امتحانات کو تیار کرنے کے لیے کھولنا چاہئے اور اور انگلستان کے قانونی امتحان کے لیے۔ اگر یہ امتحان لاطینی کے اضافہ کی وجہ سے اور بھی مشکل کر دیا جائے۔ مگر اس بحث کی تفصیلات کو بھی میں کسی اور موقع کے لیے محفوظ رکھتا ہوں۔

اسی مسئلہ سے چسپاں ہمارے لڑکوں کی انگلستان کی تعلیم کا مسئلہ ہے جو حال میں انڈیا آفس کی دست اندازی اور انگلستان میں جو ہندوستانی طلبہ ہیں ان کی نگرانی کے لیے ایک بڑے اور گراں محکمہ کے قایم مقام کرنے سے نہایت پیچیدہ ہو گیا ہے مگر درحقیقت بعد اس کے کہ وہ کراسول روڈ والے مکان سے جہاں ان کا ہنگامی مقام بود و باش ہوتا ہے چلے جاتے ہیں تو ان کی نگرانی محکمہ کے امکان سے ماہر ہو جاتی ہے۔ اس پورے محکمہ کی بنیاد سیاسی (پولیشل) معلوم ہوتی ہے اور اس قیام پر میں اس کے بارہ میں کچھ اور کہنا نہیں چاہتا۔ علاوہ بریں جو انگلستان کی قدیم یونیورسٹیاں ہیں ان کے اکثر کالجوں نے ہندوستانی طلبہ کی تعداد کو بہت سختی کے ساتھ محدود کر دیا ہے اور عموماً ان کو سرکاری ہی وسائل کے ذریعہ سے برقی کرتے ہیں پس اب حالت یہ ہوئی ہے کہ جو طالب علم انگلستان میں پہنچتا ہے اور کسی یونیورسٹی میں داخل ہونا چاہتا ہے تو وہ اکثر ایسی کس پرسی کی حالت میں گرفتار ہو جاتا ہے جو قابل رحم ہوتی ہے۔ وہ اسفورڈیا کالج کے کسی کالج کے ذی اختیار حکام کے پاس جاتا ہے تو وہ اس سے کہتے ہیں کہ تم سرکاری ذریعہ سے آؤ۔ جو سرکاری ذریعہ والے ہیں وہ ان سے کہتے ہیں کہ کوئی جگہ خالی نہیں ہے لیکن اگر کسی کالج کے حکام ہم کو ہمارے بارہ میں لکھیں گے تو ہم ان کو مناسب جواب دیدینگے بعض ڈاکٹری کی درسگاہوں نے بھی اب ہندوستانی طلبہ کے لینے سے انکار کرنا شروع کر دیا ہے یا ان کے ساتھ اتفاقانہ سلوک نہیں کرتے۔

یہ ایک ایسی صورت حال ہے کہ جسکی اصلاح ضرور ہے۔ پہلے تو ہم کو یہ دیکھنا ضرور ہے۔

کہ ہم سے خواتین انگلستان میں کیا ہو سکتا ہے۔ آخر ہم بھی برٹش کونسلٹ کی رعایا ہیں اور  
 لارڈ مارلے نے ایک موقع پر مونس آف لارڈس میں بہت سچ کہا کہ آپ حضرات  
 کی ایک ہی شاہنشاہی (امپائر) ہے اور وہ ہندوستان ہے۔ ہندوستانی طالب علم جرمنی  
 اور امریکہ کی یونیورسٹیوں میں بخوشی منظور کئے جاتے ہیں۔ مگر ان کی طرف ہم کو افسوس  
 نظر ڈالنی چاہیے جب ہم کو کوئی اور چارہ باقی نہ رہے۔ اس وقت تک ہمارے نوجوانوں  
 نے اپنی توجہ کو قدیم اور بااقتدار یونیورسٹیوں تک محدود رکھا ہے توجہ ان کی تاریخی  
 تعلقات اور یونیورسٹی کے زندگانی کے جس کا پورا فائدہ اب ان کو مشاؤرہ حاصل ہوتا  
 ہے۔ آئندہ کے لیے میرے خیال میں ان کو زیادہ توجہ لندن یونیورسٹی اور صوبہ جاتی  
 یونیورسٹی کی طرف کرنا چاہیے جن میں سے اکثر میں تعلیم و حقیقت نہایت عمدہ ہوتی ہے  
 خصوصاً ڈکٹری اور انجینیری کی اور شاید ہمارے نوجوانوں کی ضروریات کے لحاظ  
 سے یہ زیادہ موزوں ہی نہیں۔

ہم کو یہ بھی نہیں بھولنا چاہئے کہ سوائے بارشری کے اور پیشوں کے لیے اور ہر  
 قسم کی اعلیٰ تعلیم کے لیے سوا انگلستان کے اور ملک بھی ہمارے لیے موجود ہیں۔  
 لہذا جب ہم لوگوں کو انگلستان بھیجیں تو ہم کو چاہئے کہ ہم انگلستان کا ایک نغمہ آواز  
 کوئی ملک ان کے لیے تجویز کر دیں جو اس صورت میں کام لے جب وہ وہاں دروازے  
 سد و پائس جرمن یونیورسٹیاں و حقیقت ان لوگوں کے لیے زیادہ تر موزوں ہیں  
 جو کسی انگلستان کی یا امریکہ کی یونیورسٹی میں تحصیل کر چکے ہوں۔ جن لوگوں کو اس مسئلہ  
 سے دلچسپی ہے ان کے ساتھ میں اسپر اور گفتگو کرنے کو آمادہ ہوں۔

عورتوں کی تعلیم کے بارے میں اب وہ زمانہ گزر گیا ہے کہ مجھو آپ کے سامنے اس  
 مضمون پر غلط و نپید کر نیکی ضرورت ہو۔ اس کا پورا اعتراف ہو گیا ہے کہ قومی ترقی  
 کے لیے یہ صرف مقصد ہی نہیں بلکہ لا بد ہے۔ اس حدیث شریف کی میں تکرار کرتا ہوں

کہ طلبِ تعلیم رضیۃ علیٰ کلِّ مسلمین و مسلمات۔ علم کی تلاش ہر مسلمان پر فرض ہے خواہ وہ مرد ہو خواہ عورت۔ اس معاملہ میں آپ کے دو فرض ہیں۔ اول تو یہ فیصلہ کرنا کہ لڑکیوں کو کسی قسم کی تعلیم دینی چاہیے۔ کیونکہ وہی تعلیم جو لڑکوں کو دی جاتی ہے ان کو نہیں دی جاسکتی۔ حیدرآباد سے جو لڑکیوں کی تعلیم میں ترقی کی ہے اس کی وجہ سے وہ تہنیت کا سزاواری اور اس منگلے شہر سے آپ اس معاملہ میں بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔ میں آپ کے یہ بھی مشورہ دوں گا کہ آپ حیدرآباد کی بعض تعلیم یافتہ بیبیوں سے التجا کریں کہ وہ علی گڑھ ان کروڈر باش اختیار کریں اور اپنے وقت کا ایک حصہ مضامین کے ساتھ اور صرف شفقت کی نظر سے وہاں کے زمانہ مدرسہ میں کسی کلاس کے پڑھانے میں صرف کریں۔ اجرت پانے والے سربراہکاروں اور معلموں پر بالکل تکیہ کرنا کوئی کام کی بات نہیں ہے۔ قوم کی روشن خیال بیبیوں کو یا تو لڑکیوں کی یا ان کی اُستانیوں کی تعلیم میں حصہ لینا چاہئے۔ کیونکہ عموماً اُستانیوں کو ایسے مضامین کا علم کم ہوتا ہے جیسے کہ حساب، جغرافیہ، یا تاریخ۔ آپ کا دوسرا فرض یہ ہے کہ جہاں کہیں لڑکیوں کی تعلیم ایسے لوگوں کے ہاتھ میں پڑ گئی ہو جو واجبی آزمائش کے بعد کوئی نتیجہ نہ دکھاسکے ہوں اور جو اپنے وقت اور اپنی قوتوں کو صرف اس مضمون پر باتیں بنانے میں بارتحریریں لکھنے میں ضائع کرتے ہیں ان سے ان کو نجات دینی چاہیے۔ باتیں بنانے کی ہلک عادت کا اب وقت ہم کو نہیں رہا۔ علمی کام کی آمد میں بہت دیر ہو چکی ہے۔ اٹھنے کام کچھ اپنے نہ کیجئے!

یہ لمان نہیں کرنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں کو ابتدائی تعلیم سے کچھ سروکار نہیں ہوتا۔ بلکہ اس کے برخلاف ابتدائی تعلیم یونیورسٹیوں کو غذا پہنچانے کے لیے ضرور ہے مگر سمجھا ہے ہاں یہ ہماری تعلیمی کائنات کا خاص محکمہ ہو گیا ہے اور اس کے لائق اور پُر جوس اور انتہا سحریری جانٹ سکرٹری میرے قابلِ قدر دوست صاحبزادہ افتاب

خاں صاحب کے زیر نگرانی ہے۔ اس مضمون پر مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے، اس میں ایک محلی  
 کی شکل میں قلمبند کرتا ہوں۔ یعنی ابتداء سے تعلیم کو بہت سے تھم کے ساتھ ساتھ  
 طور پر جاری کر دینا چاہئے اور عند الضرورت مفت۔ اس غرض کی تفسیر یہ کہ اس  
 فعل مضمون لکھنا آسان بات ہے۔ اس مقام پر سیفد رکھیں۔ ہنگامہ کہ جو کوئی نام نہ  
 نہ ہر ایک والد یا والدہ کو خواہ وہ غریب ہو یا غنی، تمنا ہے کہ یہ سب سے اس کے تفسیر  
 یہ کیا ہے کہ وہ اپنے بچوں کو مکتب کے کتب خانوں میں، مرقمہ احوال اور ان کو چاہئے کہ  
 اپنے مکانوں پر مکتب کھول کر یا قریب کے مدرسہ میں بہت سے مدرسہ غریبوں کے بچوں  
 کو پڑھوائیں۔ ہر صاحب خانہ کو اپنا فرض سمجھنا چاہئے کہ نہ صرف اپنے اور غریبوں کے  
 بچوں کو بلکہ اپنے نوکروں کے بچوں کو بھی تعلیم دے۔ اگر ایک مکان میں جو نہیں  
 پڑھا سکتا ہے تو اس کو اپنے خرچ سے یا دو ایک دوستوں کی مدد سے ایک ملا کر کر کے  
 لینا چاہئے اور خود ملاکی تعلیم ہی ساتھ ہی ساتھ جاری رہنا چاہئے۔ نئی پشتہ کے جوانوں  
 کو یہ بتیے کہ اس قسم کے مضامین پڑھیں جیسے حساب، ریاضیہ و نامہ تبیین سبکی  
 و بیت بڑھتی جائے اس کا لازم ہوگا کہ اپنے خدمت کے موعظہ کے لئے کپڑے اور  
 کسی قدر زینت پر قناعت کرے۔ وہ اب مدیون جنگ بہادر کی اہل خانہ نہ رہے۔ باوجود  
 اپنے نوکروں کے بچوں اور بچوں کے دونوں کے لئے ایک ایسا مدرسہ ہوں دیا ہو اور محکمہ  
 اُمیہ کی کہ لکھنویں بھی اس قسم کے معتد و مدارس بلا کھلیں۔ ان کے مکتب میں انسانی  
 اس میں اس بارہ لڑکوں سے زیادہ نہیں ہونے چاہئیں اور ان میں سے چند بچے  
 جو انکو لازم ہوگا کہ پڑھائی کے اخراجات کا حصہ بنالیں۔

قبل اسکے کہ آگے بڑھوں میں ضرور سمجھنا ہوں کہ ایک خاص مسئلہ کہ جہیز و دوسرے  
 کچھ عرصہ سے میرے ذہن میں منہمک ہے۔ میری مراد اس مسئلے سے ہے کہ ہمارے موجودہ کلچر  
 یا ہمارے آئندہ کی یونیورسٹی کے معاملات میں "فرائین" یعنی اسے زنی کا حق کس کو

ہونا چاہیے اب ایسا معلوم ہوتا ہے کہ یہ خیال بہت پھیلا ہوا ہے۔ خصوصاً ان لوگوں میں  
 جن کا شمار ابھی تک نوجوانوں میں ہے کہ کالج کے موجودہ طریقہ حکومت اور ٹرینیوں  
 کے انتخاب کے طریقے میں بعض باتیں ایسی ہیں جو قابل اطمینان نہیں ہیں۔ اس مسئلے  
 کا لب لباب حق رائے زنی (فرائیجس) کا مسئلہ ہو جاتا ہے۔ کالج یا یونیورسٹی کے معاملات  
 میں رائے دینے کا حق کس کو ہونا چاہیے؟ اس وقت یہ حق حال کے ٹرینیوں تک  
 محدود ہے اور جگہ خالی ہونے پر وہی نئے ٹرینی منتخب کرتے ہیں۔ جو لوگ ابھی نسبتاً علم  
 رکھتے ہیں وہ کہتے ہیں کہ حق رائے زنی (فرائیجس) زیادہ وسیع ہونا چاہیے۔ مگر یہ ظاہر  
 ہے کہ حد فاصل کہیں کہیں بنانی پڑیگی۔ ایسے معاملے میں تمام عالم کو رائے دینے کا حق  
 نہیں دیا جاسکتا ہے۔ یہ تو دیا ہو گا کہ گویا فوج کی کمان سپاہیوں یا رعایا کے دوست  
 ہوا کرے بعض لوگوں نے یہ صلاح دی ہے کہ تمام ملک کے بڑے بڑے مرکز وغیر  
 ایسی انجمنیں قائم کرنی چاہئیں جو نمائندہ ہوں اور جن کو ایک ایسے قائم مقام کے انتخاب  
 کا حق حاصل ہو جو کالج کے معاملات میں دوٹو دیوے۔ لیکن دشواری اس امر کے  
 فیصلہ کرنے میں ہوگی کہ وہ کون انجمنیں ہوں گی اور کن مرکزوں میں؟ مسلم لیگ میں  
 جو کچھ ہو چکا ہے اس سے ہر کسی قدر تجربہ اس کا ہو گیا ہے کہ اس میں کس قسم کی کمپس کی ضرورت  
 کے برپا ہونے کا اندیشہ ہے۔ ایسے قضیے کے منطقی نتیجے کا مہل ہونا ہر اس وقت ثابت  
 ہو جاتا ہے جب ہم اس امر کے امکان کا تصور کرتے ہیں کہ شری لوگ پیچ پوچھ لوگوں کی  
 نام نہاد انجمنیں قائم کر لیں اور کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں دخل دینے کا اداکاریں  
 ان وجوہات سے ہیں اس مسئلہ پر ایک تجویز پیش کرنا چاہتا ہوں جو میری رائے  
 میں ہم خرابو ہم ثواب کا حکم رکھتی ہے۔ میرا خیال ہے کہ ہم سب کے سب اس مقولہ سے ہتھ  
 ہیں کہ ”نیابت نہ دو تو خراج نہ لو“ میں کہتا ہوں کہ ہم اس قضیے کو مقلوب کر لیں اور  
 اور اس مسئلے میں اس کے برعکس پر عمل درآمد کریں یعنی ”خراج مذو تو نیابت نہ لو“

میرے پاس آپ کے سامنے پیش کرنے کو کوئی قطع برید کی ہوئی تجویز موجود نہیں ہے بلکہ محض چند اشارے۔ سب سے پہلا تو یہ ہے کہ جتنے مرکوزوں میں ممکن ہو ایسی انجمنیں قائم کی جائیں جن کے نام ہوں مسلم یونیورسٹی، دیاسلم یونیورسٹی کالج، کی انجمن حق رائے زنی و فرائض ایسوسی ایشن، کسی ایک انجمن کے ممبروں کی تعداد فرضاً بارہ سے کم ہونی چاہیے اور ہر ممبر کو لازم ہوگا کہ کالج یا یونیورسٹی کو سالانہ پندرہ دیا کرے جس کی رقم ایک روپیہ سے کم نہ ہو۔ ایسی ہر ایک انجمن کو ایک نمائندے یا نائب کا انتخاب ہوگا۔ اگر کسی انجمن کے ممبروں کی تعداد اتنی ہو کہ بارہ کو کسی عدد سے ضرب دینے سے وہ تعداد نکلے تو نائبوں یا دو ٹوں کی رقم کو بھی اسی عدد سے ضرب دینا ہوگا۔ ورنہ اخراجات تو نیابت نہ لو۔ کے قاعدے سے خود ٹرشی صاحبان بھی مستثنیٰ نہیں رہیں گے۔ ہر ایک ٹرشی کو لازم ہوگا کہ یونیورسٹی کو یا کالج کو کم سے کم ایک سو روپیے سالانہ کا چندہ دے جس عرصہ میں کہ کسی ٹرشی یا جن انجمنوں کا ذکر ہوا ہے ان کے کسی ممبر کے ذمہ چندے کا بقایا واجب ہو اس عرصہ میں اسکو دوت دینے کا حق نہیں ہونا چاہیے۔ اور ایک معمولات کے بعد اگر پھر بھی اس کا چندہ وصول نہ ہو تو اسکو ٹرشی یا انجمن کا ممبر جیسی کہ حالت ہو نہیں رہنا چاہیے۔ اس تجویز کے پیش کرنے میں مجھ کو بہت کم پس و پیش اس وجہ سے ہے کہ میں خود معمول گروہ میں شامل نہیں ہوں۔ اسپر یہ اعتراض کیا جاسکتا ہے کہ اس قسم کے سخت قاعدہ کیوجہ سے ہماری قوم کے بعض بہت لائق لوگ رائے زنی کے اشتقاق سے خارج ہو جائیں گے۔ مگر زندگی میں ذرائع کے محدود ہونے کی وجہ سے جو بیشتر روزمرہ دکھائی دیتی ہیں ان کے مقابل میں یہ کچھ بھی نہیں ہے۔ کسی کالج یا یونیورسٹی کے معاملات میں رائے زنی کا حق پھر بھی ایک غیر ضروری نعمت ہے اور سو۔ و پیر سال ایک ایسی قلیل رقم ہے کہ گویا ایک خدمتگاری تنخواہ کے برابر ہے بہت مستثنیٰ حالتوں میں قوم کے معمول افراد اس کا انتظام کر سکتے ہیں کہ کسی لائق لیکن تنگ دست بھائی کا چندہ



ادا ہو جائے

حضرات! ہم کو اپنی تعلیمی ضرورتوں کے لئے روپے کی اشد ضرورت ہے اور یہ ایک نہایت سیدھا سادہ اور با اثر طریقہ اُس کے حاصل کرنے کا ہے اس سے یہ فائدہ بھی ہو گا کہ ہمیشہ کے لئے حق رائے زنی کے بارہ میں جو کچھ شکستہ دلی اس وقت ہر ایک بارگی دفع ہو جائیگی۔

ایک سو میں ریشیوں سے ہر سال میں بارہ ہزار روپیہ ملے گا اور یہ ایک سی رقم ہے جس سے تین طالب علم انگلستان کو تعلیم کی واسطے بھیجے جاسکتے ہیں یا ایک بہت ہی اعلیٰ درجہ کے پروفیسر کی تنخواہ ادا کی جاسکتی ہے۔ اور اگر حق رائے زنی کی مدد عام میں درحقیقت کچھ جان پر تو چاہیے کہ اس ذریعے سے ہم اس سے بھی بڑی رقم اپنی آئندہ یونیورسٹی کے لئے جمع کر لیں۔

میر خیال ہے کہ جو کچھ مجھ کو اس بارے میں لکھنا تھا کہ رضامندانہ معمولی یعنی روحانی الحاق کو تمام ہندوستان کی مختلف اسلامی درسگاہوں میں کس طریق سے پیدا کرنا چاہیے وہ میں پہلے سے کہہ چکا ہوں۔ ان میں بعض کا اگر پھر شمار کیا جاوے تو وہ یہ ہیں۔ اسکول کے اور بی اے سے نیچے کے درجوں میں واحد مضامین انشائیہ پر ازی کے واسطے جس کے لئے انعام اور یونیسس اسکالرشپ جس کے ملنے کا حق سب کو ہو۔ ان میں سے جو اونچے درجوں میں ہوں یا ڈگری حاصل کر چکے ہوں اُن کے واسطے مخصوص تحقیقاتوں کے لئے واحد مضامین۔ استادوں کا تبادلہ جیسا کہ جرمن یونیورسٹیوں اور امریکہ کی مشہور ہارورڈ اور کولمبیا یونیورسٹیوں کے مابین ہوا کرتا ہے۔ طالب علموں کا تبادلہ جیسا کہ امریکہ اور انگلستان کے مابین ہوتا ہے۔ دوسری کتابوں کا واحد ہونا اور مشرقی علوم کی تعلیم میں دستور العمل کا ایک ہی ہونا ایک ہی چیز نیچے والوں اور واعظوں کا مختلف تہنسیوں میں دورہ کرنا۔ کیل ڈیوی

میں یہی قدر مقابلہ جتنا کہ دماغی کام میں۔

میں نے آپ کو یہ دکھا دینے کی کوشش کی ہے کہ ہم ایک غیر سہل یافتہ یونیورسٹی کو نہایت بھارتیہ قومی تائیسیں بنا سکتے ہیں۔ سند (چارٹر) سے آپ کو یہ قدر حاصل ہو سکتا ہے کہ آپ کی ڈگریاں سرکاری ملازمت اور وکالت کے امتحان کے لیے مان لی جائیں۔ ان کے لیے آپ کو اس وقت بھی الہ آباد یونیورسٹی کے وسیلے سے کام نکالنا ہوگا۔ مگر اگر آپ سجدہ ہو کر اس وقت کے ساتھ اس پر کمر باندھ لیں کہ جو لوگ آپ ہاں سے بدل کر نکلیں وہ سرکاری تائیسوں کے برابر اور وہ اشخاص سے علم میں، معقولیت میں، تمیز میں، ملنساری کے مادہ میں، انتظامی مادہ میں اور وفاداری میں فائق ہوں تو ممکن نہیں کہ گورنمنٹ مدت تک ان کی حق شناسی سے انکار کرے۔

آپ یہ بھی ملاحظہ فرماویں گے کہ ان اصلاحوں۔ دُستیوں۔ اخراجات اور ترقی کے خیالات میں سے جن کی طرف میں نے اشارہ کیا ہے کوئی ایسا نہیں ہے جو وجود میں لایا جاسکے الا اس صورت میں کہ آپ کو اپنی آمدنی اور خرچ اور انتظام پر پورا اختیار ہو۔ اسی وجہ سے آپ کو کبھی ایسی یونیورسٹی نہیں منظور کرنی چاہئے جس میں آپ کا ہر فعل منسوخ کر دیا جاسکے۔

فائنل میں میں چاہتا ہوں کہ جب قدر سرگرمی میرے امکان میں ہے اس کو کام میں لا کر آپ کی خدمت میں مکرر ایک ایسے مضمون پر زبان کھولوں جس کو میں قوم کی بیہودی کے لیے اشد رج میں ضروری سمجھتا ہوں۔ اس ملک کی اقتصادی (اقتصادی) ترقی میں اس کے جو جگہ زیادہ اور جو حصہ وہی ہے وہ آپ نہیں لیرہے ہیں۔ اس معاملے میں بھی آپ اسی طرح پر پیچھے رہے جاتے ہیں جیسے کہ اور سب معاملوں میں۔ اگر آپ اپنی تنہائی کو ترک نہ کریں گے اور اپنی قوت بازو سے کام نہ لیں گے تو آپ کے انجام کار کے تیرہ و تار ہونے میں کوئی شک نہیں ہو سکتا۔ زمانہ حال کے اقتضا کے بموجب مال کا پیدا کرنا اچھا پہلا فرض ہے اگر آپ اس میں ناکام میاب ہیں گے تو ہر چیز میں ناکام میاب رہیں گے۔ ہنوز بہت سے اچھے تجارتی

کارخانے موجود ہیں جو آپ کو تجارت کی عملی تعلیم کی صورت میں اپنی دستگیری کے لیے آمادہ ہیں لیکن جدید تجارتی طریقے ہمارے پرانے طریقوں سے روز بروز زیادہ مقابلہ کر رہے ہیں۔ اور آپ کا فرض ہے کہ قبل اس کے کہ وقت ہاتھ سے جاتا رہے آپ ان جدید طریقوں کو سیکھیں اور تب ایسے تجارتی کارخانوں میں شاگردی اختیار کریں جو آپ کے اس علم کی قدر کرینگے۔ نئی حرفتوں کا قیام کرنا روزمرہ کا کام نہیں ہے۔ کسی حرفت کے مخصوص علم کے علاوہ اس میں اور بہت سے عناصر و ضمنی مسئلے شریک ہیں۔ مگر اس کی بھی بہت تجارتی کارخانوں کے نوہالوں کو کرنی چاہئے۔ جیسا کہ میں نے اوپر بتایا ہے۔ لیکن فن تجارت کی ڈگریاں اس سے بہت بڑی تعداد کے لیے ممکن الحصول ہیں۔ علم کے اس شعبہ کی تلاش میں جہاں کہیں بھی ممکن ہو جائے اگر اعلیٰ گدھ سربست آپ کو یہ نہیں دے سکتا۔ ”اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ كَانَ فِي الْاَسْتِثْنَاءِ“ کی حد تک پاک میں جو آپ سے یہ کہا گیا ہے کہ اگر ضرورت ہو تو علم کی تلاش میں جین تک جاؤ۔ تو یہ بات اس میں مفروض ہے کہ آپ اپنے مذہب کی حفاظت کر سکیں گے۔ تو آپ اس کی تلاش میں انگلستان جرمنی، امریکہ، کہ جائے اور اگر یہ بھی نہ ہو سکے تو بمبئی تک ضرور جائے۔ لیکن آسان تو ضرور کیجئے کہ اپنے منصوبوں کو منصفیوں اور ڈپٹی مجسٹریٹوں سے موڑیے۔ میں نے سنا ہے کہ بمبئی میں ایک نہایت عمدہ حرفتی تاسیس ہو جس کا نام وکٹوریہ ٹیکنیکل انسٹیٹیوٹ ہے اور جس کے پرنسپل ڈین صاحب ہیں۔ یہاں کی تربیت کامل اور حقیقی اور عملی ہے۔ علاوہ بریں ابھی چند ہی روز کا عرصہ ہوتا ہے کہ ہمارے فیاض اور محبت الوطن۔ موطن ملک انریبل فاضل بھائی کریم بھائی نے اپنا اسکول یونامیں جاری کر دیا ہے جو تجارتی مضامین کو اپنا مخصوص موضوع بنائیگا یعنی بمبئی کے لیے جو کم سے کم رکاوٹ کا راستہ ہے اس پر چلے گا۔ اگر مجھے خواہش کیجائے تو میں زیادہ تفصیل کے ساتھ جو کچھ مشورہ مجھے ہو سکتا ہے دینے کو آمادہ ہوں کہ کسی شوقین محنتی آدمی کو کیا کرنا لازم ہے اگر وہ چاہے کہ فوراً کسی نہ کسی حرفت یا صناعتی میں اپنے لیے ایک بنیاد رکھ لے۔ فقط یہ شرط ضرور ہونگے کہ اس کو محنت کرنے کا

یہ انتہا مادہ ہو اور کام دیا نہ سکے کرے۔ ہمارے ہندو اور پارسی بھائی نہایت سرگرمی، اور سکون، اور سکوت، اور کامیابی کے ساتھ اس میدان میں کام کر رہے ہیں۔ اور ہم کہتے ہیں ان کو مبارک ہو۔ اگر آپ اس سالانہ جلد پر ایک نظر ڈالیں جو عرفی کا نفرنس کی طرف سے شائع ہوتی ہے تو ممکن نہیں کہ آپ حیرت نہ کریں۔ اگر آپ اُس اطمینان اور استقلال کو ملاحظہ فرمائیں جس کے ساتھ وہ ہر جگہ۔ انگلستان میں۔ یورپ میں۔ امریکہ میں۔ اسی قدم رن میں ہیں تو ممکن نہیں کہ آپ اپنے دل میں ان کی تعریف نہ کریں۔ آپ کیوں ان کی برابر شانہ بشانہ کھڑے نہیں ہو جاتے اور ہندوستان کے اقتصادی (اکونامک) نجات کے حصول میں ان کا ہاتھ نہیں بٹاتے؟ ہندوستان کا مستقبل اسی پر موقوف ہے جس میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ سیاست (پالیٹکس) سے کچھ نہیں ہوتا اور نہ اس سے کہ سیاسی (پولیکل) اختیار کسی کے ہاتھ میں ہے۔ الٹا جس حد تک کہ اس کا اثر اقتصادی (اکونامک) حالات پر حسبِ انخواہ ہو یا اس کے برعکس۔

آخر میں میں آپ سے اتنا کہے دیتا ہوں کہ جو امن و امان آپ کو انگریزی عملداری کے تحت میں حاصل ہے اور اُس نے جو حالتیں پیدا کر دی ہیں ان سے زیادہ موافق مراد آپ کو اپنے ملک کے اقتصادی (اکونامک) نجات کو عمل میں لانے کے لیے کبھی نہیں ملیں گے۔ جو لوگ دنیا میں اسلحہ کے استعمال کو موقوف کر نیکی اور صلح کو گراں سے گراں قیمت پر خریدنے کی تائید کرتے ہیں وہ بھی اس کو مانتے ہیں کہ جو چیز کہ کسی ملک پر پولیس کی حیثیت میں کیا جائے یعنی امن و امان اور ملک کی امن و امان ترقی کا مددگار ہو وہ جائز ہے۔

ہندوستان میں انگریزی سرکار اسی قسم کے جبر کا استعمال کر رہی ہے اور اس لیے وہ ہماری مشکورانہ اور وفادارانہ اعتراف کی مستحق ہے۔ گورنمنٹ کے ساتھ ہماری جنگ کبھی اس سے زیادہ کچھ نہوگی کہ ہم کونسل کے کمرہ میں یا پبلک پلاٹ فارم پر اُس کے مقابلے میں کھڑے ہو کر اس ملک کی اقتصادی (اکونامک) حالات میں عدل و انصاف کا یقین حاصل کرنے کے

لیے لڑ جھگڑالیں۔ علم کے ہر درجے کی اشاعت۔ ابتدائی سے لے کر انتہائی تک اسی لیے ضرور ہے کہ اس ملک کے لوگ اُس کے اقصاوی (اکونامک) ارتقا "DEVELOPMENT" میں اپنا پورا حصہ لینے کی قابلیت پیدا کریں۔ ہم کو اُمید رکھنی چاہئے کہ ہم یہ حاصل ہو جائے گا۔ پولیس قانون اور انصاف ایک ہی وقت میں حرفت اور تجارت کی نوٹدیان باندیاں بھی ہیں اور محافظ بھی۔ اور جہاں کہیں انگریزی عملداری ہو وہاں ہمارے لیے اُن گراں بہا نعمتوں کا وجود ہمیشہ ہر دے کے ساتھ مندرج کر لیا جاسکتا ہے۔

پریسڈنشل ایڈریس کے ختم ہونے پر جو تقریباً ڈیڑھ گھنٹے میں تمام وکمال پڑھا گیا اور جس کے پڑھے جانے کے دوران میں تمام حاضرین جلسہ نہایت سکوت کے عالم میں ہمہ تن گوش ہو کر عالی جناب پریسڈنٹ کے پیش بہا اور عالمانہ خیالات اور مدبرانہ ارشادات سے استفادہ حاصل کرتے رہے اور بابجا پر زور چیز کی آوازوں سے اپنی اپنی گئی اور مسرت کا اظہار کرتے رہے اس کے بعد عالی جناب راجہ سمر تصدق رسول خاں صاحب بہادر کے، سی، ایس، آئی تعلقہ دار جہانگیر آباد (راودہ) نے ایک مختصر مگر پر معنی تقریر میں ہزاروں کا شکریہ ادا کرتے ہوئے فرمایا کہ:

”یورپ آئیڈ جنٹلمین! یورپ آؤ کو ہماری قوم کی ترقی اور بہبودی کی ہمیشہ سے جو دلی خواہش ہو اور علی الخصوص مسلمانوں کے تعلیمی معاملات کے ساتھ جو دلچسپی ہو وہ ہماری قوم کے کسی فرد سے پوشیدہ نہیں ہے، ہمارے صوبے کی عنان حکومت اپنے دست مبارک میں لینے کے وقت سے حضور والا نے ہمارے قومی معاملات کی جانب جس توجہ کا، اظہار فرمایا ہو اس کے اعادہ کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ کانفرنس جو کل مسلمان ہند کی قائم مقام ہو اس کے اجلاس کے موقع پر حضور والا کا تکلیف فرما کر، قدم رنجہ فرمانا درحقیقت حضور والا کی مسلمانوں کی تعلیم کے ساتھ ہمدردی کا ایک عملی ثبوت ہے جس کے لئے ہماری کل قوم حضور والا کی حبقت و ممنون ہو کم ہے۔ یہ بات اظہار من الشمس ہے کہ علی گڑھ کالج اور اس کانفرنس اور،“

”سر سید علیہ الرحمۃ کی تحریک کی ترقی میں ہماری گورنمنٹ عالیہ اور“

”فیاض پرنس اجاب کا نہایت معتد بہ حصہ ہے اور حضور والا کی ذمہ داری“

”بھی مسلمانوں کو ایسی ہی سرپرستی کی توقع ہے۔ آخر میں میں اس جلسہ کی“

”جانب سے حضور والا کی تشریف آوری کا مکرر شکریہ ادا کرتا ہوں“

اس کے جواب میں ہزار از محمد صبح پُر زور چیز کی آوازوں میں تقریر کرنے

کے لئے استادہ ہوئے اور آپ نے مندرجہ ذیل تقریر فرمائی۔

## اسپیچ ہزار از حمیرا سیٹن صاحبہ اور بافت ہا لفٹننٹ گورنر صوبہات متحدہ

مسٹر پریسیڈنٹ و حضرات! چونکہ یہ ایک بالکل قومی مجمع ہے، میں سمجھتا ہوں کہ سوائے

ایک ایسے مہمان اور وزٹیر کے جو اس تعلق آئینہ استقبال کا جو اس کا کیا گیا ہے

ممنون ہو اور کوئی حیثیت نہیں رکھتا۔ لیکن جو چند الفاظ میرے دوست راجہ صاحب

فرمائے ہیں اُن کا میں شکریہ ادا کئے بغیر نہیں رہ سکتا۔ میں اس موقع پر اُس مسرت

و انبساط کا بھی اظہار کئے بغیر نہیں رہ سکتا جو مجھ کو اور اس ہال کے حلقہ حاضرین کو

پریسیڈنٹ کے فصیح و بلیغ ایڈریس کے سننے سے حاصل ہوئی ہے۔ اس ایڈریس کے اندر

بعض باتیں ایسی ضرور ہیں جن سے متفق ہونے کا میں دعویٰ نہیں کر سکتا، جس طرح

کہ مہری تقریر میں بھی شاید کچھ ایسی باتیں ہوں جن سے کہ پریسیڈنٹ صاحب کو اتفاق نہ ہو۔ تاہم یہ امر مجھے آزادانہ رائے زنی اور صاف گوئی سے باز نہیں رکھ سکتا۔

آزادانہ رائے زنی پریسیڈنٹ صاحب کی تقریر کا اصلی راز ہی (سنو سنو) اُس کے اندر ایسے اعلیٰ کلمات حکمت موجود ہیں جن کی نسبت مجھے یقین ہے کہ آپ در آنے والی سنسلیں اُن کو یاد رکھیں گی۔ میں اس سے زیادہ اور کچھ اُمید نہیں کر سکتا کہ یہ جلسہ محل، دانشمندی اور اعتدال کی اُسی روح کے ساتھ جاری رکھا جائیگا جس کے ساتھ آج پریسیڈنٹ صاحب نے اپنے ایڈریس میں بہت سے امور پر بحث کی ہے۔ ایک اور بات جو میں کہنا چاہتا ہوں وہ ایڈریس کی ایک چیستان کی جانب اشارہ کرنا ہے، اور یہ چیستان وہ نہیں ہے جس کی جانب خود فاضل پریسیڈنٹ صاحب نے اشارہ کیا ہے، بلکہ وہ چیستان وہ ہے جس کا ذکر انہوں نے اپنی تقریر کے ابتدائی حصہ (اور اخیر فقرہ میں کیا ہے جہاں وہ گورنمنٹ اور قوم (مسلمان) کے تعلقات کو معرض بحث میں لائے ہیں۔ مجھے جو کچھ کہنا ہے وہ صرف یہ ہے کہ گوشہ ایام میں خواہ کچھ ہوا ہو لیکن گورنمنٹ اور رعایا کے مابین کوئی بدگمانی نہیں ہے (پر زور چیز) مجھے کامل اُمید اور یقین ہے کہ جب تک آپ گورنمنٹ کے ساتھ آزادی اور صفائی و گفتگو کریں گے اور جب تک گورنمنٹ آپ سے آزادی کے ساتھ گفتگو کرے گی اس بدگمانی کی کوئی وجہ پیدا نہو گی۔

مشر پریسیڈنٹ اور حضرات! میں کسی طویل تقریر کے سننے کے لئے آپ کو مجبور



کرنا نہیں چاہتا، اور اس سے زیادہ میں کچھ اور نہیں کہوں گا کہ مجھے اُمید ہے کہ آپ کی کانٹھ  
کا میاابی کے ساتھ انجام پذیر ہوگی (پُر زور اور طویل چیز)

اس کے بعد ہر آرزو کے لئے دو بار تین تین نعرے چیرز تجویز ہوئے اور  
ہمایت جوش کے ساتھ بلند کئے گئے۔ اور ہر آرزو حلیہ سے تشریف لے گئے۔ ہر آرزو  
کی مشائعت بھی بطریق استقبال عمل میں آئی۔

آخر میں عالی جناب صدر حلیہ کی صدارتی تقریر کے لئے تین نعرے ہائے مرح  
وسرت بلند کئے گئے اور اس طرح پہلی نشست ختم ہوئی۔

---

# اجلاسِ دوم

آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

مُنْعَقَد  
بمقام لکھنؤ

بتاریخ ۲۸ ستمبر ۱۹۱۲ء وقت دو بجے دن سے ساڑھے چار بجے دن تک

پریزیڈنٹ

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی، ایم، ڈی۔ ڈی  
پی، ایچ۔ آئی، ایم، ایس

اس اجلاس کی کارروائی میں سب سے پہلے صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے مندرجہ

ذیل رزولیوشن پیش کیا۔

## رزولیوشن نمبر ۲

یہ کانفرنس شمس العلامہ مولانا حافظ ڈاکٹر نذیر احمد صاحب ایل ایل ڈی مرحوم د مغفور کے ارتحال پر بلال پر غناظ مرحوم کی علمی، قومی اور مذہبی خدمات کے جو انھوں نے اپنی عدیم النظیر اور قابل یادگار زندگی میں قوم اور ملک کی کی ہیں اور بخیال اس ناقابل تلافی نقصان کے جو اس عالمِ ستیج کی وفات حسرت آیات سے قوم کو پہنچا ہو بدلِ غموم نہایت سنج اور افسوس کا اور مرحوم کے پس ماندگان کے ساتھ اپنی دلی ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔

**محرمک** - صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب

**مؤید** - مولوی نظام الدین حسن صاحب بی اے، بی ایل، لکھنؤ

اس رزولیوشن کی تحریک پیش کرتے ہوئے صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے کہا ”مرحوم شمس العلامہ کی شہرت انکے کارناموں اور ان کی علمی قابلیتوں سے کوئی شخص اور خصوصاً کوئی مسلمان نہیں ہو جاتا واقف ہو۔ علی گڑھ کالج اور خصوصاً اس کانفرنس کی کامیابی میں مرحوم کا جو حصہ ہے وہ سب کو معلوم ہے۔ اسی کانفرنس کے پلیٹ فارم پر اگر مرحوم اپنے زبردست علم و ادب و وسیع معلومات سے جو نفع قوم کو پہنچاتے تھے اور اپنی نہایت مقبول تصانیف سے مسلمانوں میں جو روح پیدا کرتے تھے اس سے ہر شخص آگاہ ہے۔ اور انکے کارناموں کے متعلق مجھ کو ایسے جلسے میں جیسا کہ یہ ہے کچھ زیادہ بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے، ان کی رحلت کا ہر شخص کو رنج و افسوس ہے اور مجھے یقین ہے کہ یہ رزولیوشن پاس کر کے ہم اپنے غم و اہم کا اظہار کرتے ہیں“

مولوی نظام الدین حسن صاحب نے مختصر الفاظ میں اس کی تائید کی اور بالاتفاق منظور صدر رزولیوشن پاس ہوا۔

اس کے بعد یکے بعد دیگرے حسب ذیل رزولوشن عمرین و مؤیدین کی مختصر تقریروں کے ساتھ باتفاق آراء حاضرین جلسہ منظور ہوئے۔

## رزولوشن نمبر (۳)

یہ کانفرنس دلی رنج اور افسوس کے ساتھ مولوی محمد عزیز مرزا صاحب مجرم کی ناگہانی وفات پر حزن و ملال کرتی ہے اور ان کی افسوسناک وفات کو قومی فلاح اور بہبود کے کاموں کے لئے بہت نقصان دہ سمجھتی اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ گہری ہمدردی کا اظہار کرتی ہے۔

محکم۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں  
مؤید منشی طفیل احمد صاحب مختار فتح پور مسوہ

## رزولوشن نمبر (۴)

جناب شیخ صادق علی صاحب مجرم وزیر ریاست خیر پور سندھ، کی حسرت ناک وفات کو یہ کانفرنس مسلمانان ہند کے قومی اور تعلیمی فوائد کے لئے عموماً اور مسلمانان سندھ کی فلاح اور بہبود کے لئے خصوصاً ناقابل تلافی نقصان تصور کرتی ہے اور یہ اظہار رنج و ملال ان کے پس ماندگان کے ساتھ ہمدردی ظاہر کرتی ہے۔

محکم۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں  
مؤید۔ شیخ محمد عبداللہ صاحب بی۔ اے، ایل، ایل بی، علیگڑھ

## رزولوشن نمبر (۵)

یہ کانفرنس جناب اجہ نوشاد علی خاں صاحب تعلقہ داراؤدہ کی ناوقت وفات پر

سیخ اور افسوس کا اظہار کرتی ہو اور ان کے پس ماندگان کے ساتھ ہمدردی ظاہر کرتی ہے۔

محرمک - صاحبزادہ آفتاب احمد خاں  
 مؤید - حاجی محمد موسیٰ خاں صاحب رئیس و تادلی، علیگڑہ

## رزولوشن نمبر (۶)

یہ کانفرنس جناب الانوائسے سالار جنگ بہادر وزیر ریاست حیدر آباد دکن کی خدمت میں جناب ممدوح کے عمدہ وزارت پر فائز ہونیکی دلی مسرت اور اخلاص کے ساتھ مبارک باد عرض کرتی ہے۔

محرمک - شیخ محمد عبداللہ صاحب بی اے، ایل ایل بی وکیل علیگڑہ  
 مؤید - مولوی محمد یعقوب صاحب وکیل مراد آباد

## رزولوشن نمبر (۷)

جناب مولوی محمد ابراہیم خاں صاحب وزیر ریاست خیر پور سندھ کے تقرر پر یہ کانفرنس جناب ممدوح کی خدمت میں دلی مبارکباد عرض کرتی ہے۔

محرمک - مسٹر احسان الحق صاحب بیرسٹریٹ لا، جالندھر  
 مؤید - حاجی محمد موسیٰ خاں صاحب رئیس و تادلی، علیگڑہ

اس قدر کارروائی کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بحیثیت زیری جوائنٹ سکریٹری کانفرنس اپنی سالانہ رپورٹ پڑھی جو پیشتر سے طبع ہو کر حاضرین کو تقسیم کر دی گئی تھی اور جو ذیل میں درج کی جاتی ہے۔

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# سالانہ رپورٹ

آئری جانیٹ سکری آل انڈیا محمدن اینگلو انرسٹل ایجوکیشنل کانفرنس

محترم بزرگان قوم! بحیثیت جانیٹ سکری آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس میرا یہ سالانہ فرض ہے کہ سال میں جو کام اس قومی انجمن کے متعلق ہوا ہو اُسکی نسبت رپورٹ پیش کروں۔ میری اس رپورٹ کے ہمیشہ دو حصے ہوتے ہیں، اول حصے میں عام مسائل تعلیم کے متعلق کچھ عرض کیا جاتا ہے اور بعد کو عملی تجاویز اور کاموں کی طرف توجہ دلائی جاتی ہے۔ چنانچہ اس وقت بھی جو کچھ مجھ کو عرض کرنا ہے اُس کی ترتیب یہی ہوگی۔

سب سے اول میں اس سواں کی طرف آپکو توجہ دلانا چاہتا ہوں کہ ہمارے لینے مسئلہ تعلیم کی کیا اہمیت ہے اور ہمارے اُس کی کس قدر ضرورت ہے۔ غالباً آپ کے ذہن میں ہر وقت یہ خیال ضرور ہوگا کہ نصف صدی سے مسئلہ تعلیم قوم کے سامنے پیش ہو رہا ہے اس کے ہر ایک پہلو پر سالہا سال سے بحث و گفتگو ہو چکی ہے اُس کے متعلق اب کوئی چیز حجاج بیان اور قابل ذکر ہے۔ ایسے متم بالشان جلسے کے پیش بہا وقت کو ایک ہی مقصود کو بار بار بیان کر کے ضائع کرنے سے کیا فائدہ ہے؟

اگر اس قسم کا خیال آپ کے دل میں گزریگا جو بالکل قدرتی اور بجا ہو تو محکومیت کا کوئی حق یا قہجہ کا کوئی مقام نہیں ہوگا۔

اسی کے ساتھ اگر تھوڑے صبر اور تحمل کے ساتھ آپ حضرات میری مع فراموشی کو سننے اور محکومیت پر مافی الضمیر کو عرض کرنے کا موقع بخشیں تو امید ہے کہ پھر اس قسم کے خیال کو اپنے پاک و صاف دل میں جگہ نہ دینگے اور میری اس جرات کو جائز قرار دیکر محکوم قابل معافی تصور فرمائینگے۔

یہ بالکل صحیح ہے کہ گزشتہ نصف صدی سے تعلیمی تحریک قوم اور پاک کے سامنے ہے اور اسکی نسبت بہت کچھ کہا جا چکا اور کیا جا چکا ہے لیکن اگر گرد و پیش کے واقعات اور حالات پر اطمینان کے ساتھ توجہ کی جائیگی تو معلوم ہوگا کہ قدرتی طور پر قوم کی طبیعتوں کا رجحان مذہبی اور پولیٹیکل تحریک کی طرف زیادہ ہے اور تعلیمی تحریک کی اہمیت اور ضرورت جس کوشش کی مقتضی اور توجہ کی مستحق ہیں؟ انکو پورے طور پر حاصل نہیں ہیں اسلئے اس موقع پر میں اجازت چاہتا ہوں کہ مذہبی اور پولیٹیکل تحریک کا جو تعلق مسئلہ تعلیم سے ہے اسکو عرض کروں۔

جہاں تک کہ مجھ جیسا جاہل شخص مذہب کے متعلق رائے قائم کر سکتا ہے وہ یہ ہے کہ ہمارے مذہب کی روح و چیزوں میں تنہا ہے، یعنی کلام پاک اور سیرۃ نبوی میں۔

خالق اکبر نے جو احکام اور ہدایات اپنے کلام میں صادر فرمائے ہیں انکو علی اور زینہ شکل میں نبی کریم نے اپنی سیرۃ میں ہمکو دکھلایا ہے، گو میں جاہل اور گنہگار ہوں لیکن پھر یہ عقیدہ اور یقین کامل ہے کہ بخلاف اس عمیق تنزل اور عزیز محدث و تباہی کے کہ جس میں ہماری قوم آج مبتلا ہے اگر اب ہماری حقیقی بہتری اور از سر نو کامل زندگی کی کوئی امید ہو سکتی ہے تو اس کی صرف ایک شکل ہے اور وہ یہ کہ ہماری قوم کے دل و دماغ اس ہایت کے زیر حکومت ہوں جو کلام پاک میں محفوظ ہے اور ہمارے افعال اور حرکات

اس مثال کے قدم بقدم ہوں جو سیرۃ بنوی میں ہمیشہ کے لئے موجود ہے۔

براہ کرم ایک لمحہ کے لئے یہ خیال نہ کیجئے کہ میں ان الفاظ سے قوم کے اُس حُسنِ محنت کو بوجھ کر ناچاہتا ہوں جو مذہب اور ملت کے نام سے فوراً جوش میں آجاتا ہے، گوراء جوش اور خلافتِ فطرتِ عقیقت کا امتحان صد ہا سال تک ہو چکا۔ اس سب کے بعد آج جو ہماری حالت ہو وہ سب پر عیاں ہے۔ وہی خالقِ ذوالجلال ہو وہی زمین و آسمان ہے، وہی قانونِ قدرت اور سببِ فطرت ہیں صفحہ ہستی پر رسولِ کریم کی رسالت کا دلیا ہے، گہرا نقش ہے جیسا کہ وہ ہمیشہ تھا اور ہمیشہ رہیگا۔ وہ ہی کلامِ پاک اور وہ ہی اُسکی فضیلت اور برتری ہے پھر اسے کیا معنی کہ جب تک کے لئے یہ سب کچھ ہو انکی رفتارِ پستی کی طرف برابر جاری ہو۔ اس حالت کا ضرور کوئی سبب ہے اور اس پر عبرتِ منظر کے ضرور کچھ معنی ہیں۔

سببِ در معنی یہ ہیں کہ گور رسولِ کریم کے سوانحِ زندگی بخش تحریکوں کا سرچشمہ اور گو کلامِ پاک رحمت اور ہدایت کا دالِ مخزن ہے لیکن ہمارے دل اور دماغ اور اخلاقِ مثل اُس زمین کے ہیں جو کھنڈروں اور خشک پتھروں کی چٹانوں سے دبی پڑی ہو اور اسلئے اُس پر کوئی کاشت یا تخمِ ریزی باآہستگی ہو سکتی علمی اور دماغی فضیلتِ اچھا سن اخلاق اور مہکارمِ اوصاف کے جو ایکے مانہ میں عالیِ قصر ہمارے دلوں دماغوں اور طرزِ عمل میں موجود تھے انکو اوہامِ پرستی، ضعیفِ الاعتقادی اور اخلاقی کمزوریوں کے ہجوم نے عرصہ ہوا شکست دہندہ کر دیا اور حقدِ زیادہ بلند اور عظیم الشان وہ قصر تھے اُسی قدر زیادہ اب اُن کا اثنا ہر ہماری روح اور اخلاق پر تسلط ہے، جس نے ہر ایک قسم کی زندہ دلی اور بیداری کو مفلوج کر رکھا ہے۔ یہ وہ رکاوٹیں ہیں جو رحمت اور ہدایت کو ہمارے دلوں اور دماغوں میں پہونچنے نہیں دیتیں اور سیرۃ بنوی کی پیروی کی صلاحیت ہم میں پیدا ہونے نہیں دیتیں۔ ایسی حالت میں پاک سے پاک ملت اور مقدس سے مقدس کلام کی برکات سے ہم محروم نہ رہیں تو اور کیا ہو۔



قومیں نہ کسی ظلم سے بنتی ہیں اور نہ کسی عارضی سبب یا حادثہ سے گزرتی ہیں۔ ہر قوم کی ترقی کا پیمانہ اُس کی وہ اخلاقی اور علمی دولت ہے جو اُس کے افراد کے مجموعی کمال کا حاصل ہو اور اُس کے تنزل کی میزان وہ اخلاقی کمزوریاں ہیں جو اُس کے افراد کی علمی اور اخلاقی ترقی کی سد راہ ہوں جس طرح زمین مادی دولت کا مخزن اور مرجع ہے اسی طرح اخلاقی اور علمی دولت کا منبع افراد قوم کے دل و دماغ ہیں۔

پس قوموں کی ترقی اور زوال کا راز ہمیشہ اُن کے افراد کے دلوں و دماغوں کی حالت میں مخفی ہوتا ہے۔ جس طرح زمین کی کاشت اور اُسکی معدنیات کے متعلق جہد و جہد مادی دولت کے حصول کا طریقہ ہے اسی طرح اخلاقی اور علمی دولت کے لئے افراد قوم کے دلوں و دماغوں کی تربیت اور اُن میں جو بیشمار قوتیں اور قابلیتیں مخفی ہیں اُنکی تہ کو ہونچکر اُنکو تکمیل کے ساتھ ظہور میں لانا حقیقی طریقہ قوموں میں روشنی بکھیر اور بیداری پھیلانیکا ہے۔ اس لئے افراد قوم کے دل و دماغ اعلیٰ ترین جائداد قوم کی ہے۔ اور افضل ترین امانت خالق اکبر کی طرف سے ہوا اور ان کی پرورش اور ترقی ہمارا عظم ترین فرض ہے۔

ہر ایک کاشتکار کا فرض ہے کہ اول زمین کو صاف کرے کنکر پتھر خار و خاشاک کو ہٹا دے اور جب اصول زراعت کے مطابق زمین پورے طور پر تیار ہو جاوے اُسوقت اُس میں اعلیٰ جنس کی تخم ریزی کرے یہی عملی طریقہ اخلاقی اور علمی کاشت کا ہونا چاہئے اول قوم کے دلوں و دماغوں کو ادھام پرستی ضعیف الاعتقادی اور خلاف فطرت عقائد کے مردہ کن اثرات سے پاک و صاف کرنا چاہئے جب قدر ہو اُس میں کامیابی ہوگی اُسی نسبت ہمارے قوم کے دل و دماغ اعلیٰ قسم کے علمی اور اخلاقی اجناس کے پیدا کرنے کے قابل ہونگے اس مقصد کے لئے کلام پاک کے مطالب کی تخم افشانی سے بہتر اور کوئی ذریعہ اعلیٰ ترین علمی اور اخلاقی دولت پیدا کرنے کا نہیں ہو سکتا۔

لیکن ہمیں جو اصلی نکتہ ہے اور جس کے لئے میں نے اس قدر طویل ہمتیہ عرض کرنے کی جرات کی ہے وہ یہ ہے کہ ہمارے دلوں اور دماغوں کی زمین پر جو منہدم شدہ اخلاقی عمارتوں کے کھنڈر اور انبار پڑے ہیں انکو صاف کر نیکے لئے زمانہ حال کے آلات کی ضرورت ہے۔ میرے لئے آلات اور طریقوں سے نہ اتنا کامیابی ہوئی ہے اور نہ آئندہ اُسکی امید ہے۔ میں اپنے اس خیال کی وضاحت ایک مثال سے کرتا ہوں۔

اس سے تو کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ عام عقائد کے مطابق مذہبی تعلیم کا سلسلہ قوم میں جاری ہے قوم میں متعدد درجہ ہیں ایسی موجود ہیں جبکہ مذہبی تعلیم کا مرکز کہا جاتا ہے۔ برصغیر اس کے عین گنبدہ کلج کی نسبت کہا جاتا ہے کہ وہاں مذہبی تعلیم کا پورا انتظام نہیں ہے لیکن باوجود اس کے اسلام کی محبت اور اُس کے متعلق جوش حب قدر علی گڑھ کا رخ کے تعلیم یافتہوں میں ثابت ہو چکا ہے اُس کی نظیر کسی دوسرے طبقے میں ملنا مشکل ہے۔ اس واقعہ کے بیان سے میرا مقصود نہ کسی کی تعریف ہے اور نہ کسی پر اعتراض بلکہ محض ایک امر حق کی طرف توجہ دلا کر اُس سے جو نتیجہ نکلتا ہے اُس کو غور کے لئے پیش کرنا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ علی گڑھ میں جو تعلیم اور تربیت ہوتی ہے اُس سے دلوں اور دماغوں کا ایک حد تک صیقل ہو کر حقائق کا احساس پیدا ہو جاتا ہے اور اس طرح پر وہاں کے طلباء کے دل و دماغ اُس تخم ریزی کے لئے تیار ہو رہے ہیں جس کا میں ابھی ذکر کر چکا ہوں۔ یہ صحیح ہے کہ اصلی مذہبی زندگی سے وہ ابھی دور ہیں اور ظاہری دینداری کی میزان میں ابھی وہ پورے نہیں ہیں لیکن اصلی مقصد کے حصول کے لئے لازمی شرط زندہ دلی اور روشنفیوری ہے۔ مردہ حالت میں ہر حربے سود ہے اور اس وقت تک اسلامی ہدایت بے اثر اسی وجہ سے رہی ہے کہ دل و دماغ سبب وہ اور اخلاقی پیر مردہ ہیں، اس لئے مقدم ضرورت زندہ دلی اور روشنفیوری پیدا کرنیکی ہے جس کے لئے زمانہ حال کی تعلیم و تربیت درکار ہے۔ یہ میں عرض کر چکا ہوں کہ محض زمانہ حال کی تعلیم و تربیت ہمارے لئے کافی نہیں ہے جب تک کلام پاک کا نور ہمارے

دماغ میں نہو۔ اسلام کا سرور ہمارے دل میں نہو اور سیرۃ نبوی کی تقلید ہمارے اخلاق میں نہو۔

اس خیال کی وضاحت میں اس مثال سے کیا کرتا ہوں کہ اس زمانہ میں قومی گاڑی کو ترقی کی شاہراہ پر کامیابی سے چلانے کے لئے ہلکو اس زمانہ کے مطابق سامان کی ضرورت ہے۔

کچے رستوں اور لکڑی کے چمکڑوں یا پہیلیوں سے اب ہم منزل مقصود پر نہیں پہنچ سکتے اب ہلکو ہموار پختہ سڑک اور ریل کی پٹری اور لوہے کی گاڑیوں اور انجن کی ضرورت ہے۔

زمانہ حال کی تعلیم و تربیت سے جو سامان قومی ترقی کا ہو رہا ہے وہ بمنزلہ پختہ پٹری اور ریل گاڑی اور آہنی انجن کے ہے۔ مگر ریل گاڑی اور انجن بغیر اس قوت کے بکاڑ ہیں جو انکو ہزاروں میل اس قدر سرعت کے ساتھ کھینچ لیجاتی ہے۔ ہماری قومی ٹرین کے لئے جو بڑی قوت درکار ہے اس کا مخزن محض کلام پاک اور سیرۃ نبوی ہے۔ پس جس طرح ریل گاڑی اور دخانی یا برقی قوت ٹرین کی رفتار کے لئے لازم و ملزوم ہیں اسی طرح اس زمانہ میں ہماری قومی زندگی اور ترقی کے لئے زمانہ حال کی تعلیم و تربیت کا ڈھانچا اور کلام الہی کی روح دونوں لازم و ملزوم ہیں۔

پس ہمارا اول کام یہ ہے کہ قوم کے دماغوں میں خیالات، دلوں میں حوصلے اور اخلاق میں خصائل اس زمانہ کی عظمت ضرورت اور حقائق کے مطابق پیدا کریں اور اس کے نتائج اسلامی ہدایت کی روح ان میں بھونکتے دیں۔ اس وقت انشاء اللہ دنیا دیکھ لیگی کہ اسلام کا اثر و اقبال دنیاوی فتوحات یا حکومت پر منحصر نہیں ہے بلکہ اس کا نور ہدایت مخلوق آلہی کے دلوں اور دماغوں پر حکومت کے لئے ہے۔

پس قوم کی حقیقی مذہبی زندگی کے لئے اس زمانہ کی تعلیم و تربیت کی ہلکواز بس

ضرورت ہے۔

چند سال سے ہماری قوم کے تعلیم یافتہ گروہ کی توجہ پولیٹیکل تحریک کی طرف زیادہ ہو جس کی کو ذرا بھی سمجھ کر وہ پولیٹیکل تحریک کی بہت سے انکار نہیں کر سکتا۔ حقیقت یہ ہے کہ قوم کی حالت کا دار و مدار مذہبی اور سیاسی حالت پر ہے۔ لیکن جس طرح مذہبی مقاصد کا خاص تعلق زمانہ حال کی تعلیم و تربیت سے ہے اسی طرح سیاسی حالت کے لئے تعلیم و تربیت ضروری ہے کیونکہ مذہبی اور سیاسی زندگی کی بنیاد تعلیم و تربیت ہے اور یہ ایک ایسا بدیہی امر ہے کہ اس کی نسبت زیادہ عرصہ کرنے کی ضرورت نہیں۔ البتہ یہ کہنا ضروری ہے کہ ہمارے تعلیم یافتہ گروہ کے اصحاب بنیاد کی طرف توجہ نہیں کرتے مگر عمارت کے اوپری حصہ کو وجود میں دیکھنا چاہتے ہیں۔

نمائند ادب کے ساتھ التجا ہے کہ ہماری قومی بقاء اور اٹھانی کا میانی کا دار و مدار ہمیں ہے کہ زمانہ حال کے تعلیم یافتہ افراد قومی ترقی کے قصر کے استحکام کو ہر چیز پر مقدم سمجھیں اور اس کی شکل یہ ہے کہ اس وقت بنیاد کو نچتہ کرنے میں پوری بہت صرف کریں ہمو خوب سمجھ لیا جائیے کہ اگر ہم اپنی آئندہ نسلوں کے لئے دیر پا پناہ گاہ تعمیر کرنا چاہتے ہیں تو اپنے آپ کو زمین کھودنے اور بنیاد کے بھرنے میں مصروف کریں اور اپنی خوشبو کو بمنزلہ اُن بنیادی پتھروں کے تصور کریں جو ہمیشہ کے لئے زمین میں دفن ہو کر اور بیرونی نگاہ سے رد پوش ہو کر قصر قومی کی عمارت کو بلند اور مستحکم کرتے ہیں۔ اگر ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے لگائے ہوئے پودوں کے زیر سایہ آئندہ نسلیں آرام و آسائش پائیں اور اُن کے پھلوں اور پھولوں سے مستفید ہوں تو ہمو اپنے جد و جہد کو بمنزلہ اُن جڑوں کے سمجھنا چاہیے جو خاک رکھ کر شجر قومی کو تروتازہ اور شاداب رکھتی ہیں۔

پس اس وقت ہمو ایک معقول نقد ایسے کام کرنے والوں کی درکار ہے جو قصر قومی اور شجر قومی کی بنیاد کو نچتہ کرنے میں پوری توجہ اور کوشش کو صرف کرنے کے لئے

طیار ہوں۔

قصر قومی اور شجر قومی کی بنیاد سے جو میری مراد ہے اس کی تفصیل ذیل میں کرتا ہوں  
میں اوپر عرض کر چکا ہوں کہ قومی ترقی اور بہبودی کا دار و مدار افراد قوم کے دلوں مانگوں  
اور خصائل پر ہے۔ قوم کے سن رسیدہ افراد کی حالت میں ظاہر ہے کہ کوئی معتد نہ تغیر نہیں ہو سکتا ہے  
جو کچھ ہو سکتا ہے وہ قوم کے بچوں کے متعلق ہونا چاہیے یعنی قوم کے بچوں کے دلوں اور دماغوں  
کی پرداخت اور تربیت ہمارا اصلی کام ہونا چاہیے تعلیم اور تربیت کے حقیقی مفہوم کو اپنے سامنے  
وضاحت کیے بغیر کہ قومی تعلیم کے مسئلہ کو حل کرنے کی کوشش کرنا چاہیے تعلیم اور تربیت سے مراد  
محض یہ نہیں ہے کہ کتابوں میں جو مطالب درج ہیں انکو ذہن نشین کرادیا جائے یا مقررہ نصاب  
سکھا دینے جائیں۔ کتابی مضامین اور مقررہ نصاب یہ سب اصلی مقصد کے حصول کے ذرائع ہیں نہ  
تعلیم کا اصلی مقصد جو تفسیری اور تربیت سے خاص غرض انسانی جذبات پر قوت و اختیار پیدا کرنا ہے  
پس جیسا کہ میں پیشتر عرض کر چکا ہوں قوم کے بچوں کے دلوں اور دماغوں کو خالق اکبر  
کی طرف سے اعلیٰ ترین امانت سمجھ کر ان کی درستی اور ترقی کی طرف ہر کو بہمتن مصروف ہونا چاہیے  
اسی کام کو میں قصر قومی اور شجر قومی کی بنیاد تصور کرتا ہوں۔

اس کام سے عملاً جو مراد ہے اس کو اب عرض کرتا ہوں۔ میں صاف کہتا ہوں کہ گوجا پچیس  
سال سے تعلیمی تحریک قوم کے سامنے ہے لیکن قوم نے بحیثیت قوم اب تک اس مسئلہ کے حل پر  
پوری توجہ نہیں کی۔ یہ آپکو معلوم ہے کہ کل ملک میں سات کروڑ مسلمان ہیں۔

سوال یہ ہے کہ ان سات کروڑ کو خوشحال اور معزز بنانے کے لئے کیا فکر کی گئی ہے۔ میں ان  
لوگوں میں ہوں جن کا یہ یقین کامل ہے کہ موجودہ حالت میں ان سات کروڑ مسلمانوں کی بہتری  
کا طریقہ صرف تعلیم و تربیت ہے۔ اس لئے سوال یہ ہے کہ ہم نے اس قدر بڑی تعداد کی تعلیم و تربیت کیلئے  
اس وقت تک کیا کیا ہے؟ کل قوم کے تعلیمی ترقی کے متعلق جو ہماری اسکیم ہے اس کے دو حصے  
ہیں۔ ایک کا تعلق مرکزی دارالعلوم سے ہے اور دوسری کا مختلف صوبوں اور اضلاع اور

مقاموں کی درگاہوں سے ہے۔

اس موقع پر مرکزی دارالعلوم کی نسبت میں کچھ عرض کرنا نہیں چاہتا کیونکہ اس کی بابت وہ سرے موقع پر حال ہی میں بہت کچھ کہا جا چکا ہے۔

اس وقت میں تعلیمی پروگرام کے دوسرے جز کی طرف آپ کی توجہ دلانا چاہتا ہوں سوال یہ ہے کہ مرکزی دارالعلوم کے علاوہ ہر ایک صوبے میں اور ہر ایک ضلع میں اور ہر ایک مقام پر کیا کرنا چاہیے؟ اس سوال کا جواب اتنا ہی ہے جتنے یہ ہیں کہ ہر ایک صوبہ میں کم از کم ایک اسلامیہ کالج ہو ہر ایک ضلع میں کم از کم ایک اسلامیہ ہائی اسکول ہو اور ہر ایک مقام میں کم از کم مسلمانوں کا ایک مدرسہ یا مکتب ہو۔

مگر اصلی سوال یہ ہے یہ سب ہو کیسے؟ اب مجھ اور مبہم خیالات سے کام نہ چلیگا بلکہ اس مسئلہ کی جس قدر عظمت اور وسعت ہے اس کا پورا اندازہ کر کے اسکی تکمیل کے کام کو غم اور ارادہ کے ساتھ ہاتھ میں لینا چاہیے۔

اس کی شکل میری ناچیز رائے میں یہ ہے کہ اول ہر ایک صوبہ میں اس کا علم ہونا چاہیے کہ قوم کے گنتے بچوں کی تعلیم اور تربیت کا انتظام کیا کرنا ہے اور جب اس طرح پر کام کا اندازہ ہو جائے اس کے بعد وسائل مبہم چھوٹی ناچاہئیں۔

یہ ظاہر ہے کہ دفعتاً کل سات کروڑ کی تعلیم کا انتظام تو ممکن نہیں کامیابی کے لحاظ سے جو عملی طریقہ ہو سکے اس کو اختیار کرنا چاہیے۔

اسلئے شروع ان طبقوں سے کرنا چاہیے جن کو بلحاظ پیشہ یا مذاق کے علم سے تعلق رہا ہے مثلاً شیخ۔ سید۔ مغل۔ پٹھان اور مسلمان راجپوت ان کے علاوہ جو افراد قوم ہیں وہ عموماً مختلف پیشوں میں مصروف ہیں اور ان کی حالت نسبتاً اس قدر خراب نہیں ہے جیسی کہ ان افراد کی جن کا اوپر ذکر کیا گیا ہے۔

اس لئے اول کام یہ ہے کہ ہر ایک صوبے کے متعلق یہ معلوم کیا جاوے کہ اس میں کل

سینوں۔ سیدوں۔ مغلوں۔ پٹھانوں اور راجپوتوں وغیرہ کے کس قدر بچے تعلیم کے قابل موجود ہیں۔

چونکہ اس وقت کانفرنس کا اجلاس آدوہ کے صدر مقام پر ہو رہا ہے۔ اسلئے آدوہ سب سے اول توجہ کا مستحق ہے۔

اس صوبہ میں بارہ اضلاع ہیں جن کی مجموعی مردم شماری سنہ ۱۹۱۱ء میں ایک کروڑ ۲۸ لاکھ تیس ہزار ستر تھی جس میں سترہ لاکھ تین ہزار آٹھ سو چھیالیس مسلمان تھے عام طور پر آدوہ کی شہرت اور عظمت ہمارے دلوں میں اُس شان و شوکت کے لحاظ سے ہے جو شاہان لکھنؤ کی کسی زمانہ میں تھی اور اُس غرٹ اور ثروت کے خیال سے ہے جو اس صوبے کے مسلمانوں کو دربار لکھنؤ کے سبب سے حاصل تھی لیکن اگر آپ تاریخ کے صفحات پر نظر کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ سرزمین آدوہ میں ایسے ایسے ناموران اسلام دفن ہیں جن کے کارناموں سے تاریخ معطر اور منور ہے۔ اور اس خطہ میں ہماری قوم کے ایسے ایسے ممتاز خاندان آباد ہیں جو ہماری گزشتہ عظمت اور گم شدہ ثروت کے زندہ یاد گاریں ہیں۔

اس صوبہ کے شہروں اور قصبہات کے گلی کوچوں میں کس سپہری کی حالت میں آپ کو ایسے بچے ملنے گئے جن کی رگوں میں فاتحان اسلام کا خون بہتا ہو اور جن کے ولوں اور دماغوں میں موروثی اولوالعزمی کی استعداد موجود ہے مگر اُس کی ترقی اور اظہار کا کوئی موقع نہیں۔ شہر لکھنؤ جس میں اس وقت ہم جمع ہیں اُس کا چہرہ چہرہ فاتحان اور ناموران اسلام کی یاد ہے معہر ہے۔ اس کے محلوں اور گلی کوچوں میں ایسے اخلاف ابھی تک موجود ہیں جن کے اسلاف نے اسلامی ثروت کا گلشن اسی خطہ پر لگایا تھا۔ اور اُس زمانے کے علوم و فنون اور تمدن و معاشرت میں قابل یادگار ترقی کی تھی۔

ضلع بارہ بنکی کے مسلمانوں کی حالت پر غور فرمائیے۔ وہاں شیخ صاحبان کے نہایت برگزیدہ خاندان آباد ہیں۔ خاندان قدوائی سلطان روم کی نسل کو یاد دلاتا ہے اور اس میں

اس وقت تک ایسے قابل احترام بزرگ موجود ہیں جیسے ہمارے آئینہ سراجہ قصہ قیام رسول  
خان صاحب رئیس جہانگیر آباد زمانہ ماضی میں اس خاندان میں بڑے بڑے عالم اور فقیہ گزرے  
ہیں جن میں قاضی شوال صاحب مصنف مرآۃ الاسلام پائے تختِ ہلی کے قاضی تھے۔

اسی ضلع میں دریاباد کی جس کو دریاؤں خاں سپہ سالار سلطان محمد شاہ نے آباد کیا تھا اور  
قصہ رودلی جہاں شاہ عبدالحق صاحب رحمۃ اللہ علیہ کا مزار ہے اور سرگ جہاں سپہ سالار  
مسعود غازی کے والد کا مزار ہے اس لحاظ سے قابل ذکر ہیں کہ وہاں قدیم الایام اور شریف الخاندان  
مسلمانوں کے مختلف قبائل متوطن ہیں۔

ضلع بردوئی میں پٹھان شیخ سید اور مسلمان راجپوت بڑی تعداد میں آباد ہیں۔ اسی  
ضلع میں قصہ بلگرام واقع ہے جو زمانہ ماضی میں مسلمان علما کا مرکز رہا ہے جن کی علمی میراث اس وقت  
تک لا اعیان الملک کے خاندان میں موجود ہے۔

اسی ضلع میں قصہ گوپاموختاوی عالمگیری کے مصنف مولانا حاج الدین کے وطن  
ہونے کا شرف حاصل ہے۔ اسی حصہ اودھ میں پہانی کی پستی ہے جو ایک زمانہ میں اودھ کا مشرق  
کہلاتا تھا اور صدر جہان اکبر کے وزیر ہیں کے باشندے تھے۔

ضلع رائے پری میں جائس کی سرزمین نے ملک محمد جالشی مصنف "پہاوت" اور ابراہیم  
شاہ وزیر جون پور شیخ عبدالقادر التالیق بہادر شاہ بادشاہ اور مولوی واصل علی خاں  
قاضی القضاۃ الہ آباد جیسے نامور علما کو پیدا کیا۔

ضلع سیتاپور میں شیخ پٹھان راجپوت اور سیدوں کے مشہور زمانہ ان آباد ہیں  
شیخ صاحبوں کی گزشتہ عظمت اور ثروت ریاست محمود آباد میں ابھی تک خدا کے فضل سے  
قائم ہے اور اس خاندان کا جو اس وقت اعلیٰ رکن ہے اس کی رہنمائی اور فرائض اور  
عالیٰ حوصلگی کل قوم کے لیے عمدہ مثال ہے۔

ضلع کبیری میں قصہ محمدی قابل ذکر ہے جہاں کے باشندے حکیم مہدی علی خاں ناظم خیر آباد



تھے۔ علاوہ انکے اور بھی بیسیوں بستیاں صوبہ اودہ میں ایسی موجود ہیں جو خود ایک شاندار  
 یادگار ان اسلاف کی اوالوالہ زمانہ کوششوں کی ہیں جو گزشتہ زمانے کے مسلمانوں کا ایک  
 خاصہ طبعی تھا۔ کاکوری۔ موہان۔ نیوتنی۔ ہرائچ۔ کچوچہ شریف وغیرہ۔ اس قسم کے متعدد  
 مقامات کے تذکرات سے کتب تاریخ پر ہیں۔ غرض کہ خطہ اودہ کی کل سرزمین ناموران اور  
 فاتحان اسلام کی یاد سے مالا مال ہے جبکہ ایسے اسلاف کے کارنامے ہمارے سامنے موجود ہوں  
 پھر کیا وجہ کہ ان کے اخلاف کی بہتری کے لئے کوشش نہ کی جائے اور ان کی یاد کو پھر زندہ نہ کیا  
 جاوے۔ اسکی غمی شکل یہی ہے کہ اودہ میں جسقدر ان اسلاف کی نسلیں آباد ہیں انکے بچوں  
 کے تعلیم و تربیت کی فکر کی جائے چنانچہ ذیل کے صفحات میں ہر ایک ضلع کے متعلق علمی و تعلیمی  
 اعداد میں پیش کرتا ہوں اور وہاں کے مسلمان آبادی کے متعلق مختصر حالات عرض کرتا ہوں  
 ان کے ملاحظہ سے معلوم ہوگا کہ اودہ کے بارہ ضلعوں میں شیخوں۔ سیدوں۔ مغلوں۔ پٹھانوں  
 اور راجپوتوں کی آبادی تقریباً حسب ذیل ہے۔

شیخ صاحبان	۔۔۔۔۔	دو لاکھ ترین ہزار چار سو اویس۔
سید صاحبان	۔۔۔۔۔	ایک لاکھ بیس ہزار دو سو تیس۔
مغل صاحبان	۔۔۔۔۔	اٹھارہ ہزار سات سو ترانوے۔
پٹھان صاحبان	۔۔۔۔۔	دو لاکھ اسی سو اکتالیس۔
مسلمان راجپوت صاحبان	۔۔۔۔۔	ایک لاکھ تینتیس ہزار ایک سو تین۔

### میزان

سات لاکھ چھبیس ہزار چھیالیس

اس امر کا اندازہ کر نیے کے لئے کہ تذکرہ بالا مجموعی تعداد میں قابل تعلیم بچوں کی تعداد  
 کس قدر ہوگی طریقہ یہ ہے کہ پندرہ فیصدی قرار دینا چاہیے۔ لہذا اودہ کے شیخوں۔ سیدوں  
 مغلوں۔ پٹھانوں۔ اور راجپوتوں وغیرہ کی مجموعی تعداد کے لحاظ سے ان کے قابل تعلیم

بچوں کی تعداد ۱۰۸۹۱۲ ہونا چاہیے۔ اس وقت آپکے سامنے اس قدر بچے اُن اسلام کے موجود ہیں جنہوں نے ہماری قوم کے نام کو تاریخ کے صفحات میں فرین کر رکھا ہے۔ گویا ان بچوں کے دل و دماغ آپکے پاس اُس خالق کی طرف سے امانت ہیں جس کے نام کی ستادی کرنا اسلام کا اصلی ترین فرض ہے۔

اب سوال یہ ہے کہ اس اہم فرض کے ادا کرنے کے لئے آپکے پاس وسائل کیا ہیں؟ اس قدر بڑی تعداد کے لیے تعلیم و تربیت کا اہتمام ظاہر ہے کہ دفعتاً پورے طور پر نہیں ہو سکتا۔ اور اس میں کامیابی کے لئے مدت درکار ہے لیکن جو کچھ انجام کار ہو گی کمیل کو پہنچانا ہے اُس کا پورا پورا اندازہ ہمارے ذہن میں ابھی سے ہونا چاہئے تاکہ اُس کے پیمانہ کے مطابق وسائل ہم پہنچانے کی فکر کی جائے۔

موجودہ حالت یہ ہے کہ کل اودہ میں انگریزی تعلیم کے لئے ۱۹ سرکاری اسکول ہیں سات سن کے اسکول ہیں۔ دس ہندو صاحبوں کے اسکول ہیں اور صرف دو مسلمانوں کے اسکول ہیں اس سے ظاہر ہے کہ ہماری تعلیم کے لئے اس وقت جو سامان موجود ہے وہ بالکل ناکافی ہے ہمارے بچوں کی تعلیم کے ذرائع دو ہو سکتے ہیں۔ ایک سرکاری مدارس میں اور دوسری اپنی قومی ورگاہوں میں اسلئے ان دونوں ذرائع کو ہمیا کرنے کی کوشش کرنا چاہیے۔

سرکاری مدارس میں مسلمان طلباء کی تعداد بڑھانے کے علاوہ طریقے ہیں۔ اول یہ کہ ہر ایک ضلع میں کم از کم ایک ڈپٹی انسپکٹر مسلمان ہوتا کہ اُس کی وجہ سے اُس کے حلقہ میں مسلمانوں کے تعلیمی مقاصد کی حفاظت ہو سکے۔ ایک عرصہ سے کانفرنس کی طرف سے گورنمنٹ سے استدعا ہو رہی ہے کہ ہر ایک ضلع میں کم از کم ایک مسلمان ڈپٹی انسپکٹر ہو۔ گورنمنٹ مسلمانوں کو ان عہدوں پر مقرر کرنے کے لیے تیار ہے لیکن ڈائریکٹر صاحب کی شکایت یہ ہے کہ ان کو ان عہدوں کے لئے مسلمان گریجویٹ نہیں ملتے !!

کانفرنس ایک عرصہ سے ٹریننگ کالجوں میں تعلیم کے لیے وظائف دے رہی ہے اور

وہاں سے جو کامیاب طلبہ نکلتے ہیں وہ محکمہ تعلیم میں ملازم ہوتے ہیں لیکن اُن کی تعداد کافی نہیں ہے۔ آئندہ یہ ہونا چاہئے کہ معمولی مقدار سے زیادہ وظائف فرسٹ امیر سے صرف اُن طلبہ کو دیئے جائیں جو نظری و وعدہ کریں کہ گریجوالت ہو کر وہ تعلیم کے محکمہ میں ملازمت کریں گے جس قدر اعلیٰ علم میں اس قدر وظائف اس شرط پر دیئے جائیں کہ وظیفہ پانے والا گریجوایٹ ہونے کے بعد محکمہ تعلیم میں ملازمت کر لیا۔ یہی طریقہ اس مقصد میں کامیابی کا ہے اور اسی پر آئندہ توجہ ہونا چاہئے۔

دوسرے اعلیٰ ذریعہ سرکاری اسکولوں میں مسلمان طلبہ کی تعداد بڑھانے کا یہ ہے کہ جو غریب طلبہ ہیں اُن کو فیس کی مدد دیکر سرکاری اسکولوں میں داخل کرایا جائے۔ یہ کام ہر ایک ضلع کی لوکل کمیٹی کا فرسٹ کا ہونا چاہئے جس کی نسبت بعد کو عرض کروں گا۔

لیکن اسکے متعلق دو امور قابل غور ہیں۔ اول تو جس قدر تعداد ہماری قوم کے بچوں کی تعلیم کی محتاج ہے اُن کے لئے سرکاری مدارس کسی طرح کافی نہیں اور دوسرے یہ کہ سرکاری مدارس میں داخلہ کی تعداد محدود ہو جانے سے تعلیم کی مشکلات میں اور اضافہ ہو گیا ہے اس لئے اب سوائے اسکے اور چارہ نہیں کہ اپنی قومی درگاہیں کافی تعداد میں قائم کی جائیں۔

جن کو ان امور کا تجربہ ہے وہ واقف ہیں کہ یہ کام کس قدر مشکل ہے۔ تعلیم کا خیال عام طور پر پیدا ہوتا جاتا ہے اور جبکہ جبکہ اسلامی اسکول بھی قائم کئے جاتے ہیں لیکن ان کے قیام اور کامیابی میں جو دشواریاں ہیں وہ انھیں کو معلوم ہیں جبکہ ان کا تجربہ ہے۔ اصلی مشکل یہ ہے کہ اول تو کافی سرمایہ نہیں اور دوسرے لائق منتظم ہماری قوم میں کمیاب ہیں۔

سب سے بڑا سوال کافی سرمایہ ہے۔ عام طور پر کہنا یہ جاتا ہے کہ ہماری قوم مفلس ہے اس وجہ سے سرمایہ نہیں ہو سکتا۔ بیشک بمقابلہ اور قوموں کے وہ ضرور مفلس ہے لیکن اپنی بہتری کے ضروری سامان کرنے کے لئے وہ کافی سرمایہ ہم پہنچا سکتی ہے۔ اسی کے ساتھ یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ افلاس کے رفع کرنے کے سبب ہمارے ہمارے میں جس قدر ویر کجائیگی اسی قدر

روز افزوں اُس میں ترقی ہوتی جاوے گی۔ پس اب اس قسم کے عذرات کا وقت نہیں ہے بلکہ  
جان تو بڑا کر اس اہم کام میں مصروف ہونیکا زمانہ ہے اللہ تعالیٰ میں مجوزہ مسلم یونیورسٹی کیسے  
تیس لاکھ اور اس سال ٹرکی کی امداد کے لئے تقریباً پچاس لاکھ روپیہ اسی ملک کے مفلس  
مسلمانوں کی جیبوں سے نکلا ہے یا انہیں میں نہیں سمجھتا کہ کسی مسلمان کا ان نیک کاموں میں مدد  
دینے سے دوالہ منگل گیا ہے بلکہ واقعہ یہ ہے کہ جس کسی نے دیا ہے اپنے اندوختوں میں سے دیا ہے۔

علاوہ اسکے ہر سال لاکھوں روپیہ شادیوں اور دیگر تقاریب اور مزاروں پر ہماری قوم  
مشتاق رہتی ہے۔ غرض کہ جن امور کو قوم اہم اور ضروری سمجھتی ہے اس کے لئے کافی سرمایہ ہم پہنچا دیتی  
ہے اور ظاہر ہے کہ سات کروڑ انسانوں کے لئے یہ کر دینا کوئی بڑی بات نہیں ہے پس مسئلہ تعلیم  
کے متعلق افلاس کے عذر کی ہرگز سماعت نہ ہونا چاہیے۔

ضرورت صرف اس کی ہے کہ جن جن ذرائع سے قوم کے دولت مند اور خوشحال طبقے پر اثر  
پڑ سکتا ہے ان کو استعمال کیا جائے اور قومی تعلیم کی اہمیت کو ان کے دل میں جاگزیں کیا جاوے  
اس کے متعلق جو میری رائے ہے وہ بعد کو عرض کرونگا۔

۱۱۔ ہر سوال لائق منظم اصحاب کا دستیاب ہونا ہے۔ اس کی نسبت اپنی قوم کے تعلیم یافتہ  
گروہ سے ہماری دست بستہ اپیل ہے خدا کے فضل سے ہر ایک ضلع میں کافی تعداد  
تعلیم یافتہ اصحاب کی موجود ہے۔ یہ وہ لوگ ہیں جو زمانہ حال کی تعلیم کے اصول کو سمجھ سکتے  
ہیں اور ان کے متعلق انتظام میں علاحدہ دیکھ سکتے ہیں۔ لیکن اسی کے ساتھ ان کی خدمت  
میں نہایت ادب سے عرض ہے کہ ہماری قوم کی جو حالت ہے اس کے لحاظ سے بڑی ضرورت  
یہ ہے کہ جو کام شروع کیا جاوے اس کو کامیاب کر کے دکھایا جاوے۔ کامیابی کے لئے محض یہ  
ہی درکار نہیں ہے بلکہ قوم کے با اثر اور با ثروت اصحاب کی مدد اور سرپرستی بھی ضروری ہے  
اور اسکے حصول کا طریقہ یہ ہے کہ تعلیم یافتہ گروہ کے اصحاب اپنے طرز عمل سے قوم کے  
بزرگوں کے دلوں کو مسخر کر لیں۔ کل ملک میں جو سب سے بڑی مصیبت ہم پر نازل ہے

وہ یہ کہ قومی فلاح کے کام ابتدا میں نہایت سرگرمی اور امیدوں کے ساتھ شروع کئے جاتے ہیں لیکن چند روز میں نا اتفاقی کے سبب وہ ہی کام بجائے نفع کے باعث مضرت ہو جاتے ہیں۔ اس کی وجہ سوائے اسکے اور کچھ نہیں ہے کہ نفسانیت کی ہمارے دلوں پر حکومت ہے اور جذبات ہمارے افعال پر حاوی ہیں اسلئے اگر ہمارے تعلیم یافتہ اصحاب اس وجہ سے اپنی قومی تحریک کو محفوظ رکھنا چاہتے ہیں تو وہ فراخ دلی کی مثال قائم کریں اور جو کام اس میں بزرگوں کو آگے آگے رکھیں۔ اگر ایسا ہوگا تو ہم کو لائق کام کر نیوالے بھی دستیاب ہو سکیں گے اور علاوہ کام کی قابلیت کے کامیابی کے لئے جو اور سامان اور وسائل درکار ہیں وہ بھی مہیا ہو سکیں گے۔

غرضیکہ جو بڑا کام ہم کو درپیش ہے اس میں کامیابی کی شرط یہی ہے کہ ہمارے بزرگ اول ہم یعنی وہ جن کو پرانے خیال کا کہا جاتا ہے اور وہ جن کو نئی روشنی کا کہا جاتا ہے یہ سب ملکر اہل حصہ لیں۔ پس لائق کام کرنے والے بھی قوم میں موجود ہیں بشرطیکہ وہ توجہ کریں اور اپنے بزرگوں کے دلوں کو اپنے باسعادت طرز عمل سے تسخیر کر کے متفقہ سعی کا آغاز کریں۔ نہایت عجز اور خشوع کے ساتھ خالق اکبر کے حضور میں دعا ہے کہ وہ ہمارے دلوں کو اس طرف متوجہ کرے اور جس اخلاقی قوت کی ہم کو ضرورت ہے وہ عطا کرے۔ آمین۔

اب میں وہ عملی اسکیم پیش کرتا ہوں جو مذکورہ بالا مقصد کو عملی شکل میں لانے کے لئے ضروری ہے۔

کانفرنس کے اجلاس میں یہ تحریک پیش ہوئی کہ اووہ کے مسلمانوں کی تعلیمی کام کو انجام دینے کے لئے ایک پرائیویٹ کانفرنس لگائی جائے جو ایک معلوم ہو چکی عرصہ سے بنگال۔ بمبئی اور مدراس میں اس قسم کی پرائیویٹ کانفرنسیں موجود ہیں۔ پنجاب میں انجمن حمایت الاسلام اس کام کو انجام دے رہی ہے۔ اب وقت آ گیا ہے کہ اس صوبہ میں بھی اس طرح باقاعدہ کام کا آغاز ہو۔ ایک لحاظ سے اس صوبہ میں اس کام کو میں نہایت

اہم تصور کرتا ہوں کیونکہ اس خط میں موردنی اعلیٰ درجہ کے دلوں اور دماغوں کی جیسی کان ہے ویسے اور حصص ملک میں کم کلینکے اور موجودہ قحط الرجال کے زمانہ میں ہرکو سب سے زیادہ ضرورت اُن علمی اور اخلاقی جو اہرات کی ہر جو برگزیدہ اسلاف کی نسلوں کے دلوں و دماغوں میں دبے پڑے ہیں اور کوئی انکی خبر نہیں لیتا۔

ماویٰ میرے اور جو اہرات کی تلاش میں یورپ کے لوگ ہزاروں کو س جا کر کارخانے قائم کرتے ہیں۔ افسوس ہمارے حال پر کہ اخلاقی اور علمی جو اہرات کی کانیں ہمارے زیر دیوار موجود ہیں اور ہم انکی خبر نہیں لیتے۔ پس سخت بلکہ شدید ضرورت ہے کہ لکھنؤ میں پرنشیل کانفرنس قائم ہو۔ جہاں کہ خدا کے فضل سے بہت بڑی تعداد ہماری قوم کے نہایت ہوشیار لائق اور ممتاز تعلیم یافتوں کی موجود ہے اور جنکی بہت تھوڑی توجہ اسکی کامیابی کے لئے کافی ہے۔

پرائنشل کمشنر کا اول کام یہ ہونا چاہیے کہ اس صوبہ میں ہر ایک ضلع میں لوکل کمیٹی قائم کرنیکی کوشش کرے اور مختلف اضلاع میں جو پیرائے خاندان اور بڑے اسلاف کے اخلاف آباد ہیں انکے متعلق پورے حالات دریافت کرے۔ اسکی عملی شکل یہ ہے کہ ہر ایک ضلع کے متعلق ایک انعام مقرر کیا جاوے جو اُس شخص کو دیا جائے جو ضلع کے مسلمانوں کے متعلق ایک سالہ وقت مقررہ میں طیار کر کے پیش کرے۔

اُسکے بعد بڑا کام یہ ہے کہ ہر ایک ضلع میں اسلامیہ ہائی اسکول قائم کرنیکی کوشش کیجاوے۔ اس تجویز کے متعلق بڑا سوال کافی سرمایے کا ہے۔ اسکی نسبت میری ناچیز رائے یہ ہے کہ صوبہ کے گورنمنٹ سے استدعا کی جاوے کہ وہ اس کام میں مدد کرے۔

مدد سے مراد یہ نہیں ہے کہ روپیہ دے بلکہ اب جو مدد گورنمنٹ سے جاتے ہیں وہ یہ ہے کہ بوجہ حاکم وقت ہونیکے جو قدرتی اثر افسران گورنمنٹ کو حاصل ہے۔ اُس سے ہر کو فائدہ پہونچایا جاوے۔ یہ میرا یقین کامل ہے کہ اگر ہر ایک ضلع میں کلکٹر ضلع اسکی کوشش کریں

کہ محض اپنے ضلع کے مسلمانوں سے اسلامیہ اسکول پورے پیمانہ کا قائم کرادیں تو بہت جلد وہ اس میں کامیاب ہو سکتے ہیں۔

میری اب یہ قطعی رائے ہے کہ ہکو گورنمنٹ سے نہ ملازمت کے لئے خواہش کرنا چاہیے نہ کسی اور رعایت کے لئے بلکہ ہماری اسلئے عاید ہے کہ گورنمنٹ خود ہماری قوم پر اثر ڈال کر خود ہم سے اسلامی درس گاہیں کامیابی کے ساتھ قائم کرادے خود ہماری قوم کے اصحاب افسران گورنمنٹ کی خوشنودی کے لئے ہزاروں روپیہ دعوتوں وغیرہ میں ہر سال تقریباً ہر ایک ضلع میں صرف کرتے ہیں۔ ہکو اپنے عالی دماغ اور روشن خیال حکام سے پوری امید ہے کہ وہ ہماری حالت زار پر توجہ فرما کر آئندہ ہماری قوم کے روپیہ کو جہانگیرانہ اثر اور اختیار ہو زیادہ تر ہماری قومی تعلیم گاہوں کے قیام اور ترقی پر صرف کرنے میں سامعی ہونگے کیونکہ یہی وہ طریقہ ہے جس سے ہماری ضرورت پوری ہو سکتی ہے۔

علاوہ اسکے ہکو علما اور مشائخ کی خدمت میں بھی ادب سے عرض کرنا چاہیے کہ قوم کے روپیہ کو جہاں تک انکا اثر اور تعلق ہے وہ تعلیم میں صرف کرادیں اور جب تک تعلیمی ضرورتیں پوری نہ ہوں ہر چیز پر اس مقصد کو مقدم تصور کریں۔ غرض کہ قوم کے دولتمند اور خوشحال حصہ پر جو جو ذرائع اثر ڈالنے کے ہیں ان سب سے کام لیا جائے تاکہ جس بہت بڑے سرمایہ کی ہکو ضرورت ہے وہ دستیاب ہو۔

میں نے جو کچھ عرض کیا ہے اس کے لئے معافی چاہتا ہوں اور ذیل میں اس صوبہ کے ہر ایک ضلع کے متعلق جو اعداد اور حالات پیش کئے ہیں انکی طرف توجہ کا خواہش کرتا ہوں جو کچھ میں نے عرض کیا ہے وہ نامکمل حالت میں ہے۔

میری خواہش ہے کہ اس صوبہ کے مختلف اصناف سے جو جو اصحاب تشریف لائے ہیں ان سے مجھ کو بالمشافہ گفتگو کا موقع ملے اور خاص لکھنؤ میں جو اکابر اور صاحب الرائے اصحاب تشریف رکھتے ہیں ان کے خیالات معلوم ہوں۔ اس وقت باہمی مشورہ و انتشار اللہ مکمل سکیم تیار ہو سکی

## ضلع لکھنؤ

۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے اس ضلع کی کل آبادی ۴۳۲۴۱۱ تھی جس میں سے مسلمانوں کا شمار ۱۶۲۸۰۰ تھا۔ اس ضلع میں مسلمانوں کی نہایت قدیم بستیاں۔ ایٹھی۔ بجنور کا گوری۔ اور ملیح آباد کے قصبات ہیں۔

اس ضلع میں ایک خاص خصوصیت مسلمان آبادی کے متعلق یہ ہے کہ اگرچہ مسلمان تمام اضلاع اودہ میں بہ نسبت ہندو آبادی کے سال بساں بڑھتے رہتے ہیں لیکن ضلع لکھنؤ میں بجائے بڑھنے کے مسلمان تعداد میں گھٹ رہے ہیں ۱۹۰۱ء میں بمقابلہ کل آبادی کے ان مسلمانوں کی نسبت ۱۹۱۱ء تھی اور ۱۹۲۱ء کی مردم شماری کی رو سے ان کی نسبت ۲۰۰۲۸۰ ہو گئی۔ اس افسوس ناک کمی کا سبب ضلع لکھنؤ کے گزٹیر میں یہ بتلایا گیا ہے کہ مسلمان یا شہ گان لکھنؤ کی تعداد میں روز افزوں تنزل کا بڑا سبب یہ ہے کہ مسلمان عوام کی مالی حالت اچھی نہیں ہے۔ خاص شہر لکھنؤ میں وثیقہ داروں کی بہت بڑی تعداد ہے جو بالعموم نہایت افلاس و تنگ دستی میں ہیں اور کاہلی اور بیکاری کی زندگی بسر کرتے ہیں۔ علاوہ ازیں یہاں مسلمانوں میں اخلاقی کمزوریاں بھی بہت زیادہ ہیں۔ اس ضلع میں مسلمان شرفاء کی تعداد حسب ذیل ہے۔

شیوخ۔ شیخ صاحبان کی تعداد ۱۹۰۱ء میں ۴۹۹۰۵ تھی یعنی کل مسلمان آبادی سے نسبتاً ۳ فیصدی ان میں سے زیادہ تر صدیقی ہیں۔ قریشی۔ انصاری۔ عثمانی اور فاروقی شیوخ کی آبادی بھی اس ضلع میں ہے۔ یہ لوگ زیادہ تر آن اور لوالہ العزم مسلمانوں کی نسل سے ہیں جو گیارہویں صدی عیسوی میں سید سالار مسعود غازی کی فاتحانہ یورشوں میں ہمراہ آکر اس ضلع میں آباد ہوئے تھے۔

پٹھان۔ ۱۹۰۱ء میں پٹھانوں کی تعداد ۲۶۰۳۱ تھی یعنی ضلع کی کل مسلمان آبادی سے



بقدر ۹۰ فیصدی کے ان میں سے تقریباً سترہ ہزار تو خاص شہر لکھنؤ میں سکونت رکھتے ہیں جو زیادہ تر یوسف زئی قبیلہ کے ہیں باقی پٹھان صاحبان کی نہایت قدیم بستیاں پر گنہ تلچ آباد میں ہیں۔ امتلائی پٹھان تلچ آباد بجنپور نگر۔ اور گدھی بنجر خاں میں اور بازید خیل قبیلہ کے پٹھان بڑی گڑھی میں ہیں۔ تعلقہ داران کسمنڈی غرو اور شالاسو آفریدی قبیلے سے ہیں۔

ساوات، ساوات کی تعداد سنہ ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۱۷،۴۱۸ تھی یعنی صنم کے مسلمانوں کی آبادی سے ۱۰ فیصد سے زائد تھے۔ راجہ صاحب سلیم پور اسی خاندان سے ہیں علاوہ راجہ صاحب کے تعلقہ داران اہامسو اور جلال پور ضلع ہروئی بھی اسی خاندان سے ہیں ساوات میں سے تقریباً نصف ضوی ہیں اور ساوات عابدی حسینی جعفری نقوی اور کانپلی نسل کے لوگ بھی اس ضلع میں سکونت رکھتے ہیں تقریباً ۹۲ فیصدی خاص شہر لکھنؤ میں ہیں۔

مغل۔ مغل صاحبان کی تعداد سنہ ۱۹۰۱ء کی مردم شماری میں ۱۱،۷۱۲ تھی اور یہ سب تقریباً شہر لکھنؤ میں سکونت رکھتے ہیں مزار جعفر علیاں صاحب تعلقہ داہبھیا اسی خاندان سے ہیں چغتائی اور قزلباش قبائل کے لوگ ان میں زیادہ تر ہیں

خاص۔ شہر لکھنؤ کی آبادی سنہ ۱۹۰۱ء میں ۲،۳۰،۲۸۰ تھی جس میں سے مسلمانوں کا شمار ۹۵۰،۸۴۲ تھا اور مسلمان شرفاء کی آبادی خاص شہر لکھنؤ میں تقریباً ۶۰،۰۰۰ تھی لہذا ۱۵ فیصدی کے اوسط سے قابل تعلیم مسلمان اطفال کی تعداد صرف شہر لکھنؤ میں تقریباً نو ہزار ہوتی ہے اب سوال یہ ہے کہ اتنی اکثر تعداد کے اُن شریف مسلمان اطفال کی تعلیم و تربیت کے لئے یہاں کیا فکر کی گئی ہے جو نہ صرف اپنے موروثی علمی مذاق اور رجحان طبیعت کے تحصیل علم کے لئے زیادہ موزوں ہیں بلکہ جن پر آئندہ مسلمان نسلوں کی بہتری اور ترقی کا زیادہ تر دار مدار و انحصار ہے۔ سرکاری اسکولوں میں اول مسلمان یوں ہی کم تھے اور اب بوجہ کلاسوں میں تعداد کے محدود ہوجانیکے مسلمان بچوں کے

و داخلہ میں دقتیں اور رکاوٹیں حاصل ہوتی ہیں۔ شہر لکھنؤ میں ۲۲ اسکول سیکنڈری تعلیم کے  
میسانی حضرات کے ہیں۔ ایک اسکول تعلقہ دار صاحبان کا ہے۔ ہندو صاحبان کے دو اسکول  
ہیں اور دو سرکاری اسکول ہیں۔ مسلمانوں کا کوئی اسکول نہیں ہے سوائے ایک اسلامیہ  
اسکول کے جو اسی سال میں ۱۲ اپریل ۱۹۰۲ء سے ریاست محمودہ آباد کی قیاضی کی  
بدولت قائم ہوا ہے لیکن وہ ابھی تک لگنا لڑو نہیں ہے۔ جب یہ حالت اور یہ کیفیت ہے تو  
غور طلب سوال یہ ہے کہ اتنی بڑی تعداد کے مسلمان شریف خاندانوں کے اطفال کی تعلیم  
اور تربیت کے لئے عملی طور سے کیا تدابیر اختیار کی جائیں۔ سوچنے اور اسکیمیں بنانے کا وقت  
تو گزر چکا۔ اب تو عملی کام کا وقت ہے اور ضرورت ہے کہ جلد سے جلد ایک اسلامیہ ہائی اسکول  
لکھنؤ میں قائم ہو۔

علاوہ خاص لکھنؤ کے اس ضلع میں کاکوری تلچ آباد اور بجنور وغیرہ مسلمان شرفاء  
کی بستیاں ہیں اور اگرچہ تلچ آباد اور کاکوری میں ابتدائی تعلیم کے اسکول مسلمانوں  
کے انتظام میں ہیں لیکن دیکھنا یہ ہے کہ یہ اسکول مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کو کس تک  
پورا کرتے ہیں اور انکی بہتری کی کیا تدابیر عملاً اختیار کی جاسکتی ہیں۔

## ضلع ہردوئی

ضلع ہذا کی کل آبادی ۱۹۰۱ء میں ۱۰۹۲۸۳۴ تھی جس میں سے مسلمان ۸۸۰۰۰۰  
۱۱ تھے یعنی ۷.۵ فیصدی بمقابلہ کل آبادی کے مسلمان تھے۔  
مسلمان آبادی زیادہ تر قصبہ سندیلہ اور شاہ آباد میں ہے اور ان میں شرفاء  
کی تعداد حسب ذیل ہے۔

پٹھان۔ پٹھان صاحبان کی تعداد ۱۹۳۹ تھی یعنی کل مسلمان آبادی سے بقدر  
۱۶.۵ فیصدی کے۔ یہ حضرت زیادہ تحصیل شاہ آباد میں متوطن ہیں اور قبیلہ غوری

کی تعداد زیادہ ہے۔ علاوہ غوریوں کے۔ لکڑ۔ یوسف زئی۔ محمد زئی۔ بازید خیل۔ آفریدی۔ باقری۔  
اور نگلش۔ قابل کے بچان بھی خاصی تعداد میں ہیں۔

شیوخ۔ شیوخ کل مسلمان آبادی کا ۱۲۱۶ حصہ ہیں اور ۱۹۰۱ء میں ان کی تعداد ۳۹۳۱  
تھی۔ سندیلہ میں ان کی آبادی زیادہ ہے۔ اگرچہ قریشی۔ فاروقی۔ انصاری اور عثمانی شیوخ بھی  
ہیں لیکن شیوخ صدیقی کی تعداد بہت زیادہ ہے یعنی ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے انکی  
تعداد اس ضلع میں ۸۶۲۴ تھی۔

ساوات۔ سادات کی مردم شماری ۱۹۰۱ء میں ۵۲۵۶ تھی۔ بھانی۔ اور بلگرام میں انکی  
آبادی زیادہ ہے۔ رضوی اور زیدی ساوات کے خاندان سے زیادہ تر شہر آباد ہیں۔  
مسلمان راجپوت مسلمان راجپوتوں کی تعداد ۲۸۹۹۲ تھی۔ جو زیادہ تر تحصیل بلگرام  
میں آباد ہیں۔

اس ضلع میں مسلمان سلطان محمود غزنوی کے حملہ قنوج کے وقت سب سے پہلے آئے  
تھے۔ اور اس کے بعد سید سالار مسعود غازی کے فتوحات کے زمانہ میں آکر آباد ہوئے۔  
اس ضلع میں مسلمان شہر فارکی آبادی زیادہ تر حسب ذیل مقامات میں ہے۔  
(۱) شاہ آباد۔ اس قصبہ کو نواب دلیر خاں نے جو شاہ جہاں کے منصب دار تھے بسایا تھا  
۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے منجملہ ۲۰۰۳۶ کل آبادی کے مسلمانوں کا شمار ۸۰۸۱ تھا  
تعلقہ ارباسط نگر انکی نسل سے ہیں لیکن نواب دلیر خاں کے دوسرے فرزندوں کی اولاد  
ادبار کی بلا میں مبتلا ہے۔

(۲) سندیلہ۔ مسلمانوں کی آبادی ۱۹۰۱ء میں یہاں ۸۰۶۶ تھی۔ اس قصبہ میں مخدوم  
صاحب کی درگاہ ہے جنکی نسل سے چودہری سید التفات رسول صاحب تعلقہ ارسندیلہ ہیں  
(۳) بلگرام۔ منجملہ ۱۱۱۹۰ کل آبادی کے مسلمانوں کا شمار ۱۹۰۱ء میں ۴۵۳۱ تھا ۱۹۰۱ء میں  
شیخ مخدوم نقیہ عراقی نے اس قصبہ کو تمش کے زمانہ میں فتح کیا اور اس وقت سے مسلمان

شرفا کے خاندان یہاں آباد ہوئے۔ یہ قصبہ حقیقت میں اپنے باشندگان کے علم و فضل کی بدولت  
گزشتہ زمانہ میں ایک خاص امتیاز رکھتا تھا اور بگرام کی خاک سے بہت سے مشہور اور معروف  
ادیب اور مورخ پیدا ہوئے۔ سید عبد الجلیل جنھوں نے سنہ ۱۳۳۷ء میں وفات پائی بڑے پایہ  
کے شاعر تھے۔ ثنوی میر عبد الجلیل ان کی تصنیف پر مولانا غلام علی آزاد مصنف مآثر الکرام  
ایک بڑے پایہ کے قائل نگار و مورخ گزرے ہیں۔ غلام حسن صدیقی شیخ عبد الواحد امیر حبیب  
وغیرہ اعلیٰ درجہ کے مصنفین میں سے تھے جنھوں نے مختلف مضامین پر تصنیفات کی ہیں۔  
سی طرح اس قصبہ کے باشندے سلطنت کے معزز عہدوں پر بھی ممتاز رہے ہیں اور  
اس آخری دور میں ہمارے مخدوم عالی جناب پریسیدہ نسب سب کا خانہ ان لمجا نا اپنی علی  
تہت کے ہندوستان کے مسلمانوں کے ساتھ باعزت و فخر رہے۔

گویا مٹو۔ اس میں مسلمانوں کی آبادی منجملہ ۱۹۵۶ء کے ۲۰۰۰ تھی اس مقام پر مسلمان  
کے قریب میں آباد ہوئے۔ یہاں کے مسلمان عہد اسلامی میں علم و فضل کے اعتبار سے  
مشہور تھے اور عمدہ قضا اور چودہرایت پر ممتاز تھے جنکی نسلیں آج تک یہاں آباد ہیں  
مٹاؤں عالمگیری کے مصنف و ہاج الدین جو شاہزادہ داراشکوہ کے تابع تھے یہاں  
کے باشندے اور مشہور مفتی خاندان کے ایک بہت مستند عالم تھے۔

پٹانی۔ یہ پستی سادات کی ہے اور سلطنت اودہ کے زمانہ میں یہ اودہ کا دمشق مشہور تھا  
مسلمانوں کی آبادی سنہ ۱۹۶۱ء میں منجملہ ۱۹۶۱ء کے ۳۲۰۵ تھی۔ صدر جہاں جو اکبر بادشاہ کے  
مشہور وزیر تھے اس قصبہ کے باشندے تھے جن کی نسل یہاں آباد ہے لیکن ان کی حالت  
ابھی نہیں ہے۔

مہروئی۔ خاص شہر مہروئی کی آبادی سنہ ۱۹۶۱ء میں ۱۲۱۰۴ تھی جس میں سے مسلمانوں  
کی تعداد ۳۲۸۴ تھی مسلمانوں کا کوئی اسکول اس شہر میں نہیں ہے اور اس ضلع کے مسلمان  
صرف م فیضی صرف آشنا ہیں۔

## ضلع رائے بریلی

ضلع ہذا کی کل مردم شماری سنہ ۱۹۷۱ء میں ۳۳۷۶۱ تھی جس میں سے مسلمان آبادی کا شمار صرف ۸۹۷۲۸ یعنی بقدر ۸۷۶۰ فیصد میں تھا۔ مسلمانوں کی آبادی زیادہ تر قصبہ سلون جالس، نصیر آباد اور مصطفیٰ آباد، انتونہ اور تلنڈی اور پھرامو میں ہے۔

ضلع ہذا میں مسلمان نسبتاً کم اثر ہیں صرف پھرامو، اماؤن، جھٹوا، اور غنیز آباد کے تعلقہ ار مسلمان ہیں۔ لیکن ضلع ہذا کے اکثر مسلمان خاندانوں نے بوجہ اصراف اور مقدمہ بازی کے اپنی جائیدادیں ضائع کر دی ہیں۔ مسلمان شرفاء کی تعداد اس ضلع میں حسب ذیل ہے۔

پٹھانوں کی تعداد اس ضلع میں ۴۵۶۶ تھی۔ اور یہ لوگ پرگنہ رائے بریلی میں جہاں ان کی دوریاسیت اماؤن اور پھرامو واقع ہیں زیادہ تر آباد ہیں۔ اور یہ لوگ یوسف زئی غوری، لودی، اور آفریدی قبائل کی نسل سے ہیں شیوخ کی تعداد ۸۷۱۹ ہے اور زیادہ تحصیل سلون میں سکونت رکھتے ہیں۔ صدیقیوں کی تعداد ان میں زیادہ ہے اگرچہ سلون میں فاروقی اور قریشی بھی ہیں اور ڈلمو میں انصاری۔

سادات کا شمار سنہ ۱۹۷۱ء میں ۳۵۰۴ تھا۔ یہ لوگ تحصیل سلون میں زیادہ تر ہیں اور ان میں سے بھی تقویوں کی تعداد زیادہ ہے۔

اس ضلع میں مسلمان اول شہاب الدین غوری کے وقت میں آکر آباد ہوئے تھے اماؤن اور پھرامو کے تعلقہ واروں کے اجداد میں سے بھیکم خاں کو جو فوج کے جرنیل تھے پرگنہ سلون میں جاگیر ملی تھی۔

سلون میں ایک بڑا وقف ہے جو اورنگ زیب نے پیر زادوں کے خاندان کو مذہبی خدمت کے لئے بطور جاگیر عطا کیا تھا۔ سجادہ نشین اور گدارے واروں میں اس وقف کے متعلق متواتر مقدمہ بازی رہی ہے۔

جائس۔ اس ضلع میں قصبہ جائس کی پرانی بستی ہے۔ مسلمانوں کی تعداد سنہ ۱۹۳۱ء میں ۱۱۳۱ تھی اور کل آبادی کے مقابلے میں ۵۵۰۲ تھی۔ گزشتہ زمانہ میں یہ بڑی مردم خیز بستی تھی۔ ملک محمد جائسی مصنف پداوت جو ادبی دنیا میں مشہور ہیں یہاں ہی کے باشندے تھے۔ ابراہیم شاہ جو پور کے وزیر خواجہ سلطان شیخ عبدالکیم جو دکن میں صوبیدار تھے۔ شیخ عبدالقادر جو بہادر شاہ کے تالیق تھے۔ سید عظمت اللہ جو محمد شاہ کی عہد حکومت میں صدر الصدور تھے اور مولوی واصل علی خاں جو الہ آباد میں قاضی القضاۃ تھے۔ سب یہاں کے باشندے تھے لیکن زمانہ موجودہ میں یہاں کے مسلمانوں کی تعلیمی بستی افسوس ناک ہے۔ کوئی اسلامی مدرسہ اب تک یہاں نہیں تھا۔ اب ایک اسکول کی ابتدا ہوئی ہے خدا کرے کہ اُس میں کامیابی ہو۔ نصیر آباد بھی ایک قدیم الایام اسلامی بستی ہے۔ بمقابلہ کل آبادی کے جو سنہ ۱۹۳۱ء میں ۲۰۲۹ تھی مسلمانوں کا شمار ۲۲۹۹ تھا۔ اس میں مسلمان شرفا کے خاندان شیخ اور سید آباد ہیں علاوہ اس کے ڈلمو کی بستی بھی اسلامی تاریخ کے لحاظ سے خاص اہمیت رکھتی ہے لیکن اس زمانہ میں مسلمانوں کی آبادی بہت کم ہے۔ صرف پرانی عمارتیں گزشتہ عظمت کی یادگار کے طور سے باقی ہیں۔ باقی بھراؤ ہو اور غیرہ مواعضات مسلمانوں کی بستیاں اس ضلع میں اور بھی ہیں لیکن آبادی قلیل اور تعلیم مفقود۔

خاص شہر راسے بریلی میں بمقابلہ ۱۱۵۴۲ کل آبادی کے مسلمانوں کی تعداد ۶۹۵۵ تھی۔ خاص شہر میں مسلمان شرفا کی آبادی کم ہے۔ یہاں مسلمانوں کا کوئی اسکول نہیں ہے اور تعلیمی حالت بہ نسبت اور اضلاع کے افسوس ناک ہے۔

## ضلع سیتاپور

سنہ ۱۹۳۱ء کی مردم شماری کی رو سے اس ضلع کی کل آبادی ۵۴۷۳۱۷ تھی جس میں سے مسلمانوں کا شمار ۲۳۲۹۸۳، یعنی بقدر ۴۲.۸۳ کے تھا۔

اس ضلع میں مسلمانوں کی آبادی زیادہ تر پرگنہ امر پور، خیر آباد، تحصیل سیتاپور، بسوا  
سدہولی، محمود آباد، صدر پور میں ہے۔

مسلمان شرفاء کی تعداد حسب ذیل ہے۔

شیوخ۔ شیخ صاحبان کا شمار ۲۰۸۹ تھا یعنی کل مسلمان آبادی کی نسبت ۱۱۹۸ تھی۔  
ان میں بہت لوگ نومسلم ہیں۔ صدیقی شیوخ کی تعداد ۱۸۳۶ تھی اور تقریباً ۴۰۰ قریشی  
تھے انکے علاوہ انصاری عثمانی اور فاروقی بھی ضلع میں آباد ہیں۔

شیوخ صاحبان میں سے سب سے بڑے تعلقہ دار ہمارے مخدوم آزر بیل سر راجہ  
صاحب بہادر محمود آباد اور تعلقہ دار پنتی پور ہیں۔

پٹھان۔ پٹھان صاحبان کی تعداد سنہ ۱۹۶۱ء میں ۱۱۳۲ تھی یعنی کل مسلمان آبادی سے  
بقدر ۹۲۵ فیصدی کے۔ زیادہ تعداد انکی تحصیل سدہولی میں ہے اور یہ لوگ مختلف قبیلوں  
پر منقسم ہیں۔ یوسف زئی تحصیل مصرکیں۔ لودھی تحصیل سدہولی میں لکڑہ مصرکے سیتاپور  
اور لبوان کی تھیلیوں میں علاوہ ان کے آفریدی۔ محمد زئی اور غوری قبائل کے پٹھان  
بھی اس ضلع میں آباد ہیں۔

مسلمان راجپوت۔ انکی تعداد ۱۱۴۱ تھی یعنی کل مسلمان آبادی سے بقدر ۶۲۹  
فیصدی کے تقریباً ۴۰ مواضعات کے یہ لوگ مالک ہیں اور ان میں اکبر پور کے تعلقہ دار  
ہیں۔

سادات۔ انکی تعداد ضلع میں ۴۴۴ تھی۔ تعلقہ داران قطب نگر اور جلال نگر ضلع  
ہردوئی، سادات میں سے ہیں۔

محمود آباد۔ اس ضلع میں سب سے بڑی مسلمان ریاست محمود آباد اسٹیٹ ہے ہمارے مخدوم  
آزر بیل سر راجہ صاحب بہادر محمود آباد شیوخ صدیقی کی نسل سے ہیں آپکے موروثوں  
میں سے قاضی نصر اللہ جو حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ سے بارہویں پشت میں

گزشتہ ہیں عہد عباسیہ میں بغداد کے قاضی تھے اور وہ سلطان شہاب الدین غوری کے  
زمانہ میں ہندوستان آئے اور اول قصبہ امروہہ ضلع مراد آباد میں سکونت اختیار کی  
انکی نسل میں سے ۱۲۲۵ء تک دہلی کے عہدہ قضاۃ پر انکی اولاد مامور ہوتی رہی اور محمد  
بن تغلق کے زمانہ میں قاضی نصرت اللہ اودہ میں فوج کشی پر بھیجے گئے اور نوابان جوہپور  
کے عہد حکومت میں نواب محمود خاں نے جو سپہ سالار افواج تھے محمود آباد بسایا اور آپکو  
خدمات کے صلے میں عہدہ المعالی امیر الملک، غضنفر الدولہ، مظفر جنگ کے خطابات کے علاوہ  
جاگیر ملی اور اس طرح ریاست محمود آباد کی بنیاد پڑی۔

علاوہ اس ریاست کے اس ضلع میں بلہرا، بھٹوا، منو، جہانگیر آباد، گویا منو وغیرہ کے  
تعلقہ راجا جان کی جاگیریں ہیں۔ اور مسلمان بلحاظ متول کے نسبتاً اچھی حالت میں ہیں لیکن  
تعلیمی ہستی کی یہاں بھی وہی سطح پر جو ہر جگہ ہو۔  
اس ضلع میں بھی مسلمان سید سالار مسعود غازی کے زمانہ میں آکر آباد ہوئے اور  
مسلمان شہ فاک کی آبادی زیادہ تر مندرجہ ذیل مقامات پر ہو۔

لسبوان مسلمانوں کی آبادی ۱۲۲۸ تھی۔

ورنگ آباد ۱۹۳۵ تھی

خیر آباد ۱۳۵۶۲ تھی

اس ضلع میں کوئی اسلامی اسکول نہیں ہے اور مسلمان صرف شناسوں کا اوسط ۴  
فیصد ہی ہے صرف ریاست محمود آباد میں اسٹیٹ کی طرف ایک اسکول ہے جو بیک کے  
ہر طبقے کے لئے ہے۔

## ضلع کبیری

اس ضلع کی کل آبادی ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۱۳۸۵۰۵ تھی



سے مسلمانوں کا شمار ۱۲۳۰۰۲ تھا یعنی ۱۳۶۶ فیصدی۔ اس ضلع میں مسلمان شہرہ فاکا تعداد حسب ذیل ہے۔

پٹھان صاحبان کی تعداد اس ضلع میں ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کے وقت ۱۶۰۵۹ تھی یعنی ضلع کی کل مسلمان آبادی سے نسبتاً ۱۲۰۵ فیصدی یہ لوگ زیادہ تر تحصیل محمدی میں آباد ہیں جو اس ضلع کی سب سے بڑی اسلامی بستی ہے۔ یہ لوگ زیادہ تر غوری یوسف زئی، گلگشت، روہیلہ، محمد زئی، داؤد زئی، بکر زئی اور شہریاری قبائل پر منقسم ہیں اس ضلع میں کوئی مسلمان پٹھان تعلقہ دار نہیں ہے۔

راجپوت۔ انکی تعداد ۱۲۱۰۴ تھی یعنی کل مسلمان آبادی سے ۹۰۸۶ فیصدی یہ لوگ زیادہ تر لکیم پور اور نگا سن میں آباد ہیں۔

شیوخ بہ نسبت اور اصلا عاودہ کے ضلع کھیری میں نسبتاً کم ہیں ۱۹۰۱ء میں انکی تعداد ۱۰۹۹۰ یعنی کل مسلمان آبادی کی نسبت سے ۸۰۸۹ فیصدی تھی ان میں سے نصف تو محمدی میں آباد ہیں اور باقی تعداد میں سے زیادہ تر لکیم پور میں سکونت رکھتے ہیں صدیقیوں کی تعداد ۲۳۳۶ اور قریشیوں کی ۱۶۰۲۲ انکے علاوہ شیوخ انصاری اور فاروقی بھی ہیں اور کچھ نوسلم بھی۔

سادات کی تعداد ۲۱۳ تھی جو زیادہ تر زیدی حسینی اور رضوی ہیں۔ اگرچہ انکے قبضہ میں سے جائداد کا زیادہ حصہ نکل گیا ہے لیکن پھر بھی کچھ زمینداری باقی ہے۔

اس ضلع میں مسلمان زیادہ تر سلطنت مغلیہ کے ابتدائی زمانہ میں آکر آباد ہوئے ہیں مسلمان شہر فاکا کی تعداد زیادہ تر محمدی اور لکیم پور میں ہے۔ قصبہ محمدی اگرچہ اس زمانے میں کم حیثیت قصبہ ہے لیکن عہد نوابی میں مسلمان شہر فاکا یہ مشہور بستی تھی حکیم مہدی علیاں صاحب جو خیر آباد اور محمدی کے ناظم تھے وہ یہاں کے باشندہ تھے ۱۹۰۱ء کی مردم شماری میں مسلمانان محمدی کی تعداد ۲۰۲۲ تھی لکیم پور شہر میں مسلمانوں کا شمار ۶۹۳۲ تھا اور



طور سے ضلع اناؤں میں مسلمانوں کی پستی کی سطح وہ ہی ہے جو ہر جگہ اور ہر مقام پر ہے، یہ تعلقہ داران ضلع میں سے صرف ۴ مسلمان ہیں اور تعلیمی حالت کا اندازہ اس سے ہو سکتا ہے کہ ضلع بھر میں کوئی اسلامیہ اسکول نہیں ہے، بالیکہ علاوہ سرکاری اور مشن اسکولوں کے قصبہ مورادان میں کٹھری صاحبان کا ایک نہایت اعلیٰ درجہ کا ہائی اسکول ہے، مسلمان حرف شناسوں کی نسبت صرف ۱۲۶ فیصدی ہے۔

## سلطان پور

اس ضلع کی کل آبادی سنہ ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۱۰۸۳۹۰۲ تھی جس میں سے ۱۱۵۷۴۰ مسلمانوں کی تعداد تھی یعنی کل آبادی سے نسبتاً دس فیصدی۔ اس ضلع کو بہ لحاظ مسلمان آبادی کے یہ ایک خصوصیت حاصل ہے کہ اس ضلع میں مسلمان راجپوت صاحبان کی تعداد بہت زیادہ ہے جس میں سے بڑے بڑے جاگیردار اور تعلقہ دار ہیں، مسلمان راجپوتوں کی تعداد اس ضلع میں ۲۵۸۰۰ تھی جو زیادہ تر بچگوتی۔ بہاے سلطان۔ بیس چوہان اور سکوا قبیلوں کی نسل سے ہیں اور جو زیادہ تر میران پور۔ گورا۔ جمون۔ جگدیس پور۔ اور اسولی وغیرہ مقامات پر سکونت رکھتے ہیں ضلع کے کل رقبہ میں، فیصدی پر مسلمان حقوق مالکانہ رکھتے ہیں اس ضلع میں ۴ فیصدی پر خانزاگان بچگوتی قابض ہیں جس میں سے سربراہ آردہ راجہ صاحب حسن پور ہیں۔ علاوہ ان مسلمان راجپوت صاحبان کے دیگر مسلمان ضلع ہذا میں بلحاظ تعداد اور بہ اعتبار دولت و ثروت اور اثر کے بہت کم ہیں مثلاً سادات کی تعداد ۳۱۸۹ تھی جو تقریباً کل پرگنہ اسولی میں ہیں۔ شیخ اگرچہ اپنی تعداد کے اعتبار سے کم نہیں ہیں یعنی ان کی مردم شماری سنہ ۱۹۰۱ء میں ۱۰۳۸۲ تھی لیکن وہ بالعموم کاشتکار پیشہ اور کم حیثیت ہیں۔ پٹھان صاحبان کی تعداد سنہ ۱۹۰۱ء میں ۶۲۵ تھی جو خاص کر۔ یوسف زئی۔ غوری اور اور لودھی کے قبیلوں میں سے ہیں اور ان مسلمانوں کی نسل سے ہیں جو سلطان محمود

غزنی کے وقت میں اگر آباد ہوئے تھے۔  
اس ضلع میں سوائے اسوی کے اور کوئی قصبہ مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے قابل ذکر نہیں ہے

## ضلع ہرات

۱۹۷۱ء میں اس ضلع کی کل آبادی ۱۰۵۱۳۴۰ تھی جس میں سے مسلمانوں کی مردم شماری ۱۹۳۶۰۲۱ تھی یعنی بمقابلہ دیگر اقوام کے مسلمان اس ضلع میں ۱۸۵۴۲۱۱ تھے۔  
اس ضلع میں بہ نسبت دیگر اضلاع اوہ کے مسلمانوں کی تعداد بڑھتی گئی ہے یعنی ۱۸۶۹۹ میں مسلمان آبادی کی نسبتی تعداد ۱۲۱۰۰ تھی اور ۱۹۷۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۱۸۵۴۲۵۵ تک بڑھ کر گئی۔

ضلع ہرات کی مسلمان آبادی میں سب سے زیادہ تعداد پٹانوں کی ہے ۱۹۷۱ء کی مردم شماری کے اعتبار سے اس ضلع میں انکی تعداد ۳۲۶۲۵ تھی یعنی ضلع کی کل مسلمان آبادی کی نسبت سے پٹانوں کی تعداد ۱۶۸۴۱ فیصدی تھی۔ زیادہ تر پٹان صاحبان، ناپارہ، چارہ ہسٹاپور، فخر پور پرگنوں میں سکونت پذیر ہیں اور تلسی پور، وہر پور اور اکوٹہ میں بھی انکی آبادی ہے یہ پٹان صاحبان زیادہ تر یوسف زئی، لودھی، گلڑ، اور غوری خاندانوں کی نسل سے ہیں علاوہ ازیں محمد زئی، روہیلہ، آفریدی، دلازک اور نیکشن خاندانوں کی بھی نسلیں اس ضلع میں آباد ہیں۔ اور ان ہی میں راجہ صاحب ناپارہ کا خاندان بھی ہے۔

شیخ صاحبان کی تعداد اس ضلع میں ۱۹۷۱ء کی مردم شماری کے لحاظ سے ۱۸۶۹۵ تھی یعنی ضلع کی مسلمان آبادی سے ۹۱۶۸ فیصدی تھی۔ تحصیل قیصر گنج اور ناپارہ میں یہ لوگ زیادہ تر آباد ہیں۔ اور شیخ صاحبان میں سے امبا پور اور ٹپراہا کے تعلقہ دا صاحبان ہیں۔

سادات کی تعداد اس ضلع میں ۳۳۴۲ تھی اور یہ لوگ زیادہ تر پرگنہ ہسٹاپور

ہر ایچ اور ناپارہ میں آباد ہیں ڈیرہ قاضی، علی نگر اور راجت پور کے تعلقہ دار صاحبان سادات سے ہیں لیکن موجودہ زمانہ میں سادات ہر ایچ اپنی گزشتہ ثروت اور عظمت کے لحاظ سے جو اس ضلع میں اور تعلقہ قیصر گنج کی ملکیت کی وجہ سے آنکھ حاصل تھی کوئی نسبت نہیں رکھتے۔ اور جو کچھ جائیدادیں باقی ہیں وہ بھی قرص کی بلا میں مبتلا ہیں۔

مغل صاحبان کی تعداد اس ضلع میں کم ہے یعنی سنہ ۱۹۰۱ء میں ان کی مردم شماری ۱۳۶ تھی۔ ان میں سے زیادہ تر چٹائی اور قزلباش خاندانوں کے افراد ہیں۔

مسلمان راجپوتوں کی تعداد ۶۹۵۰ تھی اور یہ امر قابل لحاظ ہے کہ گزشتہ مردم شماری میں انکے فرقہ انات کی تعداد ۵۰۰ تھی۔

یہ امر قابل لحاظ ہے کہ اس ضلع میں ۲۲ تعلقہ دار ہیں جن میں سے ناپارہ کی ریاست کے علاوہ صرف دو ایک تعلقے مسلمانوں کے قابل اطمینان حالت میں ہیں ورنہ حقدار بڑی بڑی جاگیریں مسلمان شرفاء اور علی الخصوص سادات کی ملکیت میں تھیں وہ دیگر اقوام کے قبضہ میں جا چکی ہیں۔

اس ضلع میں سوائے شہر ہر ایچ کے کوئی اور بڑا مقبضہ جہاں مسلمان شرفاء کی آبادی زیادہ ہو قابل تذکرہ نہیں ہے۔ ہر ایچ کو جو شہرت اور عظمت حاصل ہے وہ درگاہ سید سالار مسعود غازی رحمۃ اللہ علیہ کے سبب سے ہے اور اس ضلع میں اکثر مسلمان شرفاء کے وہ خاندان آباد ہیں جن کے آبا و اجداد سید سالار مسعود غازی کے ہمراہ آئے تھے اور جنہوں نے اسلام کا علم بیاں ایستادہ کیا تھا۔ علاوہ اس کے اور ایسے اجداد کی نسلیں اس ضلع میں متوطن ہیں جو سلطنت مغلیہ اور اودہ میں اعلیٰ مناصب پر فائز تھے لیکن آج حالت یہ ہے کہ ضلع بہر میں کوئی اسلامیہ اسکول موجود نہیں ہے۔ ضلع میں ایک گورنمنٹ ہائی اسکول ہے۔ عیسائیوں کا مشن اسکول ہے اور دیگر مینو نیپل اور ڈسٹرکٹ بورڈ کے مدارس ہیں۔

## ضلع بانسہ کی

اس ضلع کی کل مردم شماری سنہ ۱۹۲۳ء میں ۱۱۷۹۳۲۳ تھی جن میں سے مسلمان باشندگان ضلع کی تعداد ۱۹۹۷۷۷ یعنی ضلع کی کل آبادی سے نسبتاً ۱۶.۹۱ تھی۔ اس ضلع میں سب سے زیادہ تعداد شیوخ کی ہر سنہ ۱۹۲۳ء میں انکی تعداد ۳۷۲۲۵ تھی جس کی نسبت ضلع کی کل مسلمان آبادی سے۔ بقدر ۱.۱۷ کے ہوتی ہے۔ ان میں سے زیادہ صدیقی اور انصاری صاحبان ہیں۔ شیوخ میں بڑا خاندان قدوائی حضرات کا ہے جن میں سے بڑے بڑے تعلقہ دار صاحبان مثلاً آئیںیل سرراجہ صاحب جہانگیر آباد و تعلقہ داران میلانے گنج و گدیاد وغیرہ اسی مشہور خاندان سے ہیں۔ اس خاندان کے بانی قاضی قدوة الدین سلطان روم کی نسل میں سے کوئی بزرگ تھے جن کا فراراجہ وہیلیاں عالمگیر اور اورنگ زیب کی مسجد کے قریب واقع ہے اس خاندان میں بڑے بڑے عالم اور فقیہ گذرے ہیں جن میں سے قاضی شوال صاحب مرآۃ الاسلام دہلی کے قاضی تھے۔ علاوہ علم و فضل کے اس خاندان کے بزرگ سلطنت معنیہ میں مناصب جلیلہ پر فائز رہے ہیں شیوخ صدیقی میں راجہ صاحب بلہرہ و تعلقہ دار صاحبان جٹواٹو۔ شرک۔ سیدن پور کے علاوہ قصبہ رودلی اور دیوہ وغیرہ کے رؤسا ہیں۔ یہ خاندان اس ضلع میں نہایت قدیم الایام ہے اور اس خاندان کے بہت سے بزرگ کی بطحا عالم و فضل اور کیا باعتبار سلطنت ہائے اسلامی میں اعلیٰ مناصب پر فائز ہوئے انکے ممتاز تھے۔

سادات میں سے جناب راجہ صاحب سلیم پور۔ اہامٹو اور سادات انزولی امیر پور کا خاندان ہے علاوہ انہیں دیگر مسلمان تعلقہ دار۔ ینورہ۔ برولی۔ دہرہ اور وغیرہ مقامات کے ہیں۔ اس ضلع میں مسلمان سب سے پہلے سنہ ۱۳۳۷ یعنی ۱۸۵۷ء کے قریب میں سید سالار مسعود غازی کی فوج کشی کے زمانہ میں آکر شرک میں آباد ہوئے۔ اس ضلع میں مسلمانوں کے قصبات حسب ذیل ہیں۔

دریا آباد۔ یہ بہت پرانا قصبہ ہر مسلمانوں کی تعداد سنہ ۱۹۰۰ء میں ۲۶۴۰۰ تھی اور اس قصبہ کو دریاؤں کا نئے جو سلطان محمود شاہ حاکم جون پور کی فوج کے افسر تھے آباد کیا تھا۔  
 دیوہ۔ یہ نہایت قدیم قصبہ ہے اور پہلے زمانہ میں علم و فضل کا اس نواح میں مشہور مرکز تھا  
 ۳۶۹۶ باغنگان دیوہ میں سے سنہ ۱۹۰۰ء کی مردم شماری کے رو سے ۱۸۵۴ مسلمان باشندے  
 تھے شیوخ صاحبان زیادہ تر حاجی محلہ اور محلہ شیوخ میں سکونت رکھتے ہیں۔

نواب گنج۔ یہ اس ضلع میں سب سے بڑا قصبہ ہر مسلمانوں کی آبادی ۸۹۴۲ تھی اس تحصیل میں پٹن صاحبان کی زیادہ تعداد ہے اور ان میں زیادہ یوسف زئی قبیلہ کے لوگ ہیں  
 رودولی۔ یہ قصبہ بھی بہت پرانی بستی مسلمانوں کی ہے سنہ ۱۹۰۰ء میں مسلمانوں کی تعداد  
 منجملہ ۱۱۰۰۰ کل آبادی کے ۶۴۵۱ تھی۔ اس قصبہ میں شاہ عبدالغنی صاحب رحمۃ اللہ علیہ  
 کا مشہور مزار ہے اور ان کا خاندان آباد ہے۔

سترک۔ اس قصبہ میں مسلمان سب سے پہلے آکر آباد ہوئے۔ سید لار مسعود غازی کے  
 والد کا مزار اس قصبہ میں ہے اور قاضی صاحبان کا خاندان جو شیخ صلاح الدین غزنوی کی  
 نسل سے ہیں یہاں آباد ہے۔

اس ضلع میں صرف پانچ فیصدی مسلمان حرف شناس ہیں۔

## ضلع فیض آباد

سنہ ۱۹۰۱ء میں اس ضلع کی کل آبادی ۴۷۳۵۳ تھی جس میں سے مسلمانوں کا  
 شمار ۳۶۰۹۵ یعنی بقدر ۱۱ فیصد ہی تھا۔

مسلمان شرفا کی تعداد اس ضلع میں حسب ذیل ہے۔

شیوخ۔ انکی تعداد ۲۰۱۸۹ یعنی مسلمان آبادی سے نسبتاً ۴۲ فیصدی۔ یہ لوگ  
 زیادہ تر فیض آباد اور ٹانڈہ کی تحصیلوں میں سکونت رکھتے ہیں۔ انہیں سے زیادہ تر

صدیقی ہیں فاروقی اور انصاری شیوخ کی بھی اس ضلع میں خاصی تعداد ہے۔

**پٹھان**۔ انکی تعداد ۳۵۵۰۰ یعنی اسلامی آبادی سے بقدر ۱۰۰ فیصدی کے ہیں۔ یہ لوگ زیادہ تر یوسف زئی۔ لودھی۔ گکڑ اور غوری قبائل میں سے ہیں لیکن اس ضلع میں یہ لوگ زیادہ تر اپنی جائیداد کا حصہ ضلع کرچکے ہیں۔

**راجپوت**۔ مسلمان راجپوتوں کی تعداد اس ضلع میں ۹۰۵۰۰ ہے اور ان میں سے اکثر بڑی جاگیروں کے مالک اور قابض ہیں۔

**سید**۔ سادات زیادہ رضوی۔ حسینی۔ زیدی اور تقویٰ نسل سے ہیں اور انکی تعداد ۳۴۴۴ ہے۔ اور یہ لوگ سب سے اول مسلمان تھے جو اس ضلع میں آکر آباد ہوئے۔ ان میں بڑے بڑے جاگیردار ہیں۔ راجہ ابو جعفر صاحب اسی خاندان کے مسلمان تعلقہ دار ہیں۔

خاص شہر فیض آباد وودہ میں لگھنؤ کے بعد سب سے بڑا شہر ہے اور اس کو نوابان اودہ کا دار الحکومت ہونیکا بھی فخر حاصل ہے اور اس لئے متعدد قدیم شرفاء کے خاندان خاص شہر اور ضلع میں آباد ہیں۔

خاص شہر فیض آباد میں گورنمنٹ اسکول کے علاوہ نیشنل اسکول بھی ہیں لیکن کوئی اسلامی اسکول نہیں ہے۔ تحصیل فیض آباد میں مسلمانوں کا شمار سنہ ۱۹۰۱ء میں ۲۱۴۵۹ تھا جس میں شیخ صاحبان کی تعداد زیادہ تھی۔

اس ضلع میں علاوہ فیض آباد کے اکبر پور اور مانڈہ کی تحصیلوں میں مسلمان شہداء کی آبادی زیادہ ہے۔ رسول پور اور کچھوچہ شریف میں بڑے بڑے عالم اور دولیوں کے نسل سے مسلمان آباد ہیں۔ شاہ مخدوم اشرف صاحب کفرار رسول پور میں ہے۔

## ضلع گونٹ

سنہ ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے اس ضلع کی کل آبادی ۳۱۹۵۳۱۴۰ تھی جس میں



سے مسلمانوں کا شمار ۲۱۳۴۵۱ تھا یعنی ۱۵۰ فیصدی اس ضلع میں مسلمان شرفا کی تعداد حسب ذیل ہے۔

مسلمان راجپوت۔ اس ضلع میں سنہ ۱۹۰۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۴۰۸۴۸۸ تھے یعنی کل مسلمانان ضلع کی آبادی سے نسبتاً ۱۹۰۱ فیصدی۔ ممالک متحدہ اگرہ و اوڈیسا سوائے ضلع میرٹھ کے اور کسی ضلع میں راجپوتوں کی تعداد اس قدر زیادہ نہیں ہے حسبہ رکہ اس ضلع میں ہے۔

شیخوخ۔ اس ضلع میں شیخوخ کی تعداد ۲۲۵۱۲ تھی یعنی مسلمانان ضلع کی تعداد سے بقدر ۱۰۰ فیصدی۔ شیخوخ صاحبان صدیقی۔ قرشی اور عثمانی گروہ پر منقسم ہیں۔  
پٹھان۔ پٹھانوں کی تعداد اس ضلع میں ۲۳۳۵ تھی یعنی مسلمان آبادی سے نسبتاً ۱۰۰ فیصدی یہ لوگ زیادہ تر یوسف زئی اور لودھی قبائل کے ہیں۔

ساوات۔ سیدوں کی تعداد ۲۲۲۱ تھی یہ لوگ زیادہ تر جعفری ہیں اور تحصیل اترولا میں آباد ہیں۔

مغل۔ مغلوں کی تعداد ۱۲۹۶ تھی۔

مسلمان تعلقہ داران ضلع میں سے راجہ صاحب اتر دلا پٹھان ہیں اور راجہ صاحب بلہرہ ضلع بارہ بنکی کی بھی جائیداد اس ضلع میں ہے ضلع گونڈہ میں کوئی پرانی اسلامی بستی نہیں ہے۔ اس ضلع میں سب سے بڑا پرگنہ ریاست بلام پور کا صدر مقام بلام پور ہے اور اسی میں مسلمانوں کی تعداد ۶۲۶۱ تھی اور خاص شہر گونڈہ میں ۴۱۳۳۸ مسلمان آباد تھے اور ۱۱ فیصدی مسلمانوں کی آبادی تعلقہ اترولا میں ہے ضلع ہڈا میں مسلمان زیادہ تر کم حیثیت اور بے اثر ہیں اور عام طور سے تعلیم کی حالت بہت خراب ہے اور مسلمان شرفا کی بستیاں بہت کم ہیں اور اضلاع کے بہت کم ہیں۔

## ضلع پرتاب گڑھ

اس ضلع کے کل آبادی سنہ ۱۹۸۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۹۱۲۸۸۸ تھی جس میں سے ۴۶۸۰۰ مسلمان تھے جنکی نسبت کل آبادی سے ۳۷٪ تھی مسلمان شرفا کی تعداد حسب ذیل ہے:  
شیوخ ۲۵۷۶ تھے یعنی کل مسلمان آبادی سے نسبتاً ۲٪ فیصدی ان میں سے قریشیوں کی تعداد ۸۸۸۲ اور صدیقیوں کی ۵۲۹۱ تھی فاروقی۔ انصاری۔ عثمانی اور بنی اسرائیل شیوخ بھی اس ضلع میں آباد ہیں۔

**پٹھان**۔ پٹھانوں کی تعداد ۱۱۶۸۰ تھی یعنی مسلمان آبادی سے نسبتاً ۱۲٪ فیصدی یوسف زئی۔ غلزی۔ لکڑ۔ لودھی اور غوری قبائل کے افراد اس ضلع میں آباد ہیں۔  
**سادات**۔ سادات میں سے رضوی۔ کاظمی۔ اور حسینی ہیں اور انکی تعداد ۲۲۵۴ تھی۔  
**مغل**۔ مغلوں کی تعداد ۸۷۵ تھی۔ اودہ زیادہ تر چغتائی قبیلے سے ہیں۔

اس ضلع کے سب سے بڑے مسلمان رئیس خان بہادر شیخ احمد حسین صاحب تعلقہ دار پریادا ہیں۔ سید سالار مسعود غازی کے زمانہ سے مسلمان اس ضلع میں آکر آباد ہوئے۔ اس ضلع میں مانگ پورہ تاریخی مقام ہے کہ جہاں سید سالار مسعود غازی اور دیگر مسلمان حملہ آور ان اودہ نے باوقات مختلف اپنی فوج کا ہیڈ کوارٹر قائم کیا تھا اور اس لئے بہت سے مسلمان شرفاء جو اس زمانہ اسلامی فوج کے ساتھ آئے تھے انکی نسلیں اس ضلع کے اکثر مقامات پر آباد ہیں۔ مانگ پور میں سنہ ۱۹۸۱ء کی مردم شماری کی رو سے ۱۲۹۲ مسلمان تھے خاص طور پر پرتاب گڑھ میں ۷۳ مسلمانوں کی تعداد تھی۔

اس ضلع میں کوئی اور ایسا قصبہ قابل تذکرہ نہیں ہے جہاں مسلمان شرفاء کی آبادی کوئی امتیازی حیثیت رکھتی ہو۔ اس ضلع میں منجملہ ۳۳ تعلقہ داروں کے صرف راجہ صاحب پریادا ان مسلمان تعلقہ دار ہیں۔ اس ضلع میں کوئی اسلامیہ اسکول نہیں ہے۔ اور مسلمان

حرف شناسوں کی تعداد تقریباً ۶ فیصدی ہے۔

اس کے بعد اب چند الفاظ میں اُس کام کی نسبت عرض کرنا چاہتا ہوں جو اس سال صدر دفتر کانفرنس میں ہوا۔ اس سے پیشتر میں ممبران سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کی مدت میں گزشتہ سال کی کانفرنس کے متعلق عرض کر چکا ہوں۔ حقیقت یہ ہے کہ جہاں تک اس کانفرنس کی مالی اور عملی حالت کا تعلق ہے گزشتہ دو سال اُس کے اچھے نہیں رہے۔ جنوری ۱۹۸۱ء میں مجوزہ مسلم یونیورسٹی کی تحریک شروع ہوئی چونکہ اُس کی کامیابی ہر چیز پر مقدم خیال کی گئی اس لئے کانفرنس کے اسٹنٹ سکریٹری اور کل سیفروں کی خدمات یونیورسٹی دفتر کو منتقل کر دی گئیں اور کانفرنس کا چندہ بالکل بند کر دیا گیا۔ اس کے علاوہ میرے وقت اور توجہ کا حصہ بھی زیادہ تر یونیورسٹی کے کام پر صرف ہوا۔ ان سب کا نتیجہ جو ہونا چاہیے تھا وہ ظاہر ہے۔ اُس کے بعد سال گزشتہ میں شاہی دربار کے موقع پر دہلی میں اجلاس کیا گیا اور جو وہاں کے مسلمانوں کی طرف سے دعوت نہ تھی اسلئے کل اہتمام اور کام کانفرنس کی طرف سے کانفرنس کے روپیہ سے ہوا اور اس لئے جس قدر عمدہ دارِ صدر دفتر میں تھے ان کا تمام وقت اُس کے متعلق انتظام میں صرف ہوا۔

دہلی کے اجلاس کے لئے نہ صرف سال گزشتہ میں عمدہ داران کانفرنس کا وقت زیادہ صرف ہوا بلکہ اس سال بھی اُس کا خیمہ زہ اٹھانا پڑا کیونکہ ایک اہلکار نے کچھ بانس اور بلیوں اور کرسیوں کی چوری کی۔ اُس پر فوجداری میں مقدمہ چلایا گیا جس کی پیروی میں بہت سا وقت صرف ہوا۔

امید تھی کہ سال گزشتہ جو کچھ مالی نقصان ہوا تھا اُس کی تلافی ایساں ہو جاوے گی اور کانفرنس کے مقاصد کے متعلق جو کام نہیں ہو سکا تھا وہ کیا جاوے گا مگر بد قسمتی نے اس سال بھی بچھا نہ چھوڑا۔

ترکی پر مصیبت نازل ہوئی اور اُس کی وجہ سے اس ملک کے مسلمانوں کو حقِ اخوت

واکرنے میں جو کچھ کرنا پڑا اُس کی وجہ سے کانفرنس کا چنڈہ بہت ہی قلیل ہوا۔

حقیقت یہ ہے کہ ۱۹۶۶ء سے ۱۹۹۱ء تک جو روپیہ سالانہ چنڈہ سے پس انداز کر کے جمع کیا تھا اس سال اُسی میں سے خرچ ہو رہا ہے۔

صدر دفتر کے لئے ایک اسٹنٹ سکرٹری ملا، ماہوار ایک انگلش کلارک جسے ماہوار ایک رُردو کلارک ملے، ماہوار ایک محاسب ملے اور ایک رُردو انگلش کلارک جسے ماہوار کے منظور ہیں۔ لیکن اسٹنٹ سکرٹری دو سال سے نہیں ہے۔ اس سال مسٹر عبدالرحمن سی نے بطور قائم مقام جون سے کام کیا۔ لیکن آخر نومبر میں میڈیکل مشن کے ساتھ وہ ترکی جیسے گئے اور مولوی انوار احمد صاحب رُردو کلارک سفارت کا کام کر رہے ہیں۔

آئندہ کے لئے سب سے زیادہ محکومہ وظائف کے متعلق ہے کیونکہ اس وقت کانفرنس کی طرف سے تقریباً بارہ سو ماہوار وظائف میں صرف ہوتے ہیں۔

دفتر کے عہدہ داروں اور غیروں کی تنخواہ اور وظائف کا ماہانہ خرچ قریباً ۶۰ روپیہ پر ایسی حالت میں مالی لحاظ سے آئندہ حالت قابل اطمینان نہیں ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ کانفرنس کی خدمات کا وقت اب آیا ہے کیونکہ اب تک اس کی کوشش کا وہ حصہ مرکزی دارالعلوم کے قیام میں صرف ہوتا رہا۔ مرکزی دارالعلوم کے متعلق کوشش بہت کچھ خدا کے فضل سے تکمیل کے درجہ کو پہنچ گئی۔ اب کانفرنس کے کام کے دائرہ میں بہت زیادہ وسعت ہونا چاہیے کیونکہ اب ضرورت اسکی ہے کہ ہر ایک صوبہ اور ضلع کے مسلمانوں کی خاص خاص حالتوں اور حالات کے لحاظ سے انکی تعلیم کی سکیم طیار ہو جس طرح اوپر میں نے مختصر طور پر اووہ کے اضلاع کے مسلمانوں کی حالت کا تذکرہ دکھلایا ہے۔ اسی طرح کل ملک کے صوبوں اور اضلاع کے مسلمانوں کے متعلق کیفیت مرتب ہو کر ان کی خاص حالت اور ضرورت کے مطابق پروگرام طیار ہوا اور کانفرنس کی طرف سے مقامی اصحاب میں تحریک برابر جاری رہے۔ غرض کہ کانفرنس کے مقاصد اور کام اتر

غیر محدود اور اس کو عملی شکل میں لایا گیا ہے۔ مگر سب کچھ قوم کی توجہ اور مدد پر منحصر ہے۔ مجھ کو یقین کامل ہے کہ جس فیاضی اور پرستی کی ضرورت اس کانفرنس کو ہے اس میں کسی طرح کمی نہ ہوگی۔

مطبوعہ رپورٹ کے خاتمہ پر آنریری جانٹ سکریٹری کانفرنس نے پونا کے ایک جدید قائم شدہ اسلامیہ اسکول کی کیفیت سنائی جس کا سنگ بنیاد نومبر ۱۹۱۲ء میں سر جارج سٹنہم کلاک گورنر ممبئی نے رکھا ہے اور جس کے مجوز اور مقیم ہمدرد قوم اور محبتِ وطن آنریبل فاضل بھائی کریم بھائی صاحب ہیں۔ اس درسگاہ کی امداد میں جناب سر کریم بھائی ابراہیم صاحب نے ایک لاکھ روپیہ مرحمت فرمائے ہیں۔ میسر جیراج بھائی پیر بھائی صاحبہ نے اسکول کے متعلق بورڈنگ ہاؤس کے لئے پینسٹھ ہزار روپیہ سے امداد دی ہے۔ آنریبل فاضل بھائی کریم بھائی صاحب نے اپنی جیب سے پچیس ہزار روپیہ شامل کئے ہیں یہ بھی معلوم ہوا ہے کہ سر کریم بھائی ابراہیم صاحب کی صاحبزادی میسر نور محمد جیراج بھائی پیر بھائی صاحبہ دو لاکھ پچھو ایک زناہ اسکول کے لئے مرحمت کرتی ہیں جو شہر ممبئی میں مسلمان لڑکیوں کی تعلیم کے لئے عنقریب قائم ہونیوالا ہے۔ اول الذکر اسکول کی امداد میں جناب قاسم علی جیراج بھائی پیر بھائی صاحب نے پانچ ہزار روپیہ سال دینے کا وعدہ فرمایا ہے۔

اس کے بعد آنریبل خواجہ غلام الثقلین صاحب بی لے، ایل ایل، بی کی تحریک اور منشی طفیل احمد صاحب مفتاح پور کی تائید سے صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب آنریری جانٹ سکریٹری کانفرنس کے لئے بالاتفاق شکریہ اور اعتماد کا ووٹ پاس ہوا۔

بعد ازاں جناب شیخ محمد عبد اللہ صاحب بی لے، ایل ایل، بی نے حسب ذیل رزلوشن پیش کیا۔

## رزلوشن نمبر (۸)

اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانان ہند کی تعلیمی ترقی کے لئے اس امر کی نہایت

ضرورت ہے کہ ہر ایک صوبہ میں گورنمنٹ ایک مسلمان اسٹنٹ ڈائریکٹر سرسٹہ تعلیم کا تقرر منظور فرمائیے۔

محکمہ شیخ محمد عبداللہ صاحب بی اے، ایل ایل وکیل علیگڑہ  
 مولدہ منشی عبدالغنی صاحب جٹ سکریٹری لوکل کانفرنس کمیٹی غازی پور  
 رزولوشن مندرجہ بالا کی تحریک پیش کرتے ہوئے شیخ محمد عبداللہ صاحب نے  
 فرمایا کہ :-

صاحبو! اس رزولوشن کے متعلق مجھے نہ صرف یہ عرض کرنا ہے کہ اس  
 رزولوشن کی ضرورت کو وہ اصحاب بخوبی محسوس کر سکتے ہیں جن کو معلوم  
 ہے کہ مسلمان افسران تعلیم کا مسلمان بچوں کی تعلیم پر کیا اثر پڑتا ہے۔ اور یہ ہمارا  
 تجربہ ہے کہ اعلیٰ افسران تعلیم کسی خاص قوم کی تعلیمی ترقی میں کس قدر قیمتی مدد  
 دے سکتے ہیں۔ ضلع علیگڑہ کی حالت کا مجھے علم ہے کہ وہاں مدت دراز سے  
 کوئی مسلمان ڈپٹی انسپکٹر نہ تھا اور حالت یہ تھی حلقہ بندی اور دیھاتی اسکولوں  
 میں نہ صرف طلباء کی بلکہ استادوں کی تعداد نہایت قلیل تھی۔ مسلمان  
 بچوں کو مندی پڑھنے پر مجبور کیا جاتا تھا۔ اب چند سال سے مسلمان ڈپٹی  
 انسپکٹر کے آنے سے مسلمان طلبہ اور استادوں کی تعداد میں اضافہ ہوا  
 ہے لیکن کل صوبہ کی حالت یہ ہے کہ ۴۸ ڈپٹی انسپکٹروں میں سے صرف پانچ  
 مسلمان ہیں جب گورنمنٹ پچاس پچاس لاکھ روپیہ سالانہ تعلیم پر خرچ کرتی ہے  
 تو کیا وجہ ہے مسلمانوں کی تعلیم کا اس میں حصہ نہ ہو۔ گورنمنٹ کا فرض ہے کہ وہ  
 مسلمانوں کے حقوق کی حفاظت کرے۔ اور افسران تعلیم کے اعلیٰ عہدہ  
 پر مسلمان افسران کے تقرر سے بہت سے حقوق کی حفاظت ہوگی۔  
 اس تحریک کی تائید منشی عبدالغنی صاحب نے مناسب لفاظی میں کی۔ اس تائید کے بعد

ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب پی. ایچ. ڈی نے یہ ترمیم پیش کی کہ رزولوشن مذکورہ بالا میں ”اسسٹنٹ ڈائریکٹر“ کے بجائے ”اسپیشل انسپکٹر“ کر دیا جائے اور اس ترمیم کی تائید میں صاحب صوف نے فرمایا کہ:-

”اسسٹنٹ ڈائریکٹر کا عہدہ صرف ایک ہی اور وہ عموماً انگریز ہوتا ہے اور“  
 ”اسکے متعلق صرف کلاریکل (دفتری کاروبار) کام ہوتا ہے لہذا بجائے“  
 ”اسسٹنٹ ڈائریکٹر کے الفاظ کے ”اسپیشل انسپکٹر“ کے الفاظ درج“  
 ”کئے جائیں اور اسپیشل انسپکٹر کے متعلق ایجوکیشن کمیشن ۱۸۸۲ء نے بھی“  
 ”سفارش کی ہے“

مغرز محرک نے اس ترمیم کو قبول کیا۔ اس کے بعد جناب زیریں خواجہ غلام الثقلین صاحب نے دوسری ترمیم پیش کی، کہ ”اسپیشل انسپکٹر“ کے بعد یہ الفاظ اور اضافہ کئے جائیں کہ:-  
 ”اسپیشل انسپکٹر آف اسکولز اور چند خاص ماتحتین صیغہ انسپکشن میں مقرر“  
 ”فرمائے تاکہ کچھ عرصہ سے مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم میں نسبتاً جو کمی ہو اسکی“  
 ”تلافی ہو سکے“

اس ترمیم کو بھی مغرز محرک نے منظور فرمایا اور مندرجہ بالا ترمیمات کے بعد رزولوشن مذکور حسب ذیل الفاظ میں بالاتفاق پاس ہوا۔

## رزولوشن نمبر (۸)

اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانان ہند کی تعلیمی ترقی کے لئے اس امر کی نہایت ضرورت ہو کہ ہر ایک صوبہ میں گورنمنٹ ایک مسلمان اسپیشل انسپکٹر آف اسکولز اور چند خاص ماتحتین صیغہ انسپکشن مقرر فرمائے تاکہ کچھ عرصہ سے مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم میں نسبتاً جو کمی ہے اس کی تلافی ہو سکے۔

اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے حسب ذیل رزلوشن کی تحریک پیش کی۔

## رزولوشن نمبر (۹)

یہ کانفرنس گورنمنٹ سے بادوب ملتی ہو کہ مسلمانان ہند کی تعلیمی ترقی کے لئے صوبہ میں ایک اسلامیہ کالج اور ہر ضلع میں ایک اسلامیہ ہائی اسکول از بس ضروری ہو لیکن مقصد کے حصول میں گورنمنٹ کی خاص توجہ اور مدد کی اس طرح پر ضرورت ہو کہ ہر ایک صوبہ اور ضلع میں سرمایہ جمع کرینے کے لئے مسلمان جو کوشش کر رہے ہیں یا کریں افسران گورنمنٹ انکی سرپرستی اور اعانت ہر طرح پر کریں۔

محرک۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب۔

مؤید۔ شیخ محمد عبداللہ صاحب بی، اے ایل ایل بی، ویس علیگڑہ۔

رزولوشن مندرجہ صدر کی تحریک پیش کرتے ہوئے صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے کہا کہ :-

”حضرات! جو رزلوشن کہ ابھی میں نے پڑھا ہے اور اپنے مقصد و  
 ”منشا کے لحاظ سے وہ جب قدر قیمت رکھتا ہے اس کا اندازہ اس کے الفاظ  
 ”ہی سے ظاہر ہو لیکن میں نہایت اختصار کے ساتھ اس کے متعلق چند الفاظ  
 ”اس کے متعلق عرض کر دوں گا۔ اس رزلوشن کے دو جز ہیں اول یہ کہ  
 ”ہر صوبہ میں ایک اسلامیہ کالج اور ہر ضلع میں ایک اسلامیہ ہائی اسکول  
 ”کا قائم کیا جانا اور دوسرے یہ کہ اس مقصد کے حصول کے لئے یعنی ہر صوبہ  
 ”میں ایک اسلامیہ کالج اور ہر ضلع میں ایک اسلامیہ ہائی اسکول کے  
 ”قائم کرنے کے متعلق مسلمان جو کوشش اس وقت کر رہے ہیں یا آئندہ کریں“



”انہیں افسرانِ ضلع و حکام گورنمنٹ مسلمانوں کی اعانت فرمائیں۔ اسلامیہ اسکولوں،  
 و اور کالجوں کے قائم کرنیکی ضرورت اب اسقدر بدیہی اور شدید ہے اور جیسے،  
 و کہ گورنمنٹ اسکولوں اور کالجوں میں طلبہ کی تعداد محدود کر دی گئی ہے۔ اس وقت“  
 و سے ہر جگہ جہاں علاوہ گورنمنٹ اسکولوں اور کالجوں کے اور کوئی درسگاہ“  
 و موجود نہیں ہے مسلمان طلبہ کی ایک بڑی تعداد سخت مشکلات میں مبتلا ہے،  
 و اور انکی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں ہے اور غیر اقوام کی درسگاہیں ہمارے مقاصد“  
 و کے لئے نہ موزوں ہیں اور نہ ان میں ہماری قوم کے بچوں کی تعلیمی ضرورت“  
 و کا انتظام ہے اس لئے محض بدرجہ مجبوری ہمارے مسئلہ کو اس کے پارہ کار“  
 و نہیں ہے کہ ہم خود اپنے بچوں کی تعلیم کا اسطرح انتظام کریں۔ لیکن ہماری“  
 و قوم میں بدقسمتی سے ابھی وہ رواج پیدا نہیں ہوئی ہے اور نہ وہ مادہ ہے“  
 و کہ اس تعلیمی ضرورت کے لئے کافی فراخ دلی کے ساتھ امداد دیا جائے،  
 و اور بلا کسی اثر کے ان درسگاہوں کے لئے چندہ فراہم ہو سکے۔ گورنمنٹ“  
 و کے افسروں کو اس ملک میں قدرتی طور سے جو اثر حاصل ہے اگر وہ ایک“  
 و پس ماندہ قوم کے افراد کو تعلیمی تحریکوں کی امداد پر متوجہ کر دیں یا ان“  
 و درسگاہوں سے اپنی دلچسپی اور ہمدردی ظاہر کر نیکے ذریعہ سے لے لیں“  
 و اس طرف راجع ہونی کا باعث ہوں تو نہایت سہولت کے ساتھ،“  
 و اسلامی درسگاہوں کے لئے کافی سرمایہ پیدا ہو سکتا ہے۔ ہم گورنمنٹ“  
 و سے روپیہ نہیں چاہتے۔ کوئی خاص رعایت نہیں چاہتے صرف یہ“  
 و چاہتے ہیں۔ اور یہ ہمارا جائز حق ہے۔ کہ خدا نے جو درجہ اور جو اثر ہمارے“  
 و حکمران اصحاب کو دیا ہے وہ اپنے توجہ اور اثر کو کام میں لا کر ہماری ہے“  
 و قوم کے افراد سے ہماری قوم کے بچوں کی تعلیم کا بند و بست کرا دیں،“

”اور شہنشاہ معظم نے ہندوستان میں تعلیم کے پھیلنے اور جا بجا اسکولوں اور  
 ”کالجوں کے قائم ہونے کے متعلق جس آرزو اور خواہش کا اظہار فرمایا ہے اس کے  
 ”پوری ہونے میں مدد دیں“

شیخ محمد عبد اللہ صاحب نے رزولوشن مذکورہ بالا کی مختصر الفاظ میں تائید کی۔ اور اس کے بعد  
 جناب حکیم عبدالولی صاحب (لکھنؤ) نے اس رزولوشن سے اختلاف کرتے ہوئے فرمایا کہ۔

”مسلمانوں کو سیلف ہلپ کے اصول پر کام کرنا چاہئے اور بلا امداد غیرے اپنے پیروں  
 ”پر کھڑا ہونا چاہئے۔ اپنی مدد آپ کرنے کے اصول کو نظر انداز کر دینے اور“

”دوسروں کا سہارا دہونہ ہے اور رعایت طلب کرنیکی وجہ سے اب تک مسلمانوں  
 ”نے خاطر خواہ ترقی نہیں کی ہے لہذا رزولوشن کے وہ الفاظ جہاں گورنمنٹ“

”کی افسران سے مدد کی خواہش کی گئی ہے رزولوشن سے خارج کئے جائیں“

اس اختلاف کی تائید میں شیخ غلام صادق صاحب (امرتسر) نے فرمایا کہ رزولوشن کے

لفاظ میں یہ ترسیم کجاوے کہ ”مسلمان جو کوشش کر رہے ہیں یا کریں افسران گورنمنٹ انکی  
 ”مدد میں عملاً دریغ نہ کریں“ سیدنا رحیمین صاحب ڈپٹی کلکٹر نہر علی گڑھ نے انکی تائید کی

اس کے بعد جناب حاجی مولوی رحیم بخش صاحب پرنسپلٹ کونسل آف یحیسی بھاول پور  
 ”ہیٹھ نے اس ترسیم سے اختلاف کرتے ہوئے اصل رزولوشن کی تائید فرمائی اور جناب

حاجی محمد یوسف صاحب سوبانی (مبئی) نے بھی اس کی تائید مزید کی۔ اس کے بعد سید عبد المجید صاحب  
 ”خواجہ بہر سٹریٹ لاء علی گڑھ نے اصل رزولوشن کی تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”گورنمنٹ سے مدد مانگنا غیر سے مدد مانگنا نہیں ہے۔ گورنمنٹ ہماری ہے اور اس“

”محاط سے گویا ہم خود اپنے آپ ہی سے مدد مانگتے ہیں اور مدد بھی روپیہ کی نہیں“

”جاگیر کی نہیں کسی خاص رعایت کی نہیں بلکہ اپنی بھلائی کے کام میں صرف“

”انکی توجہ اور اثر کی مدد مانگتے ہیں۔ اس سے تو سیلف ہلپ کی اور تائید“

”ہوتی ہے نہ کہ مخالفت لہذا میری رائے میں اس رزولوشن کے الفاظ بہت مناسب ہیں اور بلا کسی ترمیم کے یہ رزولوشن پاس ہونا چاہیئے۔“

منشی طیفیس احمد صاحب فخر اور منشی عبداللہ صاحب نیوتموی نے اسکی تائید کی اور شیخ شہا حسین صاحب بی اے بیٹر ایٹ لاء لکھنؤ نے اس رزولوشن ہی کی ضرورت سے اختلاف کر دیا اور فرمایا کہ :-

”یہ رزولوشن بلا ضرورت ہے اور اس کے پیش کرنے سے گویا اپنی ناقابلیت کا اظہار کرنا ہے۔ کونسل میں جا کر مینسپل بورڈ اور ڈسٹرکٹ بورڈ کے کام خود کرنے کی ہم حمایت کرتے ہیں اور اس رزولوشن کے پاس کرنے سے ہم یہ ثابت کرتے ہیں کہ ہم کو کام کرنے کی اتنی بھی لیاقت اور استعداد نہیں ہے کہ اپنی کوشش سے ایک اسکول بھی قائم کر سکیں۔“

بالآخر معزز مجک نے ایک مختصر تقریر کی اور کہا کہ :-

”یہاں لیاقت اور استعداد کی بحث نہیں ہے، قوم کی جو حالت ہے وہ ظاہر ہے۔ او“

”مجھ کو تجربہ ہے کہ مسلمان رؤساء عام طور سے تعلیمی کاموں میں امداد دینے کی طرف رعب“

”در نہیں ہیں۔ آئری مجسٹریٹ۔ خان بہادری وغیرہ کے حاصل کرنے کے لئے۔“

”اور دوسری فنڈوں نمائشی باتوں میں تو ہزاروں روپیہ خرچ کر دیتے ہیں اور“

”حکام کی خوشنودی کے لئے اپنی تھیلیوں کا منہ کھول دیتے ہیں لیکن اپنے مقام“

”اور ضلع کے اسلامیہ مدارس کی امداد کا انکو نہ خیال ہے اور نہ دلچسپی۔ ہماری خواہش“

”یہ ہے کہ اگر ضلع کے افسران گورنمنٹ ان اسلامی اسکولوں کی سرپرستی“

”فرمائیے تو ہماری قوم کے رسوا ضرور ان اسکولوں کی طرف بھی متوجہ ہونگے۔“

”علاوہ اس کے گورنمنٹ سے اپنی بہلانی کے لئے مدد مانگنا ہمارا حق ہے اور“

”حق کا طلب کرنا کوئی ذلت نہیں ہے۔ ہم اس ذریعہ سے حضور شہنشاہ معظم کے“

رئیس۔ پیغام اُمید، کو عمل میں لانے کی کوشش کرتے ہیں اور ہم گورنمنٹ کو اس کے

”اہم فرض کی جانب توجہ دلاتے ہیں“

اس کے بعد رزولوشن مذکور کے متعلق ووٹ لئے گئے اور کثرت رائے سے رزولوشن

پاکسی ترمیم کے اصلی الفاظ سے منظور ہوا۔

اس کے بعد شیخ محمد عہد اللہ صاحب نے سب فیل رزولوشن پیش کیا۔

## رزولوشن نمبر (۱۰)

یہ کانفرنس گورنمنٹ ممبئی سے مستعدی پر کہ مسلمانان سندھ کی تعلیمی ضروریات کے لحاظ سے  
ضروری ہے کہ جس قدر جلد ممکن ہو انریبل مسٹر غلام محمد بٹگڑی کے سپیہ سیس اے کو بصورت قانون  
کے نافذ فرمانے۔

محرمک۔ شیخ محمد عہد اللہ صاحب بی، اے، ایل ایل، بی وکیل علی گڑھ

مؤید۔ مسٹر عبد المجید خواجہ بیربرائٹ لا، علی گڑھ

رزولوشن مذکورہ بالا کی تحریک پیش کرتے ہوئے معزز محرمک نے فرمایا کہ:-

”آپ سب کو معلوم ہے کہ سندھ ہی حقیقت میں وہ صوبہ ہے جہاں سے ہندوستان

”میں اسلام ایل اول پہنچا ہے وہاں مسلمانوں کی آبادی بہت زیادہ ہے اور“

”تقریباً ۳۰ فیصد مسلمان ہیں اور توڑا زمانہ ہوا ہے کہ سوائے مسلمانوں کے“

”سندھ میں کوئی دوسری قوم کا زمیندار نہیں تھا لیکن تعلیم نہ ہونے کی وجہ“

”سے سندھ کے مسلمان نہ صرف انتہا درجہ کی سست حالت میں ہیں بلکہ اپنے“

”صوبہ میں انکی کوئی آواز نہیں ہے اور گورنمنٹ کے عہدہ دار بھی زیادہ تر“

”دوسری اقوام کے ہیں۔ ۱۹۰۷ء میں جب کانفرنس کا اجلاس کراچی میں ہوا“

”تو مرحوم شیخ صادق علی صاحب زیر خیر پور نے، جنگی نا وقت وفات کے“

”متعلق آج آپ نے تعزیت کا رز و لیوشن پاس کیا ہے، تمام زمینداران سندھ،“  
 ”کی رضا مندی حاصل کر کے انکی تعلیم کے متعلق مالگزار می پر ایک پیسہ فی روپہ“  
 ”وضع کر کے ایک سرمایہ حاصل کرینگے اسکیم طیار کی تھی اور گورنمنٹ بدمعاشیہ“  
 ”سیس بل کے نام سے پیش کیا تھا جس کے متعلق متواتر کوشش ہوتی رہی ہے“  
 ”اور اب ہمارے کانج اولڈ بوائے آریسل مسٹر غلام محمد بٹر گڑی نے پھر کونسل“  
 ”میں پیش کیا ہے ہم صرف اس رز و لیوشن کو پاس کر کے ہمدردی کا اظہار کریں گے“  
 اس رز و لیوشن کی تائید مسٹر عبد المجید صاحب خواجہ نے بالفاظ مناسب فرمائی، جس کی  
 تائید فرید صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے کی اور تمام حاضرین کے اتفاق رائے سے  
 مندرجہ صدر رز و لیوشن پاس ہوا۔  
 اس قدر کارروائی کے بعد یہ اجلاس ختم ہوا۔

# اجلاسِ سوّم

آل انڈیا محمدن اینگلو اوپریٹل یو کیشنل کانفرنس منعقدہ

(بمقام لکھنؤ، اودھ)

بتاریخ ۲۸ ستمبر ۱۹۳۳ء بج شنبہ سے دس بجے شنبہ تک

## اجلاسِ اسکول سیکشن

### پریزیڈنٹ

جناب مولوی محمد بشیر الدین صاحب ڈیٹر اخبار "البشیر" اٹاوا

جناب شیخ محمد عبداللہ صاحب بی۔ اے ایل ایل بی وکیل علی گڑھ نے اجلاسِ اسکول سیکشن کی صدارت کے لئے تحریک کرتے ہوئے فرمایا کہ :-

**حضرات!** آج کے جلسہ کی صدارت کے لئے وہ شخص تجویز کیا گیا ہے جو نہ صرف مسلمانوں کی تعلیمی معاملات اور ان کی ضروریات کا ماہر ہے، جو نہ صرف نہایت سچائی، صاف گوئی اور زبردستی اخلاقی جہت کے ساتھ سرسید علیہ الرحمۃ کے زمانہ سے مسلمانان ہند کی خدمت کر رہا ہے بلکہ جس شخص نے اپنے ذاتی راحت و آرام کو خیر باد کہہ کر محض اپنی تہذیب اور کوشش سے ایک اعلیٰ درجہ کا اسلامیہ ہائی اسکول چلا رکھا ہے حقیقت یہ ہے کہ ہمارے فحاشی القوم دوست مولوی بشیر الدین صاحب آپ اپنی مثال ہیں اور قومی کام کرنے والوں کے لئے مکمل نمونہ ہیں۔ مسلمانوں کی ابتدائی اور سیکنڈری تعلیم کا جو تجربہ اور وقتیت آپ کو ہے اس کے لحاظ سے اسکول سیکشن کی صدارت کے لئے آپ کا انتخاب نہایت ضروری ہے اور مجھے امید ہے کہ اس تحریک کو منظور کر کے ہم ان کے خیالات اور تجربہ اور معلومات سے استفادہ حاصل کر سکیں گے۔

اس تحریک کی تباہ جناب ائمہ ضیاء الدین احمد صاحب نے کی، جو نہایت مسرت کے ساتھ منظور کی گئی اور جناب مولوی بشیر الدین احمد صاحب نے کرسی صدارت کو رد نفی دیکر اپنا اور سیس پرنسپل شروع کیا۔ یہ اوڈیس نہایت مفید شعوروں اور تجاویز سے ملوث تھا اور حاضرین نے نہایت دلچسپی کے ساتھ اوڈیس کو سنا اور جابجا پر زور چیر زب سے اپنی پسندیدگی کا اظہار کیا۔ ایڈریس مذکور کو تمام وکمال ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

## افتتاحی اوڈیس

جناب مولوی محمد بشیر الدین صاحب ڈیڑہ البشیر پریسڈنٹ اجلاس اسکول سیکشن

**حضرات!**  
جو عزت آپ نے مجھے اس مردہ سیکشن کا پریسڈنٹ بنا کر عطا کی ہے میں نہایت فخر کے ساتھ

اس عزت افزائی کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ فخر کا لفظ اس موقع پر میں نے اس وجہ سے استعمال کیا ہے کہ اگر میری پریسیڈنٹی کے بعد اسکول سیکشن زندہ ہو جائے اور کام کرنا شروع کر دے تو جتنا فخر اور عزت مجھے حاصل ہوگی وہ نسبتاً ڈاکٹر انصاری کو پناہی مشن ٹرکی ایجنسی کے بعد بھی نصیب ہوگا۔ ڈاکٹر انصاری چند ہزار مسلمانوں کے علاج کی غرض سے قسطنطنیہ گئے ہیں لیکن اسکول سیکشن جس کام میں مبتدیانہ کیا ہوں ہندوستان کے ساتھ کہ جرمسٹون کے علاج کا ایک مسکن ہو گا۔ اے حضرات! میں آپ سے بخت یہ التجا کرتا ہوں کہ اگر آپ نے مجھے اسکول سیکشن کی پریسیڈنٹ عزت عطا کی ہے تو خدا کے واسطے میرے بڑھاپے کی لاج رکھئے اور اس سیکشن کا کام باضابطہ اور باقاعدہ طور سے جاری کیجئے، اور اپنی تمام توجہ اس سیکشن کا کام بنانے میں صرف کیجئے۔ اے حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ اس کانفرنس کے سب سے بڑے اور سب سے اہم دو مقصد تھے ایک تو مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم کی طرف متوجہ کرنا اور مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کے وسائل پیدا کرنا۔ دوسرا یہ کہ اپنی تمام توجہ صرف ایک مقصد کی تکمیل پر مرکوز ہے اور میں آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ آپ کو اس مقصد میں پورے طور پر کامیابی حاصل ہو رہی ہے، چونکہ مسلمان عام طور سے اعلیٰ تعلیم کی ضرورت کو تسلیم کرنے لگے ہیں اور جس قدر مسلمان سیکٹری تعلیم پوری کر چکے ہیں ان میں سے نوے فیصدی مسلمانوں کی خواہش اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی ہوتی ہے۔ اعلیٰ تعلیم کے وسائل کے پیدا کرنا غرض سے محمدن کالج علی گڑھ کی تکمیل کا کام آپ نے اپنے ہاتھ میں لیا تھا اور اس تکمیل کا انتہائی مقصد مسلم یونیورسٹی کے لئے سرمایہ جمع کرنے اور قوم کو مسلم یونیورسٹی بنانے کے فوائد بتانے کی ذمہ داری آپ نے اپنے ہاتھ میں لی تھی، چنانچہ ۱۹۰۹ء سے آپ برابر اسی کی کوشش کر رہے ہیں اور ہر سال مسلم یونیورسٹی کارڈولیشن کانفرنس کے اجلاس میں پاس کر کے قوم کو مسلم یونیورسٹی کی ضرورت سمجھاتے رہے ہیں۔ خدا کا شکر ہے کہ آپ اور آپ کی کانفرنس مبارک دلی مستحق ہے کہ محمدن کالج علی گڑھ کی تکمیل میں آپ بہت کچھ کر چکے ہیں اور مسلم یونیورسٹی کی تکمیل کے لئے مطلوبہ سرمایہ بھی آپ کی کوشش سے جمع ہو چکا ہے۔ آئندہ یہ کام قوم کا ہے کہ خواہ



وہ یونیورسٹی کا چارٹر لینا منظور کرے یا نہ کرے یا گورنمنٹ مسلمانوں کو چارٹر عطا کرے یا نہ کرے  
 آپکا جو فرض اور جو مقصد تھا وہ پورا ہو چکا ہے۔

لیکن دوسرا اور اہم مقصد آپکا قوم کی ابتدائی اور سیکنڈری تعلیم کی ترقی اور اُس کے  
 وسائل ہم پہنچانے کے لئے کوشش کرنا ہے۔

ابتداء زمانہ قیام کانفرنس میں دو تین سال تک اس امر کی کوشش کی گئی کہ بہت سی اضلاع  
 کی تعلیمی رپورٹوں کو کانفرنس نے جمع کر لیا۔ ہر پانچویں سال ہر ایک ضلع کی تعلیمی رپورٹ مرتب  
 کرنا کانفرنس نے اپنا مقصد قرار دیا۔ یہ مقصد اس وجہ سے قرار دیا گیا تھا کہ مسلمانوں کی تعلیمی  
 ترقی کا اندازہ ہو جائے اور اسکے بعد مناسب موقع کارروائی شروع کی جائے، اگر یہ کام برابر  
 جاری رہتا تو اس وقت ہمارے پاس قوم کی تعلیمی رفتار کے معلوم کرنے کا صحیح ذخیرہ موجود  
 ہوتا لیکن افسوس ہے کہ یہ ضروری اور مفید کام ممبران کی عدم توجہی کی وجہ سے جاری نہ رہ سکا  
 مگر میں آپکو توجہ دلاتا ہوں کہ جس طرح بھی ممکن ہو اس کام کو پوری کوشش کے ساتھ جاری رکھئے  
 دوسرا ذریعہ اس کام کی تکمیل کا لوکل کمیٹیوں کا قائم کرنا تھا چنانچہ ابتداً چند لوکل کمیٹیاں قائم ہوئیں  
 لیکن دو تین سال کے بعد وہ بھی بند ہو گئیں اُس کے بعد جناب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں،  
 صاحب نے توجہ اور کوشش کر کے بہت سی لوکل کمیٹیاں قائم کرائیں لیکن افسوس ہے کہ نہ تو ان  
 کمیٹیوں کی تعداد زیادہ ہوئی اور نہ ان میں سے سوائے معدودے چند کے مسلمانوں کی  
 ابتدائی یا سیکنڈری تعلیم کا عملاً کچھ انتظام کیا ہے حالانکہ جب تک نہایت کثرت کے ساتھ لوکل  
 کمیٹیاں قائم نہ ہوں اُس وقت تک مسلمانوں کی سیکنڈری یا ابتدائی تعلیم کا انتظام ہونا ناممکن ہے  
 مسلمانوں کی سیکنڈری اور ابتدائی تعلیم کا ایک اور ذریعہ مسلمان لڑکوں کی تعلیمی مردم شماری  
 کرنا تھا۔ اس کام کو مشرقی ڈویژن نے شروع کیا اور بہت سے اضلاع کی انھوں نے  
 تعلیمی مردم شماری محمدن کانجنگ کے طلبہ کے ذریعہ سے کرائی لیکن مشربیک اسی پر اکتفا نہ کرتے  
 تھے کہ صرف اعداد جمع کر لیتے بلکہ جو مسلمان بوجہ غفلت یا بے پرواہی کے اپنے لڑکوں کو

تعلیم نہیں دلاتے تھے وہ انکو بذریعہ خط و کتابت کے ہمایش کرتے تھے مگر افسوس ہے کہ یہ کام  
 ہی کچھ دن چلکر بند ہو گیا۔ میری یہ خواہش ہے کہ اس کو بھی پھر جاری کیا جائے۔  
 کانفرنس نے علامہ ابتدائی اسکولوں کو اپنے ہاتھ میں لینے کا کام ۱۹۵۹ء کے اب اس  
 میں شروع کیا تھا۔ اسکے بعد جلالی، ایواری، تھر، چیرہ، مارہرہ وغیرہ کے اسکولوں کو  
 کانفرنس نے اپنی نگرانی میں لیا اور ۱۹۶۲ء میں اسکولوں کی نگرانی اور انتظام کے لئے  
 ایک علیحدہ سیکشن قائم کیا گیا۔ لیکن مجھے افسوس ہے کہ اس سیکشن نے ہی مسلسل اور باقاعدہ  
 کام نہیں کیا ہیں اس وقت آن وجہ پر بحث کرنا نہیں چاہتا کہ اسکول سیکشن کا کام کیوں  
 نہیں چلا بلکہ میں صرف یہ بتانا چاہتا ہوں کہ تعلیمی پوٹنوں، تعلیمی مردم شناری، لوکل کنسیل  
 مکاتبا اور اسکول یہ تمام کام اسی وقت پورے پورے چل سکتے ہیں جبکہ اسکول سیکشن کی حالت  
 جمی ہو اور اگر آپ یہ چاہتے ہیں کہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت میں ترقی ہو تو آپ کا یہ فرض ہونا  
 چاہیے کہ آپ تمام قوت اور توجہ اسکول سیکشن کو مضبوط اور کارآمد بنانے میں صرف کریں بلکہ  
 میں آپ سے یہ درخواست کروں گا کہ کانفرنس کی آمدنی کا زیادہ حصہ آپ اسکول سیکشن کے لئے  
 کی تعلیم میں صرف کیجئے۔ اور جس کوشش اور سرگرمی کا اظہار آپ نے مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم  
 کی اشاعت کرنے اور اس کے لئے سرمایہ جمع کرنے میں صرف کیا ہے اب کچھ عرصہ کے لئے  
 اس امر کی ضرورت ہے کہ آپ مسلسل اسی جوش اور سرگرمی کے ساتھ اسکول سیکشن کو کامیاب  
 بنانے میں حصہ لیں اور اس طرح مسلمانوں کی تعلیم کا جو اہم اور مشکل فرض اور ذمہ داری اپنے  
 اپنے ہاتھ میں لی ہو اسکو پورا کریں۔

حضرات! میں اوپر بیان کر چکا ہوں کہ مسلمانوں میں ہائی ایجوکیشن کا شوق پیدا ہو گیا  
 ہے لیکن ہائی ایجوکیشن کے ساتھ سکینڈری تعلیم کی ضرورت کو ہر ایک خاندان اور ہر ایک مسلمان  
 نے اچھی طرح سمجھ لیا ہے۔ اب عام طور پر مسلمان بوجہ العصبہ مذہبی یا تنگ خیالی کے انگریزی تعلیم  
 سے محروم نہیں رہتے بلکہ جو لوگ انگریزی تعلیم کے پہلے سخت مخالف تھے وہ بھی انگریزی

تعلیم دلائے کے حامی ہیں علمائے بھی انگریزی تعلیم کے جواز کا فتویٰ دیدیا ہے لیکن باوجود اس کے  
 سیکندری تعلیم کے نتیجے پر جن صاحبوں کی نظر پڑے وہ اس بات کو تسلیم کر سکتے کہ باوجود اس قدر  
 بیخبر پکار کے باوجود اس امر کے کہ مسلمان انگریزی تعلیم کی ضرورت کو تسلیم کرتے ہیں لیکن  
 کامیاب مسلمانوں کی تعداد زیادہ نہیں ہوئی۔ اس کے وجہ پر غور کرنا اور اس کا علاج  
 تجویز کرنا آپ صاحبان کا سب سے مقدم فرض ہونا چاہیے، میری اپنی رائے میں اس کے چند وجوہ  
 ہیں۔ سب سے بڑی وجہ یہ ہے کہ مسلمان شرفاء کی آبادی زیادہ تر قیصبات اور دیہات میں ہے  
 جہاں انگریزی تعلیم کا انتظام منجانب گورنمنٹ نہیں ہے اور بہت کم ایسے قصبے ہیں جہاں ٹرل  
 یا لورڈ ٹرل تک کی تعلیم کے مدارس مینیسٹریل بورڈ یا ڈسٹرکٹ بورڈ کی جانب سے ہیں۔ بعض  
 مقامات پر مشن کی جانب سے بھی اسکول ہیں اور کہیں کہیں ہندو کے اسکول ہیں۔ بہر حال  
 جہاں کہیں اسکول ہیں ان میں مسلمانوں کا داخلہ دشوار ہے اور جہاں اسکول نہیں ہیں وہاں  
 کے مسلمانوں کو سوائے اسکے کہ باہر جا کر تعلیم پائیں اور کوئی ذریعہ تعلیم پانے کا نہیں ہے۔ باہر  
 تعلیم پانے کے لئے کم سے کم پندرہ روپیہ ماہوار کا خرچ ہر ایک لڑکے کو کرنا پڑتا ہے۔ اور  
 مسلمانوں کی عام حالت اس قدر خرچ برداشت کر نیکے لائق نہیں ہے اور جو لوگ اس قدر خرچ  
 برداشت کر سکتے ہیں ان کے بچوں کی تعلیم کے لئے مسلمانوں کے بورڈنگ اسکول اس قدر کم  
 ہیں کہ جو مسلمانوں کی ضروریات کے لحاظ سے کافی نہیں ہیں۔ بعض ایسے اصحاب ہیں جو  
 اپنے بچوں کو باہر رکھ کر تعلیم دلا سکتے ہیں اور وہ تعلیم دلانا چاہتے ہیں لیکن بوجہ تجربہ نہ ہونیکے  
 ان کے لڑکوں کی ابتدائی تعلیم ناقص اور خراب ہوتی ہے۔ اس قسم کے اصحاب میں بعض وہ  
 حضرات ہیں جو پرائیویٹ استاد رکھ کر بچوں کو تعلیم دلاتے ہیں لیکن لائق استاد ان کو  
 نہیں ملتے اور جو ملتے ہیں وہ باقاعدہ تعلیم نہیں دینے اور نہ زیادہ عرصہ تک ملازم رہتے  
 ہیں۔ میں نے اس قسم کے سیکڑوں لڑکوں کو دیکھا ہے کہ جن کے والدین نے ان کی تعلیم پر  
 روپیہ صرف کیا لیکن ابتدائی تعلیم کی خرابی کی وجہ سے ان لڑکوں کی حالت اس قدر

خراب ہو گئی کہ اوپر کے درجوں میں جا کر وہ اُس نقص کو رفع نہیں کر سکے اور مثلاً میٹرک کیلکولیشن کا امتحان دینے کے بعد کامیاب ہوئے میرا تجربہ یہ ہے کہ جن لڑکوں کی ابتدائی تعلیم ناقص رہی ہو وہ اوپر جا کر کبھی ٹیک نہیں ہو سکتے۔ دوسری قسم کے وہ مسلمان ہیں جو باہر رہ کر کم از کم اپنے لڑکوں کو تعلیم دلاتے ہیں لیکن اُن میں دو نقص ہوتے ہیں ایک تو وہ بچوں کو مکانات پر نہ پڑھاتے ہیں دوسرے انکی یہ کوشش ہوتی ہے کہ کسی نہ کسی طرح لڑکے کا نام اونچی جماعت میں لکھا جائے۔ اگر لڑکا ناکامیاب ہو تو نہ اڑوں طرح کی کوشش کر کے اُس کو ترقی دلاتے ہیں۔ سبکی دہل ترقی کے لئے کوشش کرتے ہیں۔ اس قسم کے طلباء باوجود اچھے اسکولوں میں تعلیم پانچے بھی میٹرک کیولیشن تک یا تو ہو پتے نہیں پاتے اور کسی نہ کسی طرح میٹرک کیولیشن تک پہنچتے ہیں تو وہ امتحان میں کامیاب نہیں ہوتے بہت سے صاحبوں کی یہ رائے ہوتی ہے کہ جب لڑکا کسی جماعت میں ناکامیاب ہو جائے تو اُس کو اسکول چھوڑا کر پرائیویٹ طور پر اُس کو لیا کر لیا جاتا ہے۔ اسے لڑکے بجائے ترقی کھٹے کے اور زیادہ خراب ہو جاتے ہیں۔ میں ایسے مت م حضرات کو نہایت زور کے ساتھ یہ مشورہ دوں گا کہ وہ پرائیویٹ تعلیم دیکھ لیا کریں اور لڑکے کو اونچے درجہ میں داخل کرانیکا یا امتحان کی ناکامیابی پر درجہ میں ترقی دلانے کی کوشش کرنے کا خیال بالکل ترک کر دیں۔

ایک اور غلطی اکثر حضرات یہ بھی کرتے ہیں کہ اپنے لڑکوں کو ایک اسکول سے دوسرے اسکول میں اور دوسرے اسکول سے تیسرے اسکول میں داخل کرتے ہیں۔ میں نے بہت سے ایسے مسلمان بچوں کو دیکھا ہے جو آٹھ آٹھ دس دس اسکولوں میں داخل ہو چکے تھے اور میرے تجربے کے بموجب اس قسم کے لڑکے عموماً خراب ہوتے ہیں لہذا میں مسلمان والدین کو مشورہ دوں گا کہ جب تک نہایت اشد مجبوری پیش نہ آوے لڑکوں کو اسکول تبدیل نہ کریں۔

بہت سے صاحبوں کا یہ بھی خیال ہے کہ بچوں کو ابتدائے انگریزی پڑھانی جاوے

لیکن تجربہ سے یہ ثابت ہوا کہ یہ اصول صحیح نہیں ہیں اور آجکل جو نصاب سررشتہ تعلیم کا ہے وہ بھی ابتدائی تعلیم آردو، حساب، جغرافیہ اور ڈرائنگ کی رکھی گئی ہے اور تیسرے درجہ سے انگریزی تعلیم شروع کرانی جاتی ہے۔ ابتدائی تعلیم کا انتظام ہر ایک گاؤں میں موجود ہے جو کچھ خرابی ہو وہ صرف اس قدر ہے کہ وہاں قرآن شریف کی تعلیم کا انتظام نہیں ہے۔ میرے نزدیک اس کا بہترین طریقہ یہ ہے کہ ہمارے یہاں جو مکاتب تھے اور کہیں کہیں اب بھی موجود ہیں ان کو پھر جاری کیا جائے اور میں اس قسم کے مکاتب کے مساجد میں جاری کرنے کی صلاح دوں گا۔ اس قسم کے مکاتب میں ایک حافظ قرآن شریف کی ضرورت ہوگی اور ایک نارمل اسکول کے پاس شدہ مدرس کی۔ حافظ مسجد میں نماز بھی پڑھا سکیگا۔ نارمل اسکول کے پاس شدہ مدرس کی خواہ میں ڈسٹرکٹ بورڈ سے مدد مل سکتی ہے اور اس قسم کے مکاتب میں زیادہ سستی بھی مناسب شرت تعلیم نہیں ہوتی، اس طرح بہت کم خرچ میں مکاتب جاری ہو سکتے ہیں۔ مساجد بھی آباد ہوں گی اور گھر کے دروازہ کے قریب کتب ہونے سے بچوں کی تعلیم باسانی ہو جاوے گی۔ جہاں اس قسم کے مکاتب نہوں اور نہ جاری ہو سکتے ہوں وہاں قرآن شریف مکان پر گھر کی بی بیوں کے پڑھوایا جائے اور باقی تعلیم حلقہ بندی اسکول میں دلائی جاوے۔

قصبات کے مسلمانوں کے لئے میں نہایت زور کے ساتھ مشورہ دوں گا کہ وہ اپنے بچوں کو ورنیکولر اسکول میں تعلیم دلائیں، جو قصبات ایسے ہوں کہ وہاں انگریزی اسکول قائم ہو سکتا ہو وہاں انگریزی اسکول قائم کیا جاوے لیکن میں یہ رائے ہرگز نہیں دوں گا کہ اس میں زیادہ درجہ کو ملے جائیں بلکہ میری یہ رائے ہے کہ جس درجہ کا بھی اسکول ہو اس کا اچھا اسٹاف ہو اور وہاں کا عمدہ انتظام ہو۔ اکثر قصبات میں یہ غلطی ہوتی ہے کہ جو اسکول کہوئے گئے وہ ٹل تنگ کہوئے گئے نتیجہ یہ ہوا کہ یا تو اسکول بند ہو گئے یا نہایت ناقص حالت میں جاری رہے۔ میری یہ رائے ہے کہ کسی ٹل اسکول کے لئے کم سے کم دو گرینوٹ، دو ایف اے اور دو میٹر کیو لیشن پاس ماسٹروں کی ضرورت ہوگی۔ ان کے علاوہ ایک ڈرائنگ ماسٹر

دو مدرس عربی و فارسی۔ ایک مدرس دینیات۔ ایک حفظ قرآن اور ایک ہندی کے مدرس کی ضرورت ہوگی اور اسقدر اسٹاف کا پڑھ معمولی قصبات کے مسلمان جب تک کہ وہاں کوئی بڑا شخصدار نہ ہو عام چندہ سے پورا نہیں ہو سکتا۔ لورڈل اسکول کے لئے اگر گریجویٹ کوئی نہ ہو تو کم سے کم ڈوائف لے اور ڈویٹر کیو لیشن کے پاس شدہ اور علاوہ دوسرے اسٹاف کے رکھنے لازم ہیں تاہم میری یہ رائے ہے کہ قصبات میں مسلمانوں کے لورڈل اسکول ضرور جاری کئے جائیں۔ البتہ میری یہ رائے ہے کہ ہر ضلع کے صدر مقام پر ایک لورڈل اسکول ہو۔ میں ہر ایک شہر میں ایسی ہائی اسکولوں کا قیام ہونا پسند نہیں کرتا کیونکہ ابھی ہماری قوم میں نہ اس قسم کے اسکولوں کا انتظام کرنے والے ہیں۔ نہ روپیہ اور چندہ کا انتظام ہو سکتا ہے اور سب سے بڑا یہ کہ مسلمان اسٹر نہیں مل سکتے لہذا میری یہ رائے ہے کہ بڑے بڑے شہروں میں اسلامیہ ہائی اسکول قائم کئے جائیں۔ اس قسم کے اسکول یا تو کمشنری کے مقام پر ہوں یا کسی ایسے بڑے شہر میں ہوں جو تین شہروں کے وسط میں ہو۔ میں ہر ضلع میں بورڈنگ ہوسوں کے قیام ہونے کو ابھی پسند نہیں کرتا بلکہ میری یہ رائے ہے کہ اسلامیہ ہائی اسکول جہاں ہوں وہاں بورڈنگ ہاؤس بنائے جائیں۔ ہر جگہ بورڈنگ ہاؤس کا بنانا اور اس کا انتظام کرنا بہت زیادہ دشوار امر ہے۔ میرا خیال یہ ہے کہ ایک اسکول کا چلانا اسقدر دشوار نہیں ہے جقدر ایک بورڈنگ ہاؤس کا انتظام کرنا مشکل ہے۔

حضرات! میں نے مسلمانوں کے مثبت سے اسکولوں کو دیکھا ہے۔ میں اس سے واقف ہوں کہ جہاں کہیں اس قسم کے اسکول ہیں وہاں کچھ نہ کچھ ایسے حضرات موجود ہیں جو نہایت دوسوزی اور محنت کے ساتھ کام کرتے ہیں لیکن بوجہ نا تجربہ کاری کے اور کسی مرکزی قوت کی عدم موجودگی کے ان اسکولوں سے اسقدر نفع نہیں پہنچتا جقدر پہنچنے کی ضرورت ہے۔ میں بعض ایسے اسکولوں سے واقف ہوں کہ جسکی مالی حالت بہت اچھی ہے بعض ایسے بھی اسکول ہیں جن کے بھارت کے لئے کچھ نہ کچھ اوقات بھی ہیں لیکن ان کی بجلی اچھی نہیں ہے،

میری رائے یہ ہے کہ مسلمانوں کا جو اسکول بھی ہو اور جس درجہ کا بھی ہو اسکو سرسشتہ تعلیم سے  
ریگنٹا نڈ ضرور کرایا جائے۔ اگرچہ میں اُن سخت شرائط سے جو ریگنٹا نڈ ہونے کی ہیں تجویز  
واقف ہوں اور اُن شرائط کا نفاذ بعض اوقات جس سختی کے ساتھ کرایا جاتا ہے میں اُس سے  
بھی بے خبر نہیں ہوں اور میں یہ بھی جانتا ہوں کہ مسلمانوں کے اسکولوں کی حالت اس وقت  
ایسی نہیں ہے جو ریگنٹا نڈ ہو سکیں اور اگر اُن کو اس قابل بنایا بھی جائے تو بھی اُنکا زیادہ عرصہ  
تک ریگنٹا نڈ ڈرہنا مشکل ہے اور میں اس امر سے بھی واقف ہوں کہ کوئی اسکول ریگنٹا نڈ  
ہوئے بغیر عرصہ تک جاری رہ سکتا ہے لیکن جس وقت کوئی اسکول ڈس گوالیفائڈ ...  
ہو جائے اُس کے بعد اُس اسکول کا قیام دشوار

ہو جاتا ہے لیکن باوجود اس کے میری رائے یہ ہے کہ جب تک کوئی اسکول  
ریگنٹا نڈ نہ ہو اُس وقت تک اُس کی حالت اچھی نہیں ہو سکتی اور نہ اس کی تعلیم کی نگرانی  
معتول ہو سکتی ہے اور نہ انتظام درست ہو سکتا ہے اسی وجہ سے مشن کے پرائمری اسکول  
تک ریگنٹا نڈ ہیں لہذا مسلمانوں کا اسکول خواہ سیکنڈری ہو یا مڈل، لورڈل ہو یا پرائمری  
لیکن اسکو سرسشتہ تعلیم سے ریگنٹا نڈ ضرور کرایا جائے۔

**حضرات!** یہ جو کچھ میں نے اوپر بیان کیا وہ اپنی قوم کے لئے ایک مشورہ ہے اور  
میں خیال کرتا ہوں کہ یہ کام اسکول سیکشن کا ہونا چاہیے کہ مسلمانوں کو، انکی انجمنوں اور کمیٹیوں  
ہمیشہ اس قسم کے ضروری مشورے دیتے رہنا اپنا فرض خیال کرے اور جس صوبہ کے سرسشتہ  
تعلیم کے قواعد میں اور وہاں کے نصاب میں جس قسم کے تبادلے ہوتے ہیں اُن سے مسلمانوں  
کو اطلاع دیتا رہے کیونکہ اپنی اولاد کی تعلیم یا اسکول کے انتظام میں مسلمانوں سے جو غلطیاں  
ہوتی ہیں اُس کی وجہ صرف یہ ہے کہ مسلمانوں کو بالکل علم نہیں ہوتا کہ سرسشتہ تعلیم میں کیا انتظام  
ہوئے اور تعلیم کے معیار میں کیا رد و بدل ہو گیا لیکن اسکول سیکشن کا فرض اس سے بڑھ کر  
ہونا چاہیئے۔ میری رائے یہ ہے کہ جب تک مسلمانوں کا اپنا سرسشتہ تعلیم نہ قائم کیا جاوے

اس وقت تک مسلمانوں کے اسکول زیادہ تعداد میں جاری ہو سکتے ہیں اور نہ انکی حالت  
 بھی ہو سکتی ہو چنانچہ ۱۹۷۵ء کے اجلاس کانفرنس میں میں نے اسی مضمون کا رزلویشن  
 پیش کیا تھا اور اس رزلویشن پر ایک کچھ عمل نہیں ہوا۔ لہذا میں چاہتا ہوں کہ کانفرنس  
 کا کام کو اپنے ہاتھ میں لے۔ اس وقت مشن کے بہت سے کالج، بہت سے اسکول ہیں  
 وہ اور نڈل اور اپر پرائمری اسکول تو بہت کثرت سے ہیں اور ہر صوبہ میں ہیں۔ لیکن سب کا  
 نظام ایک مرکز کے ماتحت ہو مقامی نگرانی صرف مقامی پادری صاحب کے ذمہ ہوتی ہے لیکن  
 کے اسکول سرسٹہ ایٹم میں ریکلنڈ ہوتے ہیں لیکن (کیرگولم) میں مشن اسکول  
 کے نئے مشن کی بنائی ہوئی کتابیں پڑھانے کی اجازت ہو اسی طرح آریوں کے بہت سے  
 اسکول ہیں اگرچہ انکا تعلق اس طرح تو کسی ایک مرکز سے نہیں ہو جس طرح مشن اسکول کا  
 انتظام ہو لیکن پھر بھی ان میں باہم بہت کچھ تعلقات ہیں اور انتظام اور ڈسپلن میں بہت کچھ  
 مختلف اسکولوں میں باہم کیے گئی پائی جاتی ہو برخلاف اسکے مسلمان مسلم یونیورسٹی میں کچھ  
 اور اسکولوں کے ایفیلیشن **AFFILIATION** پر زور دیتے ہیں لیکن  
 اسنے کوئی دو اسکول بھی ایٹم میں جہاں باہم کچھ بھی تعلق ہو۔ مذہبی تعلیم پر اسقدر غل جھاپا  
 ہوتا ہو لیکن کیسے اسنوس کی بات ہو کہ ایک اسلامی اسکولوں میں جو کتابیں مذہبی تعلیم کے  
 نام سے پڑھائی جاتی ہیں وہ بھی ایک نہیں ہیں۔ اسلامیہ اسکولوں کی تعطیلات بھی یکساں  
 نہیں ہیں۔ اسی طرح چھوٹی چھوٹی باتوں میں باہم شرکت اور اتفاق نہیں ہو میں چاہتا ہوں  
 کہ ہمارا اسکول سیکشن کوشش کرے کہ ہندوستان کے جس صوبہ میں اور جس جگہ بھی بڑا خواہ  
 چھوٹا اسلامی اسکول ہو وہ اسکول سیکشن کے ماتحت ہو، اسکول سیکشن کی نگرانی اور اثر میں  
 ہو اور اس قسم کے اسکولوں کے کانفرنس سے ایفیلیشن **AFFILIATION** کے  
 قواعد بنائے جائیں مسلم یونیورسٹی کا چارٹر **Charter** خواہ ملے، یا نہ ملے،  
 مسلم یونیورسٹی سے اسلامی اسکولوں کا ایفیلیشن خواہ منظور ہو یا نا منظور ہو لیکن ہر حالت



میں بہکون ضرورت ہے کہ ہم اسلامی اسکولوں کو کانفرنس سے ایفیلیٹ ہونے کی کوشش کریں اور اس طرح عمل کر کے دکھادیں۔ مشن کی کوئی یونیورسٹی ہندوستان میں موجود نہیں ہے لیکن تمام مشن کالج اور مشن اسکول مشن سے ایفیلیٹ ہیں۔ ہم خود بھی وہی نمونہ بنا کر کیوں نہ دکھائیں اور کیوں اپنے اسکولوں کو زیادہ مستحکم اور زیادہ بہتر نہ بنائیں۔

**حضرات ہندوستان کے وسیع ملک میں جہاں کہیں بھی خواہ عربی کے مدارس تھے یا ہزاروں فارسی کے مکاتب تھے ہر ایک مکتب میں ایک نصاب تعلیم تھا۔ ایک سادہ سہل تھا۔ وہ کونسی قوت تھی کہ ہر ایک مکتب میں یکساں انتظام تھا لیکن افسوس ہے کہ آج ان میں باہم کوئی شراکت نہیں ہے۔**

سب سے آخر میں صرف ایک مسئلہ پر اور گفتگو کرنا چاہتا ہوں اور وہ مسئلہ اساتذہ کا مسئلہ ہے۔ میں واقف ہوں کہ جبکہ مسلمانوں کے اسکول ٹوٹے وہ اساتذہ نہ ملنے کی وجہ سے اور جبکہ غریبیاں اس وقت مسلمانوں کے اسکولوں میں ہیں وہ صرف اساتذہ نہ ملنے کی وجہ سے ہیں۔ اچھے سے اچھے اور بُرے سے بُرے جو مسلمانوں کے اسکول ہیں وہ اساتذہ نہ ملنے کی وجہ سے پریشان ہیں اور اس کا علاج سوائے اس کے دوسرا نہیں ہو سکتا جو میرے دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے اپنی رپورٹ میں آپ کو بتایا ہے کہ فرسٹ ایر کلاس سے طلبہ کو وظائف صرف سررشتہ تعلیم میں ملازمت کرینکے لئے دیئے جائیں۔ میں اس قدر ترمیم کرنا چاہتا ہوں کہ مقدم اسلامیہ اسکولوں کی یا دوسرے الفاظ میں اسکول سیکشن کی ملازمت ہو اور جب اسکول سیکشن ملازمت نہ دے اس کے بعد سررشتہ تعلیم میں ملازمت کی جائے۔ میری رائے یہ ہے کہ انجمن الفرض مدرسۃ العلوم مسلمانان اور ٹرسٹیان محمدن کالج علی گڑھ سے بھی درخواست کی جاوے کہ وہ بھی آئندہ صرف اسی شرط پر وظائف دینے کا انتظام کریں۔ کانفرنس سے میں یہ درخواست اور کرتا ہوں کہ ورینکولر فائنل کا امتحان پاس کرینکے بعد جو مسلمان پٹواری یا دوسری نوکری کرتے

ہیں انکو وظیفہ دیکر نارمل اسکولوں میں تعلیم دلائی جاوے۔ نیز غربا کے جڑ کے انگریزی تسلیم نہیں پاسکتے ہیں انکو خفیف وظیفہ دیکر ہم اس شرط پر ورنیکولر فائنل امتحان دلا دیں کیونکہ اس طرح ہلکے ماشروں کی ضرورت ہر اس سے بہت زیادہ تعداد کے مسلمان مدرسوں کی، جو حلقہ بندی کے مدارس میں تعلیم دیوں۔ جب تک کہ مسلمانوں میں ابتدائی تعلیم دینے والے مدرسین کی کافی تعداد نہ ہوگی اس وقت مسلمانوں میں ابتدائی تعلیم کو ترقی نہیں ہو سکتی۔

ایڈریس مندرجہ بالا کے ختم ہونے پر جناب شیخ محمد عبد اللہ صاحب نے جناب مولوی بشیر الدین صاحب پریسیڈنٹ اجلاس اسکول سیکشن کے لئے شکریہ کا ایک نوٹ پاس کئے جانے کی تحریک کرتے ہوئے مولوی صاحب موصوف کے ان عملی مشوروں کی طرف جو انھوں نے اپنے ایڈریس میں مسلمانوں کی ابتدائی اور ثانوی تعلیم کے متعلق دیئے ہیں حاضرین کو توجہ دلائی اور فرمایا کہ اب وقت آگیا ہے کہ ضلع ضلع اور قصبہ قصبہ میں مسلمان اپنی ابتدائی تعلیم کے متعلق ان مشوروں پر عمل کریں اور موجودہ زمانہ کی روز بروز بڑھتی ہوئی تعلیمی ضروریات کی جانب عملی طور سے متوجہ ہوں اور جہاں جہاں اسلامیہ اسکولز قائم ہو سکیں وہاں قائم کر کے مسلمان بچوں کی تعلیم کا انتظام کریں۔

ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب نے شکریہ کے وہ نوٹ کی تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ :-  
 ”حضرات! قبل اس کے کہ میں پریسیڈنٹ صاحب کے لئے شکریہ کا وہ نوٹ“  
 ”پاس کئے جانے کی تحریک کی تائید کروں میں چند الفاظ ان امور کے متعلق“  
 ”عرض کرنا چاہتا ہوں جو پریسیڈنٹ صاحب نے اپنے ایڈریس میں نہایت“  
 ”قابلیت کے ساتھ بیان فرمائے ہیں۔ آپ نے اس ایڈریس میں اسکول سیکشن“  
 ”کا تاریخی حال بیان کر نیکی بعد مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کی طرف توجہ کی ہے،“

” بلاشبہ ابتدائی تعلیم کا مسئلہ نہایت اہم ہے اور اس امر پر بہت کچھ غور کرنیکی ضرورت ہے۔  
 ” کہ ابتدائی اور سیکنڈری تعلیم میں مسلمانوں کی تعداد کس طرح بڑھائی جاسکتی ہے۔“  
 ” محض رزولوشن پاس کر دینے سے اس کا تصفیہ نہیں ہو سکتا۔ ایک وقت تھا۔“  
 ” جبکہ یہ تسلیم کیا جاتا تھا کہ مسلمانوں کو اپنے اسکول علیحدہ جاری کرنے کی ضرورت۔“  
 ” نہیں ہے لیکن اب حالت بالکل تبدیل ہو گئی ہے۔ اسکول کے درجوں میں تعداد۔“  
 ” کے محدود ہو جانیکی وجہ سے صدرالمرکز کے مارے مارے پھرتے ہیں اور انکی۔“  
 ” تعلیم کا کہیں انتظام نہیں ہے۔ اس حالت کو دیکھ کر ہمارے ہندو بھائی جگمگاتے ہیں۔“  
 ” قوم کے بچوں کی تعلیم کا علیحدہ انتظام کر رہے ہیں۔ انکے بہت سے اسکول پیلے۔“  
 ” سے قائم ہیں اور اب اور قائم ہوتے جاتے ہیں۔ اس وقت ۹۱۲ اسکولوں میں صرف۔“  
 ” ایک وجہ ہے جس سے مسلمان ابتدائی اور سیکنڈری تعلیم میں بہت کم نظر آتے۔“  
 ” رہیں اور وہ داخلہ کا محدود ہو جانا اور مسلمانوں کے اسکولوں کا نہ ہونا ہے۔ اسکولوں۔“  
 ” میں بھی ترقی اب مقابدر پر منحصر کر دگئی ہے۔ ایسی حالت میں ہمارا فرض ہے کہ ہم۔“  
 ” اپنی قوم کے بچوں کی تعلیم کا پورا انتظام کریں اور یہ تمام ایسے مسائل ہیں جنکی۔“  
 ” ہر گز نہایت ٹھنڈے دل سے غور کرنیکی ضرورت ہے اور وہ تدابیر سوچنی ہیں جنکی۔“  
 ” ہم اس حالت کا مقابلہ کر سکتے ہیں۔ اگر گورنمنٹ سے اس میں مدد کی ضرورت۔“  
 ” ہو تو اس کے عرض کرنے میں تاہل نہ کرنا چاہیئے۔“

” دوسری چیز جو ہماری خاص توجہ کے قابل ہے وہ کرکیمو لم یعنی نصاب۔“  
 ” تعلیم کی پلٹ فارم پر آکر تو بہت زور سے کہا جاتا ہے کہ ہماری ضروریات۔“  
 ” خاص ہیں لیکن اگر دریافت کیا جاوے کہ وہ ضروریات کیا ہیں تو کوئی نہیں۔“  
 ” بتلاتا اب یہ اسکول سیکشن کا کام ہے کہ وہ ان ضروریات کو تیار کرے اور۔“  
 ” نصاب تعلیم میں جو فوائد لائے ہیں اور مسلمانوں کو جس قسم کے نصاب تعلیم۔“

کی ضرورت ہے اسکو یہ سیکشن ظاہر کرے۔  
 ”تیسرا مسئلہ مسلمان استادوں کا مہیا کرنا ہے۔ میرے دوست صاحبزادہ،  
 ”آفتاب احمد خاں صاحب نے اس خاص مسئلہ کی طرف اپنی رپورٹ میں توجہ  
 ”دلائی ہے اور اس کی تدبیر بھی بتلائی ہے۔ استادوں کی مانگ کے متعلق بہت  
 ”اسلامی اسکولوں کے فیچر صاحبان کے خط و میرے پاس آتے ہیں مگر مشکل  
 ”یہ ہے کہ مسلمان استاد دستیاب نہیں ہوتے۔ اس کے متعلق اسکول سیکشن  
 ”کا کام ہے کہ استادوں کے ہم ہونچانے کے لئے کوشش کرے۔ ایک گریجویٹ  
 ”ہے جس نے امسال امتحان پاس کیا ہے یہ توقع کرنا کہ وہ قلیل تنخواہ پر،  
 ”کسی اسلامیہ اسکول کی ملازمت اختیار کرے بہت زیادہ ہے اس کے متعلق  
 ”ایک بات پریسٹنٹ صاحب نے ایڈریس میں بیان فرمائی ہے وہ توجہ کے لائق  
 ”ہے یعنی ایک پیچر کو دوسرے اسلامیہ اسکول میں زیادہ تنخواہ پر منتقل کرنا  
 ”اور یہ جب ہی ہو سکتا ہے جبکہ اسکول سیکشن تمام اسلامیہ اسکولوں کو ایک  
 ”ہ علاقہ میں منسلک کر دے۔ اور ان تمام امور کے متعلق کافی غور کے ساتھ  
 ”ایک پروگرام کی ضرورت ہے اور ان تمام اصحاب کے مشورے کی حاجت ہے جنکو  
 ”ابتدائی اور سینئر ری تعلیم کے اسکولوں کا عملی تجربہ ہے۔ اسلئے میں یہ تحریک  
 ”پیش کرونگا کہ کل شب کو ایسے اصحاب ایک جگہ پر جمع ہو کر ان مسائل پر  
 ”غور فرمائیں اور عملی تجاویز پاس کر کے اس کانفرنس میں پیش کریں۔ اور اب  
 ”دو اسکے بعد میں نہایت خوشی کے ساتھ اس تحریک کی تائید کرتا ہوں کہ جناب  
 ”پریسیڈنٹ صاحب کے لئے اس سیکشن کی طرف سے شکریہ کا دوٹ پاس  
 ”کیا جاوے۔“

تائید مندرجہ بالا کے بعد بالاتفاق صاحب صدر کے شکریہ کا دوٹ پاس کیا گیا اور جناب الکتر ضیاء الدین صاحب کی تحریک کے متعلق بالاتفاق یہ طے پایا کہ کل شب کو کھانے سے قبل اسکول سیکشن کی ایک ٹینک ٹانگ ہال کے شامیانہ میں منعقد کیجاوے جس میں ان تمام مسائل پر تجاویز پاس کر کے کانفرنس کے اجلاس میں بغرض منظوری پیش کیجائیں جو مسلمانوں کی ابتدائی اور سیکنڈری تعلیم کے متعلق ہیں۔

اس قدر کارروائی کے بعد جناب مرزا ابوالقاسم صاحب ایرانی، پروفیسر زبان فارسی، مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے فارسی زبان میں ایک لکچر دیا جس کا عنوان تھا ”اسکولوں اور کالجوں میں فارسی تعلیم اور اس کا نصاب“ یہ لکچر ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔ لکچر شروع کرنے سے قبل شیخ محمد عبداللہ صاحب نے لکچر ارموصوف کا تعارف حاضرین سے کرایا اور پروفیسر صاحب کی تعریف میں چند مناسب الفاظ فرمائے۔

لکچر مرزا ابوالقاسم صاحب ایرانی، پروفیسر زبان فارسی، مدرسۃ العلوم علی گڑھ

## بعض عنوان

”اسکولوں اور کالجوں میں فارسی تعلیم اور اس کا نصاب“

کاشکے ہستی زبانے داشتے	تاغہ ہستاں پر وہ ہا برداشتے
گر بنودے بردہن مہرے مرا	می نمودم اندکے از ما جہرا
پس اگر این ہست حال زار من	نیت جہر صبر و خموشی کار من

یک میدارم امید از لطف حق زودتر باشد که برگردد ورق

جناب صدر طلبہ و حاضرین محترم!

برہمہ افکار است و لے از راہ "و ذکر فان الذکر می تنفع المؤمنین" عرض میکنم کہ آئین پیغمبران اگر نشہ عموماً و پیغمبر مخصوصاً نہ صرف برائے نجات آخرت بلکہ برائے نجات دنیویں جہان و دستگیری آن جہاں می باشد "الدین والدولة تو امان" مثل و تجربہ مارا نہایت کردہ است کہ مایہ حیات ہر قوم پابندی تمام ہر مذہب و حفظ آداب و اخلاق قومی دلی است و پابندی اینہا بستہ پابندی زبان قومی، این است کہ جز مسلمانان بلضیب تمام اقوام عالم زیادتی از مال بلکہ جان خود را صرف ترویج زبان خویش و نابودی زبانہا دیگراں میکنند چنانکہ یورپا یاں اینکہ اکثر شاں چہاں توجہ ہر مذہب ندارند سالانہ کڑوے روپیہ صرف پادریاںے منتشرہ و اطراف و اکناف عالم حتی رگیستان افریقہ برائے باز کردن اسکولہاے مشنری و تعلیم زبانہاے یورپ کردہ و میکنند زیرا کہ عرض کردم ترویج زبان مقدمہ ترویج آداب عادات و اخلاق است و ترویج اینہا مقدمہ ترویج مذہب چنانکہ چندے قبل در "المشرق" نوشتہ بود کہ در ظرف ۲۰ سال اگر نشہ چہار لاک ہندوستانی نصرانی نشدہ اند۔

یونان کہ فقیر ترین دول روئے زمین است و تاکنون در مرتبہ در شکست شدہ است زیرا کہ ملک او بیج زرخیز نیست آمدنی سالانہ اش پنج و اخراجا تنہا ہفت ملین لیو است حالاً ملاحظہ فرمایید کہ حکومت و ملت باں پریشانی چگونہ در ترویج زبان خود سعی است در مصر ویدم کہ یک اسکول و کالج کی ہفت عموم باز کردہ، از ہر علوم و ہر زبان تعلیم میکنند مشروط بر اینکہ طالب العلم آنجا باید یونانی نیز بخواند ورنہ پذیرفتہ نخواہد شد، ہائے ہائے مسلمانان ایں قدر بے خبریم کہ شاید در صدی نو و نہاں مطالب راہ فہمیدہ کے حکم نماز آمد و کے می شدہ منوع نہیں جالیکہ در میکہ اصلاً خیر نیست

ہاں اے مسلمانان دے خٹکان! این ہست روش دیگران دفرق میان ما و آناں کہ  
 زبان خود را ترجمہ کیند ہم سہل ہست خود نیز فراموش می کینم۔ اللہ اکبر ۵  
 چشم باز و گوشش باز و ایں ہمی  
 خیر ام و چشم بندی خدا

برادران اسلامی! ۵

ہفت شہر عشق را عطار گشت  
 مانہوز اندر رخے یک کو چہ ایم

مسلمانان ہند زبان مخصوص نہ اند بلکہ زبان مذہبی شان عربی و قومی و آبائی و اجدادی  
 شان فارسی ہست کہ یک ہزار سال در این زبان شکرین گفتگو و خط و کتابت می کردند و کنوں  
 نیز در بعضے جا ہا کم و بیش می کنند۔ اجداد شمال کا کتاب کہ تائید فخر و عزت بلکہ ترقی شہادت در ایں  
 زبان نوشتہ اند کہ یورپا یاں روز بروز ترجمہ کردہ فائدہ بر میدارند۔ اگر شما فارسی ندانید یا دلچسپی  
 تمام ندانستہ باشید نتیجہ ایں خواہد شد کہ ایں ہمہ کتابہا لے قابل رشک را بر باد کردہ یا آتش بزنید  
 قومیت و اسلامیت خود را با خاک یکساں سازید۔ چکہ نہ دل سوز و دقتے کہ می بینم از بے توجہی  
 شما خدا نخواستہ آں روز دار و زر دیک میشود ۵

خونابہ می چکا ندم از گریہ سوز دل  
 خوش گریہ ایست بر سر آتش کباب

طلاب صرف برائے پاس شدن می خوانند و بیچ فارسی نمیدانند کتابہا لے مختصر را کہ  
 برائے اطفال دہ دوازده سالہ است شاگردان بی لے نمی فہمند۔ تماشا کیند کار بکار رسید  
 کہ بعضے بے شرم آں شکار امیگویند کہ من فارسی را برائے پاس شدن میخواہم و نمی فہمند کہ ایں  
 حرف قیمت خون ایشان ہست ۵

خود خیالش از خرمی معکوس بُو  
 ایں زبان محض را پنداشت سُو

گور زنی بیند گزنی شنو ند کہ تام مغاخر قوم در ماضی و حال کسانے بوده و ہستند کہ در  
 تہری و عربی لیاقت تامہ داختہ و وارندہ مانند سر سید مرحوم، سید محمود مرحوم، نواب محسن الملک  
 مرحوم، نواب قار الملک بیگ صاحبہ ہو پال، راجہ صاحب محمود آباد، بیجو سید بن صاحب  
 صاحبہ تامہ خانوادہ او، مولانا بشلی، مولانا حالی، خواجہ غلام الثقلین، واکٹر اشفاق  
 ابوالکلام آزاد، نواب حبیب الرحمن خاں شہزادانی، میرزا محمد علی دکنی، وغیرہ ہمہ بندہ، جسے تو ہم  
 ہزاراں ازیں قبیل بشمارم و سنے کسے غنی تواند کہ ہر خلاف ایں یکفر ہم نشان بہا کہ کسی  
 در مسلمانان صرف برائے انگریزی دانی لایق باشندہ چنانکہ سید محمود مرحوم کہ میگونی از میاں  
 مسلمانان تا کنون مثل ما و انگریزی داں پیدا نشدہ، میفرمود کہ ہزار سال دیگر گوئیم باز  
 بقدریک سائنس انیکسے انیکسے داں نخواہم شد چونکہ باں مادی من نبردہ۔ بالکلیہ  
 یا دشکان ایں زمان کہ مقلدانہ مست شراب انگریزیت اندوختہ ہند فہمید و سنے خدہ بدین در  
 کہ پیشانی سوئے ندارد

آنچہ و اما کہ گزنی داں  
 یک بعد از ہزار روزانی

ہیں نادان ہستند کہ مذہب را نیز مربوط بہ ترقی غنی دانند و حال آنکہ مذہب ہر اسے  
 ترقی آنقدر لازم است کہ برائے زلیتین انسان ہوا (مختصین) در مذہب حضرت باہر گان  
 دنیا کان شمایچہ جاں فشائینا فارسی را اور ہند رواج داوند آخر شما اولاد ایناں ہستہ با آقا  
 اگر نیکان ماسر از خاک بردارند نخواہند ساخت کہ ما اولاد آنا ہم اخلاق مابعدیہ است عادت  
 ما و گروں شدہ از مسلمانان بجز نامے ندایم

از رویہ یار غمگی ایواں ہستہ ہنم تہی  
 وز قہ آں سہ سہی خالی ہستہ ہنم چین

برجائے چنگ و جائے سنے آواز زنا ہستہ غنہ



آجاکہ بود آن دستان باد دستان بر بون تن  
شد گرگ و بر بر امکاں شد گا و گرس اوطن

از تعلیم یا فحکان این زمان حالات کلا دستوں یا شکسیر پر سیدہ شود دفتر ہا باز خواہند کرد  
و اگر از خلفائے راشدین و آئمہ دین سوال شود چیزے نمی دانند (شرم) چنانکہ روزے یک نفر  
بیائے از میرزا ہادی صاحب پر و نیسیر پر سیدہ بود کہ آیا در فارسی و عربی اقلیدس هست ؟  
(تعجب) بعضے کلمات از بزرگان یورپ دیدہ تعریف می کنند واہ واہ می گویند و چون از کتابها  
خویش بے خبر نہ می دانند کہ این کلام بزرگان ما هست و آنان تر حجبہ کردہ اند مثلاً ہمہ می گویند  
ناپلیوں یا بسمارک گفتہ در دنیا محال نیست حالانکہ ہشت صد سال پیش ازین شیخ الریس  
در شفا فرمودہ کہ کما تخرج سمعت من الجباب والعمیاء العقل فذلک لا یفنی  
بقیۃ الامکان

سعدی علیہ الرحمۃ فرمودہ

ہر کارے کہ بہت بستہ گردد  
اگر خارے بود گلدستہ گردد

آیا صاحب اندک شعوری شک می نماید در اینکہ تا زبان ماوری تکمیل نشود ترقی ممکن  
نیست ؟ زبان ماوری شما کہ حالاً اردو شدہ آیا بغیر فارسی از دم یریدہ گزشتہ گوش  
بریدہ بلکہ سر بیدہ نخواہد شد ؟ (خندہ) و آیا اگر فارسی از میان برود اردو نخواہد رفت و  
آیا زبان شما ہا شا نخواہد شد ؟ از اینہا نیز گزشتہ این زمان کہ مسلمانان دنیا با مراض گونا  
گون و مملک گرفتارند آیا جز اتحاد و اتفاق داروے دارند و این زبان فارسی بہترین  
ذریعۂ اتحاد نیست ؟ آیا غیر از زبان فارسی زبان دیگر دارند کہ ہا آن تبادل خیالات نمایند ؟  
عربی کہ بسیار مشکل است ، ترکی ہم کہ مانند اردو محدود و بیک ملک و محتاج فارسی است  
بہمیں سبب در تمام اسکو لہا و کالجہا سے ترکی فارسی خواندن لازمی است و اما فارسی

صرف در ممالک اسلامی بلکه تقریباً در تمام آسیا رواج است چنانکه یورپاییان می گویند "فارسی  
از سنوی مشرق است و شیریں ترین و آسان ترین زبانهاست دنیا"

حضرات! هزاران کتب تدبیریه شما به فارسی نوشته شده کسی گفته بود که ما آنها را ترجمه  
خواهیم کرد. بجای جواب راتماشته کنید که من پخته را بخند و آورد، ۱۰۰ شش می تواند این همه کتابها  
را ترجمه. چاب کنید و بر فرض تانسیه آخر این چه کار بے معنی و قیسه برایش خود زدن است  
آخر چه فائده خواهد شد جز اینهم یکی از اسباب تفرقه و بیگانگی از ملل اسلامی گردد، دیگران میکوشند  
تا اقوام مختلفه را یکی جمع کنند و یک جان و چند قالب شوند و تو میخوانی ادا جان را از بدن جدا  
سازی؟ ایران، ترکی، افغان و هند که بمنزله یک شخص هستند اعضاے آس را از هم جدا  
کنی. به به! راست گفته اند که ۵

دوستی با مردم دانا نکوست

دشمن دانا به از نادان دوست

آقایان! شما که از بدبختی عظمت و دولت و شوکت و جبروت یک هزار ساله سلطنت  
اسلامی را از دست باختید صرف یک زبان فارسی و کتابهای دگوار مانده چرا درنگ داری  
اینها کوشش نمی کنند خوابید یا بیدار هستید یا میخوابید؟ بزرگان فرموده اند

میراث پدرخواهی علم پدرآموز

بارے عرض کردم که چون همه مردم دنیا بجز مسلمانان فمیده اند که غت و دولت اقوام  
بسته به پاداری زبان ایشانست و چون هند و ایران و دیگر مخالفان فارسی دیدند که فارسی بسیار  
محبوب و در دوز بره و در ترقی است کوشش بلوغ کرده می کنند برائے نابود کردن آن  
از هند یا بعبارت صاف قطع رشته حیات مسلمانان، سرسید مرحوم در سنه ۱۸۹۰ء در کج کوشش  
کاغذ منقعه اله آباد و بایک نطق زبردست پرده از روی برخی از مقاصد مخالفان برداشته  
اعترض سخت با اقدامات یونیورسٹی کردند و صاف صاف فرمودند که حمله بر فارسی حمله بر مذہب

و قومیت مسلمانان ہند ہے۔

حضرات! اعتراض ہندو ایں ہیں کہ چوں سنسکرت مشکل و فارسی آسان ہے  
اغلب و اکثر خطاب ایں را زبان دوم قرار میدهند و ایں زبان ماست پس باید فارسی  
را چنان کہیم کہ در اشکال با فارسی و سنسکرت هموزن باشد۔ پس اول درضاب یک جزو  
عربی داخل کردند و چوں ایں بالکل غلط و مغلط بود و ہمہ حتی قانون یونیورسٹی مخالف ایں بود  
بنابر ایں امسال حصہ عربی را برواشہ گفتہ باید برائے مشکل کردن فارسی مضاب زیاد و از  
کتابہائے مشکل باشد۔ پس آمدند رسید رسید فی *Reading*۔ *Reading* و بسیار بسیار  
زیاد نمودند تا این کتابہ را از قبیل اخلاق جلالی و ناصری معین کردند کہ بحث مضمر  
بیج فائدہ و تعلقہ بشاگردان ندارد و بے شک فہم مطلبی کہ از کجیتلات شخص خارج است  
نہایت مشکل و گاہے محال می باشد۔ جائے سرسید و سید محمود خالی است کہ چوں سہ سکنہ  
ایستادہ مدافعہ نماید۔

حضرات! ایں ہمہ از ماست کہ بر ماست، اگر یونیورسٹی الہ آباد و مسلمانان احساس میدہند  
ہرگز فارسی را در کالمیت بین یدی الغال، یعنی چوں مردہ بدست مردہ شود، کہ ہر جانب  
میخواہد میگردد اند تصور نمیکرد (کجیتن)

یکے از محرمین گفتہ بود کہ فہم اخلاق جلالی برائے شاگردان بی لے و شواہد نیست  
عرض میکنم لے آقا اولاً بحث من در مشکلی آں نیست بلکہ در بے سود بودن است کہ ابد  
مقصود کہ زبانہ لانی و ادبیات وانی است از آں حاصل نمی شود دوم ایں فراموش شد  
بالکل درست و بجا و حسن ظن است، لیکن عظیم ہاشومی بخت کہ عرض کردم از عدم توجہ  
مسلمانان نزدیک است کہ خدا نخواستہ فارسی محو و نابود شود۔ آخر بیایید و تماشا کنید کہ لیت  
شاگردان بی لے ایں زماں در فارسی بقدر ریاضت بچہ ہائے درجہ چہارم و پنجم اسکوئی زمانہ  
گزشتہ نیست، واللہ در ایں مبالغہ نمی کنم۔

لے سرسید و سید محمود و سمر از خواب بردارید و ببینید که شما از یونیورسٹی و ہند و ان ٹیٹا  
یک دینہ و من از مسلمانان، شما از گرگ می ترسید و من از براہ ان یوسف ۵

ہمہ از دست غیر می نالد  
سعدی از دست خویشین نوید  
تجسین

آہ آہ ۵

آنکہ دامنم ہوس سوختن مایکد  
کاش می آمد و از دور تماشا میکرد

چیزے بالا تر از ایں عرض کنم تا دل حاضرین را چوں دل خود بسوزانم۔ شخصی را دیدم  
کہ چہار دہ سال در جرمنی ماندہ و زبان جرمنی را خوب آموختہ، و کتور داکٹر شدہ، برگشتہ  
و درخواست دادہ برائے ملازمت، چونکہ جا خالی بنودہ پر و فیسفر فارسی اش کردہ اند و خندہ  
شدید، و حال آنکہ بقدریک طالب علم درجہ ہشتم اسکول فارسی مینداند ۵  
گرہیں مکتب است و ایں ملا  
کار طفلان تمام خواہد شد

تجسین

پس عرض می کنم لے آقاے معترف ع  
دستی از دور بر آتش داری

شاگردان بی لے ایں زماں کتا بہاے معمولی را نمی فہمند تا چہ رسد با خلاق جلالی  
کہ مضامین شان خارج است مثلاً اگر شما بخواہید در پنجاہ سالہ ناخواندہ را درس بدہید  
باید از الف با شروع کنید، نہ از کتا بہاے مشکل و دقیق۔ اگرچہ شاگرد پنجاہ سالہ نباشد  
پنجاہ ہزار سالہ باشد و از مضمون خارج بودن چنانست کہ بہ یکی از علمائے تبحر گفتہ شود

کہ یک کرسی بساز و نوازند، قصور او نیست، اگرچہ کسی ساختن کار یک بچہ بخارست، خیر  
بر فرض ہم خوب بفہمند عرض کردم کہ فائدہ ندارد زیرا کہ مقصود از خواندن فارسی دہشت  
زبان و ادبیات است علوم را در زبان انگریزی میخوانند، شاہد مدعی یکے ایکہ ایں شکایت  
مختصر بنیدہ نیست، بلکہ تمام پروفیسران و شاگردان و ہر کس کہ اہل خبرہ ایں کار باشد  
مثل جناب حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی وغیرہ، مولانا مولوی عباس حسن صاحب  
قبلہ تا دو ماہ اخلاق جلالی را درس دادند، آخر شاگرداں گفتہ می گویند کہ یک کلمہ نہ فہمیدم  
و خود مولانا کہ چہل سال است پروفیسری می کنند و اہل خبرہ ایں کارند فرمودند و بہ یونیورسٹی  
نوشتہ کہ اخلاق جلالی و بعضے حصص دیگر مناسب نیست و باید عوض شود۔

از ایں ہم گزشتہ بے چارہ شاگردان صرف فارسی نمی خوانند، بلکہ چندیں بار گراں  
بر دوش و وقت شاں کم است۔

پای شاں لنگ است منزل بس دراز  
دست شاں کوتاہ و خسار با برخیل

” اگر مجبور شاں کردہ بگوئیم نہ حکماً شبہا نخواہید و اینہارا بخوانید شاگردانرا است کہ بگویند  
لے بزرگان! شما باختلاف و خانہ جنگیہا سلطنت اسلامی را از دست دادید و مارا مجبور  
بخواندن انگلیسی کردید، حالامی گوئید ہم ایں بکن ہم آں بکن ہم دیگرے بکن..... آخر  
در یک دست چندیں ہندوانہ نتواں گرفت،“

در میان قعر دریا تختہ بندم کردہ  
باز می گونی کہ دامن تر مکن ہوشیار

و اما کمی وقت شاں در کالج ہائے ہند سالانہ چار ماہ تدریس می شود، ہر کہ در ایں شک  
دارد وقت دیگر از بندہ بہ پرسد تا مفصلاً بیان سازم خصوصاً در بابت فارسی چونکہ توجہ  
منیت و محلیں کم و ناموزوں میزان الا وقتہا ایں قدر مہمل نوشتہ می شود کہ چہ عرض کنم

بیان اس ہم وقت زیادہ را درخور است۔

دیگر انیکہ انگریزی نہایت مشکل است و بے چارہ شاگردان مجبور می شوند کہ اغلب و اکثر وقت خود را با آن صرف کنند، والا اگر انگریزی نہ بود اخلاق جلالی نہ برائے شاگردان بی لے بلکہ برائے کوہکان اسکول ہم مشکل نہ بود و

آہ آہ از دست صرافان گوہر نداشت

افسوس کہ کار را بدست کاروان یا بے غرض نمی دهند، از کسی کہ این نصاب را نوشته می خواهم کہ نہ از یوپی بلکہ از تمام ہندوہ نفر از شاگردان بی لے کالج ہائے موجودہ سیار و کہ ایشان بتوانند اخلاق جلالی را بہ انگریزی ترجمہ نمایند

چہ شود گر محک تجربہ آید بمیاب

تا سیہ روی شود ہر کہ در غمش باشد

در ہمیں مجلس بسیار بی لے ہانشتہ اند کہ اس گفتگوئے راست فارسی مرا نمی فہمند، اگر صدر جلسہ اجازت بدہد بلند شاں می کنم۔

و اما در بابت رپید ریڈنگ *Rapid Reading* بی لے جلد اول اکبرنامہ است، گزشتہ از زیادتی فوق العادۃ و ادیلیش متعلق بہ نجوم است کہ شاگردان نجوم تا خواندہ اصلا از آن اصطلاحات خبر ندارند و نمی توانند بہ انگلیشی ترجمہ نمایند و رپید ریڈنگ ایف لے تمام انوار سہیلی است، بندہ چوں حساب کرد معلوم شد کہ از لفظ اندازہ ایف لے شش مرتبہ و نیم بیشتر است، یعنی لازم اس می آید کہ فرضاً یک ورق در کلاس می خواند باید شش ورق و نیم شب در پیش خود مطالعہ نماید۔

تماشا کنید! آخر اس چگونہ ممکن است علماے غیر معزولہ می گویند کہ خدا ہم نمی تواند تکلیف مالا یطاق نماید۔

حضرات! اس خیال و محال و جنوں نیست، بلکہ حیرت است کہ نمی توانم عرض کنم،

مراوردیست اندر دل اگر گویم زباں سوزد  
 و گر نهیال کنم ترسم که مغز استخوان سوزد

پس از یک طرف نامناسب بودن نصاب ز طرف دیگر زیادی رسیدن سبب  
 خواهد شد که از سال آئینہ پیچ کس فارسی نخواند آن وقت است که قومیت و ملیت شما بلکه  
 مذہب شما شہید گردد، اُمید دارم انشاء اللہ مسلم یونیورسٹی بزودی تاسیس شود و کار ہا را  
 بدست خود بگیریم (انشاء اللہ) و از دولت عدالت گستر و تعلیم پرور انگلیس چشم دارم نہ اینکه  
 صرف نصاب یونیورسٹی ہا و اسکول ہائے ہند کہ تما ناخراب اندر خراب است توجہ  
 مخصوص مبذول دارد و بفارسی نیز مانند عربی و سانسکرت و خلیفہ دادہ روانہ ایران ماہ  
 تا یک عالم انصاف و اسلام ممنون گردد و آب سردے بدل سوختہ مسلمانان پاشیدہ  
 شود کہ برائے دولت حصاری جزا و عاے خیر رعایانیت و از شما حاضرین جلسہ خوش  
 می کنم کہ ہمہ در شہر ہائے خود کوشش زیاد کنند و کتابہائے مکاتب خانگی را تغیر بدہید کہ  
 ایں آمد نامہ وغیرہا سراپا خرافات و مہملات است، و ایں کار را بدست مثلاً یک خان بہادر  
 یا آنزیل یا شمس العلما ندہید، بلکہ جمعی از ماسٹران و پروفیسران کارداں و اگر اید و  
 بندہ نیز برائے مدد شما حاضریم، اگر ضرورت شد بہ نویسید۔

اجواب برادران عزیزم ہنود در خصوص مشکل کردن فارسی عرض می کنم۔

لے برادران عزیز و ہم وطنان محترم! (حالا وقت آمدہ است کہ ایشیا یا ایشیا  
 را وطن و یک دیگر را برادر با جان برابر دانند) زبان سانسکرت مشکل است، آخر گناہ  
 فارسی چیست؟ (رخندہ) ایں باں می ماند کہ دو برادر بیابان پر خوف و خطر میروند، یکی  
 لنگ و پاشکستہ و دیگرے صحیح الاعضا و چالاک۔ صحیح الاعضا کہ می خواہد برود و بمنزل  
 مقصود برسد، لنگ می گوید نہ باید، پائے ترا بشکنم کہ ہر دو یکاں باشیم، صحیح الاعضا  
 ہرچہ التماس می کند کہ برادر آخر من و تو برادریم، بگزار بروم، ہم خود بسہر منزل مقصود برسم

و هم شاید پس بر داشته بیایم و ترانیز بزم و از چنگ جانوران آدم خوار برهانم - آخر از بشکستن  
پایه من تو هیچ فایده نیست لگ می گوید نه، باید پای ترانیز بشکنم.

خیر حال که نزله بر اعضا ضعیف می یافته مجبوراً باید پذیریم که فارسی مشکل کرده شود  
ولی برگز قبول نخواهم کرد که غیر قابل تعلیم شود، راضی می شوم که پایش را بشکنیم نه ایس که  
سرتش را ببرم. (تخسین)

مثلاً بعضی کتابهای مشکل و مفید را که امسال انتخاب کرده اند قبول داریم یا مثلاً  
کتاب امتحان یک مضمون اضافه کنیم چنانکه برای مشکل کردن انگلیزی ایفای چند سال  
پیش کرده و غیر ذلک از نه ایر که بنده پیش تو ام کرده، و اما کوشش شما در نابود کردن فارسی  
بے سود خواهد شد زیرا که مسلمانان فارسی را براس آسانی نمی خوانند بلکه زبان خود میدهند  
بر زبان مرتبه هم مشکل باشد از دست خواهند داد، هرگز عاشق معشوق خود را بجز رقیب از  
دست نمیدهد (تخسین) و از دشواری راه وصال هر اسانی نمی شود و می گوید  
دست از طلب ارم تا کام من برآید

تخسین، و جواب اینکه آیا فارسی مرتبه کلاسیک لغت  
*Classical* *Language* بود و نژاد دایه، و آیا زبان زنده است یا مرده؛ عجایز بانسانکرت  
که مخرب یک گوشه هند و در آنجا نیز منحصر بچند اشخاص انگشت شمار می باشد زنده است و اما  
فارسی که نه صرف در مملکت وسیع ایران و افغان و عراق عرب و قفقاز و بلوچستان و  
ترکستان و سرحدات هند گفته می شود، بلکه تقریباً در تمام آسیا رواج است مرده؛ (تخسین)  
مگر اینکه معنی نیز چون زمانه برگشته باشد زنده بمرده گویند و مرده بزنده، اگر فارسی کلاسیک لغت  
نه باشد پس کدام باشد؟ که ام زبان چو فارسی شیرین است و کدام زبان چو فارسی  
فصیح و بلیغ است؟ کدام زبان مانند فارسی دارای ادبیات است و کدام زبان است  
که مثل فارسی محبوب القلوب شده و کدام علم است که در فارسی نیست و جز اینکه زبان



سلطنت اسلامی است چه عیب را دارد (تخمین) کوئی این شعر در حق فارسی گفته شد  
 آنچہ خوباں ہمہ دارند تو تنہا داری

۵ ۵ ۵  
 مہ من بجلوہ گاہے کسی ترا چہ نسبت  
 تو فردوں تری زماہ و دیگران کم از ستارہ

ایں چنین زبان کہ خودی و بیگانہ شناخو انش است ہرگز محو و نابودش نتوان کرد  
 آفتاب را با گل نتوان پوشید، خصوصاً با حالت موجودہ مسلمانان کہ بفضل الہی بیدار شدہ  
 اند و راست می فرماید طوطی شکر شکن ہند ۵

آساں نہیں مٹانا نام و نشان ہمارا

و اما متعلق بہانہ عقب افتادن عربی سرسید مرحوم می فرماید :-

اب صرف ایک علم ہمدردی کے پیرایہ میں باقی رہ گیا تھا یعنی یہ کہ فارسی زبان  
 عربی زبان کو پیچھے ڈالتی جاتی ہو کیونکہ کثرت سے طالب علم فارسی کو بطور سکیئنڈ لینگویج  
 کے اختیار کرتے ہیں اور عربی کو کم میں اس کی اصلی وجہ کو جو ملکی ضرورت پر مبنی ہو نہ بیان  
 کر دینگے۔ مگر میں اُن ہمدردوں سے پوچھونگا کہ عربی زبان ہمارے بزرگوں کی اور ہمارے  
 نہ ہی زبان ہو کیا وجہ ہو کہ آپ ہم سے زیادہ اُس زبان کے ساتھ ہمدردی کرتے ہیں  
 آپ مہربانی رکھئے اور اُس کی ہمدردی کو ہم ہی پر چھوڑ دیجئے چاہیں ہم اُس کو آگے  
 بڑھائیں چاہیں پیچھے چھوڑتے جائیں ۵

منید اُم ز منع گریہ مطلب چیست ناصح را  
 دل از من دیدہ از من است از من کنار از من

(تخمین)

اے صاحبو!

یہ تمام جو مسلمانوں کے لئے زہر قاتل تھے ہماری یونیورسٹی میں پیش ہوئے ہیں

حضرات! چونکہ شب گزشتہ وقت خواب است اس بود کہ مختصر مطالب را بشما  
عرض کردم، ورنہ ۛ

تایامت گر بگویم زیر کلام  
صد قیامت بگذرد وین ناتمام

حال اگر باندہ متفق ہستید پس اجازت بدہید کہ اس رزولوشن پاس شود و باصلاح  
قدام دہندہ باین شعر ختم و در دسراکم میکنم ۛ  
حافظ و طیفہ تو دعا گفتن رست و پس  
در بندہ آں مباش کہ نشیند یا نشیند

اس ایڈریس کے ختم ہونے پر اس امر پر مباحثہ شروع ہوا کہ آیا جن کتب درسیہ کے  
متعلق مرزا صاحب نے اپنے لکچر میں تذکرہ کیا ہی انہی بابت سرسختہ تعلیم اور یونیورسٹی سے  
کوئی تحریک بصورت رزولوشن کے کی جانی مناسب ہی یا نہیں بالآخر قرار پایا کہ اُن  
کتب سیہ کو دفتر کانفرنس میں منگا کر اول خود جائٹ سکریٹری کانفرنس ان شکایتوں  
کے متعلق جانچ کریں اور حسب ضرورت خط کتابت سرسختہ تعلیم اور یونیورسٹی سے  
کریں۔ اس قدر کارروائی کے بعد یہ اجلاس ختم ہوا۔

# اجلاسِ چہارم

آل انڈیا محمدن اینگلو اورینٹل ایجوکیشنل کانفرنس  
منعقدہ بمقام لکھنؤ

بتاریخ ۲۹ دسمبر ۱۹۱۲ء بوقت ۲ بجے دن سے ۴ بجے دن تک

پریزیڈنٹ

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بگرامی، ایم، ڈی، ڈی ایچ  
پی، آئی، ایم، ایس

پروگرام میں اس اجلاس کا وقت صبح ساڑھے آٹھ بجے مقرر تھا لیکن اس روز صبح  
کا تمام وقت مسلم یونیورسٹی فائڈیشن کمیٹی کے جلسہ کی کارروائی میں صرف ہو گیا تھا اس  
کانفرنس کا یہ اجلاس چہارم بوقت اجلاس پنجم منعقد کیا گیا۔ اور اس اجلاس کی کارروائی

میں سے پہلے مسٹر عبد المجید خواجہ، بیرسٹریٹ لاء علی گڑھ نے حسب ذیل رزلویشن جلسہ  
پیش کیا۔

## رزلویشن نمبر (۱۱)

اس کانفرنس کی رائے ہو کہ ڈائرکٹر صاحبان سررشتہ تعلیم کی سالانہ رپورٹوں میں  
جو خاص باب مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق موتا ہوا ہے اور جس کے متعلق ایجوکیشن کمیشن  
نے سفارش کی ہے اس میں خاص طور سے حسب ذیل معلومات کا اندراج کیا جائے مسلمانوں  
کے تعلیمی مقاصد اور کوششوں میں علامہ دینے کے لئے ضروری ہے۔

(الف) یہ کہ اس صوبہ میں کس قدر اسلامیہ کالج اور اسکول ہیں اور کہاں کہاں  
ہیں :-

(ب) یہ کہ ان اسلامی درسگاہوں کی مالی اور تعلیمی حالت کی کیا کیفیت ہے۔  
(ج) یہ کہ افسران ضلع اور سررشتہ تعلیم نے ان درسگاہوں کی ترقی اور  
بہتری کے متعلق کچھ مدد فرمائی ہو یا نہیں اور اگر فرمائی ہو تو اس کی تفصیل  
کیا ہے۔

**محرم**۔ مسٹر عبد المجید خواجہ بی اے، بیرسٹریٹ لاء علی گڑھ۔

موءد۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب۔

معزز محرم نے رزلویشن متذکرہ صدر کی تحریک پیش کرتے ہوئے فرمایا کہ۔

### حضرات!

”مجھ کو یہ غزت بخشی گئی ہو کہ اس رزلویشن کی جس کی تائید میں میرا نام تھا،  
”میں تحریک پیش کروں۔ مجھے اس کے متعلق بہت زیادہ الفاظ عرض  
”کرنی کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ رزلویشن صرف ایک درخواست سے تعلق“

”رکتا ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ ہم سررشتہ تعلیم سے یہ درخواست کریں کہ وہ ہمکو  
 ”اپنی سالانہ رپورٹ کے اس حصہ میں جس کی سفارش ایجوکیشن کمیشن ۱۸۸۲ء  
 ”نے بھی کی ہے یہ اطلاع دے کہ مختلف صوبہ جات ہند میں ہماری تعلیمی  
 ”حالات کی کچھ کیفیت کیا ہے جن امور کے متعلق معلومات کی درخواست ہم کرتے  
 ”ہیں اُن سے ہمکو اپنی حالت کا صحیح اندازہ ہوگا اور ان میں سے امر سوم سے  
 ”پورے طور پر یہ ظاہر ہو جائیگا کہ تعلیمی معاملات میں مسلمان جس نہ دے کے مستحق  
 ”رہتے وہ کہاں تک اُنکو دینی ہے اور جیسا کہ پریسیڈنٹ صاحب نے اپنے ایڈریس  
 ”میں حضور ملک معظم میں کے پیغام اُمید کے متعلق کہا ہے ہمکو اس سے یہ معلوم  
 ”ہوگا کہ اس پیغام اُمید کی جہاں تک کہ مسلمانوں کی تعلیم کا تعلق ہے کہاں تک  
 ”پیروی کی گئی ہے اور اس لحاظ سے مجھے یقین ہے کہ آپ اس رزلویشن کو  
 ”بالاتفاق پاس کریں گے“

اس رزلویشن کی تحریک کی تائید کرتے ہوئے صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے

کہا کہ :-

”حضرات! جس رزلویشن کی تحریک خواجہ صاحب نے کی وہ نہایت اہم ہے۔  
 ”میں جو تعلیمی کمیشن مقرر ہوا تھا تو اس نے خاص طور سے مسلمانوں کی تعلیم کے  
 ”متعلق چند قواعد مقرر کئے جانیکی سفارش کی تھی اور منجملہ ان قواعد کے ایک  
 ”قاعدہ یہ تھا، ڈائرکٹر ان سررشتہ تعلیم کی رپورٹوں میں ایک خاص باب  
 ”مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق ہو جس میں انکی تعلیم کے متعلق پورے حالات  
 ”درج کئے جائیں لیکن اب اس قاعدہ پر پورے طور سے عمل نہیں ہوتا میں  
 ”اپنی کونسل کی تقریر میں اس کے متعلق عرض کیا تھا تو ڈائرکٹر صاحب نے فرمایا  
 ”کہ رپورٹ میں نوصفہ اس باب کے متعلق ہوتے ہیں لیکن ظاہر ہے کہ ان نو“

”نوصفات میں کیا درج ہو سکتا ہے، اور مسلمانوں کی تعلیمی حالت کی کیا کیفیت“  
 ”معلوم ہو سکتی ہے۔ اس لئے اب ہم کو صاف صاف کہنا چاہیے کہ کم از کم ان  
 در امور کے متعلق جن کا تذکرہ اس رزلوشن میں ہے ہم کو ہماری تعلیم کے متعلق“  
 ”ڈائریکٹر صاحب اپنی سالانہ رپورٹ میں پورے حالات سے مطلع کریں“  
 اس تائید کے بعد مندرجہ بالا رزلوشن بالالتفاق منظور ہوا اور پھر مسٹر سمیع اللہ بیگ  
 صاحب نے حسب ذیل رزلوشن کی تحریک پیش کی۔

## رزولوشن نمبر (۱۲)

اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانان اودہ کی تعلیمی ترقی کے لئے نہایت ضروری ہے  
 کہ بمقام لکھنؤ پرائیوٹ نیشنل محمدی ایجوکیشنل کانفرنس قائم کی جائے جو کل اضلاع اودہ کے  
 مسلمانوں کی تعلیمی ضروریات کی خدمت گزار اور کفیل ہو۔

محرمک۔ مسٹر سمیع اللہ بیگ صاحب بی۔ اے۔ ایل ایل بی وکیل لکھنؤ۔

موند۔ مسٹر سید علی اوسط صاحب ہیر سٹریٹ لا، لکھنؤ۔

معزز محرک نے اس رزلوشن کی تحریک کرتے ہوئے فرمایا کہ بر

”حضرت! لکھنؤ کی خوش قسمتی ہے کہ آج پھر اس کانفرنس کا جلسہ یہاں منعقد“

”ہو رہا ہے لیکن اس جلسہ کے بعد اگر کوئی تعلیمی تحریک یہاں مستقل طور سے باقی“

”نہ رہے تو کانفرنس کے اس اجلاس سے مسلمانان اودہ کے لئے کیا فائدہ“

”ہو سکتا ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ صوبہ اودہ میں کوئی ایسا باقاعدہ مجمع یا ایسوسی ایشن“

”نہیں ہے جس کے ذریعہ سے یہاں کے بچوں کی حفاظت اور نگہبانی وہ اپنے ہاتھ“

”میں لے۔ جناب صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے کل ایک رپورٹ اودہ کے“

”مسلمانوں کے خاندانوں اور یہاں کے تمام شہروں اور قصبات کے حالات کے“

”حالات کے متعلق پیش کی تھی اور اس سے معلوم ہوتا ہے کہ صوبہ اودہ میں“  
 ”کس قدر زیادہ تعداد ایسے شریف مسلمان خاندانوں کی آبادی جو بڑے بڑے  
 ”فاتحین اور علماء اور فضلا کی نسل سے ہیں لیکن انکی تعلیمی حالت نہایت خراب“  
 ”ہے اب اس رزولوشن کا منشاء یہ ہے کہ اودہ کے ان تمام مسلمان خاندانوں“  
 ”کے بچوں کی تعلیم کا کام ایک پرائیوٹل کانفرنس کے ہاتھ میں ہو جو متواتر“  
 ”اور مسلسل کوشش انکی تعلیمی ترقی کے متعلق کرتی رہے۔ یہ سچ ہے کہ اس قسم کا“  
 ”مہبت سے مفید رزولوشن پیش ہوتے ہیں اور وہ پاس ہو جاتے ہیں لیکن“  
 ”حقیقت میں اُن پر عمل درآمد نہیں ہوتا مگر یہ مسئلہ ایسا نہیں ہے جس پر پوری“  
 ”توجہ اور عملی کوشش نہ کی جائے۔ صرف ضرورت ہے چند کام کر نیوالوں کی اگر“  
 ”کچھ لوگ عملی طور سے اس طرف متوجہ ہو جائیں تو کامیابی یقینی ہے اور مجھے“  
 ”امید ہے کہ اسی سہیتہ میں پرائیوٹل کانفرنس قائم ہو کر عملی کارروائی شروع کر دیگی“

اس تحریک کی تائید سٹریسڈ علی اوسا صاحب نے مختصر تقریر کی اور رزولوشن مندرجہ بالا  
 بالفاق منظور ہوا۔

اس کے بعد جناب مولوی محمد نظام الدین حسن صاحب نے مندرجہ ذیل رزولوشن  
 پیش کیا۔

## رزولوشن نمبر (۱۳)

اس کانفرنس کی رائے میں ضروری ہے کہ شمس العلماء مولانا حافظ ڈاکٹر نذیر احمد صاحب  
 ایل ایل ڈی مرحوم و معذورگی اُن شاید ارا دینی، قومی اور مذہبی خدمات کے اعتراف  
 میں جو مرحوم نے اپنی عظیم المثال زندگی میں قوم اور اسلام کی کی ہیں ایک سرمایہ و خط  
 بذریعہ عام چنہ کے قائم کیا جادے اور اُس کے منافع سے غیر مستطیع طلباء و مدرسہ العلو

عیدگاہ کو وظائف دیئے جائیں۔

محکم۔ مولوی محمد نظام الدین حسن صاحب بی اے، بی، ایل، لکھنؤ۔

مؤید۔ مشر سید سجاد حیدر صاحب بی اے (علیگ)

معزز محکم نے اس رزلویشن کی تحریک کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”مولوی نذیر احمد صاحب مہم کی یادگار کے قائم کرنے کے متعلق مجھے مسلمانوں

”کے تعلیم یافتہ مجمع میں کچھ الفاظ کے عرض کر نیکی ضرورت تھیں۔ مولوی صاحب

”مرحوم کے اعلیٰ کارناموں سے کون شخص ہی جو واقف نہ ہوگا۔ انکی ادبی خدمات

”سے۔ انڈین نیل کوڈ کے ترجمہ، کلام پاک کے ترجمہ اور دوسری تصانیف

”اور لکچروں سے ہر شخص بخوبی واقف ہے اور تمام عمر جو شاندار خدمات اس

”دکانفرنس اور محمد ن کا مح علیگڈہ کی مرحوم نے کی ہیں انکو بھی ہر شخص جانتا ہے

”پس ایسے برگزیدہ اور عالم شخص کی یادگار قائم کرنا ہمارا اول فرض ہے اور

”کانفرنس کو اگر کسی شخص کی یادگار قائم کر نیا حق ہے تو سب سے پہلے مولوی

”نذیر احمد صاحب مہم کی یادگار کا قائم کرنا ہے۔ اور یادگار کے قائم کرنے کا

”د بہترین طریقہ یہ ہے کہ وہ وظائف کی شکل میں قائم ہو پس میں نہایت زور

”سے اسکی تحریک کرتا ہوں اور مجھے یقین ہے کہ قوم فراخ دلی کے ساتھ اسکی

”عملی طور سے تائید کریگی

مشر سید سجاد حیدر صاحب نے جامع اور مختصر تقریر میں اسکی تائید کی اور منشی حسن الدین خان موسیٰ

نے تائید فرمائی اور بالاتفاق مندرجہ بالا رزلویشن منظور ہوا۔ اور اس یادگار کے

متعلق مندرجہ ذیل صاحبان نے چندہ کی رستم کا وعدہ فرمایا۔

۱۔ حکیم عبدالولی صاحب لکھنؤ۔

۲۔ مولوی عبدالحق صاحب بی اے (علیگ) حیدرآباد



اس کے بعد مسٹر شوکت علی خاں صاحب نے مسلمان کشمیر کی تعلیم کے متعلق مندرجہ ذیل رزلویشن اجودیح پروگرام نہیں تھا پیش کیا۔

## رزلویشن نمبر (۱۴)

یہ کانفرنس مسلمان کشمیر کی تعلیمی پستی کو محسوس کرتے ہوئے تجویز کرتی ہے کہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کی طرف سے ایک ڈیپوٹیشن ہنر ہائینس مہاراجہ صاحب کشمیر کی خدمت میں بھیجا جائے تاکہ وہ نہایت ادب سے حضور مہاراجہ صاحب بہادر کو مسلمان کشمیر کی افسوس ناک پستی اور انکی تعلیمی ضروریات کی طرف توجہ دلائے۔

محرمک - مسٹر شوکت علی خاں صاحب بی اے (علیگ)  
موئد - خواجہ عبدالصمد صاحب گلگٹ و ریس بارہ مولا، کشمیر۔

قابل محرمک اس رزلویشن کی تحریک کرتے ہوئے ایک مختصر تقریر کی جس میں مسلمان کشمیر کی افسوسناک حالت کا ذکر کر کے یہ فرمایا کہ کانفرنس میں کشمیر کے مسلمانوں کے متعلق چند مرتبہ رزلویشن پیش ہو چکے ہیں لیکن ان کا کوئی نتیجہ نہیں نکلا۔ اب ضرورت ہے کہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کی طرف سے ایک ڈیپوٹیشن حضور مہاراجہ صاحب کشمیر کی خدمت میں جاوے جو وہاں کے مسلمانوں کی تمام شکایات اور تعلیمی ضرورتوں کو عرض کر کے انکے متعلق ریاست سے انتظام کرائے۔

اس تحریک کی تائید مشہور و معروف خواجہ عبدالصمد صاحب گلگٹ و ریس کی اور موزوں الفاظ میں مسلمان کشمیر کی موجودہ دردناک حالت کا اظہار کر کے ایک ڈیپوٹیشن کے کشمیر جانیکی تحریک کا خیر مقدم کیا اور اس وفد کے متعلق اپنی ذاتی امداد دینے اور ہر طرح معاونت فرمانیکا وعدہ کیا اور اس کے بعد مولوی غلام محمد صاحب خادم نے اس رزلویشن کی تائید مزید کرتے ہوئے مندرجہ ذیل تقریر حلب میں پڑھی۔

# تقریر مولوی غلام محمد صاحب خا دم کشمیری

حضرات! کشمیر کی تعلیمی حالت کا خاکہ اور نہایت ہی افسوسناک خاکہ آپ کے سامنے نہایت مختصر الفاظ میں بطور ششمنہ نمونہ از غروار سے پیش کرنا چاہتا ہوں تاکہ مزدکیوں میں آمد پر آپ میرے ہم آہنگ ہو کر پر زور ہمدردانہ آواز سے اُسکو پاس کریں۔

قبل اس کے کہ میں چند نوٹ سببارہ میں پیش کروں دو امور آپ کے ذہن نشین کرنا ضروری سمجھتا ہوں۔ اول یہ کہ اہل اسلام کی آبادی خطہ کشمیر میں ۵۰ فیصدی ہے اور مانگڑاری اور مالگڑاری کے ساتھ ۳۵ ہزار تعلیمی ٹیکس دینے والے تقریباً سب کے سب مسلمان ہیں مگر مفاد تعلیم میں جو ان کا حصہ ہے اسکا اندازہ دار الخافہ کشمیر کے ہائی اسکولوں کے اعداد سے باسانی ہو سکتا ہے۔ وہاں دو سیٹ ہائی اسکول ہیں جن میں ایک پہلے بندہ ہائی اسکول تھا مگر اسے بھی سیٹ ہائی اسکول بنایا گیا ہے۔ ان ہر دو اسکولوں میں ۲۱۰۰ طالب علم ہیں مگر اس کثیر تعداد میں مسلمان طلبہ کی تعداد صرف ۴۶ ہے۔ ہر دو اسکولوں میں تقریباً ۶۰ مدرس ہیں جن میں صرف تین مسلمان ہیں جن کی مجموعی تنخواہ ایک سو روپیہ ماہوار سے زیادہ نہیں ہے بلکہ ان اسکولوں کے سینر رجسٹرار ہر ایک استاد کی تنخواہ سو سو روپیہ سے زیادہ ہے مشن اسکول میں ۲۰۰ طالب علم ہیں جن میں صرف ۴۵ مسلمان ہیں۔ اسلامیہ اسکول میں القبتہ ۳۰۰ طالب علم ہیں جبکہ سلسلہ تعلیم شروع ہوا ہے دو لاکھ مسلمانان کشمیر میں سے ایک بھی گریجویٹ نہیں ہوا۔ آج تک صرف ۱۰ مسلمان انٹرنس میں کامیاب ہوئے ہیں۔ ۶۰ اسلامیہ ہائی اسکول سے جو تھوڑے عرصہ سے جاری ہوا ہے ۳ مشن اسکول سے اور ۵ سیٹ ہائی اسکولوں سے

قیاس کن ز گلستان من ہزار مرا

اس عبرت ناک تعلیمی کمی کا نتیجہ صرف دلی ناک کی عدم توجہ پر محمول نہیں ہو سکتا بلکہ

اہل اسلام کا اپنا تصور بھی جو ابتدائی تعلیم میں معافی فیس اور اسکولوں کے دروازے سے مکے  
 لئے ٹیکس کئے ہوئے ہیں مگر وہ خاص اسباب جو مسلمانوں کے حصول تعلیم میں سید راہ میں  
 اس کے رفع کرنے ہیں تو نہیں فرمائی جاتی۔ ہزہائیں نہایت نیک دل حکمران ہیں لیکن ہمارا کوئی  
 قائم نام کے حضور میں نہیں ہے جو ہمدردانہ پیرایہ میں حالات پیش کر کے انکی توجہ منعطف کر لے سکے  
 اسلئے میں پُر زور الفاظ میں اس رزلوشن کی تائید کرتا ہوں اور آپ سے اپیل کرتا ہوں  
 کہ آپ کانفرنس کی طرف سے ایک ڈیپوٹیشن مہاراجہ صاحب بہادر کی خدمت میں بھیجے گی  
 تجویز منظور فرمائیں۔ علی گڑھ یا ہندوستان سے صرف دو بزرگ کافی ہونگے ڈیپوٹیشن کے ہدی  
 ممبر لاہور اور امرتسر سے جائیکے لئے تیار ہیں اگر موسم سرما میں ڈیپوٹیشن جموں نہ جاسکے تو نوم  
 گرام میں کشمیر جاسکتا ہے۔ یہ ایک قومی کام بھی ہو جائیگا اور سیر و تفریح کا لطف بھی حاصل ہو گا۔  
 چہ خوش بود کہ پراید بیک کرشمہ دوکار میرے خیال میں سولے ڈیپوٹیشن کے اور کوئی کامیابی  
 کا طریقہ نہیں ہے۔ برسوں گزر گئے کانفرنس رزلوشن پاس کی ہزہائیں کی خدمت میں پہنچی رہی  
 ہو مگر آج تک اسکا کوئی نتیجہ نہیں نکلا اور نہ آئندہ اُمید رکھنی چاہیے۔ اہل کشمیر میں جو اہل لر لائے  
 ہیں اور جن میں کشمیر کے دو رزڈینٹ صاحبان بھی شامل ہیں انھوں نے مسلمانان کشمیر کے  
 مرضِ حیات سے نجات پانے کے لئے حسبِ نسل نسخہ بالاتفاق اسے قرار دیا ہے۔

(۱) مسلمان اُستاد اگر ملحوظِ تاسب با دو مقررہوں تو بھی نصف نصف لے ادا ہو۔  
 (۲) تمام ہائی اسکولوں اور مڈل اسکولوں کے ہیڈ ماسٹر یا سیکنڈ ماسٹر مسلمان ہوں۔  
 (۳) صیغہ تعلیم میں بالاختیار انفرم از کم نصف مسلمان ہوں۔

(۴) تمام مڈل اسکولوں میں جبکہ شاستری مدرس مقرر ہیں تو عربی اور فارسی کے اُستاد  
 بھی مقرر ہوں۔

(۵) ابتدائی مدارس کثرتِ کموے جائیں اور اُن میں مسلمان مدرس ہوں۔ طلباء کو  
 وظائف دیئے جائیں۔ کتابیں مفت دی جائیں جس طرح گورنمنٹ انگلشیہ اُستاد

میں طلباء اور غنہ و اردوں کو طح طح کے انعام مثلاً کتب، قلند، انگیاں، اور مٹھائی وغیرہ کا لالچ دلا کر تعلیم و تدریس کی تحریص و ترغیب لاتی تھی ریاست بھی اس پر عمل پیرا ہو اب رہا یہ امر کہ مسلمانان کشمیر خود تعلیم میں کیوں کافی حصہ نہیں لیتے۔ اس کی وجہ بھی مختصراً چند الفاظ میں بیان کر دیتا ہوں کہ وہاں کے پیر زادے اور علماء رہہ استثنائے بعض بزرگوں کے مثلاً خاندان میر و اعظم صاحب جو بانی انجمن نصرۃ الاسلام اور اسلامیہ ہائی اسکول ہیں سب قوم کی جہالت کو اپنی روزی کا وسیلہ سمجھے بیٹھے ہیں انھیں ڈر ہے کہ گنہگار اور تعویذ کے حلسم کو تعلیم توڑ دیگی۔ اسی لئے اُن کے مواعظ و نصائح تعلیمی ہیلو سے خالی ہوتے ہیں یہی وجہ ہے کہ جب تک خارجی امداد اہل اسلام کشمیر کو دی جائیگی وہ تعلیم کی طرف مائل نہیں ہوں گے اور وہ اس طح ہو سکتی ہے کہ ہم لائق واعظ وہاں بھیجیں اور انجمن نصرۃ الاسلام اور اسکے اسلامیہ ہائی اسکول کو قلمی قدمے درمے امداد دیں مسلمان وزیر جواب سینکڑوں کی تعداد میں کشمیر تشریف لجاتے ہیں انجمن اور اسکول کو ملاحظہ فرما کر اپنی نیک رائے سے انھیں مستفیض فرمائیں کیونکہ ابھی وہ ابتدائی حالت میں ہے۔

کافر سن نے جو وظائف کشمیری طلباء کو علی گڑھ میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے مقرر کئے ہیں بد قسمتی سے اُن سے آج تک ایک طالب علم بھی فائدہ نہیں اٹھا سکا اس رقم کو اگر چھوٹے چھوٹے وظائف کے ذریعہ کشمیر میں تقسیم کیا جائے یا اس رقم سے ایک واعظ مقرر کر کے کشمیر میں بھیجا جائے جب تک کہ وظیفہ حاصل کرے تو اسے طلباء پیدا ہوں تو زیادہ مناسب ہوگا۔

کشمیر خربت الدینا ہے مگر اس کے مسلمان باشندے جہالت کی دو نرخ میں زندگی بسر کر رہے ہیں۔ نظربراں میں اتنا عرض کرنے کی جرأت کرتا ہوں کہ جس طح مسلم لیگ حلالہ کی تمام توجہ ٹرکی کی طرف مبذول ہو رہی ہے ویسا ہی کافر سن کی زیادہ تر توجہ اہل اسلام کشمیر کی حالت سدھارنے پر خرچ ہو میں ان فقروں پر اپنی تقریر کو ختم کر دیتا کہ آپ علی گڑھ

کالج یا کانفرنس کے اجلاس میں ٹیکہ کشمیر کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا موازنہ ہرگز نہیں  
 کر سکتے جب تک کہ خود تشریف لیا کر مشاہدہ نہ فرمائیں گے جو ڈیویشن کے سوائے نہیں ہو سکتا  
 ۵ تو نے کبوتر بام حرم چہ میدانی  
 عہدین دل مرغیان رشتہ برپارا

اس تقریر کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے اس رزلویشن کی مزید تائید  
 کرتے ہوئے فرمایا کہ :-

”حضرات! مسٹر شوکت علی نے جو تحریک پیش کی ہے اور جس کی تائید ہمارے مشہور  
 ”معروف خواجہ گلڑ صاحب نے کی ہے وہ حقیقت میں ایک ضروری مسئلہ کے متعلق“  
 ”ہے جس کے لئے ضرورت نہیں ہے کہ کچھ زیادہ عرض کیا جاوے مسلمانان کشمیر“  
 ”کی حالت بلاشبہ نہایت اتر چکا ہے حالانکہ آپ کو معلوم ہے کہ انکی آبادی وہاں تقریباً“  
 ”دو نوے فیصدی ہے ہمیشہ کانفرنس میں مسلمانان کشمیر کی تعلیم اور انکی بہبودی کے“  
 ”متعلق رزلویشن پیش ہو کر پاس ہوئے ہیں اور جناب ہمارا اہم صاحب ڈاکٹر کشمیر“  
 ”کی خدمت میں بھیجے گئے ہیں اور وہاں سے امید افزا جواب بھی ملے لیکن“  
 ”کوئی کارروائی وہاں نہیں ہوئی۔ ضرورت تو یہ تھی کہ کشمیر میں کانفرنس کا“  
 ”اجلاس منعقد ہوتا لیکن اگر وہاں کانفرنس کا اجلاس نہ ہو تو ڈیویشن ضرور ہیجا“  
 ”جاوے جو ہم گرمایں اکثر اصحاب کشمیر کو سیر و سیاحت اور تفریح کی غرض سے“  
 ”تشریف لیا کرتے ہیں۔ اس سال اس موسم میں ایک ڈیویشن کانفرنس کی“  
 ”طرف کشمیر جائے وہاں کے مسلمانوں کی تعلیم کے متعلق ہمارا اہم صاحب سے“  
 ”تحریک کرے۔ مجھے یقین ہے کہ اس طرح بہت کچھ کامیابی ہو سکے گی“

تقریر مذکورہ بالا کے بعد رزلویشن بالاتفاق پاس ہوا۔

اس قدر کارروائی کے بعد جناب مولانا سید کرامت حسین صاحب سابق جج ہائی کورٹ لاہور نے نہایت عالمانہ لکچر دیا جو ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔

## لکچر

جناب مولانا سید کرامت حسین صاحب سابق جج ہائی کورٹ لاہور  
 مسلمانوں کو سروسٹ کن باتوں کی ضرورت ہے اور انکو اُن باتوں کے لئے کیا  
 کرنا چاہیئے؟

**حضرات! عاقل اور بالغ آدمی کے افعال دو قسم کے ہوتے ہیں۔ پہلے وہ جن پر  
 زندگی موقوف ہے۔ دوسرے وہ جو زندگی پر موقوف ہیں یہ بات ظاہر ہے کہ ہر فرد بشر کو پہلے  
 وہ افعال کرنا چاہئیں جن پر زندگی موقوف ہے اور اس کے بعد وہ افعال جو زندگی پر موقوف  
 ہیں۔ اگر پہلی قسم کے افعال میں کمی کرے تو دوسری قسم کے افعال یا تو محال ہونگے یا ایسی  
 بُری طرح سے ہونگے کہ اُنکا ہونا گویا نہ ہونیکے برابر ہوگا۔  
 پہلی قسم کے افعال ذیل کی ضرورتیں ہیں۔**

(۱) بقدر ضرورت۔ جید غذا کھانا۔

(۲) بقدر ضرورت لباس جو مختلف موسموں کی ایذا سے بچا دے۔

(۳) بقدر ضرورت مکان جو موسموں کی ایذا سے بچا دے۔

شخصی زیست کے واسطے سابق الذکر ضرورتوں کے لئے یہ افعال کافی ہیں لیکن اگر بقائے  
 نسل کی ضرورتوں کا لحاظ بھی ہو تو مدت اہل "کے ضروری افعال بھی ناگزیر ہیں۔

ایسے افراد قوم کو جو شخصی حیات کی سہ گانہ ضرورتوں اور اہلی حیات کی ضرورتوں کو پورا کریں افراد کا سبب کہتے ہیں یہ ظاہر ہے کہ کسی قوم میں جتنے ہی افراد کا سبب زیادہ ہوں اتنی ہی وہ قوم اچھی حالت میں ہوگی اور اس قوم کو اس بات کا زیادہ موقع ہوگا کہ ترقی کر نیوالے افراد کو بڑی جماعت میں سے انتخاب کرے جو کثرت تعداد کی وجہ سے بہ کثرت ہیں قوم میں جتنی افراد کا سبب کی کثرت ہوگی اتنا ہی اُس قوم میں جرم و گناہ کم ہوگا اور عقل و فراست زیادہ ہوگی اور اتنا ہی اُس قوم کے افراد کو ترقی کے اونچے زینوں پر چھوٹنے کا زیادہ موقع ہوگا اگر کسی قوم کے جمہور افراد کا سبب ہوں تو اولاً تو یہ دستور ہے کہ اُس قوم کے چند افراد اسی قوم میں رہ کر علوم و فنون و معالی اخلاق میں نمایاں ترقی کر سکیں اگر عشرتی ماحول علماء و اخلاقاً اونچا نہیں ہوتا تو چند افراد کا اونچا ہو جانا قریب محال کے ہوتا ہے اگر کسی حوصلہ یا ظرف میں تمام پانی ایک سطح پر ہو تو اُس میں کے چند قطرے بلند تر سطح پر نہیں ہو سکتے یہی وجہ ہے کہ اقوام مستحکم کے اونچے ہو نیوالے افراد اپنے گھر، قوم، اور وطن کو چھوڑ کر اقوام عالیہ میں جا کر بلند ہو سکتے اسباب کو حاصل کرتے ہیں اگر بغرض محال ترقی کر بھی لیں تو ایسی قوم میں رہنے سے جس میں غیر کا سبب افراد بکثرت ہیں نہ اپنی ترقی سے خود بہرہ یاب ہوتے ہیں نہ اپنی قوم کے دیگر افراد کو زیادہ فائدہ پہنچاتے ہیں اگر کسی قوم کے بھی خواہوں کو اپنی قوم کے ساتھ بھلائی کرنا ہو تو بہترین طریقہ احسان کا یہی ہے کہ جہاں تک ممکن ہو قوم میں افراد کا سبب کی تعداد بڑھانے کی کوشش کریں۔ اگر اس بات کی کوشش نہ کریں گے تو اور جتنی کوششیں کسی اور جانب کیجا دیں گی وہ سب لنگاں سمجھنا چاہئیں اور جب افراد کا سبب بنانے کی کوشش ہو رہی ہو تو اُس وقت اور سب کوششیں جو قوم کی اصلاح کے لئے ہوں ضرور کارآمد ہوتی ہیں۔

فرد کا سبب ہونے کی شرط اول یہ ہے کہ آدمی تندرست ہو، اور اگر اسباب غیر اختیاری سے تندرستی نائل ہو جائے تو اسکو ہر لئے علم حفظ صحت اور طب کا مقصود بھی یہی ہے کہ تندرستی قائم رہے اور اگر نائل ہوگی تو قاضی ہو جائے۔ یہی خواہاں قوم کو قوم میں ایسے فرد دیکھنا چاہئے۔

جائیں کہ جمہور افراد سدرست رہیں اور بیمار ہوں تو پچھتے ہو جائیں۔

یہ قدر ضرورت غذا و لباس و مسکن و سیلاب ہونے کے لئے علم و ہنر اور پیشہ کی ضرورت ہے مختلف علموں، ہنروں اور پیشوں سے حاجات و گمانہ مختلف درجوں میں روا ہوتی ہیں، تمام علوم و فنون اور پیشے اصل میں کسب معاش کے وسیلہ ہیں جن سے لذتیں اور راحتیں حاصل ہوتی ہیں ان وسیلوں کے درجے مختلف ہیں اور مختلف درجوں کی مقدار میں معاش پیدا ہوتی ہے بعض کے ذریعہ بے آدمی ایک ن میں ایک ہزار روپیہ یا سانی پیدا کر لیتا ہے اور بعض سے ایک مہینے میں پانچ روپیہ بہد ستواری ملتا ہے، مختلف لوگوں کو مختلف علوم و فنون و پیشے پسند آتے ہیں اور ہر شخص اپنے محبوب وسیلہ معاش کے متقد و فضائل پسند کرتا ہے۔

خالکدیکر رائے میں بہترین وسیلہ کسب معاش کے یہ ہیں کہ ہر شخص اپنی حیثیت کے موافق مرکبات مادہ و قوت کے مفید و مضر خواص سے آگاہ ہو اور مفید سے متمتع ہونے اور مضر سے بچنے کے طریقہ جانتا ہو، دنیا میں اس قدر تک جتنے صحیح علوم و فنون موجود ہیں یا آئندہ ہونگے اور جتنی سود مند ایجادیں ہو چکی ہیں یا ہونگی وہ سب اسی لئے ہوئیں کہ مرکبات مادہ و قوت کے خواص معلوم ہوں اور اُن سے نفع ہو۔

خدا اپنی کتاب میں فرماتا ہے: "خلق الله لكم مافي الارض جميعا، جو کچھ کہ زمین میں ہے خدا نے تمہارے فائدہ کے لئے پیدا کیا، فائدہ صرف اُس وقت ہوگا جب مافی الارض کے خاصوں کو جانو اور اُن سے متمتع کی تدبیر کرو۔"

ایں خواہان اسلام اگر چاہتے ہیں کہ مسلمانان کی حالت درست ہو اور اُن میں سے فقر و مرضی گناہ کم ہو اور دولت، صحت، معاشی اخلاقی پیدا ہوں تو ملک میں ایسے ذریعے پیدا کریں جن سے عامہ مسلمین اپنے علوم صحیحہ سیکھیں جن سے اُن کو مرکبات مادہ و قوت کے مضر و مفید خواص معلوم ہوں اور ایسے فنون حاصل کریں جن سے سود مند خواص کو صحت، دولت



عزت، راحت، امن، عافیت، اور حریت کا وسیلہ بناویں اور امراض فقر، حرم، گناہوں کا  
اور عبدیت سے بچیں۔

فرد کا سبب ہونے کے ابتدائی مارج سٹے ہو نیكے بعد آئندہ ترقی ممکن ہوگی سر دست  
سب مسلمانوں کو اپنی انفرادی اور مجموعی قوت اس میں صرف کر دینا چاہیے کہ جمہور مسلمین مرد  
ہوں یا عورت افراد کا سبب بن جائیں اور اس خاک رکی رائے میں مسلمانوں کو سر دست سبب  
زیادہ ضرورت ہے یہ ہووے تو سب کچھ ہو یہ نہیں تو ہمہ پہنچ جب تک بشر نہ گانہ ضروریات  
حیات کے علاوہ ضروریات اہلی سے مطمئن نہیں ہوتا تب تک اس کو ترقی کے اونچے،  
مرتبوں کے لئے فرصت ہی نہیں ملتی اور نہ اس کی مصلحت ملتی ہو کہ اور کمالات میں مصروف  
ہو یا اپنی عقل میں تجربہ میں اضافہ کرے۔

افراد کا سبب بنانے کی تدبیریں یہ ہیں۔

(۱) مسلمانوں کے ایک ایسے فرقے کو جسے لیاقت اور فرصت ہو اپنے کو وقف کر دینا  
چاہیے کہ وہ تمام عمر مسلمانوں کو افراد کا سبب بنانے میں خالصاً لوجہ اللہ صرف کر لیا ایسے فرقے  
کو خاندان اسلام کہنا چاہیے۔

(۲) وہ فرقہ اپنی کوشش سے اس عقیدے کو توڑے کہ کوشش سے کچھ نہیں ہوتا  
جو ہوتا ہے تقدیر سے ہوتا ہے مسلمانوں میں اس صدق کو عالمگیر کرے کہ دنیا میں اس وقت  
جتنے علوم و فنون ہیں جتنی ایجادیں ہیں جتنی صنعت معرفت ہے جتنی تجارت ہے جتنا قانون  
و سیاست ہے جتنی وہ سب چیزیں ہیں یا آئندہ ہوں گی جن پر تمدن کا مختصر سا لفظ حاوی ہو  
وہ سب کی سب تدبیر سے ہوئیں اور ہوں گی مسلمانوں کو اپنے اوپر ہر دوسہ کرنا سکھا دے  
اور یہ بتا دے کہ مَا شَاءَ اللہ تَمَكَّنَ وَمَا لَمْ يَشَاءَ لَمْ يَكُنْ کن صورتوں پر صادق آتا ہے

کار ساز ما بہ فکر کار ما

فکر ما در کار ما آزار ما

کاموں کے کہاں ہیں خود یہ بات نہیں عرض کرتا ہوں بلکہ جناب باری عزائے نے قرآن مجید میں خود فرمایا: **لَيْسَ الْإِنْسَانُ بِكَافٍ بِمَا كَسَبَتْ** اس میں ذرہ بھر بھی شبہ نہیں کہ جب مسلمان صحیح تدبیر کرتے تھے اور اپنے ماحول سے اوروں کی بہ نسبت زیادہ مطالبی تھے تب وہ دنیا کے بہترین قوم تھے اور جب انہوں نے صحیح تدبیریں کرنا اپنے اوپر بہرہ رسد کرنا ماحول سے مطالبی ہونا چھوڑ دیا تب کے ذلیل و خوار ہیں اور غلامی میں گرفتار ہیں جو روزیہ مراکو، ایران ماوراء اب ترکی کو پیش آیا وہ یقیناً اسی سے آیا کہ انہوں نے اپنے اوپر بہرہ رسد کرنا چھوڑ دیا، علوم صحیحہ اور ان کے سود مند استعمال سے بے بہرہ رہے اور ماحول سے انہوں نے موافقت نہ کی دینا کے تمام مسلمانوں ہیں اس وقت کوئی نامور عالم، یا بہرہ رسد عقایدی حالانکہ یورپ، امریکہ اور جاپان میں بہت ہیں یہ دلخراش اور مملکت نتیجہ صرف اسی کا ہے کہ ہم نے علوم صحیحہ سے جن کا مقصود انکشاف صدق ہی موندھ موڑ لیا۔

بہت سے حضرات اس خیال کے شائع فرمانے کو فرما رہے ہیں کہ ہماری دولت دنیا میں صرف اس وجہ سے ہے کہ ہم نے قرون اولیٰ کے اسلامی اصول کو خیر باد کہنا یہ خیال بہ صدا و ب صحیح نہیں صرف اسی کا یہ عقیدہ ہو گا جو دنیا کو عالم اسباب نہ جانے یا اس کو یہ گمان ہو کہ بیماری کے اسباب سے صحت اور فقر کے اسباب سے دولت اور جرم و گناہ سے معافی اخلاق پیدا ہوتے ہیں فرض کرو کہ ایک قوم کے مرد و زن کل احکام شریعہ کے پورے پابند ہوں لیکن علوم و فنون صحیحہ زبان حال نہ جانتے ہوں دولت و حریت کے اسباب بے بہرہ ہوں خانگی سامان دفاع و حربہ نکلے پاس نہ ہوں اس کے مقابلہ میں دوسری قوم کو فرض کرو جو دشمن خدا و مگر با علم و دولت و حریت ہو خانگی سامان دفاع و حربہ اس کے پاس وافر ہوں اب فرض کرو کہ دونوں قوموں میں جنگ ہو تو کیا کوئی شخص جو دنیا کو عالم اسباب نہ جانتا ہو کہہ سکتا ہے کہ مسلمان اور خدا کے بندہ کا رہندے دشمن خدا پر فتح یاب ہو گئے۔ جبہ صاخ اور کب سب طرح بالکل خدا کا شخص ہیں اصول اسلام کے چھوڑنے اور نہ چھوڑنے بہت دنیا کی کامیابی سے کوئی علاقہ نہیں ہے۔

عالم یا موجد یا دولت مند چونکہ مسلمان ہونا لازم نہیں ہے۔

(۳) اس خیال کو ہمارے دلوں سے نکالنے کے لئے کہ دنیا کافی ہے۔ کہنا درجن کھانی سیر  
یہ صدق راجح کہنے کے واسطے مصلح بہتری اور قائل سے قائل۔ ظاہر ہے کہ اگر سیکڑوں  
یا درجی کچا ہوں اور کھانا پکانیکا تمام سامان بھی موجود ہو مگر وہ دن رات غل چائیں کہ کھانا پکا  
کھانا پکاؤ مگر کھانا پکائیں نہیں تو ہرگز کھانا نہیں پکیگا۔ یا اگر ہزاروں معمار باہم جمع ہوں اور مکان  
بنائیکا تمام سامان بھی موجود ہو اور برسوں تک چلائیں کہ بناؤ بناؤ مگر بناؤ شروع نہ کریں مکان  
کبھی نہ بنے گا۔ کہنا اور وعظ کرنا بھی ضروری ہے مگر سود مند جب ہی ہوتا ہے جب لوگ اس پر عمل  
کریں۔ جن لوگوں کے دلوں میں اسلام کا درجہ آنکو فقط کدینا ہی کافی نہیں ہے جو کچھ آنکے  
خیت میں ہو کر تاج بنیے۔

(۴) خانہ اسلام ایسی درسگاہیں بنانے کو جن میں افراد کا سہ تیار ہو سکیں ضروری  
سرمایہ فراہم کریں اور جن مسلمانوں کو اپنے فضل سے دولت مند کیا ہو وہ اپنے مال کا ایک حصہ  
اس نیک کام میں دینا اپنے اوپر فرض جائیں۔

(۵) جابجا سینکڑوں بلکہ ہزاروں ایسی درسگاہیں مہیا کر دیں جن میں مسلمان لڑکے اور  
لڑکیاں افراد کا سہ ہونے کے وسیلے باسانی و ازانی حاصل کر لیں یوں تو ہر مسلمان پر فرض ہے  
کہ جتنا اس سے ہو سکے مسلمانوں کے افراد کا سہ بنانے میں کوشاں ہو لیکن ایجوکیشنل کانفرنس  
اگر اپنی ہمدردی اور ایثار میں اضافہ فرما دے۔ اور آئندہ سے ایسا کرے کہ جس شہر میں اس کا  
سالانہ جلسہ ہو وہاں سالانہ جلسہ کی یادگار میں کم از کم ایک ایسی درسگاہ بنا دے جہاں چند  
سوسلمان لڑکے اور لڑکیاں افراد کا سہ بنانا سیکھ لیں تو وہ مسلمانوں پر بڑا احسان کرے  
جو کچھ کانفرنس نے نیک نیتی سے مسلمانوں کے لئے اہم کیا اور اس کے سبب مسلمانوں  
کو فائدہ ہوا وہ نہایت قدر اور شکر کے قابل ہے لیکن اگر آئندہ ہر سال جس شہر میں جاوے  
وہاں ایک درسگاہ بھی افراد کا سہ بن سکے کفایت فرماوے تو میں جانوں کہ مسلمان کے دن

میں نے آپ حضرت کے سامنے علوم صحیحہ اور ان کے مفید استعمال کی ضرورت کو عرض کیا  
اور اس کے یہ معنی ہرگز نہیں کہ صدق، عدل، وفا، عہد، استقامت، التزام، احسان، اور  
اور سادہ مولانا، غیرہ معالی اخلاق کی احتیاج مسلمانوں کو نہیں ہے یقیناً ہر گروہ سب  
بے علم و دولت و حریت کے بیکار ہیں اس کے بعد میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں اور سمجھتی  
کی معافی چاہتا ہوں۔

اس علما نے اور فاعلانہ تقریر کے اعتناء پر صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے جناب مولانا  
موصوف کا شکریہ ادا کیا اور حاضرین جلسہ کو مخاطب کر کے فرمایا کہ جو تقریر اس وقت آپ  
حضرات نے سنی ہو وہ ایسی نہیں ہے کہ جس کو محض وقت کی کارروائی سمجھنا چاہیے بلکہ تجھے خیالات  
کا اظہار کیا گیا ہے وہ بہت غور اور فکر کا نتیجہ ہیں اور اس قابل ہیں کہ تمام قوم ان خیالات اور  
سفینہ مشوروں پر عمل کرے اس کے بعد مولانا موصوف نے فاضل مقرر کو مخاطب کر کے کہا  
کہ جو مفید مشورہ کانفرنس کو جناب نے درگاہیں قائم کرنے کے متعلق دیا ہے مجھے اُمید ہے  
کہ کانفرنس اس مقصد کو اپنے پیش نظر رکھے گی اور اس وقت جو تجویز اودہ میں پراونشپل  
کانفرنس قائم کرنے کی ہے اور جس کی بنیاد خدا کے فضل سے لکھنؤ میں رکھی جائیوالی ہے۔

پوری توقع ہے کہ جناب الالکی لکھنؤ میں موجودگی اس مفید تجویز میں پوری کامیابی  
کا باعث ہوگی اور اس سال کانفرنس کی اس کارروائی میں جناب کی پوری ہمدردی اور دلچسپی  
شامل ہوگی۔

اس کے بعد مسٹر محی الدین احمد صاحب بی اے (علیگ) نے مندرجہ ذیل رزلویشن  
مجلس میں پیش کیا۔

## رزلویشن نمبر (۱۵)

مسلمانان آسام (خاص) کی موجودہ افسوسناک پستی کے لحاظ سے یہ کانفرنس کو

سے بادبستی ہو کہ ان کی تعلیمی ضروریات کو ملحوظ رکھ کر ان کی تعلیمی رتی کے لئے پراڈیشنل  
مینوسٹریل، اور لوکل بورڈ اسکالرشپوں سے ایک خاص تعداد مسلمانوں کے لئے محفوظ کر دے  
نیز ایسے اضلاع میں جہاں مسلمانوں کی آبادی نسبتاً زیادہ ہو ایک سیٹل مسلمان ڈپٹی  
انسپیکٹر کا تقرر منظور کرے اور مسلمان ٹیچروں کی تعداد میں اضافہ فرمادے۔

محکمہ - مسٹر محی الدین احمد صاحب

مؤید - نواب قار الملک بہادر

مغز محرک نے رزلوشن کی تحریک کرتے ہوئے مسلمان آسام کی تعلیمی سٹی کو ظاہر  
کیا اور کہا کہ بمقابلہ ایک سو پچاس ہندو ٹیچروں کے صرف پانچ ٹیچر مسلمان ہیں اور ڈپٹی  
انسپیکٹروں سے اعلیٰ اہمیت پر کوئی مسلمان نہیں ہے بارہ ڈپٹی انسپیکٹروں اور چودہ (۱۴)  
سیٹل انسپیکٹران اسکول میں سے صرف تین مسلمان ہیں اور تعلیمی حالات کی یہ کیفیت ہے  
کہ ضلع گوالیارہ کے مسلمانوں میں سے جن کی تعداد پچیس ہزار سے زیادہ ہے صرف ایک  
مسلمان اتھک گریجویٹ ہوا ہے۔

محکمہ کی تقریر کے بعد نواب قار الملک بہادر نے تائید فرمائی اور بالاتفاق مندرجہ  
بالا رزلوشن پاس ہوا اور اس قدر کارروائی کے بعد اجلاس ختم ہوا۔

جیسا کہ کل کے اجلاس اسکول سیکشن میں اعلان کر دیا گیا تھا ماہرین فن تعلیم و دیگر  
اصحاب کا ایک جلسہ اسکول سیکشن کی ترقی کارروائی کے غرض سے اور مسلمانوں کی سیکڑی  
تعلیم کے بعض اہم مسائل پر غور کے ساتھ ایک ماہے قائم کرنے کے لئے ڈائنگ ہال کے  
شامیانہ میں آج بعد مغرب منعقد ہوا اور بالاتفاق مندرجہ ذیل رزلوشن پاس کئے گئے

# رزولیوشن ہائے پاس شدہ اجلاس اسکول سیکشن

(۱) مناسب ہے کہ ایک کمیٹی موسومہ اسکول سیکشن سنٹرل کمیٹی قائم کی جائے جو اسکول سیکشن کے پاس شدہ رزولیوشنوں پر عملی کارروائی کرے اور سنٹرل ہائیڈنگ کمیٹی الٹینٹو نمون ایجوکیشنل کانفرنس کے ہر قسم کے معاملات میں مستند مشورہ دے اس کمیٹی کے ممبر جنرل اصحاب مقرر ہوں۔ اس کمیٹی کو اپنی تعداد میں اضافہ کر نیک اختیار ہوگا۔

مشرقی، ایچ ٹول صاحب پرنسپل مہرۃ العلوم علیگڑہ۔ چیرمین  
ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب پی، ایچ ڈی پروفیسر مہرۃ العلوم علیگڑہ، سکریٹری  
ممبران پنجاب (۱) سینئر ہیڈ ماسٹر انجمن حیات اسلام اسکول لاہور،  
(۲) شیخ غلام صادق صاحب منیر اسلامیہ ہائی اسکول امرتسر،  
(۳) ہیڈ ماسٹر احمدی اسکول قادیان،

(۴) خواجہ بجاو حسین صاحب انسپکٹر آف اسکولز جالندھر،  
صوبہ متحدہ (۵) مزار حبیب حسین صاحب ہیڈ ماسٹر حسین آباد ہائی اسکول لکھنؤ  
(۶) میر وایت حسین صاحب بی اے، ٹیلنٹ ماسٹر کالجیٹ اسکول علیگڑہ  
(۷) مولوی بشیر الدین صاحب منیر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوا،  
(۸) ہیڈ ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوا،  
(۹) ہیڈ ماسٹر کالجیٹ اسکول علیگڑہ،  
(۱۰) احمد حسین صاحب ہیڈ ماسٹر ٹیٹ ہائی اسکول رامپور،

- (۱۱) بشیر احمد صاحب اسٹنٹ انسپکٹر گورکھپور  
 (۱۲) عبدالکیم صاحب انسپکٹر آف اسکول مشرقی بنگال  
 (۱۳) مولوی عبدالحق صاحب ۱۱ اورنگ آباد

بنگال  
 حیدر آباد  
 بہوپال

- (۱۴) ڈاکٹر آف پبلک انسٹرکشن بہوپال  
 (۱۵) مولوی محمد دین صاحب ڈاکٹر سرسشتہ تعلیم ریاست بہاولپور  
 (۱۶) مولوی نظام الدین احمد صاحب انسپکٹر آف اسکولز برار  
 (۱۷) ہید ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول جبل پور  
 (۱۸) خواجہ جمال الدین صاحب انسپکٹر آف اسکول کشمیر  
 (۱۹) مسٹر شاگر علی صاحب ۱۱ جلیپور

برار

سکرٹری اور جانٹ سکرٹری کانفرنس اس سیکشن کے ایس آفینو ممبر ہونگے۔  
 (۲) سٹیرل اسٹنڈنگ کمیٹی کانفرنس سے درخواست کی جائے کہ کانفرنس کے تمام وظائف ایسے طلباء کو دیئے جائیں جو پھر زرننگ کالجوں، ٹرننگ اسکولوں اور نارمل اسکولوں میں تعلیم پاتے ہوں، نیز کالج کلاسیز کے ایسے طلباء کو بھی وظائف دیئے جائیں جو کالج چھوڑنے کے بعد صیغہ تعلیم میں ملازمت اختیار کر نیا اقرار کریں، ان وظائف کی شرائط پر اسکول سیکشن سینٹرل کمیٹی غور کر کے سینٹرل اسٹنڈنگ کمیٹی کانفرنس کو رپورٹ پیش کریگی۔

(۳) یہ سیکشن انزیمی سکرٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ سے درخواست کرتی ہے کہ کالج کلاسیز کے طلباء جو وظائف اور قرض حسنہ ڈیوٹی اور دیگر سرمایوں سے دیا جاتا ہے اسکا ایک حصہ ایسے طلباء کے لئے مخصوص کر دیا جائے جو تعلیم حاصل کرنے کے بعد صیغہ تعلیم میں ملازمت کر نیا وعدہ کریں۔

(۴) یہ مناسب ہے کہ اسکول سیکشن سینٹرل کمیٹی کا ایک فرقہ قائم کیا جاوے جو کانفرنس کے

صدر دفتر سے ملجہ نہوا اور اس دفتر میں ہر صوبہ کی تعلیمی رپورٹیں کرکیو لم اور سیلپنر جمع کی جادیں۔

(۵) اس سیکشن کی رائے میں جائت سکرنری آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس ہر صوبہ کے ڈائریکٹر صاحبان سے نیز آئرلینڈ سرہار کورٹ ٹیلر سے درخواست کریں کہ تمام ایسے سرکار کی ایک کاپی چونسپیکٹر اور ہیڈ ماسٹر صاحبان کی خدمت میں بھیجی جاتی ہے اسکول سیکشن کے صدر دفتر میں بھیجی جایا کرے۔

(۶) اس سیکشن کی رائے میں مناسب ہو کہ ہر سال ایک نمائش اسلامیہ مدارس کے طلباء کی بنائی ہوئی چیزوں کی۔ اسکول اسپرٹس اور اسپلانسیر اور نیز عمدہ ٹیکٹ بک کی کانفرنس کے زمانہ میں ہوا کرے اور کانفرنس سے درخواست کی جاوے کہ اس کے اخراجات اور انعامات کے لئے ڈھائی سو روپیہ (ماضیہ) سالانہ منظور کرے۔

(۷) یہ مناسب ہے کہ اسکول سیکشن سینٹرل کیٹی اسلامیہ مدارس کے حالات جمع کرے اور ان کے استادوں کی ڈائریکٹری طیار کرے۔

(۸) یہ مناسب ہو کہ ہر سال ٹیچرز کانفرنس کسی مناسب زمانہ میں منعقد کی جاوے اور اس کانفرنس علی گڑھ میں ہو۔

(۹) اس سیکشن کی رائے میں یہ بھی مناسب ہو کہ ٹیچرز کانفرنس کے زمانہ میں اسلامیہ اسکولوں کے کھیل کا تقریر نامٹ اور باہمی سنی ریڈانگ ہونا چاہیے۔

(۱۰) سیکشن سفارش کرتی ہو کہ آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس سینٹرل اینڈنگ کیٹی اسلامیہ اسکول اٹادہ کا مربی ہونا منظور کرے۔

(۱۱) اس سیکشن کی رائے میں مناسب ہے کہ سرکاری مدارس میں داخلہ کے قواعد اُردو میں چھپو اگر اخبارات و کانفرنس لوکل کمیٹیوں کی معرفت پبلک میں شائع کرے



(۱۲) کانفرنس کی ہر ایک لوکل کمیٹی سے درخواست کیجا دے کہ وہ اپنے ضلع سے کم از کم ایک وظیفہ ڈیڑھ سو روپیہ سال کا دو سال کے واسطے ٹیچرز ٹریننگ اسکول کے ایسے طالب علم کو دے جو بعد حصول تعلیم اُس ضلع کے کتنی اسکول میں ملازمت کر نیکا وعدہ کریں۔

---

# اجلاس پنجم

آل انڈیا محمدان انجیگوارنیشنل ایجوکیشنل کانفرنس  
منعقدہ بمقام لکھنؤ

بتاریخ ۲۹ دسمبر ۱۹۱۲ء بوقت شب

کارروائی اجلاس صیغہ تعلیم نسوان

پریزیڈنٹ

جناب لوی محمد نظام الدین حسن صاحب پی اے بی، ایل لکھنؤ

انتخاب صدر کی تجویز کرتے ہوئے جناب اب فار الملک بہادر نے جناب  
انجمن کی ذمہ داریاں کو سنبھالنے کے لئے ایک مذہبی و مجسم قابل تقلید نمونہ

تہایا اور تعلیم سنواں کے اُس کام کا جو علی گڑھ میں زنانہ اسکول اور بورڈنگ ہوس قائم کر نیکی  
معلق جناب شیخ عبد اللہ صاحب وران کی بیگم صاحبہ کی نگرانی اور انتظام میں انجام  
پار ہاؤ ذکر کیا۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے اس تحریک کی تائید کی اور  
شیخ عبد اللہ صاحب زری سکرٹری صیغہ مذکور نے حسب اجازت پریسیڈنٹ صاحب  
موصوف اپنی سالانہ رپورٹ پیش کی جو ذیل میں درج کی جاتی ہے۔

## سالانہ رپورٹ زری سکرٹری صاحب صیغہ تعلیم سنواں

حضرت! سال گذشتہ کی کانفرنس میں میں نے آپ حضرات کو ایک خوشخبری  
سنائی تھی کہ ہمارے مقامی پروگرام کا سب سے اول مرحلہ یعنی ایک پردہ کا بورڈنگ ہوس  
کسی محفوظ مقام میں تعمیر کرنا ہے

اب اس کی تعمیر شروع ہو گئی ہے جناب بیڈی پور صاحبہ نے جس بورڈنگ ہوس  
کا سنگ بنیاد سال گذشتہ نومبر کے مہینے میں رکھا تھا اب وہ بفضل خدا قریباً انتظام  
ہو اس کل زمانہ میں پوری توجہ اس بورڈنگ ہوس کی طرف رہی ہے۔ اب صرف چند  
کمروں کی تعمیر باقی رہ گئی ہے یہ بورڈنگ ہوس ایک نہایت وسیع اور عالیشان عمارت  
ہے۔ ہم نے حضور عالیہ جناب ہلکم صاحبہ والیہ بھوپال سے پہلے ہی درخواست کر دی ہے  
کہ وہ سالانہ کی اول سہ ماہی میں کسی وقت میں علی گڑھ میں قدم رنجہ فرما کر اپنے دست  
مبارک سے اس بورڈنگ ہوس کے افتتاح کی رسم ادا فرمائیں۔ اس بورڈنگ ہوس  
میں سہر دست کل ضرورتوں کے لئے انتظام کیا گیا ہے۔ درمیانی بارک کے کمرے جن کی  
تعداد چوبیس ہے اس وقت بورڈ طالبات کو دیئے جائیں گے۔ دونوں جانب کے سات ستا  
کمرے نکاسی روم کا کام دینے۔ استنایاں بھی جتیک علیحدہ مکانات نہ نہیں ہیں

کروں میں رہیں گی۔

اب سوقت بننے کے بعد ہر شخص جس نے لڑکیوں کے لئے سرخاڑے  
یا بورڈنگ ہوس کو منیف کمرہ رہا ہر اور خدا سے دعا کی کہ ہماری قومی بہنوں کے لئے  
یہ عمارت باعث خیر و برکت ہو۔

صاحبوں آپ کو معلوم ہے کہ تعلیم نسوان اور پرستے کی تمام دقتوں پر نظر کر کے سے  
یعنی مدرسہ کا خیال پیدا ہوتے ہی کچھ ایسے ایک محفوظ پیرے کے بورڈنگ ہوس  
یا بورڈنگ نئی ایک ہم کبھی کا بورڈنگ ہوس باپ کے مگزین کے خاص کرنے میں؟ بکا  
گورنمنٹ کی معرفت حاصل کیا گیا ہر چار سال سے زائد سروسہ لگے گیا۔ مگر صرف  
یہ وہ عمارت کے بنائے گئے تھے اور ان چودہ ماہ میں جو کام ہوا ہر وہ آپ  
بجائے کرانی چمک مبارک سے دیکھ سکتے ہیں۔

سنانوں کے لئے لڑکیوں کی تعلیم میں یہ وہ ضرور عامل ہر عام طور پر اسکولوں میں  
وہ وہ پراسویٹ ہوں یا سرکاری مسلمان لڑکیوں کو والدین کبھی بھیجے پر رضا مندی نہیں  
موتے۔ ہم کتنا ہی پردے کی سواری کا یا پردے کی ڈولوں کا انتظام کریں مگر وہ سے  
یہ ہر سال کی عمر کے بعد ہمیں اپنی بچیوں کو گھروں سے نہیں نکلنے دیتے ہر چہ اسکے  
عدالت کی سوچتی ہے۔

ہمارے کالج کے اولڈ بوائے مشاعرہ حیدر صاحب پیرٹھایت لا منصف کی  
ہر ہر دیے چار سال تک برابر استقلال کے ساتھ مدرسہ میں تعلیم پائی اور پانچویں جماعت  
تک پہنچ گئی اور اگر اس وقت تک برابر پڑھتی تو ڈل پاس کر لیتی مگر چونکہ اس کی  
عمر تیرہ سال سے تجاوز کر گئی تھی اسلئے لوگوں نے کہنا شروع کیا کہ اب مدرسہ میں  
بھیجیں۔ انہوں نے بچی کو اٹھالیا۔ مجھے سخت افسوس ہوا مگر وہ بھی مجبور تھے۔

گزشتہ چھ سال سے اس وقت تک ہمارے ابتدائی مدرسہ میں دو سے نو سے

لڑکیاں داخل ہوئیں۔ اب اس وقت تک، لڑکیاں پڑھتی ہیں۔ جہاں تیسری اور چوتھی  
 جماعتوں میں پہونچیں اور ان کی عمر بارہ سال یا تیرہ سال کی ہوتی تو فوراً نوٹس آتا ہے کہ ہم  
 آج یہ لڑکی نہ بھیجیں گے۔ جو لڑکیاں ابتدا میں داخل ہوئی تھیں ان میں سے اب ایک بھی  
 مدرسہ میں نہیں رہی۔ جو لڑکیاں مشرفہ کے بھائیوں میں داخل ہوئی تھیں ان میں سے چار  
 لڑکیاں اس وقت تک پڑھ رہی ہیں اور ان کی نسبت یہ مسئلہ صاحبہ کا خیال ہے کہ آئندہ  
 سال ٹرل کا امتحان کامیابی کے ساتھ دے سکیں گی۔ بشرطیکہ وہ مدرسہ میں رہ لیں۔

یہ وقت مگر مدرسہ باری کرنے سے پہلے ہی معلوم ہو رہی تھی اور اس کا علاج ہم نے  
 صرف یہ سوچا تھا کہ ایک محفوظ پردہ کا۔ ونگ جوں تعمیر کر کے مسلمان بہنوں کے انتظام  
 اور نگرانی میں دیا جائے۔ کہ لڑکیوں کے وہاں کو اطمینان ہو کہ ہماری بچیاں ہر  
 گھروں کی طرح اس پردہ ونگ میں بے غشہ رہ سکتی ہیں۔

باوجود اس کے کہ لڑکیاں تعلیم کے اوسے بے بہتہ تھیں۔ مگر جو کچھ بھی علی گڑھ  
 میں ہوا اس کی بھی ضرورت تھی۔ علی گڑھ خاص میں چار مدرسے ہندوؤں کے ایک  
 گورنمنٹ کا۔ اور ایک مشن کا ہے۔ ان مدارس میں سے ہندوؤں کے مدرسوں میں تو لڑکیاں  
 پڑھ ہی نہیں سکتیں۔ گورنمنٹ کے مدرسے میں جی صرف ہندی پڑھائی جاتی ہے گورنمنٹ  
 مسلمان ہو مگر جبکہ مسلمان لڑکیاں اس مدرسے میں جاتی ہیں اور نہ پردہ کا کافی انتظام  
 ہے پھر اردو کی تعلیم غیر ضروری بھی گئی۔ البتہ جب ہمارا مدرسہ جاری ہوا تو مسلمان لڑکیوں  
 کے لئے سولے مشن سکول کے اور کوئی جگہ تعلیم کی نہ تھی۔ اس زمانہ میں سب مسلمان لڑکیاں  
 ہمارے مدرسہ میں آئیں۔ اور پرائمری تعلیم جو دوسرے مدارس میں ہوتی ہے وہ بڑی خوشی  
 سے سنبھلے حاصل کی لوگ تعلیم دلانے کو مبارکبادیں۔ مگر تعلیم کے لئے صرف قرآن مجید کا  
 پڑھنا اور تھورا سا حساب کتاب اور کچھ اردو کی نوشت و خواندہ تہ بڑھ نہیں جانتے۔

اس مدرسہ کے لئے گورنمنٹ نصف خرچ دیتی ہے۔ باقی نصف ہماری دینی یا ستوں

کے عطیات میں سے ادا کیا جاتا ہے۔ انسپکٹر صاحبہ حلقہ ہر شہنشاہی پر تشریف لاتی ہیں اور اس ماہ کے شروع میں جناب پینٹ انسپکٹر صاحبہ نے بھی اس مدرسے کا معائنہ فرمایا۔ ہم اس بورڈنگ ہوس کے کھلنے پر اپنے پروگرام کی ایک اہم ضرورت یعنی ٹرننگ کلاس بھی کھول سکیں گے کیونکہ ہیر لڑکیاں ایک خاص سمر تک مدرسہ میں رہ کر ٹرننگ کلاس بننے کے قابل ہو سکیں گی۔ اس وقت کو ہمارے پاس ایسی معلمات نہیں تھیں کہ ہم ٹرننگ کلاس کھول سکے مگر اب اس کی تعلیم یافتہ لڑکیاں ہی میرنڈائیں کہ وہ ٹرننگ کلاس میں پڑھنے کے قابل ہوتی ہیں۔ کہیں ایک بی لڑکی بھی اس قابل نہ ملے۔ ہم نے اعلان کیا کہ اگر کوئی لڑکی باقاعدہ تعلیم یافتہ نہ ہو یا ڈل ہو یا ڈل کی کسی جماعت تک تعلیم یافتہ ہو کر ہمارے مدرسے میں داخل ہو کر پڑھ کرے کہ وہ تعلیم حاصل کرنے کے بعد معلم بنے تو ہم اسکو وٹائیڈ دیپٹمنٹ سے رخصت کر دیتے اور ہم کو معلوم ہے کہ ایسی لڑکیاں ہمیں ملتی ہیں۔ ممکن ہے کہ جو کچھ تو اب اس وقت مسلمانوں کی تعلیم ہندوؤں کی طرف ہو رہی ہے اس کے اثر سے آئندہ مسلمانوں کے مختلف اسکولوں میں لڑکیوں کو ایک خاص دس بجے تک تعلیم حاصل کرنیکی اجازت ملا کرے اور وہ ہماری ٹرننگ کلاس کی ضرورت کو پورا کر سکیں۔

ہم کو آستانیاتیار کر نیے متعلق ہمیشہ اس بات کا لحاظ رکھنا پڑے گا کہ جس عورت کو ہم سرٹیفیکٹ دیکر قوم کی مخصوص تشریف لڑکیوں کے تعلیم کا حق دیتے ہیں اور جو ہمارے سرٹیفیکٹ کے اعتبار پر ہر تشریف لڑکی میں ملے حاصل کر سکتی ہے وہ بلحاظ لینے عادات و اخلاق کے بھی اسی قابل ہو کہ تشریف لڑکیوں کی صحبت میں رہ کر ان کے اخلاق پر بجا اچھا اثر ڈالنے کے ہر اثر نہ ڈالے۔ میں اس بارے میں قوم کو نہایت بڑی احتیاط کی طرف متوجہ کرتا ہوں۔ ہم کو آستانیاتیار کرنے میں دیر ضرور ہوگی اور ایک قوم کے لئے جس نے آج تک اپنی لڑکیوں کو عام تعلیم کے جائز حقوق سے محروم رکھا ہے۔ چھ سال کی دیر سے کوئی خاص نقصان بھی نہ ہوگا مگر جلد ہی میں ہم سے کوئی ایسی بات

نہ ہو جائے کہ تعلیم کے لئے بہت دنوں کے لئے پھر تعویق کا عارضہ لاحق ہو جائے۔  
انسان اپنی آمد و رفت سے جقدر آئندہ کے لئے منصوبے باندھ سکتا ہو اسی  
منصوبے کے بخانا سے میں کچھ کہہ سکتا ہوں کہ بورڈنگ ہوس میں جو لڑکی رہ کر تعلیم  
پائیگی اور پھر معتمدہ بنیگی وہ ہمارے قومی مقاصد کو بے بہتر طریقے سے پورا کر سکیگی۔

اسال یونیورسٹی کے چندوں اور پھر ٹرکس ریفنڈ کی وجہ سے ہم نے تعلیم نسواں  
کے لئے کوئی چندہ نہیں کیا اسلئے جو کچھ آمدنی ہوئی وہ صرف مستقل ماہواری عطیہ  
سے زونی اور اس کے مقابل میں جو خرچ ہوا اس کا مقابلہ جہت میں ہے۔

اسال ہمارے مدرسہ کے لئے ایک استحکام کی اور خاصی صورت پیدا ہو گئی ہے۔  
آریہان احمدیہ کالج کے لئے سہ سے کو اپنی عام نگرانی میں لے رہا ہے اور اب امید ہے  
کہ غنہ زبردست جماعت کی دستیابی سے ایک خاصی تحریک ہو پئے گی۔

عام اشاعت کا کام بذریعہ رسالہ خاتون کے برابر جاری رہا اور یہ خوشی کی بات  
ہے کہ برہما سے مدراس سے اکثریت سے شملے سے شرتی بنگال اور بہت زیادہ ہمارے  
صوبہ سے پہلے ہی سے درخواستیں آگئی ہیں کہ بورڈنگ ہوس کھلتے ہی ہم اپنی لڑکیوں  
کو بھیج دیں گے۔

مجھے اپنے عملی گروہ کے اجاب کا نہایت احسان مندی سے شکریہ ادا کرنا چاہیے  
کہ انہوں نے مجھے ہر کام میں بڑی ہمدردی سے مدد دی اور کبھی ایک لمحہ کے لئے  
اپنی قیمتی امداد سے دریغ نہیں کیا۔

موجودہ مدرسہ ایک طرح سے مسز عبد اللہ کی ذات سے چل رہا ہے کیونکہ وہ  
ہر وقت اس کی نگرانی کرتی ہیں اور انھیں کے بھروسہ پر عملی گروہ کے شرفا اپنی بچیوں  
کو مدرسہ میں بھیج رہے ہیں۔ اس وقت ہمارے پاس چار اُستادائیں ہیں اور شروع جنوری  
سے ہم نے ایک پانچویں اُستانی کا بھی تقرر کر دیا ہے۔ بورڈنگ ہوس کے کھلنے پر

ایک بڑا مسئلہ یہ ہو گا کہ جو مدرسہ اس وقت شہر میں ہوا آیا وہ بالکل بند کر دیا جائے یا قائم رہے۔ لوکل تعلیمی اور دیگر حکام چاہتے ہیں کہ یہ مدرسہ بطور ایک پرائمری اسکول کے ہمیشہ جاری رہے اور اس کے لئے میونسپلٹی بھی کچھ امداد دیں گی یہ معاملہ منجنگ کمیٹی میں طے ہو گا۔

گوشوارہ آمدنی و خرچ از جنوری ۱۹۱۲ء لغایہ دسمبر ۱۹۱۲ء

آمدنی	خرچ
تفصیل آمدنی	تفصیل خرچ
۱۔ پذیریا گورنمنٹ گرانٹ ۱۰۸۹-۲-۶	۱۔ استخواہ ملازمان اسکول ۱۸۹۲-۲-۱
۲۔ بذریعہ عطیات یا ستائے بھوپال و خیرپور ۲۲۰۰-۰-۰	۲۔ کرایہ مکانات ۳۵۹-۰-۰
۳۔ متفرق طور سے ۲۰۴-۸-۰	۳۔ وظیفہ ۹۴-۸-۰
کل میزبان ۲۲۹۵-۱۲-۶	۴۔ خرچ متفرق ۲۹۶-۱۳-۵
	کل میزبان ۲۵۲۶-۶-۶

رپورٹ کے ختم ہونے کے بعد جناب مشر محمد عربی صاحب پیر سٹریٹ لائے ٹائٹ زناہ مصنوعات کے متعلق جو انعامات و تحفہ جات کمیٹی نے عطا کئے تھے اُسکی فہرست جلسہ میں پیش کی یہ فہرست کارروائی نمائش زناہ مصنوعات کے ذیل میں درج ہے۔

(ملاحظہ ہو صفحہ آئندہ)



# نمائش زنانہ مصنوعات

یہ نمائش جو کئی سال سے کانفرنس کے اکثر مواقع پر ہو کر آتی ہو اور جس سے زمانہ دستکاری کو اعلیٰ الخصوص مسلمانوں میں اہستہ ترقی ہوئی ہے۔ اس سال اس کا انعقاد تمام تر ہمارے کلج کے قابل و پر جوش اولڈ بوائے مسٹر محمد عربی ایم اے بیرسٹریٹ لاء، لکھنؤ کی مساعی جمیلہ کامنوں احسان ہے۔ نمائش مذکورہ بالا کا افتتاح لیڈی میسٹرن صاحبہ نے بتاریخ ۲۶ دسمبر ۱۹۲۱ء بوقت ساڑھے تین بجے سر عمارت دفتر انجمن تعلقہ دارا اودھ واقع قیصر باغ میں بموجودگی یورپین و ہندوستانی خواتین اپنے دست مبارک سے فرمایا۔ نمائش کا سامان باوجود قلت وقت کے بقدر تقریباً پانسو عدد اشیاء کے اس سال فراہم ہوا تھا، جو کہ عمدہ طرز لیتے سے سجایا گیا تھا۔ اشیاء نمائش کی قوم دار فہرست یہ ہے: ہندو لیڈیز ۵۳، پارسی ۱۱۶، عیسائی ۱۰، گورنمنٹ سٹنٹ اقوام مرکب ۲۰، خاتون اسٹورس و صلی ۵۳، (ساختہ مسلمان مستورات)، البقیہ مسلمان مستورات ۳۲۳۔

مس پوپ صاحبہ پرنسپل محمدن زنانہ اسکول لکھنؤ، مسز شاہد حسین، مسز محمد عربی، مسز وزیر حسن، اور مسز موس ظہور احمد نے ہر لیڈی شپ کا استقبال کیا۔ لیڈی صاحبہ کی خدمت میں حسب ذیل ایڈریس بیگم شاہد حسین صاحبہ نے پڑھا۔

## نقل ایڈریس

محضور جناب لیڈی میسٹرن صاحبہ دام اقبالہ،

حضور عالیہ! ہم ممبران کمیٹی نمائش زنانہ مصنوعات بادب و ضیہ و از میں۔ برٹش گورنمنٹ کے سایہ عاطفت کے اندر جو آرام اور آسائش رعایا کو حاصل ہو وہ اظہر من الشمس ہے۔

ترقی اور بہبودی حال رکھنا کئے لئے جس قدر کہ گورنمنٹ اور اُس کے حکام تردد اور فکر کرتے  
 رہتے ہیں اُس کا شکریہ ادا کرنے سے ہماری زبان قاصر ہے۔ مہربان حکام میں خاص کر بہادر  
 موجودہ نواب لعلٹ گورنر بہادر جو دلچسپی فلاح اور بہبودی رکھائیں لے رہے ہیں اور  
 جس کی وجہ سے وہ اس قلیل مدت حکومت میں ہر دفعہ ترقی ہو گئے ہیں اور جس کی بیان کرنیکا  
 لئے یہ قلیل وقت اور ایڈریس کافی نہیں ہے بلکہ ایک فتر چاہیئے۔ جس محبت اور شفقت و  
 حضور عالیہ اور نواب لعلٹ گورنر بہادر نے ہماری نمائش کی ہر پرستی فرمائی ہے اُس کا شکریہ  
 ہم تہ دل سے ادا کرتے ہیں اور دعا ہے افزونی دولت و حفظ جان و مال حضور عالیہ و نواب  
 لعلٹ گورنر بہادر بالقابہ کی خدائے ذوالجلال سے کرتے ہیں۔ محمد ریجو کیشنل کانفرنس  
 ترقی تعلیم مسلمانان کی غرض سے پچیس سال سے قائم ہے اور اُس کے وجود سے ہمیشہ بہا میند  
 نتائج قوم مسلمانان کے لئے خاصاً اور تمامی ہندوستان کے لئے عامنا ظہور میں آئے ہیں  
 منجملہ اور میند کاموں کے اُس نے قریب دس سال سے زنانہ مصنوعات کی نمائش کا سلسلہ  
 بھی جاری کیا ہے جس سے عورتوں کی دستکاری کو ترقی دینا مقصود ہے۔ بحمد اللہ یہ کام سہا  
 کامیابی کے ہر سال ہوتا آیا ہے۔ اس سال مقام کانفرنس کے قرار پانے میں دیر ہوئی جس کی  
 وجہ سے انتظام نمائش میں بھی دیر لگی۔ تاہم اس قلیل وقت میں جو کارکنان نمائش کو ملا جو کچھ  
 ہو سکا کیا گیا۔ اور جو کامیابی حضور عالیہ ملاحظہ فرمائیگی وہ سب ہمارے پرجوش سکرٹری صاحب  
 مسٹر محمد عربی ایم اے پیر سٹراٹ لاکا خاص توجہ اور کوشش کا نتیجہ ہے جس کے ہم تہ دل سے مشکور  
 ہیں۔ نمائش زنانہ مصنوعات قوم اور ملت کے قیود سے آزاد ہے اور حضور ملاحظہ فرمائیں کہ قوم  
 اور طبقہ کی عورتوں کی بنائی ہوئی چیزیں یہاں موجود ہیں جو بقدر لیاقت انعام و تحفے  
 کی مستحق ہوں گی۔ اب ہم حضور عالیہ سے یقینی ہیں کہ اپنے دست مبارک سے اس نمائش زنانہ  
 مصنوعات کی افتتاح فرمائیں اور ہم سب کی غرت اور خوشی بڑھائیں۔  
 ایڈریس سامعین پر چھاپا ہوا زرد وزی حریط میں رکھ کر جس پر زرد وزی کے کام

میں لیڈی میسن کا نام بھی تحریر تھا، مع ہارزردوزی لیڈی صاحبہ کی خدمت میں پیش کیا گیا۔ لیڈی صاحبہ نے ایڈریس کا جواب غایت آمیز الفاظ میں حسب ذیل دیا

## جواب ایڈریس

بیکم صاحبہ و ممبران کینٹی! میں دل سے شکریہ ادا کرتی ہوں۔ فی الواقع اس نمائش میں آپ لوگوں نے بہت محنت کی ہے۔ درمجھے پوری اُمید ہے کہ جو لوگ یہاں آئیں گے انکو بہت لکچی ہوگی۔ اب صرف یہ کام باقی ہے کہ میں اعلان کر دوں کہ نمائش کھل جائے۔ یقین ہے کہ ہر طرح سے اس میں کبھی کمی نہ ہوگی۔

لیڈی صاحبہ نمائش کو دیکھ کر بہت محفوظ ہوئیں۔ نمائش ۲۶ دسمبر سے ۳۰ دسمبر تک کھلی رہی، اور مرد و عورتوں کی کثیر تعداد روزانہ دیکھنے کو آیا کی۔ عورتوں کے لئے خاص وقت مقرر تھا اور پردہ کا انتظام بہت عمدہ طریقے سے رکھا جاتا تھا۔ باہر کی معزز خاتونوں میں خاصکر مسٹر عبد اللہ صاحبہ علی گڑھ سے اور جناب نذر سجاد حیدر صاحبہ دہرہ دون سے تشریف لائی تھیں۔

تاریخ ۲۹ دسمبر ۱۳۱۲ھ ہزار جناب لفٹ گورنر بہادر صوبجات متحدہ نے تشریف لاکر غرت بخشی۔ ہزار نے پھر کمر ہر شے کو بنگاہ غور قریب ایک گھنٹے کے ملاحظہ کر کے اپنی پسندیدگی کا اظہار کیا۔ بعد اس کے مسٹر محمد عربی سکریٹری نمائش نے فہرست عطیہ جات و انعامات سنائی۔ ہر قوم جملہ عطیہ و ہنگامان اور علی الخصوص ہزار نمائش بیکم صاحبہ ہو پال و ولیڈی مسٹن صاحبہ کی بی منون ہے۔ ہزار نمائش کا عطیہ کارکنان نمائش کے بہت کام آیا۔ جس کی قوت سے وہ بہت سے تحفے تقسیم کر سکے۔ فہرست مذکورہ ذیل میں درج کی جاتی ہے جس کے پڑھے جانے کے بعد ہزار و معزز حاضرین کی تصویریں لی گئیں۔ بعد تصویر کے ہزار نے تشریف لیکے، اور جملہ حضرات نے نمائش کی کامیابی پر اظہار مسرت فرمایا۔ مسٹر مختار

صاحبِ ہروی کی محنت و قابلیت سے بھی کمیٹی کو بیش قرار مدلی۔

## فہرست عطیات برائے تمغہ جات

- (۱) حضور ہزارتس بیگم صاحبہ بھوپال ایک سو روپیہ جس سے نفرتی تمغہ خرید کئے گئے
  - (۲) عالی جناب لیڈی مسٹرن صاحبہ تمغہ طلائی ۵۰ روپیہ۔
  - (۳) عالی جناب آنریبل سر راجہ صاحب محمود آباد تمغہ طلائی ۲۵ روپیہ و تمغہ نفرتی ایک عدد
  - (۴) جناب رانی صاحبہ بلبرہ تمغہ طلائی ۵۰ روپیہ۔
  - (۵) جناب خان بہادر شیخ وحید الدین صاحب میس میرٹھ تمغہ طلائی ۲۵ روپیہ
  - (۶) جناب فاطمہ عبدالحلیم صاحب میس کانپور تمغہ طلائی ۲۵ روپیہ
  - (۷) جناب عامر مصطفیٰ خاں صاحب رشتی محمدن کالج علی گڑھ تمغہ طلائی ۲۰ روپیہ۔
  - (۸) جناب ابیخانہ منشی سید التفات رسول صاحب تمغہ طلائی ۲۵ روپیہ
  - (۹) جناب منشی سید التفات رسول صاحب تعلقہ دار سندیلہ تمغہ جات نفرتی ۳۰ روپیہ
  - (۱۰) جناب سید بنی اللہ صاحب پیر ٹرائٹ لاکھنؤ تمغہ نفرتی ۱۴ روپے۔
  - (۱۱) جناب مولوی نظام الدین حسن صاحب تمغہ نفرتی ۹ روپیہ۔
  - (۱۲) جناب سید وزیر حسن صاحب سکریٹری مسلم لیگ تمغہ نفرتی ۹ روپیہ۔
  - (۱۳) جناب سید ظہور احمد صاحب وکیل تمغہ نفرتی ۹ روپیہ۔
  - (۱۴) جناب خاں صاحب منشی قبول احمد صاحب میس سندیلہ تمغہ نفرتی ۸ روپیہ۔
  - (۱۵) جناب مسٹر متاخر حسین صاحب پیر ٹرائٹ لاکھنؤ تمغہ نفرتی ۵ روپیہ
  - (۱۶) جناب ابیخانہ محمد عربی صاحب لکھنؤ تمغہ نفرتی ۵ روپیہ۔
- جملہ تمغہ جات ۳۳ قیمتی چار سو روپیہ (طلائی، نفرتی، )

# فہرست اُن لوگوں کی جن کو تمغہ عطا کئے گئے

- (۱) انڈسٹریل سائنس بلوال پنجاب تمغہ طلائی۔ ۵ روپیہ۔
- (۲) وکٹوریہ گرل اسکول بھوپال تمغہ طلائی۔
- (۳) سلطانہ گرل اسکول بھوپال تمغہ طلائی۔
- (۴) خیر النساء بیگم صاحبہ پالکھوٹہ مدراس تمغہ طلائی قیمتی۔ ۵ روپیہ۔
- (۵) پنجابی منڈ و اسٹیت گرل اسکول کشمیر تمغہ طلائی۔
- (۶) سروری بیگم صاحبہ وحلی تمغہ طلائی۔
- (۷) مسز زید کے محمد یوسف امرتسر تمغہ طلائی۔
- (۸) ہمدی باغ گرل اسکول ناگپور تمغہ نقرئی۔
- (۹) گرمت کمینا پاٹ شالہ جمو کشمیر تمغہ نقرئی۔
- (۱۰) مس یوسف معرفت محمد الیاس صاحب خیر پور سندھ تمغہ نقرئی۔
- (۱۱) فرسٹ ڈل اسٹیت گرل اسکول جمو کشمیر تمغہ نقرئی۔
- (۱۲) اہلجانہ سید محمد صاحب ایہ تمغہ نقرئی۔
- (۱۳) مسز شیبیلین صاحبہ بہاولپور تمغہ نقرئی۔
- (۱۴) مس ملک صاحبہ ناگپور تمغہ نقرئی محمود آباد۔
- (۱۵) مس سلطان علی لکھنؤ تمغہ نقرئی۔
- (۱۶) مسز الیاس صاحبہ خیر پور سندھ تمغہ نقرئی۔
- (۱۷) مسز نواب علی حسن خاں صاحب لکھنؤ تمغہ نقرئی۔
- (۱۸) میڈم روفر صاحبہ لکھنؤ تمغہ نقرئی۔
- (۱۹) مسز طری صاحبہ لکھنؤ تمغہ نقرئی۔

- (۲۰) مس یوسف الزماں صاحبہ لکھنؤ تمغہ نقرئی۔  
 (۲۱) ریاح خاتون معرفت ایچ ایم ملک صاحبہ ناگپور تمغہ نقرئی۔  
 (۲۲) مسز ملک صاحبہ ناگپور تمغہ نقرئی۔  
 (۲۳) مسز محمد عابد صاحبہ رائے بریلی تمغہ نقرئی۔  
 (۲۴) مس محمد ہاشم صاحبہ بانکے پور تمغہ نقرئی۔  
 (۲۵) خاتون اسٹورس ولی تمغہ نقرئی۔  
 (۲۶) مس احمدی بیگم صاحبہ ساگر تمغہ نقرئی۔  
 (۲۷) مس وزیر حسن صاحبہ تمغہ نقرئی، خاص التفات رسول صاحب۔  
 (۲۸) مسز مختار علیخاں صاحبہ تمغہ نقرئی۔  
 (۲۹) عاصمہ خاتون صاحبہ معرفت ملک صاحبہ ناگپور تمغہ نقرئی۔  
 (۳۰) فاطمہ کبریٰ صاحبہ دلی تمغہ نقرئی۔  
 (۳۱) مس رضی الدین صاحبہ گزندہ تمغہ نقرئی۔  
 (۳۲) مس بنی اللہ صاحبہ لکھنؤ تمغہ نقرئی خاص محمد عربی صاحب۔  
 (۳۳) از ابلا توبون کالج لکھنؤ تمغہ نقرئی۔

فہرست مندرجہ بالا کے پیش ہو سیکے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے  
 مسز محمد عربی ایم اے بیرسٹرا میٹ لا و انری سکرٹری نائٹس زمانہ مصنوعات  
 کی اس توجہ، کوشش اور جانفشانی کے متعلق شکریہ کا دوٹ پاس کئے جانے کی  
 تحریک کی جو جناب موصوف نے اس نائٹس کی کامیابی کے لئے گوارا فرمائی تھی۔ اس  
 تحریک کی تائید جناب شیخ محمد عبداللہ صاحب نے فرمائی اور بالاتفاق شکریہ کا  
 دوٹ پاس ہوا۔

اس کے بعد سید عبدالغفار خاں صاحب بنی لے (علیگ) نے اسلام اور دنیوی ترقی کے عنوان سے ایک لمبی اور بسیط تقریر فرمائی۔ موصوف نے عنان مذکورہ بالا پر جو کچھ تحریر فرمایا تھا وہ کی وقت کی وجہ سے نہ پڑھا جا سکا البتہ انہوں نے اپنی زبانی تقریر میں اختصار کے ساتھ اسلام کی ان خوبیوں اور صفوں کو بیان کیا جن کی بدولت دنیوی ترقی کے محاذ سے اس نے اپنے پیروں کو تمدن و معاشرت وغیرہ میں نہایت اعلیٰ درجہ پر پہنچا دیا تھا۔

اس تقریر کے بعد اس نشست کی کارروائی بھی اختتام کو پہنچی۔

## اسلام اور دنیاوی ترقی

یعنی

سید عبدالغفار خاں صاحب اختر (علیگ) کا وہ لکچر جو موصوف نے

بتاریخ ۲۹ دسمبر ۱۹۱۲ء

کانفرنس کے اجلاس منعقدہ لکھنؤ میں دیا تھا؛

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَبَّنَا اٰتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

جناب صدر المجن صاحب حضرات سامعین!

**شکریہ** | جو اے! آپ نے مجھے اس عظیم الشان جلسے میں جسے تعلیمی معاملات میں ہندوستان کے سات کروڑ مسلمانوں کی نیابت کا فخر حاصل ہے۔

تقریر کرنے کی اجازت عطا فرما کر بخشا ہے اس کا تہ دل سے شکریہ ادا کرنا میرا فرض ہے۔

**فلاح داریں** | جو آئیہ کریمہ عنوان میں تلاوت کی گئی اُس میں ہکو جناب باری کی بارگاہ

میں یہ دعا کرنے کی تعلیم دی گئی ہے کہ وہ ہکو دنیا اور آخرت کی فلاح میں

حصہ دار ہونے کی توفیق عطا فرمائے۔

**اصلی ترقی کا مفہوم** | حضرات! اس بیسویں صدی عیسوی میں ترقی کا مفہوم صرف

ادنیٰ دی فلاح تک محدود رکھا گیا ہے لیکن جب ہم غور و تامل کرتے

ہیں تو ہکو معلوم ہوتا ہے کہ انسان کے اندر ایک ایسی پیش بینی کی قوت موجود ہے جو اسکو نتائج

مستقبل پر لحاظ رکھتے ہوئے کام کرنے پر مجبور کرتی ہے۔ یہ قوت جس شے کے وجود سے

پیدا ہوئی ہے اُس کو عقل کہتے ہیں اور اسی قوت کی موجودگی کیوجہ سے وہ انسان کہلاتا

ہے جس کا مفہوم یہ ہے کہ وہ دیگر حیوانات سے خاص طور پر قوت پیش بینی اہی کی وجہ سے ممتاز

ہے اب سوال یہ ہے کہ آیا یہ قوت پیش بینی جو اُسے اکثر اوقات اپنی موجودہ جذبات و ہوا

کے رویے پر مجبور کرتی ہے اور اسی پابندی میں اُس کی آئندہ سعادت کا منحصر ہونا اُس

کے روبرو پیش کرتی ہے صرف اسی عالم کی سعادت تک محدود رہنے سے تسکین پا جاتی

ہے یا اس سے آگے بھی کوئی ایسا عالم چاہتی ہے جو اُس کا محل تسکین قرار پاسکے جو لوگ



غور و تامل کے عادی ہیں اُنکو معلوم ہوا کہ جن جذبات و شہوات کا روکنا انسانی سعادت و مستقبل کے لئے ضروری ہے اور جن کے روکنے ہی میں اُس کی فضیلت کا مفہوم پایا جاتا ہے اُن کی کامل تشریح اور انضباط قواعد کا کام آج تک دنیا کے عقلا سے ممکن نہیں ہوا اور مذہب ہی نے جن کی نسبت الہی منبع سے نکلنے کا دعویٰ کیا جاتا ہے ان معاملات کی کامل تدوین اور ترتیب کی ہے لہذا جبکہ یہ ایک تاریخی واقعہ ہے (جیسا کہ آگے ثابت کیا جائیگا) تو لازمی طور پر ہم کو اپنی سعادت کے کامل اصول کی تلاش کے لئے مذہب ہی پر بھروسہ کرنا پڑیگا۔ دنیا کے تمام مذاہب بالاتفاق ہماری کامل سعادت کو اُس ابدی زندگی کے لحاظ سے پابند قوانین بنانے میں تجویز کرتے ہیں جو اس دنیا کی زندگی کے ساتھ ختم ہو جانے والی نہیں ہے بلکہ ہمیشہ ہمیشہ کے لئے اس کے بعد شروع ہونے والی ہے اب جبکہ ہم دیکھتے ہیں کہ ایک ایسی زندگی ہم کو خبر دیتی ہے جو اس دنیا کی زندگی بعد اور ہمیشہ ہمیشہ کے لئے شروع ہونیوالی ہے تو درحقیقت ہماری تمام کوشش اسی میں صرف ہونی چاہیے کہ ہم اپنے افعال میں اُسی ابدی زندگی کی پیش بینی کے لحاظ سے اپنے اوپر پابندی عاید کریں بشرطیکہ ہم کو یقین ہو جائے کہ ایسا ہے بھی۔

اس یقین کے درجہ پر پہنچنے کے لئے ہمارے پاس کیا سامان موجود ہے ظاہر ہے کہ ہمارے پاس اس قسم

## آئندہ زندگی پر یقین آجانے کے اسباب

ظاہری و باطنی براہ راست ہم کو اُس عالم تک نہیں پہنچاتے یہ تو صرف اسی مادی عالم کی اشیاء کے حس و ادراک تک محدود ہیں لیکن جس صورت میں ہمارے اندر اس حس و ادراک کے ذخیرہ کو ترتیب دیکر عام نتائج کے استنباط کی قوت بھی موجود ہو تو کیا ہم کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے حدود و معلومات صرف مادیات کے ادراک تک ہی ختم ہو جاتے ہیں؟ یہ مادہ جسے قوت تمیز نہ کئے یا کسی اور نام سے پکارئے ہم کو یہ بتاتا ہے

کہ اس دنیا میں حقدار اشیاء موجود ہیں وہ ایسے خواص رکھتی ہیں جو انکے وجود کا لازمی  
 ہو۔ پھر یہ بھی ہرکو اسی قوت کے استعمال سے واضح ہوتا ہے کہ جو اشیاء ایک دوسرے  
 کی مثل ہیں وہ خواص میں ایک دوسرے سے ملتی جلتی ہیں اسی طرح یہ بھی پتہ چلا ہے  
 کہ مشابہ خواص کی اشیاء ایک نوع کے تحت میں داخل ہیں اور نہایت سے انواع  
 میں ایک دوسرے سے مشابہت کا اس طرح مستقبل مربوط سلسلہ پایا جاتا ہے کہ وہ ایک  
 نظام کی تحت میں آجاتے ہیں پھر ان اشیاء پر غور کرنے سے یہ بھی معلوم ہوا ہے  
 کہ جو خواص ان میں پائے جاتے ہیں ان کا ایک دوسرے سے سلسلہ سلسلہ باہمی  
 بھی پایا جاتا ہے اور نہ صرف خواص کے لحاظ سے انکا ایک نہ دست تقدیر میں جکڑا  
 ہوا ہونا پایا جاتا ہے بلکہ ایک دوسرے پر موثر ہونے کے لحاظ سے بھی وہ قانون قدرت  
 کی پابندی میں اسی بنا پر ہم ان اشیاء کو بھی جواب تک ہمارے علم و تجربہ کے احاطہ  
 کے اندر آجی نہیں چکی ہیں یہی بھروسہ اور یقین کر کے اپنے اعمال و تصرف میں  
 لاتے ہیں کہ ہمارے عمل تصرف کا وہی نتیجہ ہو گا جو ہم نے پہلے سے سوچ رکھا ہے  
 اور ہمیشہ ایسا ہی ہوتا بھی ہے یہ عقیدہ جو اس قسم کا بھروسہ اور یقین پیدا کرتا ہے  
 صحیح قسم کا ایمان بالغیب ہے اور صحیح علم پر مبنی ہے اسلئے کہ ہم یہ اُمید نہیں کر سکتے کہ  
 کبھی کسی وقت میں ہم تمام موجودات کا خود ذاتی تجربہ اور مشاہدے سے امتحان  
 کر چکیں گے لہذا جو اشیاء اب تک ہمارے تجربہ سے باہر ہیں ان کا ایک ہی قسم  
 کے خواص رکھنا اور ایک ہی قسم کے نتائج کی تکرار کرنا محض ایک استنباطی نتیجہ ہے  
 جس پر ہم اپنے تجربہ میں آئی ہوئی چیزوں کی پابندی قوانین قدرت کے علم ہی سے  
 بھروسہ کرتے ہیں۔ اس کائنات میں عموماً اسی قسم کے یقین کے بھروسے پر ہم اپنا عمل  
 تصرف بلا تردد جاری رکھتے ہیں۔ یہی قرآنی اصطلاح میں تقدیرِ الہی اور تصریف  
 آیاتِ الہی کہلاتے ہیں اسی تقدیر و تصریف آیاتِ الہیہ پر عقیدہ رکھنے کی بنا پر

ہم یہ معلوم کرتے ہیں کہ فلاں فلاں اشیا یا امور ہمارے لئے مفید یا مضر ہیں  
لہذا ہم اپنی موجودہ اور آئندہ بہتری و حفاظت کے لئے بعض کو استعمال میں  
لاتے ہیں اور بعض سے بچتے یا باز رہتے ہیں ان سب باتوں کے معلوم ہونے پر  
یہ امر بہت زیادہ غور طلب ہو کہ باوجود ان تمام معلومات کے ہکو موجودات  
کی اصلی حقیقت کچھ نہیں معلوم ہوتی۔ اتنا ضرور ظاہر ہوتا ہے کہ اگر موجودات عالم  
کا ہمارے حواس سے حقیقی تعلق نہ ہوتا تو ہکو ان کے حقیقی اور واقعی ہونے پر  
بہرہ و سہی نہ پیدا ہو سکتا اور نہ ہم کسی صورت میں ان پر تصرف یا اسے اجتناب  
کر سکتے۔ اس لئے ان کی اصلی حقیقت کا علم نہ سہی تو ہکو کچھ ایسا مادہ ضرور عطا  
کیا گیا ہے جس سے موجودات عالم کے نفوس کا صحیح انعکاس ہمارے ذہن میں  
ہو جائے اور جو تعلق اسے ہکو ہر اس کا احساس حاصل ہوتا کہ ہم کسے فائدہ اٹھا  
یا اس کے نقصان سے محفوظ رہیں اسی اصول کے مطابق مذہب کو جو اصول ترقی  
کا منظر ہو نیکی اعتبار سے ہمارے لئے موجودات خیر کا حکم رکھتا ہو ایسا ہونا  
ضروری ہے کہ گو اس کی اصلی حقیقت ہکو نہ معلوم ہو اور اس میں اخبار غیب  
کا ایک سلسلہ بھی پایا جاتا ہو تاہم اس کے اس حصہ کی جو شریعت ظاہری کہلاتا ہے  
بر بناء اصول تمدنی و معاشرتی عقلاً تصدیق و توفیق ممکن ہو اور اس تصدیق کے  
لئے ضروری ہے کہ مذہب کے اذکار و افہامات عالم کے اور ہمارے درمیان جو  
تعلقات ہیں ان کے لحاظ سے ہمارے لئے ضوابط اعمال کی اس طرح کی کمال  
تدوین پائی جاتی ہو جس میں ہماری تمام ترقیوں کا پورا لحاظ ہو اور ہم ان  
معاملات سے مقابلہ کر کے جو حسن اور تمیز کے ذریعہ سے ہکو معلوم ہوتے ہیں  
یہ یقین کر سکیں کہ مذہب میں جو اخبار غیب کا سلسلہ ہے وہ بھی ضرور صحیح ہو گا اس  
تقدیر کے بموجب کسی مذہب کے صحیح ہونے پر صرف اسی وقت قیاس صحیح پیدا

ہو سکتا ہے جبکہ وہ ہماری دنیاوی ترقی میں بھی مجدد و معاون ہو گا یہ ضرور ہی ہے  
کہ وہ دنیاوی ترقی ہی کو ہمارا منہا ئے کمال بناتا ہو۔ میرا دعویٰ ہے کہ اسلام  
ایسا ہی مذہب ہے اور اس مصنون میں ہر کوئی دیکھتا ہے کہ آیا فی الواقع ایسا ہے  
یا نہیں۔

زمانہ حال میں ترقی کا مفہوم | حضرات! یہ بیسویں صدی عیسوی وہ زمانہ ہے  
جبکہ دنیا کی تمدن اقوام نے یہ فیصلہ کر دیا ہے کہ  
مذہب کے دنیاوی ترقی سے کوئی لگاؤ نہیں۔ مندرجہ بالا تقریر کے مطابق اگر یہ  
فیصلہ صحیح ہے تو واقعی مذہب صرف بیکرا اور باطل بلکہ غلط اور مضر ہیں اور  
اس تقدیر پر یورپ کے اہل صل و عقد کا یہ فعل کہ وہ مذہب کی قدریت کا اندازہ  
صرف اسی وزن کے اعتبار سے قائم کرتے ہیں جو مذہب عام پسند ہونے کی  
جہت سے دنیا کی سیاسی ترازو کے پلڑے میں رکھتے ہیں ایک عاقلانہ فعل ہے  
آپ کو معلوم ہے کہ یورپ میں مسیحیت کی حمایت کا ادعا صرف ایک سو کے کی ٹٹی  
ہے جس کی آڑ میں سیاسی اقتدار کی سونے کی چڑیا کا شکار کھیلا جاتا ہے۔  
دیکھیں یہ فیصلہ کہاں تک صحیح ہے۔ جہاں تک مسیحیت کا تعلق ہے میں کہوں گا کہ وہ  
ایک مختصر المقام اور مختصر الوقت شریعت تھی اس لئے اس کا ترقی کے دوش  
بدوش چلنا اور زندہ جاوید اصول ترقی پر بننے ہونا مشیت ایزدی کے خلاف  
تھا۔ اس لئے یورپ کو ترقی کر نیکی کے لئے لامحالہ مسیحیت سے دست بردار ہونا پڑا۔  
لیکن اسلام جو فطرۃ الہیہ ہونے کا مدعی ہے اس کی نسبت بھی تو زمانہ حال میں  
مسلمانوں کے پولیٹیکل اقتدار کے زوال سے یہ الزام عاید ہوتا ہے کہ مسلمان چونکہ  
اپنے مذہب کو چھوڑ کر ترقی کرنا نہیں چاہتے تھے۔ لہذا ترقی ہی نہیں کر سکے پس  
بظاہر کوئی وجہ نہیں معلوم ہوتی کہ اسلام معاون ترقی تصور کیا جاوے۔

بلکہ سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ کیوں نہ ہم یہ نتیجہ نکال لیں کہ جس طرح دیگر مذاہب نے دنیاوی ترقی کے معاملہ میں ناکامیاب ثابت ہوئے۔ اُسی طرح اسلام بھی (نحوہ بالذات) من ذالک، ناکامیاب رہا؟

**تفہیمات** | یہ سوال جو اسلامی اصول کی اور موجودہ مسلمانوں کی ناکامیابی کو لازم و ملزوم تصور کرنے سے پیدا ہوتا ہے اسی کے جواب پر یہ مختصر مضمون مشتمل ہے۔

اس امر پر غور کرنے میں کہ آیا فی الواقع اسلام دنیاوی ترقی کا معاون ہے یا نہیں تنقیحات ذیل پیدا ہوتی ہیں۔

اول یہ کہ آیا اسلامی اصول کبھی میزان عمل میں تو لے گئے ہیں اور کامیاب ثابت ہوئے ہیں؟

دوم یہ کہ آیا مسلمانوں کے موجودہ تنزل کے اسباب اسلام کی پابندی میں پائے جاتے ہیں یا عدم پابندی میں؟

سوم یہ کہ آیا یورپ جو اس وقت اقوامِ متدہن کا نمائندہ ہے اپنی ترقی کے اصول میں آزاد اور متعل افکار انسانی کے نتائج کا پابند ہے۔ یا اصول اسلام کا عام اس سے کہ وہ اسلام کے قرض کو تسلیم کرتا ہو یا نکرے اور عام اس سے کہ بعض جزئیات عمل میں وہ اصول اسلامی کے مخالف بھی عمل کر رہا ہے مگر غلبہ اعمال معاون ترقی کی وجہ سے آئے اس وقت اسکو کوئی نقصان نہ محسوس ہوتا ہو۔

ان تنقیحات پر غور کرتے ہوئے ان چند الزامات کے جوابات بھی پیش کرنا چاہتا ہوں جو یورپ اپنے زعم میں بلحاظ موجودہ مسلمانوں کے افعال کے بعض اصول اسلام پر عاید کرتا ہے۔

موجودہ مسلمانوں کے تنزل کا سب سے بڑا سبب انہ تعلیمی ہے | ابتدا ہی میں

یہ گزارش کرنا شاید بے موقع نہوگا کہ آپ لوگ مجھے اُس مباحی کے لئے  
معافی دینے جس کے ساتھ میں نے اس مضمون میں موجودہ مسلمانوں کی کورٹ  
تقلید کی تزییل اور تحقیر کی ہے اس کے مخاطب صرف صاحب جہت و مسلمان ہیں  
ایسا کرنے میں گو بہت سے حسنت و مرجبا کے نعروں سے جو بحیثیت ایک لکچرار  
کے میرے نفس کو ہونا کرنے کے لئے ضروری ہیں غالباً محروم رہ جاؤں گا لیکن  
میں اپنے ضمیر کے سامنے حق پوشی کا ملزم نہ ٹھروں گا۔ اس لئے کہ میرا خیال ہے کہ  
یہ کو رائہ تقلید ہی جو اس زمانے کے اُن صاحب جہت و مسلمانوں کا بھی جن کا مذہبی  
فرض تفقہ فی الدین قرار دیا گیا ہے دین و ایمان پر اسام پر اختیار کو منہوانے کا  
موجب ہو گئی ہے۔ میرا یہ ہرگز خیال نہیں ہے کہ ہر فرد مسلمان کو اپنے ہی اجتہاد پر بھروسہ  
کرنا چاہیے۔ ایسی تلقین بے نہتہ شور و آئیز اور ہونگی اور یہ شور و آئیز ہی ہمارے  
جدید تعلیم یافتہ اصحاب کے طرز عمل میں نمایاں بھی ہو چلی ہے جن کو بلا لحاظ اس امر کے  
کہ اقل کافی بصیرت حاصل کر لیں دین کے معاملات میں ٹانگ اڑانے کا بے حد  
شوق پیدا ہو گیا اور جو باوصف عدم پابندی اعمال مذہبی کے اپنے آپ کو مذہب کا  
ریفاہ تصور کرتے ہیں۔ جس معنی میں موجودات کائنات کے متعلق لائق اور  
ذی علم افراد کے تحقیقات کے نتائج بنی نوع انسان کا مشترک سرمایہ ہیں اُس  
معنی میں انسان کی ترقی اسی پر منحصر ہے کہ وہ سلف کے ورثہ کا مالک ہو۔ اسلئے  
جب تک انسان میں مطالعہ آثار سلف اور ذاتی مشاہدہ و تجربہ کی عمارت سے  
استقصا و استنباط نتائج کی قوت راسخ نہو جائے اُس وقت تک اُس کی ترقی  
کی ضمانت تقلید ہی میں پائی جاسکتی ہے۔ چنانچہ قرآن پاک ہر کس و ناکس کو تفقہ  
فی الدین سے روکتا ہے اور اس امر کو خطرناک بتاتا ہے۔

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ دَلَالَاتٌ لِلَّذِينَ يُهْتَدُونَ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ



خدا نے عقل کی دولت عطا کی مہرباں ہو کر

اولیٰ شکر کر دیوانہ حسنِ بتاں ، ہو کر

اگر قافیہ و وزن اجازت دیتے تو حضرت اکبر ”حسنِ بتاں“ کی بجائے جس اسلام ہی کہتے۔ لیکن یہ حسنِ اسلام ہی کا وہ معنوی حسن ہے جو کمالِ مشاہد عقل و علم کی آنکھوں سے کیا جاسکتا ہے۔ جامیؒ سے

رو بہ تابد بہ سوامہ وصل رود

لے خوشامر حقیقت کہ پیغامِ سلام

فرع را باز گزارد بہ سواصل رود

اصل چوں ہے نایز پس پردہ فرع

اس عالم میں جو تعلق مادیات کا حواس سے  
ہو وہی تعلق کلام الہی کا عقل و فکر سے ہے

ترویجِ تلاوت قرآنی کی ضرورت

پس جس طرح ہم بچپن سے لے کر سن بلوغ تک درجہ بدرجہ اشیاء مادی کے فوائد سے بذریعہ حس و تمیز کے آگاہی حاصل کرتے جاتے ہیں اسی طرح ہر فردِ مسلمان کو حسبِ یاقوتِ قرآن پاک کے با محاورہ ترجمہ کے ساتھ پڑھنے کی مزا و لذت سے مستفید ہونا ضروری ہے۔ اگر وہ محض اسمیٰ ہو تو اسے آیاتِ محکمات ہی سے غامدہ پہنچنے لگا اور اگر اس کا شمار راغبین فی العلم میں ہو تو اسے رموزِ تعلیم قرآنی سے آگاہی حاصل ہوگی۔ جملہ مادیات باوجود اس قدر بدیہی الاحساس ہونے کے ایسے عجیبِ خواص کے مظاہر ہیں جن میں نوعِ انسانی کے مسلسل استقراء و استنباط کے لئے سامانِ موجود ہے اس طرح قرآن پاک کے مضامین اخلاقی باوجود اس قدر عام فہم ہونے کے ایسے عجیبِ اصول پر مشتمل ہیں جو ابداً بابتکِ نسلِ انسانی کے تفکر و اجتہاد کا کافی معاون دے سکتے ہیں۔ اس بنا پر ہر جاہل و عالم کے لئے قرآن پاک کی تلاوت سے مستفید ہونا بمنزلہِ فرض کے ہے جاہل کو بیشک اس کے ظاہری معنوں ہی تک محدود رہنا ضروری ہے لیکن راغبین فی العلم بلاشبہ تاویلِ آیات کے حقدار ہیں اگر وہ کافی



معلومات آثار سلف اور کافی قوت استقرار موجودات کی حاصل کر چکے ہیں تاہم میرے نزدیک قرآنی تعلیم سے استفادہ کر نیکے لئے تھانہایت زبردست اور جتید معلومات آثار سلف و فلسفہ و منطق کی شرط لگانا نہایت مضر اور مغرورانہ خیال ہے اور غالباً اسی خیال نے قرآنی تعلیم سے استفادہ کرنے میں بڑی زدک پیدا کر دی ہے۔ اور اس مکمل اور آخری خداوندی پیغام کو بھی جو کافہ انام کے لئے آیا تھا مثل وید مقدس کے ایک ایسے فرقہ کے ہاتھ میں محدود کر دیا ہے جسے فلسفہ و آثار سلف پر کامل عبور کرنیکی فرصت حاصل ہو۔ اسلام ہرگز نیند تائی اور پردہ تہائی کا پرچار کرنے کے لئے دنیا میں نہیں آیا تھا بلکہ اسی خیال کے استیصال کے لئے قرآن پاک میں جا بجا جاتے پر پڑ زور تقریض کی گئی ہیں۔ میں قرآن پاک کو جمہور مسلمانان کا مشترک سرمایہ تصور کرتا ہوں اور نہایت زور کے ساتھ کہتا ہوں کہ جو کورانہ تقلید آج کے صاحب اجتہاد مسلمانوں میں پھیلی ہوئی ہے جس نے سلف کے اجتہادات کو لصوص قرآنی کا درجہ دے رکھا ہے وہ محض عدم ترویج قرآن کی وجہ سے ہے اور یہی مسلمانوں کی نکت اور زوال کا باعث ہے۔

**قرون اولیٰ** اب میں اُن تنقیحات کی طرف رجوع کرتا ہوں جو اسلام کے معادن یا مخالف ترقی ہونیکی بابت قائم کی گئی ہیں تنقیح اول تو تاریخی شہادت کی رو سے ہمارے موافق ثابت ہوتی ہے اس لئے کہ مسلمانان قرون اولیٰ کی دنیاوی کامیابی کو تسلیم کرنا اسلامی اصول کی کامیابی کو تسلیم کرنا ہے۔ کیونکہ یہ مسلم ہے کہ انہوں نے خالص اسلامی اصول اور براہ راست رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کے پیغام کو تسلیم کیا ہے۔ جو کہ یہ ترقی حاصل کی تھی۔ جن امور پر ان میں اس میں اتلاف ہوا تھا میں اُن کی انسانی حیثیت پر محمول کرتا ہوں جس میں

غالباً یہ حکمت الہی مضمر تھی کہ کہیں ہم انہیں تمام معاملات میں معصوم اور قابل اتباع کا منصوص کر کے شرک فی النبوت میں مبتلا ہو جائیں۔ یہ ایک ایسی بیماری تھی جس میں اسلام بے پشتی تمام قومیں مبتلا ہو چکی تھیں۔ بلکہ اپنے قوم کے اجداد اور رہبانوں پر ہمنوں اور بندوں کو خدا اور بندوں کے درمیان جو تعلقات ہیں ان کا جان ۱۰ اربا رکھا تھا۔ مسلمانوں کی تاریخ میں ابتدا ہی سے اس کا سد باب ہو جانا مشیت ایزدی کا ایک کرشمہ معلوم ہوتا ہے۔

اب رہا یہ سوال کہ سر کے اسباب اصول اسلام کی اتباع میں پائے جاتے ہیں یا عدم اتباع میں اس کی جواب عموماً نفی میں دیا جاتا ہے اور موجودہ مسلمانوں کے

اسباب تنزیلی قرون وسطیٰ  
ہی سے شروع ہو گئے تھے

ترک عمل کو پیش کرنے کے بعد اس سوال پر مزید غور کی ضرورت نہیں سمجھی جاتی۔ مگر یہ کہتے ہوں کہ قرون وسطیٰ ہی سے یہ غلطی شروع ہو گئی تھی کہ جن مسائل پر اسلام نے بحث کرنے سے روک دیا تھا انہیں پر فلسفانہ موشگافیاں ہونے لگیں اور اس طرح پر ایک بڑا حصہ فلسفانہ ادہام کا اسلامی تسلیم کے نام سے اصول اسلام میں داخل ہو گیا جیسے بعد کے مسلمانوں نے غلطی سے ناقابل انتحاط تصور کر لیا۔ مزید برآں فقہاء نے تیسری صدی ہجری میں جو تعزین فقہ کا ضروری کام ہاتھ میں لیا تو ابلاغ سنن نبویہ کو صرف عبادات فریضہ اور افعال ذاتی کے نتائج اخلاقی تک ہی محدود نہیں رکھا بلکہ خیریات افعال کے بعینہ اتباع پر زور دیکر اسے ایک حد تک ناقابل العمل بنا دیا اور بعد کی نسلوں نے اصول کو بالکل ہی نظر انداز کر دیا۔ ایک طرف تو فلسفہ فطنی کے جسم مردہ میں بھس بھرا گیا اور وہ منبر الکلیات پر متمکن کر دیا گیا دوسری طرف خیریات افعال نبوی کو بھی سنن نبویہ کا لباس پہنا دیا اور اسے اصول دین کے محراب میں جگہ مل گئی۔ اور عام مسلمان حال کے صاحب جہاد مسلمانوں کی کورانہ تقلید کی وجہ سے منجانب خیریات کو کعبہ اسلام اور خیریات افعال ذاتی کو اصول دین احکام شرعی تصور

کر کے انہیں کا احترام کرنے لگے اور استقرائی معرفت اور حقیقی اتباع سنت کے مفہوم کو بھول گئے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ ایک طرف تو استقرائی قوت رخصت ہو گئی۔ اور دوسری طرف ایجادی قوت کا خاتمہ ہو گیا۔

**غلطیاں کیوں ہوئیں** اب سوال یہ ہے کہ باوجود ایک مکمل شریعت کی موجودگی کے یہ باتیں پیدا ہی کیوں ہوئیں۔ اس کا جواب یہ ہے کہ یہ بھی از روئے قوانین خطۂ ضروری امر تھا اسلام وہ ازلی خطۂ ہر جس طرح پر دنیا خلق ہوئی ہے۔ لہذا ضروری تھا کہ جن مدارج سے دنیا کے معاملات کی ذہنی گرفت میں رفتہ رفتہ ترقی ہوئی ہے۔ انہیں مدارج کا سلسلہ دنیا کے اسلام میں بھی جاری ہوتا اسلامی زندگی میں قرونِ اولیٰ کی سادگی کو بچپن کی سادگی اور قرونِ وسطیٰ کے جذبات کو عہد طفولیت کی امنگ تصور کرنا چاہئے۔ جو ابھی چلی ہے۔ اب انتِ اللہ تعالیٰ بن رشد بھی آئے گا اور اسلامی اصول استقرائی موجودات کے رُف سے سمجھے جانے لگیں گے جس کی طرف اسلام نے اپنی اول وحی میں ہدایت کی ہے۔ دنیا میں استقرائے فلسفہ ابھی تھوڑے دنوں سے رائج ہوا ہے اور یہ بھی اسلام ہی کا صدقہ ہے۔ مسلمانوں کا جن پر توحید کی تبلیغ کی گئی تھی اس عظیم شان و اقصائے تحسّر سے تیرہ سو برس کے قبل غصہ میں سنبھل جانا ناممکن تھا۔ حضرت موسیٰ ایک تجلی کی تاب نہ لا سکے یہاں رسولِ پاک کے صدقہ میں اس اُمت میں ایسے لوگ موجود ہیں جن کا قول ہے کہ ۵

تاب یک جلوہ نیاوردنہ موسیٰ و نہ طور

این دلم هست کہ زین گو نہ ہزاران دید است

دیگر اقوام جو اسلام سے صرف دنیاوی ترقی کے ادنیٰ تر اصول کو لے بھاگیں اور توحید کے اصل الاصول سے بیخبر ہیں۔ آج دنیا میں کامیاب ہیں۔ مگر یہ کتنے دنوں کے بعد ۵ مرنگ از بیضہ بردن آید روزے طلبہ آدمی زادہ نادر و خرد و عقل و تمیز

آنکہ ناگاہ کے گشت پیمزے زریہ

دین بہ تکین فضیلت بگذشت از ہمیز

اسلام اخیر میں ضرور کامیاب ہوگا۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے۔ **هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ** وہ کوئی بالہ شہیدائے پ (ترجمہ) وہی اللہ جس نے اپنے رسول کو ہدایت کا سامان دیکر بھیجا اور دین حق تمام ادیان پر غالب آجگا اور اس پر اللہ کی گواہی کافی ہو (اور میرا اسی پر ایمان ہے۔

اس قدر تمہید کے بعد اب میں کہہ چکا کہ مسلمانوں کے موجودہ پولیشکل زوال سے ہرگز نہ ثابت ترقی کہا جاسکتا ہے

کامیاب ثابت ہوئے۔ اگر ناگامیاب ثابت ہوئے تو صرف وہ لٹنی فلسفہ کے اصول جو علم کلام نے مذہب اسلام کے اندر ٹھونس دیئے تھے یا وہ خیریات مسائل معاشرت جن کی بعینہ پابندی منشاء رسالت سے خارج ہے۔ اسلام بدستور اپنی جگہ پر ہی وہ نظرت الہی ہے۔ جس طرح ہمارے صحیح یا غلط علم سے موجودات عالم کی اصلی حالت میں فرق نہیں آتا۔ اسی طرح اسلام کے اصول کی غلط فہمی سے اسلام کی اصلی حقیقت میں فرق نہیں آسکتا ہے۔ اور جس طرح موجودات عالم میں دائمی سامان ہماری غلطیوں کی اصلاح کے لیے موجود ہے اسی طرح اسلامی اصول کے حقایق ضوابط اخلاقی میں ایک لازوال خزانہ اصول صحیحہ کا محفوظ ہے اور جب ہم اس طرف رجوع کریں گے حقیقت کی طرف لوٹکر بائیں گے لیکن جس طرح موجودات عالم کے بدیہی الاحساس ہونے پر بھی ترقی اسی پر منحصر ہے کہ ان حقیقتی وجود پر بہرہ کر کے ان کے خواص کا پتہ لگایا جائے اور ان پر عمل تصرف جاری کیا جائے اسی طرح قرآن پاک پر ایمان لا کر ان اصول صحیحہ کا جو ترقی کی اولیات ہیں پتہ لگا کر ان پر عمل کرنا ترقی کے ضروری ہے آخر میں جس طرح موجودات عالم کو آپ خلق نہیں

کر سکتے اسی طرح صحیح اصول فطرۃ کو بھی آپ وضع نہیں کر سکتے اس تقریر کے مطابق قرآن میں فلسفیانہ مسائل و تنفک تحقیقات کے جزئی تفصیلات تلاش کرنا بیکار ہے قرآن پاک آپ کو نہ اعراب و لاغیر کا مسئلہ بتائیگا نہ اُس میں آسمانوں اور زمینوں کی ساخت کی جزئی کیفیات درج ہوئی نہ ریلوں اور تار برقیوں کے ایجاد کرنیکی ترکیبیں لیں گی یہ سب آپ کے کام ہیں آپ اپنی قوتِ تدبیر سے جو انہیں اغراض کے لیے آپ کو عطا ہے ہیں کام لیجئے اور اُس کا نتیجہ جو ترقی کی حاصل کیجئے مذہب کا کام وہ اطلاع ہم پہنچانا ہے جو آپ کی دریافت اور معلوما کے لحاظ سے باہر ہے تاکہ ان فضائے غیر معلومات میں بھٹکتا نہ پھرے یا ان اصول کی تدوین و ترمیم ہو جو موانع ترقی کو روک دیں اور محرکات ترقی کو بڑھے کاروائیوں تاکہ سوائی میں امن و امان پیدا ہو کر مملکت ترقی دور ہو جائیں اور انسان کا لوح ذہن کمزور نہ ہو و مقدرت بیرونی و اندرونی کے نقوش سے دھل دھل کر شستہ ہو جائے ایسا صاف و شستہ ہو جائے کہ اُس پر محرکات ترقی کے نقوش مُرسم ہو سکیں مذہب کے معاون ترقی ہونے کا صرف اسی معنی میں دعویٰ کیا جاسکتا ہے۔ اور جس طرح موجودات کائنات کا جسے انسان کے وجود اور بقا کی ضروریات اولین پوری ہوتی ہیں ابھی منہ سے نکلتا عقل ضروری مانا جاتا ہے اسی طرح اصول اخلاقی کے کامل تدوین اور حقیقی انکشاف جو اولیات ترقی ہیں صرف انہیں خطابات و الہامات کے ذریعہ سے ممکن ہو سکتی ہیں جو فطرۃ انسانی کے خالق کی طرف سے منکشف ہوئے۔ پس سچا مذہب وہی ہو سکتا ہے جو بحیثیت مجموعی فطرت انسانی سے مطابق ہو چنانچہ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے۔

ترجمہ۔ اے محمد صلی اللہ علیہ وسلم تم اپنا منہ سب طرف سے کھینچ کر اس دین کی طرف کر لو جو اس کی طرہ ہے جس پر اللہ تعالیٰ نے انسان کو پیدا کیا ہے وہ ان کی خلقت میں تبدیلی نہیں ہو کر تی۔ یہی دین ٹھیک ہے لیکن بہت لوگ نہیں جانتے

فَاَقِمُّوْهُ وَجْهَكَ لِلدِّیْنِ حَنِیْفًا فِطْرَةَ اللّٰهِ الَّتِیْ فِطَرَ الْاِنْسَانَ عَلَیْهَا لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ لَا تَحْدِثْ لَیْلٌ یُّخْلِقُ اللّٰهُ مَا ذَا الَّذِیْنَ اَلْقِیْمُ وَاَلٰیْنَ اَكْثَرُ النَّاسِ لَا یَعْلَمُوْنَ ۝

# اسلام فطرۃ سے کس طرح پر مطابق ہوتا ہے۔

اب قابل غور یہ بات رہی کہ اسلام اس ابدی حقیقت کی حقیقت سے کہاں تک پورا اُتتا ہے اس کے لیے تمام لوازم فطرۃ انسانی پر نظر ڈالنی ضروری ہے لیکن یہ ایک بہت طویل مباحثہ ہے۔ یہ مختصر مضمون اس قدر اجازت دیتا ہے کہ جو اصول اسلام خود مسلمانوں کی یاد و سہروں کی غلط فہمی سے خلاف فطرۃ سمجھے گئے ہیں صرف انہیں

یہ مختصر بحث کی جائے باقی جو عام طور پر سچ ہیں ترک کر کے جائیں۔ اس مقصد کے لیے اقول ذیل کے علوم متعارفہ کا ذہن نشین کر لینا ضروری ہے جو مندرجہ بالا تئید سے خود بخود پیدا ہوتے ہیں اور جن کا احاطہ اسلام کو معیار فطرۃ پر پرکھنے کے وقت رکھنا ضروری ہے۔  
اول۔ یہ کہ مذہبی اصول کا موجودات عالم کی طرح غیبی پسو ہے اس کی حقیقت ثابت کا معلوم ہونا ضروری اور ممکن نہیں ہے لیکن اس پر ایمان لانا اس حالت میں فرض ہے جب کہ غیبی خبر استقرانی و استنباطی نتائج مطالعہ آثار قدرت سے مماثل ہوں اور ظاہری تعلیم معاون ترقی ثابت ہو۔

دوم۔ یہ کہ منجر غیب یا حامل وحی الہی کی زندگی کا بطور ایک کامل نمونہ کے پیش کیا جانا ایسا کو عمل کا جامہ پہنانے اور ترقی کا دروازہ کھولنے کے لیے ضروری ہے کیونکہ انسان فطرتاً نازل واقع ہوا ہے اور اس کی رہنمائی کے لیے صرف تدوین اصول ہی کافی نہیں ہے۔ چنانچہ فلاسفہ کی اخلاقی تعلیم کا عدم رواج اس امر کی تاریخی دلیل ثابت ہوئی ہے۔

سوم۔ یہ کہ مذہب کی کتاب اسمانی ضوابط اخلاق کا محض ایک مجموعہ ہی نہ ہو بلکہ دفع شر اور قیام امن کے لیے (جو اولیات ترقی ہیں) تمام محرکات موثر فطرۃ انسانی اس میں موجود ہوں۔ اس مقصد کے لیے اس میں عبرت آموز حکایات اور مسلم مروجہ خیالات کے اخلاقی نتائج کا ایک سلسلہ موجود ہونا چاہئے۔

چہارم۔ یہ کہ تدوین و تدوینج اصول اخلاق جو کتاب آسمانی اور سن نبویہ کے ذریعہ سے  
 کی جاتی ہے اس کی حفاظت اور مستقرار وجود کے لیے مشہود و محسوس طریقہ ارکان  
 عبادت کے بھی ماخوذ اور مامور علیہ ہونے چاہئیں جو نہ ہی اصول کے تحفظ کے لیے  
 حصن حصین کا کام دین ان ارکان عبادت میں بھی اصول ترقی مضمر ہونے چاہئیں  
 اور ان کے اصول ترقی پر مشتمل ہونے سے بھی مذہب کی صداقت کا اندازہ کیا جائے  
 پنجم۔ یہ کہ کائنات کے اسرار و حکم کا پتہ دینے رحمن فی العلم کی علمی پیاس بجھانے  
 اور ہر قسم کے علمی اور ذہنی ترقی کے نتائج کے محل تسکین ہونے کے باوصف  
 کتاب آسمانی کا طرز بیان ایسا سادہ اور صاف ہونا چاہئے کہ اس کی ہدایت کی  
 ترویج ماہران فن ہی تک محدود نہ رہے بلکہ کاذب انام اس کے افادہ کے دائرہ کے  
 اندر آجائیں۔

ششم۔ یہ کہ مذہب جس چیز کو حق یا نیکی قرار دے وہ تمام لوازم فطرۃ انسانی کی حیثیت  
 مجموعی کے لحاظ سے حق ثابت ہو۔

ہفتم۔ یہ کہ کتاب آسمانی کے ذریعہ سے جو اخلاقی ہدایات مدون ہوتی ہوں وہ ایسے  
 اولیات اصول اخلاقی پر مشتمل ہوں جس کی کمال تدوین سے ان ذاتی سعی  
 کوشش سے مجبور و عاجز ہو اور جزئیات لوازم ترقی جہاں تک ان اصول پر مبنی ہوں  
 انسانی جدوجہد ترقی کا کافی معاوضہ دے سکیں۔

اب موجودات کائنات پر غور کیجئے کہ ان  
 سے جو تعلقات انسان کو حاصل ہیں وہ کہاں

تک ان علوم متعارفہ بنگانہ کی رو سے ان اصول کے مطابق نظر آتے ہیں جو اسلام کی  
 مقدس کتاب اور حضور سرور کائنات کے اسوہ حسنہ کے ذریعہ سے ہم پر منکشف کئے گئے  
 ہیں۔ جہاں تک موجودات کائنات کی حقیقت و ماہیت کا تعلق ہے ہم کو ان کی نسبت

کوئی ذریعہ علم کا نہیں دیا گیا صرف اُن کے موجود ہونے کا علم بذریعہ احساس اور امتیاز حواس مختلفہ کے ہم کو حاصل ہو سکتا ہے جس سے ہم ایک اسم کے مسمیٰ کو دوسرے اسم کے مسمیٰ سے بھجواتے۔

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا (اور سکھاتے آدم کو نام سب چیزوں کے)

تمیز کر سکیں اس قدر علم ہمارے حصہ میں آیا ہے اگر ہم اسی کا صحیح استعمال کریں۔ تو ہم بہ موجودات کا عملی فرض بجالا سکتے ہیں اور ملائکہ پر فضیلت کا جو ہم کو بخشایا ہے قائم رہ سکتا ہے لیکن اگر ہم انکشاف حقیقت کے بغیر عمل کی طرف ایک قدم نہ بڑھنے پر اصرار کرتے ہیں تو توہمات باطلہ کے ورطہ حیرت میں پڑ جانے اور فرصت عمل کھو دینے کے سوا کیا حاصل ہو سکتا ہے۔ گویا ہماری ترقی ایمان بالغیب اور عمل ہی سے شروع ہوتی ہے اور ای پر ختم ہو جاتی ہے برہنہ کی ابتدائی شناخت کے لیے اخبار غیب پر ایمان لانا اس دنیا میں ایک مستقل قانون ہے کیونکہ حقیقت اشیاء کا ایک غیب ہونا سائنس کو تسلیم ہے بلکہ اس سے بھی آگے بڑھ کر حقیقت علم ہمارے احاطہ امکان میں ہے اس پر بھی ہم کامل طور پر حاوی نہیں ہو سکتے کیونکہ ہر فرد بشر کا ذاتی تجربہ اور مشاہدہ دنیا کے کل افراد اشیاء پر حاوی نہیں ہو سکتا جو بات ہم کو صرف چند اقل قلیل افراد کے مطالعہ سے اس امر کا یقین دلاتی ہے کہ تمام افراد انواع کی قسم بندی کے سلاک سے وابستہ ہیں اور ایک نوع کے تمام افراد ایک ہی خواص یا قریب قریب ایک قسم کے خواص رکھتے ہیں وہ خبر غیب کا یقین نہیں تو اور کیا ہے۔ یہی اعتقاد جس کی اسے ہم عالم میں ایک انتظام محسوس کرتے ہیں جسے قرآنی اصطلاح میں نصریف آیات الہیہ کہتے ہیں ہم کو ایک خدائے واحد ذوالجلال کے وجود کا پتہ دیا ہے جس نے کائنات کو پیدا کر کے اُس کے ہر ذرے پر ایک زبردست تقدیر کی مہر لگا دی ہے جسے سائنس قانون قدرت بلا آف نیچر کہتا ہے یہ امر کہ ایک ایسی ذات موجود ہے محض ایک استغاثی نتیجہ ہے جس پر ہم قوانین قدرت کی دسے اشیاء کے باہمی تعلقات کے استقرائی علم کے ذریعہ



سے پہنچتے ہیں اور اسی قسم کے استنباط کی طرف قرآن پاک ہماری رہبری کرتا ہے۔ اس قسم کے استنباط میں ایک بڑا وصف یہ ہے کہ یہ فطرۃ انسانی سے جس صورت سے کہ وہ واقع ہوئی ہو مطابق ہیں۔ ان میں انسانی قوت تفکر پر اس کی طاقت سے زیادہ بار نہیں پڑتا اور اسی وجہ سے وہ شلوک کا انتہا سلسلہ جو غلیات میں پیدا ہونا لازمی امر ہے نہیں پیدا ہو سکتا۔ جب اس کے صحیح استعمال کی عادت پڑ جاتی ہے تو بن ایمان بالغیب اور عمل دونوں سے متصف ہو کر ترقی کے راستے میں چلنے پر عقلاً راغب یا شرعاً مکلف ہو جاتا ہے۔ جب عقل کا فرض ادا ہو چکا اور بن کو نڈائے واحد و اسجلال کے وجود پر ایمان لانے کا کافی سامان جیسے ہو چکا اب اگر اجزا غیب سے بھی اس کی رائے کی تصدیق ہو گئی اور اس خبر کے عمل کے صدق کی کافی شہادت بھی پیش آگئی پھر اسے اس پر کمال انقیاد کے ساتھ ہر دوسرے کمریے یعنی اسلام کے عودہ و شفعہ کی کڑا لینے میں کوئی امر مانع نہیں رہا۔ بحر اس کے کہ خود اس کا غرور و نفیس اسے یہ دھوکا نہ دے کہ جو خرابیاں انتظام کائنات میں اسے نظر آتی ہیں انہیں وہ اپنے نقصان علم پر محمول نہ کرے بلکہ واقعی واقعی نقائص سمجھ کر خالق کائنات کے کمال علم و تدبیر سے منکر ہو جائے یہ بیماری اپنی جہل اور کمزوری کی نادانیت کے سبب سے پیدا ہوتی ہے اگر ہم جانیں کہ ہم کیا ہیں اور کہاں تک ہیں تو ہم کو کبھی یہ خیال نہیں ہو سکتا کہ ہم تمام حکمت کائنات کے علم پر حاوی ہو سکتے ہیں۔

مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ ۝ (جس نے اپنے نفس کو پہچانا اس نے اپنے رب کو پہچانا)  
 اگر ہم اپنے نفس کے جہل کو معلوم کرنے کی کوشش ہی نہ کریں اور اپنے غرور و نفیس سے مغلوب ہو کر اپنے مزعومات پر ان تمام اندرونی و بیرونی شہادتوں سے جو ہم کو مطالعہ آثار قدرت سے حاصل ہوئی ہیں مستفید نہ ہونے پر اصرار کرتے ہیں جو ہمارا ارادی فعل ہے اور جسے اصطلاح شریعت میں کفر کہتے ہیں تو ہمارا سعادت سے محروم رہنا یقینی امر ہے۔ یا کہ اگر ہم اس صاف اور آسان طریقہ پر جو فطرۃ ہمارے رد و بدو پیش کرتی ہے عمل نہ کریں اور اپنی قوت کی

حدود مقررہ سے آگے نکلنا چاہیں تو ضروری نہیں ہے کہ ہمیں ناقابلِ عبور مشکلات کا سامنا کرنا پڑے اور ہم سرگردانی اور حیرانی کے دریا میں ناپیدا کنار میں غوطے لگائیں۔ مثلاً جب ہم وجودِ ہشیاء مادی پر یقین کر کے اُن پر عمل تصرف جاری کرنے کے بجائے خود ذات کی حقیقت پر غور و خوض کرتے ہیں تو سرے سے اسی میں شہر پڑ جاتا ہے کہ مادہ کا وجود خارج میں ہو بھی یا نہیں۔ چنانچہ ایسے بہت سے فلاسفہ کبزرے ہیں جنہوں نے مادہ کے وجود فی الخارج سے انکار کر دیا ہے۔ اور اس انکار سے جو استبعادات لازم آتے ہیں اُن کے بھی قابل ہو کر دنیا کو اپنے اوپر ہنسوا چکے ہیں۔ خداوند تعالیٰ ایسے منکرین کی شان میں اپنے رسول سے مخاطب ہو کر یوں فرماتا ہے۔

وَلَوْ أَنزَلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قُرْآنٍ مِّنْ مَّسْوُوءٍ  
بِأَيِّدِهِمْ لَقَالُوا الَّذَيْنِ كُفِّرُوا عَنْ هَذَا أَلَّا  
يَسْمَعُوا مِمَّنْ ۖ

۱۰

۱۱

۱۲

۱۳

۱۴

۱۵

۱۶

۱۷

۱۸

۱۹

۲۰

۲۱

۲۲

۲۳

۲۴

۲۵

۲۶

۲۷

۲۸

۲۹

۳۰

۳۱

۳۲

۳۳

۳۴

۳۵

۳۶

۳۷

۳۸

۳۹

۴۰

۴۱

۴۲

۴۳

۴۴

۴۵

۴۶

۴۷

۴۸

۴۹

۵۰

۵۱

۵۲

۵۳

۵۴

۵۵

۵۶

۵۷

۵۸

۵۹

۶۰

۶۱

۶۲

۶۳

۶۴

۶۵

۶۶

۶۷

۶۸

۶۹

۷۰

۷۱

۷۲

۷۳

۷۴

۷۵

۷۶

۷۷

۷۸

۷۹

۸۰

۸۱

۸۲

۸۳

۸۴

۸۵

۸۶

۸۷

۸۸

۸۹

۹۰

۹۱

۹۲

۹۳

۹۴

۹۵

۹۶

۹۷

۹۸

۹۹

۱۰۰

اس بنا پر مذہب نے بعض خاص امور میں جو ناستناہی ہونے کے وجہ سے انسان کے احاطہ ادراک سے باہر ہیں بحث کرنے سے روک دیا ہے یہ اُسی حکم کا زبانِ قال سے اعادہ ہے جو نیچر ہم کو زبانِ حال سے دیتی ہے ایسے امور پر موشگافیاں کرنے سے مذہب کا مانع ہونا تمام ایسے لوگوں کے نزدیک جو مطالعہ موجودات سے فانی اور نفسِ انسانی اور موجوداتِ عالم کے اصلی تعلقات سے از روئے تجربہ واقف ہیں کچھ بھی قابلِ مضحکہ امر نہیں ہے کامیابی اور ترقی کا دنیا میں صرف ایک ہی راز ہے اور وہ ایمان بالغیب اور عملِ صالح ہے۔ چنانچہ قرآن حکیم اسی پر منشا ہدایت کو مبنیٰ قرار دیتا ہے۔

ایمان بالغیب کی حقیقت

حضرت یہ حقیقت ہے اسلام کی اس تعلیم کی جس کی طرف قرآن پاک ابتداء ہی میں توجہ دلاتا ہے جب کہ وہ منشا، تنزیل کی توضیح کرتا ہے قرآن پاک کی شان ہے۔

صَدَى الْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ (قرآن) پر سیرگازوں کے لیے رہنما ہے جو غیب  
وَتَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَنُفَعُونَ زَعْفَانَهُمْ يُفَعُّونَ پر ایمان لائے اور نماز پڑھتے اور جو کچھ ہم نے  
أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ اُن کو دے رکھا ہے اُس میں سے نجات  
کرتے ہیں۔

لیکن یہ ضروری امر ہے کہ ایک ذی عقل ہستی کے لیے جو اختیار غیب پیش کے جائے  
اُن کی تصدیق معتبر کے حالات اُس کے صدق کے دلائل اور خود اُن اخبار غیب کے قرآن  
قرینہ معلومہ کے مطابق یا قریب قریب مطابق ہونے سے بھی ہو سکے اس کے لیے سیر  
نبویہ کا مطالعہ لازم ہے۔ لیکن اس مختصر مضمون میں میں صرف فضیلت نبوت کے متعلق دو کلمے عرض  
کرنا چاہتا ہوں۔

**نبوت** کی حقیقت پر بحث کرنا ہمارے مجھے اُسی طرح خارج ہے جیسے کہ  
ذات باری کی ماہیت پر بحث کرنے کو ہم حدِ ادراک سے باہر ثابت کر چکے  
اب جو طریقہ استنباطی نتیجہ پر پہنچنے کا ہم نے وہاں استعمال کیا ہے وہی طریقہ ہماری  
قوتوں کی حیثیت سے یہاں بھی ہمارے لیے قابلِ اعتنا رہ جاتا ہے غالباً اس مقصد کا آپ ایک  
مثال کے ذریعہ سے تعارف کرنا زیادہ موزوں ہو گا جیسا کہ آپ تمام موجودات کی نسبت  
معلوم کر چکے ہیں کہ اُن کی حقیقت و ماہیت کا علم ہم کو نہیں دیا گیا ہے۔ زیادہ سے زیادہ  
جو سائنس ہم کو بتا سکتا ہے وہ یہ ہے کہ اشیاء کے خواص کیا ہیں اور اُن کا دیگر اشیاء سے  
کیا تعلق ہے اس بنا پر ہم شہد کی ماہیت سے تو واقف ہی نہیں ہو سکتے کہ وہ فی الواقع کیا ہے  
لیکن اتنا اور فرض کر لیجئے کہ اب تک ہم اُس کے خواص کو بھی نہیں جانتے اور اس کا  
جان پر اور مفید ہونا اب تک ہمارے علم اور تجربہ میں نہیں آیا ہے ایک شخص آتا ہے اور کہتا ہے  
کہ شہد میں جان پر اور مفید اجزاء موجود ہیں اور نہ صرف یہ کہنا ہے۔ بلکہ خود بھی اسے استعمال  
کرنا ہے۔ اور دوسروں کو بھی جو اُس کی بات مانتے ہیں استعمال کرنا ہے۔ جس سے وہ خود

توانا اور تندرست اور قوی رہتا ہے۔ اور دوسرے لوگ جو اُس کی ہدایت کے بموجب استعمال کرتے ہیں جو اس سے پیشتر نہایت نحیف اور لاغر تھے توانا اور تندرست ہو جاتے ہیں ایسے شخص کے دعوے کو صحیح تسلیم کر نیکے لیے ہماری انتہائی احتیاط متقاضی ہے کہ ہم اُس کی زندگی کے حالات سے واقف ہو کر یہ بھی اطمینان کر لیں کہ وہ دہوکہ باز اور مغتری تو نہیں۔ اور کہیں ایسا تو نہیں ہو کہ اُس نے چند روزہ نفع کا لالچ دیکر کوئی بڑی ذاتی غرض حاصل کی جس سے اُس کو توفیہ اور دوسروں کو انجام کا نقصان اٹھانا پڑا ہو۔ جبکہ اس شبہ کے دور کر نیکے لیے بھی اُس نے اپنی روزانہ زندگی کے واقعات کو اس قدر شہ نظر اور جمہور کے علم کے اندر رکھ دیا ہو کہ اُس کی جزئیات زندگی کا ایک ایک تشریحی مقدمہ ہم کو معلوم ہو اور اُس کے معلوم ہونے کے ذریعہ میں اُس نے خود اپنے اہل و عیال کو مدد دینے اور اپنے کل اعمال زندگی کو مشہور کر دینے کی تاکید بھی کر دی ہو تو انفر کا احتمال بھی رفع ہو جاتا ہے یہی آخری احتمال بھی کہ شاید اُسے خود شہد کے فوائد کے متعلق دہوکا ہو اور اُس کے ذاتی طرز عمل کے کامل ايقان پر مبنی ہونے اور اُس کی سچی تقلید کے نتائج کے صریحاً مفید ثابت ہو۔ نیسے جاتا رہتا ہے اس پر بھی اگر کوئی شخص اس امر پر اصرار کرے کہ اول ہمیں دکھا دو کہ شہد کے خواص کیونکر اور کس صورت سے جان پرور ہیں اور انکی ماہیت کیا ہے سمجھنا کہ ہمارے کہنے پر عمل کریں گے یا غور و نفس اور تعصب سے اندھا ہو کر باوجود علم امور مذکور کے بالا کے اُسے سچا یقین کرنے سے انکار کرے تو اُس کا شہد کے فوائد سے محروم رہ جانا اُسی کی کم بختی اور بد نصیبی اور قصداً حق سے چشم پوشی کرنے کی وجہ سے یقینی ہے۔ کہا جاتا ہے کہ ترقی کے لیے یہ ضروری ہے کہ عقل کو آزادی دیدی جائے تاکہ نہ ان اپنے ذاتی جدوجہد سے دریافت کئے گئے مسائل پر اپنی ذمہ داری سے عمل کرتا رہے اور نفع و نقصان کا خود ذمہ دار ہو سکی وجہ سے اپنی تمام تر قوت صحیح اصول کی تدوین میں صرف کر سکے جزئیات کے متعلق تو یہ کہنا صحیح ہے لیکن ادبیات اصول کا

پیدا کرنا انسان کی قدرت سے باہر ہے۔ اگر آپ مادیات میں قوانین قدرت کے پابند ہی سے آزاد ہو سکتی ہوں تو اخلاقیات میں بھی آزادی کی درخواست پیش کر سکتے ہیں۔ جب جب مادیات میں سنگ آبد و سخت آمد ایک مجبوری سے مانا ہوا مسئلہ ہی تو اخلاقیات میں کیونکر مسئلہ منسوخ ہو سکتا ہو۔ تاہم وہی موجودات جیسے کہ وہ ہیں جس طرح نیچے سن کو ہمارے روبرو پیش کرتی ہے۔ اور جن قوانین قدرت کا ان کے وجود کے ساتھ تسلیم ہونا پڑتا ہے۔ ان کو ماننے سے سمجھ کو چارہ نہیں ہے۔ بلکہ انہیں کے جاننے اور مان لینے پر ہماری رنج کا اخصا اور دردناک اور ہی اخلاقی اصول کا بھی ایک نفس وجود ہے جو ہمارے خیال اور عقل کی رو سے بنائے ہوئے اصولوں سے جدا ایک واقعی اور حقیقی وجود رکھتا ہے جس کی بنیاد فطرۃ انسانی پر چھپی کہ وہ ہر اور جس طرح وہ بنائی گئی ہے رکھی گئی ہے اس کا انکشاف اگر ممکن ہو تو صرف اسی منبع سے جس سے کہ خود فطرۃ بنائی گئی ہے۔ چنانچہ جس طرح موجودات کائنات کا ایک ایک ذرہ اس اعتبار سے کہ ہم اس کا مثل بنانے پر قادر نہیں ہیں۔ ہمارے لیے ایک معتبرہ ہے۔ اسی طرح ان مستقل اور ناقابل تبدیل اصول کا ایک ایک جزو ہمارے لیے معجزہ کا حکم رکھتا ہے اور ہم کو اس کی کامل تدوین پر دسترس نہیں ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے۔

در ترجمہ اور اگر انسان اور جن سب ملکر چاہیں کہ قرآن کا مثل بنالائیں تو وہ ہرگز اس کا مثل نہیں بنا سکتے  
گو ایک دوسرے کی امداد بھی کرے۔

قُلْ لَنْ يَجْمَعَتْ اِيْمَانُكُمْ وَ اِيْمَانُ عَلٰى  
اَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْاٰنِ كَمَا تَوَكَّنْ  
بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَتْ اَعْصٰفُ كُلِّ شَجَرٍ

حضرات۔ یہ ایک بہت بڑا دعوے ہے ہر کین

کامل تدوین اصول اخلاق انسان

کو توڑنے سے

کتاب دینی بہت کچھ درد دعوپ کی ہے اور دنیا ان کی مساعی جمید کی بنیاد ہے

مگر جس طرح تمام عقائد سے روزگاریں مل کر آج تک ایک کھی یا جھگڑائیں بنا سکے نہ ایک ذرے کی خاصیت کو تبدیل کر سکے اسی طرح فلسفی ایجادات اور عقلی اختراعات اخلاقی مسائل کی ایسی تدوین میں جو واقعات عالم اور نفس انسانی کے باہمی تعلقات پر کامل اور مکمل طور پر بے کم و کاست اور بلاشبہ و ریب حاوی ہونا کامیاب رہے ہیں۔ تفصیل کے لیے ایک دفتر درکار ہے۔ بطریق اجمال اس قدر عرض کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ عالم معاد کے عدم علم اور عدم امکان کی بنا پر جس قدر نظام اخلاقی فلاسفہ نے بھی قایم کئے ہیں ان سب کا متیازی متعاقب عدم ترجیح اور ناقابل تشفی ہونا ہی رہا ہے اور عقل جو اس عالم مادی میں نظام جسمانی کے کامل اور نظام روحانی کے ناقابل بزور پر متعجب اور حیران تھی۔ ہرگز نہ ہو کہ تسلی نہیں پاسکے جب تک کہ نہ ہونے اُسے یہ بتا کر کہ موت کے پل کے اُس پار ایک عالم ہے جہاں نظام روحانی کا کامل بزور ہوگا اُس کی حیرت کو دور نہیں کیا۔ فلسفیانہ اخلاقی نظام بوجہ اُس نقص نظر کے جو انسانی قوت میں مضمر ہے صرف اسی عالم کے واقعات کے اندر اُن پر مبنی ہو سکتا تھا اور اسی لیے وہ عمارتیں جو ایسی کمزور بنیاد پر قایم کی گئیں ہمیشہ منہدم ہوتی رہیں اسی لیے نے کھانا پینا خوش رہنا ہی انسان کی فطرۃ کے مطابق تصور کیا۔ دیو جانس بھی نے ترک لذات ہی کو معیار ترقی قرار دیا۔ اور یہ تو پھر بھی اولیات ترقی نہیں معمولی اخلاقی مسائل بھی تو آج تک فلسفیانہ تک دود میں کبھی پایہ ثبوت تک نہیں پہنچ سکے۔ اور ایک قسم کی تعلیم کو دوسری قسم کی تعلیم سے کبھی کوئی مماثلت نہ تھی۔ اگر آپ ان متضاد خیالات کی طرز تدوین سے ذرا بھی آشنا ہیں تو آپ کو یہ ضرور معلوم ہوگا کہ ان کا لازمی خالص یہ ہے کہ ان اختلافات میں سے حقیقت کا نکال لینا انسان کی تہمت سے باہر ہے۔ خوب خور سے دیکھئے اور آپ کو معلوم ہو جائے گا کہ دنیا اس تک نہ دویر بتلا تھی اور آج تک بھی ایک حد تک مبتلا ہے۔ مثلاً سیاسیات میں مسادات یا ترجیح خواص کا مسئلہ معاشرت منزلی میں اباحت یا کاح منظر احسان دائمی کا مسئلہ

اقتصادیات میں املاک ذاتی یا املاک جمہوری کا مسئلہ انکار و اعمال میں تھیلہ اور آزادی  
 رائے کا مسئلہ یہ سب کچھ تک فلاسفہ میں مابہ النزاع ہیں لیکن ان میں اور ہزاروں ایسے  
 مسائل ہیں جو اب صاف ہو چکے ہیں مثلاً غلامی اور آزادی برابری یا نابرابری قصاص  
 توکل یا تقاول استبداد یا جمہوریت آج سوسائٹی کا انہیں اصول پر عمل ہی جو مذہب نے بطور  
 فیصلہ قطعی کے دنیا کے سامنے پیش کر دیئے تھے جنکی تکیں اسلام نے کر دی ہیں جنکی  
 تدوین قرآن پاک میں اور ترویج رسول کریم علیہ الصلوٰۃ والتسلیم کے اسوہ حسنہ سے ہوئی  
 ہے۔ الہام کے آفتاب نے اسلام کی سمت اتر اس پر ہونچ کر ایسا نور دنیا پر چمکایا جس کے سامنے  
 فلسفہ کی مشعلیں ماند پڑ گئیں۔ اور وہ منشاء، ایزدی کہ دنیا اندھیری میں بھٹکتی نہ پھرے۔ پورا  
 ہو کر رہا۔

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ  
 رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَ  
 يُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ  
 وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَيْلٍ ضَلُّوا مُضِلِّينَ ۝

ترجمہ ذی الواقع اللہ نے ایمان والوں پر ان کے  
 اندر انہیں کے جس میں سے ایک سے لے کر کے احسان  
 کیا ہے جو ان پر اللہ کی آیتوں کو پڑھتا ہے اور انکو پاک  
 صاف کرتا ہے اور انکو کتاب و حکمت سکھاتا ہے اور وہ  
 اُس سے پیشتر کھلی ہوئی گمراہی میں تھے (

محمد سر قدس ہے کوئی رمز اس کا کیا جائے  
 شریعت میں تو بندہ ہے حقیقت میں خدا جائے

دنیا ہے اسلام کا احسان ماننے یا نہ ماننے سنت الہیہ یوں جاری ہے خدا کے آفتاب  
 کی روشنی اور آسمانی بارش کے برکات سے مسلم اور کافر مومن اور منکر سمجھی فیضیاب  
 ہوتے ہیں ہماری سعادت اور شقاوت کا امتحان اس میں ہے کہ ہم اُس کے اصلی  
 منبع تک سراغ نہ کریں یا نہ کریں۔ اس کا نتیجہ اور اثر ہم تک محدود ہے۔ خدا کو اس سے  
 کوئی امداد نہیں پہنچتی نہ وہ اس کا محتاج ہے۔

اِنْ شَكَرْتُمْ فَاٰفِزْكُمۡ ذٰلَکَ کَثْرَتًا ۝  
 فَاتَّ اللَّهُ عَنۡی حَمِیدٌ ۝

اور اگر تم انکار اور نافرمانی کرو تو اللہ کا کچھ بڑا نہیں ہووے

تو بے نیاز اور تعریف کیا گیا ہے

## معجزات

رہا معجزات کا مسئلہ جو انبیاء علیہم السلام سے صادر ہوئے اُس کے نسبت ہماری خوش عقیدگی کا تو یہ حال ہے کہ ضعیف سے ضعیف روایت ہمارے لیے قرآن و حدیث کا حکم رکھتی ہے اور یہ بات یقیناً عقل و فہم کے درجہ سے گراوے والی ہے۔ لیکن جہاں تک قرآن پاک میں جس کے احکام و شرائط ظاہری کا بر بنا عقل مکمل ہونا ثابت ہو چکا ہے ایسے امور خارق عادت مذکور ہیں اُن پر ایمان لانا کچھ بھی استبعاد کو مستلزم نہیں کرنا اگر نبوت کے لیے خداوندی طاقتوں سے براہ راست مستفید ہونا لازم ہے اور اس لحاظ سے نبوت بجائے خود ایک معجزہ ہے۔ تو پھر سے جو فوق العادۃ قوتوں کا ایک مظہر ہے موثرات ہدایت کو تقویت دینے کی غرض سے خارق عادت واقعات کا ظاہر ہونا کیا تعجب ہے اس عالم اسباب میں ایک غیر معمولی علت سے غیر معمولی معلول کا پیدا ہونا استبعاد عقلی کے ضمن میں نہیں آ سکتا اور عادت الہی پر یقین بدستور قائم رہ سکتا ہے سوال صرف استمرار عادت کا پیدا ہو سکتا ہے لیکن عادات مستمرہ اور غیر مستمرہ کا امتیاز بھی معائنہ واقعات عالم سے ظاہر ہو جاتا ہے یہ امر علم حیا و جی کے مسلمات میں سے ہے کہ جو طبقاتارضی زمانہ خلف میں بن چکے ہیں ان میں سے بعض کا بننا اب نیچر کے مسئلہ قوانین کے بموجب موقوف ہو گیا ہے گوہ آتش فشاں جس درز سے آتش فشاں پھلے کر چکے ہیں وہ زوراب باقی نہیں رہا۔ خود بین جو بیشتر ایک کرۃ العین تھی اس قدر تو ٹھنڈی ہو چکی ہے کہ اب اُس میں جانداروں کا پیدا ہونا اور زندہ رہنا ممکن ہو گیا ہے آگے معلوم نہیں کیا ہو اور آفتاب کے بھی سرد ہوتے جانکی گزریں سائنس کی دنیا میں مسلم مانی جاتی ہیں۔ علم زدو بنانا ہی کہ بعض جانور



دنیا سے فنا ہو چکے ہیں اور بعض نئے قسم کے جانور اب پیدا ہونے لگے ہیں۔ اگر دنیا کے زمانہ طفولیت میں جب انسان لاطمی سے اتر دیا دینا ہی قوت اور صداقت کا معیار تصور کرتے ہونگے اگر ایسے واقعات بغرض اشاعت ہدایت کے ظہور پذیر ہوئے تو کونسا استبعاد لازم آیا ہم کو دیکھنا صرف یہ ہے کہ جو کتاب ایسی کتاب پر مشتمل ہے وہ ایسی تعلیم بھی دیتی ہے یا نہیں جو بروئے عقل صحیح اور فطرۃ انسانی سے مطابق پائی جاتی ہو۔ اگر قرآن تعلیم ایسے احکام پر مشتمل ہے جو بروئے عقل انسانی ترقی کے معاون ہیں تو قرآنی اخبار کے صحیح یاد کرنے میں جب کہ دوسرے اخبار صحیح کے بنا پر اس کی تردید بھی نہیں کی گئی ہے کیا تامل ہو سکتا ہے اس پر مستزاد یہ کہ حضرت موسیٰ علیہ السلام کے معجزات تو دنیا کے پیام طفولیت کے کرشمے ہونگے لیکن اسلام کی ازلی اور ابدی کتاب نے جہاں بطور اخبار کے ان کی تصدیق توثیق کی وہاں دنیا کو یہ بھی بتا دیا کہ اب تم جو ان اور عاقل اور بالغ ہو چکے طفلانہ ہٹ اور اصرار نہ کرو اور معجزے کے لیے تعلیم کی صداقت اور اسی کے معجزہ ہونے پر مبرکھ کرو اب حق کی شناخت کا وہ پرانا طریقہ جو ازمنہ سابقہ کے لیے موزوں تھا منسوخ ہو گیا ہے اور قوت استقراء کے پیدا ہو جانے کی جو بشارت تم کو دی جاتی ہے اس کی تکمیل کا صرف بھی ذریعہ ہے کہ تم عاقلوں کی سی باتیں کرو اور عقل کو تعلیم کے پرکھنے میں کام میں لا کر اسی تعلیم کے معجزہ ہونے پر وجد کرو، **سُبْحَانَ اللَّهِ** وہ کیا کامل صداقت تھی جس نے بلا خوف و تردید لاکھ رسول کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کی زبان سے باوصف تصدیق معجزات انبیاء، ماسبق و دعویٰ افضلیت و ختم رسالت یہ الفاظ ادا کر لئے کہ جس قسم کے معجزات تم مجھے اپنے جہل کے باعث طلب کر رہے ہو ان کا وقت گیا وہ تو مجھے پہلے انبیاء و اہل گائے میرے پاس ایسا کوئی معجزہ نہیں ہے۔

سورۃ انفصاح کو اول سے لیکر سولہویں رکوع تک بغور پڑھ جائے اور قرآن

کے معنوی معجزہ ہونے کی توضیح پر وجہ کیجئے اور اسی سے حضور سرور کائنات کی شان ختم رسالت کا اعتراف کیجئے۔ خوب سمجھ لیجئے کہ اسلام جو دین سابقہ کا مصدق ہونے کے ساتھ ہی متمم بھی ہے اور استقرائی قوت کے رشد کی بشارت لے کر دنیا میں آیا ہے دنیا کو ان شرک کی طرف اُپس نہیں لے جائیگا جو دنیا کے عہد طفولیت کے اقتضائے مطابق انبیاء سابقین کے ہاتھوں پر ظہور فرمایا تھے۔ حضرت خاتم النبیین کا معجزہ معنوی ہے اور وہ اس کل تمدن اصول فطرۃ پر مشتمل ہے جس کے مطالعہ سے عقل سلیم عیش عیش کرتی ہے اور جس کے اثر سے انسانی روح وجد کرتی ہے۔ یہی وہ معجزہ ہے جس کی اب دنیا کو اس کے سن رشد کو اقتضائے مطابق ضرورت ہے اور جو اس کی روحانی پیاس کو اُوندہ سے ہمیشہ تک کے لیے بجھا سکتا ہے۔

**تقدیر و تدبیر** حضرات اب میں اسلام کے اُس معرکہ الارادہ کی طرف آپ کی توجہ کو منقطع کرنا چاہتا ہوں جس کی غلط فہمی ایک معتد بہ حد تک ہماری دنیاوی ناکامیابی کا باعث ہوئی ہے۔ قرونِ اولے میں تقدیر اور توکل کے بندوں نے دنیا کے میدان کارزار میں وہ وہ کار نمایاں کئے جو تاریخ کے صفحات پر یادگار ہیں مگر آج کے مسلمان نے اسی کو پاؤں توڑ کر بیٹھ سہنے کا حیلہ سمجھ لیا ہے وہ لوگ تقدیر اور توکل کے بہرے پر جان کو جان نہیں سمجھتے تھے اور گھسان کے رن میں گھس کر شہادت کا جام پینا یا غازی کے معزز لقب سے ملقب ہونا اپنی سعادت سمجھتے تھے اور ہم تقدیر اور توکل پر تکیہ کئے ہوئے اپنے گھروں میں بیٹھے ہیں اور زبان حال سے کہہ رہے ہیں۔ اِنْ هَبْ اَنْتَ وِرْبُكَ فَقَائِلَا اِنَّا لَهَفْنَا عَالِدُوْنَ ۝ ترجمہ۔ تم اپنے رب کے ساتھ جا کر لاد بھڑو ہم تو بس میں بیٹھے ہیں، اس زمانہ کے مسلمان مسئلہ تقدیر و مشیت کی غلط تاویلوں سے دنیا کو تو اپنے اوپر ہنسوا ہی رہے ہیں غضب یہ ہے کہ اسلام کو بھی سہام مضحکہ کا امج گاہ بنا رہے ہیں اور کچھ نہیں سمجھتے کہ کیا کر رہے ہیں۔ میرا خیال ہے کہ یہ

غلط فہمی بھی فلسفی ادہام کا نتیجہ ہے۔ استقرار موجودات کی علامت ہے مسئلہ قرآنی تعلیم کو  
استقرار صاف طور پر مستطہ ہوتا ہے کہ کسی پیچیدگی کی گنجائش باقی نہیں رہتی۔ خداوند تعالیٰ  
فرماتا ہے کہ **وَسَخَّلْنَاهُ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدْ رُكِنًا تَقْدِيرًا** تخلیق کے خیال پر توجہ کیجئے پھر  
دوسری آیت پڑھئے **لَا تَبْدِيلَ لِمَخْلُوقِ اللَّهِ** نتیجہ صاف یہ نکلتا ہے کہ یہ ایک صریح اشارہ  
ہے ان خواص اشیاء کے ناقابل تبدیل ہونے کی طرف پسندان کی عین ہستی اور نیز علت  
وجودی کا دار و مدار ہے انہیں کو ہم قوانین قدرت کے نام سے پکارتے ہیں اور انہیں کو  
کتاب الہی سنتہ اللہ کہتے ہیں۔ اور خبر دیتی ہے **وَلَكِنْ يَتَجَدَّبُ اللَّهُ تَبْدِيلًا** یعنی یہ  
قانون نہ قابل تبدیل ہے حقیقت میں قانون قدرت کا ناقابل تبدیل ہونا ہی ایک ایسی اصدقت  
ہے جس پر ہماری ترقی کار و مدار ہے اور یہ ترقی اس ایمان بالغیب کے ساتھ کہ خواص اشیاء  
نا قابل تبدیل ہیں اس عمل کا اضافہ کرنے پر مشتمل ہے جو بحیثیت ایک ذی عقل ہستی کے  
ہماری پیش بینی اور تفکر و تدبیر کے اعتبار سے ہم پر بطور فرض کے عاید ہوتا ہے اس کو  
قرآن اپنی اصطلاح میں خلافت الہی و تسخیر موجودات عالم کے عام فہم طریقہ سے ظاہر کرتا ہے  
میں تاریخ والوں کو چیلنج دیتا ہوں کہ وہ عالم میں اس زمانے سے پہلے جبکہ اسلام نے  
اس مستقل اور ابدی حقیقت کے چہرے سے نقاب اٹھانا انسان کے لیے مناسب اور  
ضروری تصور کیا سائنٹفک تحقیقات کا عام طور پر مروج ہونا تالیخ عالم سے ثابت کر دین  
کون کہہ سکتا ہے کہ زمانہ حال کے فتوحات جن میں جہاں کو مسخر کر کے ریل بنانا اور بجلی  
کو مسخر کر کے تار برقی اور بے تار کے خبر رسانی کا فن ایجاد کرنا اور تمام موجودات پر تصرف  
کر کے اپنے آسائش اور آرام اور فوائد کے ذرائع ہم پہنچانا شامل ہے اسی اصول کی متابعت  
کا نتیجہ نہیں ہیں؟ کون کہہ سکتا ہے کہ جب تک اسلام نے دنیا میں ظاہر ہو کر دنیا کو مظاہر قدرت  
کے سامنے سجدہ کرنے کے بجائے اپنی شرافت پر یقین کرنے اور نیچر کو رو در رو مطالعہ  
کرنے اور اس پر فتح حاصل کرنی کی قابلیت پر عقیدہ رکھنے کی تعلیم نہیں دی اس وقت تک

یہ جرات جس کا نتیجہ آج کی مادی ترقی پر انسان کو حاصل ہوئی، یہ جی تقدیر کا پھیر ہے کہ جو غلط فہمیاں اس مسئلہ کے متعلق مسلمانوں کے فطنی فلسفہ نے (جو مطالعہ موجودات سے کوسوں دور اور اسی وجہ سے قرآنی تعلیم کی منشاء کے بالکل خلاف تھا) پیدا کیں وہ سبکی سب اس زمانہ کے مسلمانوں کی کورانہ تقلید کی بدولت مسلمات اسلام میں داخل ہو کر اسلام کو مورد مطاعن بنانے کا باعث ہو گئیں۔ سب سے بڑی غلط فہمی جو اس طریقہ سے پیدا ہوئی وہ یہ ہے کہ تقدیر اسی یا قوانین قدرت کو اپنی تدابیر کا مقابل سمجھ کر خدا کی اور اپنی طاقتوں کا موازنہ اور مقابلہ کیا جاتا ہے اور پھر انسان کو تقدیر الہی کے سامنے عاجز اور بیچ ثابت کر کے اُسے فرض عمل سے باز رکھنے کی ترغیب دیتا ہے۔

حضرات! جب کبھی آپ کسی بڑے سے بڑے عدد کو لاستناہی سے تقسیم کریں گے تو ہمیشہ نتیجہ صفر ہوگا۔ اس کے سوا اور کوئی طریقہ علم ریاضی نے بھی ہم کو مستناہی اور غیر مستناہی کے تناسب کا نہیں بتایا۔ مگر دنیا کے تخلیق کا زارہ ہی وہ پردہ وجود خدا اور مخلوق کے درمیان حاصل ہے اور حضرت موسیٰ کے سر پہ اُترنے والے مشتاقانہ لغزوں کا جو جو اب خدا کی طرف سے دیا گیا وہ کئی تو اُٹنی ہی ہو سکتا تھا جب تک کہ اُس کی اس مرضی کے ظاہر ہونے کا وقت نہ آجائے کہ **لَمَنْ عَلِمَهَا فَاِنْ وَيَقْبِ وَجْهٌ سَرَّ بَلْكَ**  
**ذُو الْجَلَالِ الْاَكْبَرِ اَمَّا هُوَ ذُو الْقَهَارِ**

نہ تھا کچھ تو خدا تھا کچھ نہ ہوتا تو خدا ہوتا

ڈلو یا ہم کو ہونے نے نہ ہوتے ہم تو کیا ہوتا

مگر ارا دمی تخلیق جس کی اصلی غایت ہم نہیں سمجھ سکتے ظاہر اچھا تک ہماری قوت استقامت ہم کو مدد دیتی ہے اس کے مطابق مقتضی اس امر کی معلوم ہوتی ہے کہ ہم جدائی پر صبر کریں اور جو شرط وصال ہے اسے اس عالم جدائی میں بجالائیں وہ کیا ہے ایمان اور عمل۔ اگر ہم موجودہ عالم پر جیسی کہ وہ ہیں نظر ڈالنے اور پھر اپنے دکھائات کے باہمی تعلقات کو وہیں غور مطالعہ کرتے

جو قرآنی تعلیم کا عین منشاء تھا۔ تو ہم ہرگز غلطی میں نہ پڑتے۔ تقدیرات الہیہ یعنی خواص شہداء اور اُس کے باہمی تعلقات یا قانون قدرت کے ناقابل تبدیل ہونے کی حقیقت کے انکشاف کا منشاء، تو وہ بھروسہ اور اطمینان پیدا کرتا تھا جو ہمیں بیجا غدشات میں پڑنے سے محفوظ رکھتا اور خلافت الہی اور تسخیر موجودات کی تعلیم کا مقصود تو یہ تھا کہ ہم کو اُس قوت سے جو بحیثیت ایک عامل بالا راہ ہستی سے ہم میں ودیعت کی گئی ہے خبردار ہو کر تصرف موجودات کے عملی کام میں مصروف ہونے پر آمادہ بننا یا مسلمانوں نے تقدیرات الہیہ کا ناقابل تبدیل ہونا تو سمجھ لیا جو ایمانی حصہ تھا لیکن اُس ایمان پر قائم ہو کر عمل میں مصروف ہو جانے کے بجائے اس ایمانی مسئلہ کی ماہیت دریافت کرنیکی ٹانگ دو میں اپنی فلسفیانہ مونشگانیوں کی ہمت کو مصروف کرنے لگے اور خلافت الہی اور تسخیر موجودات کے مسئلہ کو جس سے موجودات عالم کا محل تاثرات تصرف انسانی ہونا پایا جاتا تھا اور جس کی وسعہ ہم مکلف بالعمل تھے بالکل بھلا بیٹھے نتیجہ یہ ہوا کہ خود تو مزے میں رہے اس لیے کہ اُن کردقوں میں حسن اتفاق سے کوئی ایسی قوم موجود نہ تھی جس کی قوت عمل اُن سے بڑھی ہوئی ہو۔ مگر ہم کو ٹھکانے لگا گئے کیونکہ ہمارا مقابلہ اُس قوم سے آن پڑا جو عمل میں ہمارے ہی اصولوں کو لے کر ہم سے ممتاز ہو گئی ہے۔ اور اب ہمیں کو دور دمک بتاتی ہے۔ اور ہم تقدیر کو بیکاری اور توکل کو سہل انگاری کا مرادف سمجھے ہوئے پڑے سر رہے ہیں۔

توکل! یہ لفظ مجھے ایک دوسرے مفہوم کی طرف لاتا ہے جسے مسلمانوں نے اپنے تساہل کا حیلہ بنا رکھا ہے۔ مولانا روم: "بر توکل زانو اشتربہ بند" کا مراد بتا کر معاملہ کو صاف کرنا چاہتے ہیں مگر مسلمان اپنی سہل انگاریوں پر مصر ہو کر توکل کے فرشتے کے دھوکے میں تساہل کے دیومر دم خوار کی تعظیم و تکریم میں مصروف ہیں قرآنی تعلیم تو یہی کہ خداوند تعالیٰ نے کائنات کو خلق کیا اور خواص شہداء کو اُن کا لازمہ جو

قرار دیا یہ تقدیر جس پر شیاء مجبول اور مخلوق کر دی گئی ہیں دیکھو کہ قرآنی اصطلاح میں تقدیر اور تخلیق لازم و ملزوم امور قرار دیئے گئے ہیں (ہم اسے احاطہ ادراک سے باہر ہی مشاہدہ اور تجربہ اس کی حقیقت تک ہم کو نہیں پہنچا سکتا اول تو ہم ہیں مجبور ہونے مزید علیہ ہمارا مشاہدہ اور تجربہ بھی صرف تھوڑی ہی سی شیاء پر جا رہی ہے۔ یہ دوسری مجبوری پیش آئی مگر تصرف آیات الہیہ کی بنا پر ہم کو اختیار دیا گیا ہے کہ ہم چند افراد کے مشاہدہ و معائنہ سے باقی افراد کی نسبت حکم لگا سکیں یہ عقیدہ ایک نظام مستقل کی طرف رہبری کرتا ہے۔ جہاں تک ہماری نظری پہنچ ہو وہاں تک تو ہم کو اس نظام کے وجود کا سراغ ملتا ہے اور اسی کی بنا پر ہم اپنی پیش بینی اور تدبیر پر پھر دست کر کے کام کرتے ہیں مگر تمام اقسام و انواع اور مختلف قسم کے نظام اور ان سب کی متشعشع غائی پر تو ہم محاصرہ کر رہی نہیں سکتے جو تیسری مجبوری ہے لا محالہ ہم کو تمام کائنات کی مصلحتوں پر عادی ہونے کے خیال سے دست بردار ہو کر کسی بہتر تدبیر و علم پر بہرہ کرنا پڑتا ہے۔ اس بہتر تدبیر کے شواہد ہم کو غیپ میں بکثرت نظر آتے ہیں۔

(ترجمہ) فی الواقع آسمان اور زمین کی تخلیق میں دو اوقات اور دن کے اخلاف میں اور جہازوں میں جو لوگوں کے فائدے کی چیزیں سمند میں لیکر چلتے ہیں اور سمند میں حکومت آسمان سے برساتا ہے اس کے ذریعہ سے زمین کو اس کے مرے پیچھے پہر زندہ کرتا ہے اور ہر قسم کے جانوروں سمیت جو خد نے روڑ زمین پر پسلا رکھے ہیں اور ہواؤں کے اوپر اوپر ہر پر نے میں اور بادلوں میں جو آسمان و زمین کے درمیان گھرے رہتے ہیں ان لوگوں کے لیے جو عقل رکھتے ہیں نشانیاں موجود ہیں۔ ۱۲ منہ

اِنَّ فِيْ خُلُقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ  
وَ اِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ  
الَّتِيْ تَجْرِيْ فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ  
وَمَا اَنْزَلَ اللّٰهُ مِنْ سَمَاءٍ فَاَحْيَا  
بِهِ الْاَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَشَآ  
فِيْهَا مِنْ كُلِّ ذَاتٍ حَيٰوةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّحَامِ  
وَالسَّيِّآتِ الْاَلْسُنِ مِّنَ السَّمٰوٰتِ  
وَالْاَرْضِ لَا اٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُوْنَ



اس امر کا کہ کونسا راستہ یا طریق عمل سبزا دیکھتا ہے۔

قرآنی تعلیم کی رو سے خداوندی امداد کے ہم اس وقت تک جہد نہیں کرنا چاہیے جب تک اپنی تمام قوتوں کے استعمال کر چکنے کے بعد عاجز اور درماندہ نہ ہو جائیں کیونکہ امداد غیبی کا شان نزول ہی اضطراری ضرورت ہے جو اختیاری تدابیر کے خاتمہ پر پیدا ہوتی ہے السعی منی والافتام من اللہ و حقیقت ایک نہایت عالمانہ اور تسکین بخش عقیدہ ہے۔

### امداد غیبی

امداد غیبی بابہ لفظ مجھے دوسرے شق کی طرف آتا ہے جسے مسلمانوں نے قرآنی تعلیم کے بالکل خلاف اپنے طور پر اپنی کاہلی کی سند حاصل کر لیا۔ ذریعہ سمجھ رکھا ہے تعلیم اسلام میں امداد غیبی نہ وہ اتفاقی امور ہیں جسے وہ دہریہ اپنا دین و ایمان سمجھتے ہیں جو دہر کو ذرات کائنات کے اتفاقی میل ملاپ کا نتیجہ سمجھ کر ہوئے نہیں سماتے نہ وہ کیفیات سماوی ہیں جن کے رو سے فلسفی آسمانوں کو عامل بالارادہ تصور کئے ہوئے تھے یہ سب صحیح لیکن اسی مقدس اور مکمل اسلامی تعلیم کی رو سے سماوی یا غیبی امداد جو عاجز و درماندہ انسان کو مل کر رہتی ہے موجودہ مسلمانوں کے وسائل پرستانہ عقیدے سے بھی کوسوں دور ہے۔ اسلامی تعلیم کی رو سے دنیا میں امداد غیبی کے استحقاق کی سنت الہی یا قانون قدرت یہ ہے کہ ہم اول رزمگاہ دنیا میں ہتھیار سج کر اور سر توڑ کر کوشش کرنے کے لیے طیارہ ہو کر آجائیں جناب سالٹاب اور صحابہ کرام کے طرز عمل کو ملاحظہ کیجئے۔ کیا آپ ان سے زیادہ امداد غیبی کے مستحق ہیں؟

مسو کا انفال کو غور سے پڑھئے اور آپ دیکھیں گے کہ خداوند تعالیٰ اپنے حبیب اور اس کے رفیقار کو امداد غیبی کی بشارت اس شرط کے ساتھ دیتا ہے کہ وہ میدان کارزار میں آجائیں پھر دیکھیں کہ خدا کی مدد کیا چیز ہوتی ہے یہ تو نہیں کہا کہ تم گروں میں بیٹھے رہو اور ملائکہ چھتیں پھاڑ پھاڑ کر تمہاری امداد کو آئیں گے۔ اگر کسی حاسد کو



جنابِ سالماک کی رسالت بلا استحقاق پر رشک ہو تو اُس کی تسلی کے لیے ہم یہ بتا  
 دیتے ہیں کہ یہ بھی اس وقت حاصل ہوئی تھی جب کہ حضور سرور کائنات غارِ حرا میں رہ کر  
 انسان کی حالت زار پر بے انتہا اضطراب و خشوع و خضوع کے ساتھ زارِ نالی کر چکے تھے۔  
 دنیا میں عملِ انسانی کے حالات کے مشاہدے سے واضح ہوتا ہے کہ مشکل سے مشکل کام  
 جس کے سرانجام پانکی اُمید فقط موموں ہی ہوتی ہے جب تک دفعہ ہمت کر کے شروع  
 کر دیا جاتا ہے اور مسلسل کوشش کی جاتی ہے تو وہ آسان ہونا شروع ہو جاتا ہے۔ اور ایک طرف  
 تو عمل کے ساتھ مانوس ہو جائیے عمل کی ہمتیں اضافہ ہوتا ہے دوسری طرف واقفیت بڑھ  
 جانے سے خود بخود دوسری طرف تمام مشکلات عجیب و غریب نامعلوم اور نادیدہ طریقہ  
 سے حل ہوتی چلی جاتی ہیں۔ گویا نوا میں البیہ خود عامل کی امداد پر آمادہ ہو جاتے ہیں اور  
 انسان کے اطمینانِ قلب اور قوتِ سعی میں اضافہ ہوتا چلا جاتا ہے۔ لیکن انہیں بھی کیفیات  
 ارضی کہنا چاہئے یا قرآنی اصطلاح کے مطابق ملکوت ارض کمدیکھے اس سے ماوراء  
 سماوی ملکوت بھی ہیں جو اندرونی قوانین قوت سے جدا ہیں انہیں خواہ صرف خارجی سلسلہ  
 اسباب سے تعلق رکھنے پر محمول کیجئے یا اپنے نقض نظر کو جس سے اتفاقات سمجھ لیجئے لیکن  
 اس عالم اسباب میں غور و فکر سے ان خارجی اسباب کا بھی ایک مستقل نظام پایا جاتا ہے  
 جس پر تمام موجودات عالم کی ہستی کا دار و مدار ہے۔ اور جس کے مبنے پر حرکت ہونی کا  
 ثبوت اس تاریخی شہادت سے ملا ہے کہ باوجود موافق و مخالف اتفاقات کے دنیا شروع  
 سے آج تک ہمیشہ ترقی ہی کرتی رہی اور تمام واقعات کا مجموعی نتیجہ آخر کار دنیا کی  
 مجموعی حالت کا بہتر بنانا ہی ثابت ہوا ہے۔ اس مستقل سماوی نظام کے بعض حصے جو ہمارے  
 لیے پیش یا افادہ تھے انہیں خداوند تعالیٰ نے ہماری فہم کی قوت کے مطابق امدادِ غیبی  
 کے مسئلہ کو سمجھانے کے لیے ہمارے سامنے پیش کر دیا ہے۔ چنانچہ وحی و الہام کی مثال  
 اکثر جگہ قرآنِ پاک میں بارش سے دیکھی ہے غور سے دیکھے تو یہ بھی ایک تمثیل ہے

اور یہ قیاس بھی عام فہم ہونے کی حیثیت سے ضروری اور عام طور پر انسانی استعداد کے مطابق ہر  
 درجہ بارش جو آفتاب سمندر اور ہوا کے باہمی اثرات سے وجود پذیر ہوتی ہے ایک طرح پر  
 ارضی کیفیت ہے گو وہ اس تخنم کے لیے جسے وہ زندگی بخشی ہو سماوی ہی کیوں نہ ہو۔  
 کیونکہ اس تخنم میں بجائے خود کوئی ذاتی خاصیت ایسی موجود نہیں ہے جو بارش ہر سبب قرار  
 پاسکے پس انسان کے لیے غیبی یا سماوی امداد کا مفہوم وہ امداد ہے جو ایک مستقل نظام کی  
 پابندی میں انسان کے تعریفات سے جدا لیکن اس کی اضطراری ضرورت کے  
 اقتضا اس کو ملتی ہے اور یہ امداد قرآنی تعلیم کی اسے جدوجہد سے دیکھ کر کوشش کے انتہائی  
 حد تک پہنچ جانے کے بعد ہی حاصل ہوا کرتی ہے اس لیے کہ بغیر جدوجہد وافر کے اضطرار  
 پیدا ہی نہیں ہو سکتا اسی بنا پر حاجت و غما کے لیے اضطرار اور خشوع اور خضوع ضروری  
 شرائط قرار دیئے گئے ہیں اور یہ درجہ اس وقت تک حاصل نہیں ہو سکتا جب تک کہ فی الواقع  
 انسان اپنی کرنی نہ کر چکے اور اپنے مالک کو نہ پکارے۔

اسلامی تعلیم اس نازک مسئلے کو ایسے عجیب اور عام فہم طریقے سے ذہن نشین  
 کرتی ہے جس میں کوئی پیچیدگی باقی نہیں رہتی چنانچہ باوصف اس کے کہ قرآن پاک کا عام  
 سیاق اس طور پر واقعہ ہوا ہے کہ ان امور کو بھی جو سبب عادیہ سے پیدا ہوتے ہیں خدا  
 اپنی طرف بحیثیت عَلِيَّتِ الْعِلَلِ ہونے کے منسوب کرتا ہے اور جابجا کہتا ہے کہ ہم نے پانی برپا  
 اور ہم نے ہوا چلائی تاہم آپ دیکھیں گے کہ قرآن پاک ہی میں انسانی فلاح و نیکیت پر ذاتی  
 اعمال انسانی کے موثر ہونے کے خیال کی تائید خدا نے اس طرح کی ہے کہ فعل کو بندوں کے  
 فعل پر موثر قرار دیا ہے آیات ذیل کو غور سے دیکھئے

خَالِكًا بَانَ اللَّهُ لَمْ يَكُ مُغْتِرًا نِعْمَةً      یہ اس لیے کہ اللہ جب کسی قوم کو کوئی نعمت دیتا ہے تو پھر اسے  
 اِنْعَمًا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يَغِيرُوا مَا بَايَعْتُمْ      بدلتے ہیں جبکہ وہ خدا سے آپکونے بدلیں۔  
 اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصَّٰلِحٰتِ يَعْطٰیْہُمْ جُزْءًا لِّمَآءِیْمًا لِّہُمْ لَا یَمُوتُ وَلَا یَحْزَنُ      اچھے کام بھی کئے خدا ان کو

سَبِّحْهُمْ بِأَمْرِهِمْ إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ  
بِآيَاتِ اللَّهِ لَا يُهْدِيَهُمُ اللَّهُ الَّذِينَ  
جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا  
قَوْلًا سَدِيدًا ۝ الْقِسْمُ لَكُمْ إِنَّمَا لَكُمْ  
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَصُومُوا  
تُخْصِرُكُمْ وَيُغْشَىٰ قُلُوبُكُمْ فَلَمَّا  
ذَاغُوا زَادَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ ۝ إِنَّ اللَّهَ  
لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا  
بِأَنفُسِهِمْ ۝

ترجمہ ان کے ایمان کی وجہ سے ہدایت کرتا ہے۔  
جو لوگ خدا کی نشانیوں پر ایمان نہیں لاتے خدا انکو ہدایت نہیں  
کرتا اور جو لوگ ہمارے لیے مجاہد کرتے ہیں ہم ان کو  
اپنی راہ دکھاتے ہیں۔ مسلمانو! اور وہ ٹھیک بات کہہ کر دو  
تو خدا تمہارے اعمال کو صلح کر دیگا۔  
مسلمانو! اگر تم خدا کی مدد کر دے گے تو خدا تمہاری مدد  
کرے گا اور تم کو ثوابت قدم رکھے گا۔ پھر جب وہ  
لوگ کج ہوئے تو خدا نے بھی ان کے دلوں کج کر ڈیلا  
بیشک اللہ نہیں بدلتا جو کچھ کسی قوم کی حالت ہو  
جب تک وہ اپنی حالت نہ بدلیں۔

اور اس طرح کی اور بہت سی آیات قرآن پاک میں ملتی ہیں جہاں انسان کسب سعادت کے  
معاملہ میں اپنے فعل کا مختار قرار دیا گیا ہے۔

**مشیتِ ایزدی**  
مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اسلام کی تعلیم کے پہلو بہ پہلو کہ انسان  
اپنے افعال میں ایک حد تک مختار ہے اور اسی پر اس کی  
ذمہ داری اور سزا و جزا کا انحصار ہے اسی تعلیم بھی موجود ہے جس سے اس کا مجبور محض  
ہونا اور ارادے تک میں تابع مشیتِ ایزدی ہونا پایا جاتا ہے۔ اس کی حقیقت  
یہ ہے کہ جس طرح تمام موجودات کائنات پر تقدیر الہی کی مہر لگی ہوئی ہے اور جو کچھ انسانی  
تصرف ان پر ہوتا ہے یا ہو سکتا ہے وہ سب اسی تقدیر الہیہ یا قوانین قدرت کی ماتحتی میں  
ہوا کرتا ہے اور ہو سکتا ہے۔ اسی طرح عالم مجردات یا غیر مادیات میں بھی اس کی ارادی  
قوت ہمیشہ الہی مشیت کی ماتحتی ہی میں کام کر سکتی ہے۔ جس طرح موجوداتِ عالم کے  
خواص تخلیق کی علت اولیٰ اور علت خالی کے محاط سے قائم کر دیئے گئے ہیں اور

اُن پر ایک زبردست حکومت کی شان ایسی جلوہ گر ہو جس سے وہ کسی حالت میں بھی سربا پی نہیں کر سکتے اس طرح واقعاتِ عالم بھی ایک ازلی اور ابدی مشیتِ الہیہ کے اتباع سے سر نہیں پھیر سکتے۔ یہ تو موجودات اور واقعاتِ عالم کا اسلام ہو انسان کا اسلام یہ ہے کہ اُس کو خلافتِ الہی اور شیخِ موجودات کی جوت و دعوت کی گئی ہو اُس کی صحیح استعمال کرے یہ بھی درحقیقت نافرمانی ہوگی کہ انسان اس ضد پر کہ اسے قانونِ قدرت کے توڑنے پر دسترس نہیں دیا گیا اپنے خاص امکان تک کام کرنے سے باز رہے۔ یہ طرزِ عمل یا ترکِ عمل یقیناً اسے اشرف المخلوقات اور جودِ ملائک ہو سکتی حیثیت سے گرا دیگا اور اس پر اصرار کرنے سے اُس کا درجہ بدرجہ تنزل کرتے ہوئے آخر کار جہادِ اس کے مشابہ ہو جانا اور لفظِ اے حدیثِ قدسی میں تَشَبَهَ يَقُومُ فَهُوَ مِنْهُمْ کے انہیں میں شمار کیا جانا ضروری ہوگا۔ علی الخصوص جبکہ انسان پر کتابِ الہی نے نازل ہو کر اُس کی سعادت کا راستہ کھول دیا ہے۔ تو جان بوجھ کر انجان بننا اور بھی بڑا اخلاقی گناہ ہے۔ وَلَئِنْ أَتَبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذًا مِنَ الظَّالِمِينَ (ترجمہ) اور جو علم تم کو حاصل ہو چکا ہو اُسے حاصل ہوئے تجھ پر بھی تم ان لوگوں کی خواہشوں پر چلے تو تم بھی فاجر نہیں شمار ہو گے۔ قرآن پاک کی تعلیم اُن تمام امور کی جامع ہے جو اخلاقی دنیا کے آیاتِ الہیہ یا قوانینِ قدرت ہیں۔ انہیں میں سے ایک آیت الہی یا قانونِ قدرت یہ بھی ہے کہ جب انسان پر عمل پر اصرار کرتا ہے۔ تو پھر اُس کی سزا بھی ہوا کرتی ہے۔ کہ اُس میں عمل کی قوت ہی باقی نہ رہے۔ لوگوں کی شان میں قرآن پاک کہتا ہے۔

اُنکے دل میں گرائے وہ سمجھتے نہیں اُنکے انکھیں  
ہیں گرائے وہ دیکھتے نہیں اُن کے کان ہیں مگر  
اُن سے وہ سنتے نہیں۔ یہی لوگ ہیں  
جو مثل چوپایوں کے ہیں بلکہ اُن سے بھی زیادہ گمراہ

لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ  
أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ  
أُذُنٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَٰئِكَ  
كُلًّا قَدْ غَفَلْنَا عَنْهُمْ أَفَلَا يَرْجِعُونَ

هَمُّ الْغَافِلُونَ ۝

اور یہی لوگ ہیں جو غافل ہیں۔ ۱۲۰ منہ  
گو یہ نتیجہ ہوتا ہے خود انسان کے افعال یا ترک افعال کا مگر اسے خداوند تعالیٰ قرآنی سیاق  
کے مسلمات کے بموجب اپنی طرف منسوب کرتا ہے۔ اور اسی کو قرآنی اصطلاح میں اعمال  
الہی کہتے ہیں پس چونکہ انسان کا ترک فعل اس میں شامل ہے لہذا سزا و جزا کا اس پر  
مترتب ہونا ضروری ہے۔ میں فلسفیانہ موشگافیوں کے جھگڑے میں تو رہنا نہیں  
چاہتا نہ اس پر بحث کرتا ہوں کہ اس تعصیم سے انسان کا مجبور محض ہونا نکلتا ہے۔ یا  
مختار ہونا میں فقط آپ کے تجربے اور مشاہدے سے اپیل کرتا ہوں۔ اور پوچھتا ہوں کہ  
آیا دنیا میں ایسا ہوا کرتا ہے یا نہیں کہ جب کسی شخص کی ہسٹ دھرمی اور خود پسندی  
اس قدر حد سے تجاوز کر جائے کہ وہ نصیحت پر عمل کرنا تو درکنار نصیحت کو سننا بھی پسند  
نہ کرے تو اس کی اصلاح کی کوشش بیسود تصور ہونے لگتی ہے اور سوسائٹی اسے  
مردود قرار دیتی ہے یہ حالت انسان کے نفس کے غرور سے پیدا ہوتی ہے۔ غرور  
ایک دھوکا ہے اور یہ بیماری اس دھوکے میں پڑ جانے اور اس کو دور کرنے کی کوشش  
نہ کرنے سے پیدا ہوتی ہے کہ انسان یہ خیال کرنے لگے کہ میں سب سے زیادہ عاقل اور  
صاحب تدبیر ہوں یہی دھوکا اگر اور زیادہ بڑھ جاتا ہے تو انسان اپنے آپ کو تمام کائنات  
کے اسرار و حکم پر حاوی سمجھ کر خداوندی حکمت اور رحمت میں نقائص نکالنے لگتا ہے  
اور دنیا کے ایک قادر اور حکیم، علم خالق سے منکر ہو جاتا ہے۔ قرآنی تعلیم کا منشاء انسان  
کو سعادت کے مدارج اقصیٰ تک پہنچانا ہے اور یہ تعصیم اس وقت تک مکمل نہیں ہو سکتی تھی  
جب تک انسان کمزوریوں کا محافظ رکھ کر ان غلطیوں کا اسناد و حقیقت معاملات کے  
انکشاف کے ذریعہ نہ کر دیا جاتا جنہیں انسان کا اپنے فطری و جہل و کمزوری کی وجہ سے  
پڑ جانا لازمی امر تھا اس لیے کہ انسان اپنی قوت کا اندازہ کرنے میں فطرتاً غلطی کرنے کا  
عادی ہے اس لیے لازم اور ضروری تھا کہ جہاں تک انسان کے ارادی افعال پر اسکی

سعادت و شقاوت کا دار و مدار ہے اُس حد کی نشاندہی کے ساتھ ہی یہ حقیقت بھی  
 کافی تاکید کے ساتھ ظاہر کر دیجاتی کہ وہ حقیقی معنی میں آزاد و اور عالم واقعات  
 اولین و آخرین نہیں ہے ورنہ بشر کے غرور نفس کا کیا ٹھکانا تھا ذوق کہتا ہے

۵

موت لے کر دیا لاچار و گرنہ ہناں

وہ خود بین کہ خدا کا بھی نہ قائل ہوتا

وہ حقیقت اسلام کی اس بنش بہا اور غور شکن تعلیم کی قدر و منزلت وہ فلسفی منش لوگ  
 جو حقایق موجودات سے آشنا ہی نہیں کیا کر سکتے ہیں اُن کی تو بڑی کامیابی یہ ہے کہ  
 دلائل کے زور سے سیاہ کو سفید ثابت کر دیں اس کی قدر اگر کچھ جانتا ہی تو سائنس  
 دان جانتا ہی ہے جسے حقایق موجودات کے مطالعہ سے واسطہ پڑا ہے۔ اور جسے  
 اس امر میں شبہ کرنی گنجائش ہی نہیں کہ انسان باوصف اپنی تمام قوتوں کے قوانین  
 قدرت کو بال برابر بھی بدل نہیں سکتا لیکن یہ یاد ہے کہ علت العلل تک سراغ لیجانا  
 سائنس کی قلمرو سے باہر ہے۔ اور اس بنا پر ممکن ہے کہ کوئی سائنس دان کہہ اٹھے کہ  
 کائنات کا وجود اشیاء کے خواص و حرکت اتفاقی و طبعی پر منحصر ہے کہ تقدیرات الہیہ  
 اور مشیت الہیہ پر مگر یہ بھی وہی کہے گا جو خام سائنس دان ہوگا پختہ مغز ان سائنس  
 تو یہ کہہ کر چپ ہو جاتے ہیں کہ ہم نہیں جانتے کہ کائنات کے وجود کی علت ادنیٰ اور  
 علت غائی کیا ہے۔ ہم تو جو کچھ موجود پاتے ہیں اُس سے صرف اُس قدر نتیجہ نکالتے ہیں  
 جس قدر کہ اُس کی موجودگی کے لوازم سے نکل سکتا ہی سائنس کا سدرة المنتہی یہ ہے  
 اس سے آگے وہ زبان حال سے پکارتا ہے۔ ۵

اگر یک سر موئے بر تر پریم

فردغ تجھے لبوزد پریم

حضرات! جو کچھ اب تک آپ کے سامنے عرض کیا اُس سے غالباً واضح ہو گیا ہو گا کہ توکل اور مشیت ایزدی پر بھروسہ کرنے کے اصل معنی کیا ہیں۔ اگر تقدیر الہی اور مشیت ایزدی کوئی چیز نہیں تو ضرور ہے کہ ہم اپنے معاملات کو غیر ذی شعور دہر کی سرنگی میں دیتے پر مجبور ہو جائیں یا یہ سمجھنے لگیں کہ ہم سے بڑھ کر کوئی ہستی نہیں ہے لیکن اگر دہر ہی ایک چیز ہے اور وہ یقیناً بے شعور اور مردہ چیز ہے

تو عقل ہم میں گویا پتھروں سے سرنگرانہ کو آئی ہے اور اگر ہم ہی تک ہستی کا درجہ افقے ہے تو کیا ہمارا یہ غرور ہمارے اس عجز کے سامنے جسے ہم اپنی قوتوں کے محدود ہونے کی وجہ سے ہر قدم پر محسوس کرتے ہیں دھواں بن کر نہیں اڑ جاتا؟ موجودات اور واقعات عالم سے جو تعلق انسان کو حاصل ہے۔ اُس پر غور کیجئے اور صاف ظاہر ہو گا کہ دہریت اور مادہ پرستی کا عقیدہ۔ بحیثیت ایک ذی شعور ہستی کے ہمارے لیے نہ صرف ناقابل تسلی بلکہ نہایت مضر اور پست عقیدہ ہے۔ کہا جاتا ہے کہ یہی عقیدہ آج کل کامیاب ہے۔ سچ ہے ایک ہندی مثل ہے کہ ”جہاں روکھ نہیں وہاں انڈر روکھ“ دہریت اور مادہ پرستی کو جو فتح کج حال ہے اُس کی وجہ محض یہ ہے کہ اسلامی اصول کی غلط فہمی سے مسلمانوں کا عدم وجود برابر ہو گیا ہے۔ مسئلہ تقدیر و مشیت و توکل کے اصلی مفہوم کے واضح ہو جانے کے بعد آپ خود اندازہ کر سکتے ہیں کہ اس مسئلہ کے متعلق مسلمانوں کے عام خیالات جو عقائد کی حد تک پہنچے ہوئے ہیں کہاں تک قرآنی تعلیم کے مطابق ہیں اگر مسلمان خود ایسے تباہ کن خیالات کی ترویج میں قرآنی تعلیم کے برخلاف اصرار کرتے ہیں تو اسلام اُن کی خود کشی کا کس حد تک ذمہ دار قرار دیا جاسکتا ہے۔

حضرات! مضمون طویل ہو جاتا ہے لہذا میں قوت اور عالم معاد سے تعلق ہی صرف اخبار غیب پر ایمان لانی کی ترغیب دوں گا۔ اگرچہ یہ صحیح ہے کہ ایسے

قوت اور عالم معاد

معاملات کا حقیقی انکشاف ہمارے احاطہ اورک سے باہر ہے۔ لیکن استقرائی فلسفہ کی شان ہے کہ ایک فرد سے جو زیر مشاہدہ و تجربہ آچکا ہوں دیگر افراد کا اور ایک نوع سے دیگر انواع کا پتہ اس کائنات میں چلایا جاسکتا ہے۔ اس لیے کہ تصریفیات الہی ایک نیت اشیا و اوقات جو انتظام کی لازمی شان ہے خداوند تعالیٰ کی تمام مخلوقات کے اندر پائی جاتی ہے۔ اس بنا پر مطالعہ موجودات سے جن نتائج پر ہم پہنچ سکتے ہیں۔ ان سے موت اور عالم معاد کی مثیلی کیفیت کا صحیح اندازہ کیا جاسکتا ہے۔ اور اس امر کے بارے میں کہ یہ لیے کافی سامان مہیا ہو سکتا ہے کہ انسان کی روح ایک فانی چیز نہیں۔ مگر اس معاملہ پر سلف سے لیکر آج تک کامیاب کوشش ہو چکی ہیں۔ لہذا اگر بخوف طوالت نظر انداز کر کے اسلام کی ظاہری شرع کے بعض احکام کی نسبت کچھ عرض کرنا چاہتا ہوں۔ بلکہ ان میں سے بھی میں ان امور کو حذف کئے دیتا ہوں جو ہم میں اور متمدن اقوام میں بالافترار نہیں ہیں اور جبکہ تمدنی معاشرتی اور سیاسی مصالح پر مبنی ہونا مسلم بنی العزیزین ہے۔ میں صرف ان امور پر نظر دلایا چاہتا ہوں جن کے متعلق یا تو مسلمانوں ہی میں غلط فہمیاں پھیلی ہوئی ہیں۔ یا جنہیں مسلمانوں نے صحیح سمجھا مگر یورپ کے نزدیک وہ ترقی کے خلاف ہیں۔

بعض لوگ کہتے ہیں کہ دنیا میں حسن کا خارج میں کوئی وجود نہیں ہے نہ لسی ایک اعلیٰ ترین نمونہ کی مشابہت کے اعتبار سے حسن میں کمی یا بیشی تصور ہو سکتی ہے چنانچہ چین کا باشندہ چٹی ناک اور زرد رنگت ہی کو حسن تصور کرتا ہے۔ حبشی موٹے ہونٹوں اور سانولی رنگت ہی میں حسن کی جھلک دیکھتا ہے۔ یورپین تیلی پٹلیوں اور بھورے بالوں پر قربان ہے۔ اور ہندوستانی کو اپنے محبوب کی سیاہ پٹلیوں اور کالی زلفوں اور بلیغ رنگت میں دلربائی کی شان کا جلوہ دکھائی دیتا ہے۔ ان سب پرستنداد وہ مقلد ہے کہ ”لیلے را بچشم مجنوں باید دید“ جس کو تمام دنیا مانتی



چلی آئی ہے۔ جو امر اس صورت سے تمام اقوام عالم میں عام پرستلج مانا جاتا ہوں اس کی  
 نسبت کم از کم اس قدر تو ماننا ہی پڑیگا کہ وہ فطرۃ انسانی کا جیسی کہ وہ ہر عام اس سے  
 کہ جیسی وہ ہونی چاہئے، مشترک سرمایہ ہے۔ مگر ساتھ ہی ہم یہ بھی دیکھتے ہیں کہ باوجود ہندو  
 اختلافات مذاق کے جب ایک قوم دوسری قوم سے عرصہ دراز تک متعلقیتی رہتی  
 ہے اور افراد قوم میں باہم ارتباط پیدا ہو جاتا ہے۔ تو یہ خاص قسم کے طرفدارانہ خیالات  
 کم ہوتے جاتے ہیں اور دونوں کا مذاق اپنی اپنی جگہ کچھ نہ کچھ تبدیلی قبول کر کے آخر میں  
 متحد یا کم از کم تقریباً متحد ہو جاتا ہے۔ اس اصول پر قیاس صحیح یہ پیدا ہو سکتا ہے۔ کہ اگر  
 کبھی کسی زمانے میں اقوام کا باہمی اختلاف اور میل جول ترقی کر جائے اور باہمی دوست  
 دور ہو جائے تو یہ طرفدارانہ خیالات مفقود ہو جائیں گے اور ایک مشترک معیار قائم  
 ہو جائے گا جس پر قوم کے افراد حسن کا اندازہ کرنے لگیں گے یہ امر کہ دنیا میں اسی ترقی  
 کی طرف بڑھ رہی ہے تاریخ کی شہادت سے مسلم الثبوت ہے لہذا اصلی معیار حسن کا وہ طرفدارانہ  
 خیالات نہیں ہیں جو اس وقت تفریق بین الاقوام کی حالت میں پائے جاتے ہیں نتیجہ  
 یہ نکلا کہ ایسے حسن کا وجود ہے جس پر تمام نوع انسان کا ایک مفعول مضاعف مستقبل میں اتفاق  
 ہو سکتا ہے۔ اور یہی اصلی حسن ہو سکتا ہے اسلام سے پیشتر جو شریعتیں نازل ہوئیں وہ مختلف  
 اقوام کے معیار حسن کا لحاظ رکھتے ہوئے ان کے سامنے حسن کا آئینہ دل اپنے اپنے  
 طور پر پیش کر کے کامیاب ہوئیں اور دنیا سے رخصت ہو گئیں چنانچہ اسی بنا پر ازمنہ  
 سابقہ میں ہر قوم اور ہر ملک کے لیے جدا جدا ہادی کی ضرورت تھی۔ مگر جب دنیا ایک  
 ایسے اتحاد کی طرف بڑھنے لگی اور وہ سالن پیدا ہونے شروع ہوئے جن کی بدولت  
 آخر کار دنیا کے مختلف ممالک ایک شہر کے دوسرے محلے اور دنیا کی مختلف اقوام آپ  
 ہی قوم کے مختلف حصے بن گئے جب اسلام نے وَسَمِعْتُمْ لَكُمْ مَا فِي كَلَامِ رَحْمَتِ اللَّهِ  
 کی حقیقت کا انکشاف کر کے انسان کو نیچر کی طاقتوں کی تسخیر کے ذریعے سے اس قابل بنادیا

کہ وہ فاصلہ اور تفریق کی چوڑی خلیج پر بل باندھ سکے تو حُن کا مشترک اور سب پر حاوی معیار سلام کے مقدس آدمی کی طرف سے جو بُعِثْتُ إِلَى الْخَلْقِ سَافَّةً کے دعوے کیساتھ دنیا کے لیے اتحاد کا پیام لایا تھا دنیا کے سامنے رکھا گیا۔ اور وہ طرفدارانہ طریقہ حسن کو پرکھنے کا جو امتیاز اور تفریق قومی و ملی کی بنیاد پر قائم تھا منسوخ و مسترد کر دیا گیا اور صاف کہہ دیا گیا کہ آئندہ سے اس اختلاف پر جو شخص اصرار اور مہٹ کرے گا اُس کا یہ فعل و سادس شیطان کا کرشمہ اور کفر و ضلال تصور کیا جائے گا مگر اس صداقت کے کامل بروز کے لیے تیرہ سو برس کا قلیل زمانہ کافی نہیں ثابت ہوا اور ابھی انسان کہ اُس زمانے کی آمد کا صبر کے ساتھ انتظار کرنا پڑے گا۔ جب کہ ایمان اور عمل اور دنیا میں کامیاب ہونے کے بالفعل دنیا میں جو امر رائج ہے خواہ اُس سے بالآخر نقصان ہی کیوں نہ ثابت ہو وہ یہ ہے کہ انسان اپنی فطرۃ کے تقاضا سے مجبور ہو کر غالب اور فاتح قوم کے مرسوم معیار حسن کو مستند اور مسلم مانتا ہے۔ اور

یعنی - وعدہ ہے۔

وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ يَسْقِيهِمْ  
فِي الْآخِرَةِ ۝

وعدہ کرتا ہے اُن لوگوں سے جو تم میں سے  
ایمان لائے ہیں اور عمل صالح کرتے ہیں کہ وہ  
انہیں دنیا میں خلافت دیگا۔

ابھی پورا نہیں ہوا ہے اور مسلمانوں کی عملی کمزوری نے ابھی انہیں مغلوب بنا رکھا ہے۔ اس لیے اس زمانے میں عموماً یورپ کا معیار حسن مسلم مانا جا رہا ہے گو اس میں واقعی نقصان ہی کیوں نہ ہو۔ اسی فطرۃ کی طرف قرآن پاک ارشاد فرماتا ہے۔ وَالْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِمْ لَشَقِيرٌ ۝ کہ انسان گھائے میں ہے (لیکن جس طرح اس تفریق اور طرفداری کے زمانے میں بھی بعض لوگ

کی نگاہیں ایسی ہی ہوتی ہیں کہ اُن کو حُسن کا جہاں کہیں وہ پایا جائے، صحیح حسد ہوتا ہے اور جس ملک کے حُسن کو دیکھتے ہیں بس دل پکڑ کر رہ جاتے ہیں سطح ایسے لوگ بھی موجود ہیں جو حسی حُسن معنوی کو ڈھونڈ نکالتے ہیں ان لوگوں کو قرآن پاک حُسن سے مستثنیٰ کرتا ہے۔

۱۔ اَلَّذِينَ اٰمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّٰلِحٰتِ رَحْمَةًۢ بِحَبْرٍ اَنْ لَّهُمْ لُغُوں کے جو ایمان لائے اور نیک عمل بھی کرتے ہیں۔

ایسے لوگ کم یاب ہوں مگر بے انتہا قابلِ قدر ہیں۔ فساد کے زمانے میں ایمان کی قدر قیمت استیلا و حق کے زمانے کے بہ نسبت زیادہ سمجھی جاتی ہے اس کی وجہ یہی ہے کہ ایسی حالت میں جب کہ باطل کو غلبہ حاصل ہو حُسن حقیقی کو حُسن سمجھنا بڑے صبر و استقامت کی دلیل ہے اور یہی لوگ ہیں جن کی شان ہے۔

وَتَوَّاصُوا بِالْحَقِّ وَتَوَّاصُوا بِالْصَّبْرِ اور ایک دوسرے کو حق کی پیروی کی ہدایت کرتے رہے اور ایک دوسرے کو صبر کی ہدایت کرتے رہے (وہ گھائے میں نہیں ہیں)

بہر حال یورپ کے موجودہ اقتدار کا لازمی نتیجہ یہ ہے کہ جس حُسن کو وہ چاہے قبلت کی صورت میں دکھا دے اور جس قباحت کو وہ چاہے حُسن بنا دے۔ مسلمان آجکل مفتوح اور منکوب ہیں اور اسی لیے یہ مشکل ہے کہ اُن کے موجودہ محاسن بھی سمجھ جائیں چاند کے داغ یوں تو مشہور ہیں لیکن اُس کا سب سے بڑا داغ یہ ہے کہ وہ بذاتِ خود متور نہیں بلکہ آفتاب سے کسبِ ضیا کرتا ہے۔ جدید تحقیقات سے ثابت ہوا ہے کہ آفتاب میں بھی داغ ہیں جو ایسے زبردست نظامی فوار ہیں جن میں ہماری اس دنیا کے برابر ہزاروں دنیا سما جائیں لیکن سرسری نظر سے دیکھنے والا کیا جان سکتا ہے۔ کہ فی الواقع ایسا ہے اور آفتاب مجسم نور نہیں ہے میرا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ یورپ کی تہذیب میں اصلی محاسن کا نام نہیں اس سے قطعاً انکار کرنا

بھی تعصب اور سٹ دھرمی ہی۔ اہل یورپ میں عوام کی خاطر ہی اس سے ثابت  
 ہے کہ وہ لوگ اکثر ایسے عام نفع رسانی کے خیر الٰہی کام کرنے کے مای ہیں  
 جنہیں کوئی نام یا منہود کا مشابہ نہیں پایا جاتا اپنی قوم پر فدا ہوتے ہیں انبار اور  
 بند تہمتی یہ ضرب المثل ہیں۔ آزادی رائے جمہوریت اور ذاتی اختلافات  
 کو قومی فوائد کے مقابلہ میں مٹا دینا ان کا شعار ہے۔ موقوفہ اور نفع کے مطابق کام  
 کرنا۔ تجارت صنعت و حرفت سیاست غرض کہ ہر کام میں از گنا سرش کا  
 کامادہ جو ان کے پیچہ پیچہ میں پایا جاتا ہے ان کے قومی امتیاز و اقتدار کا اصلی سار  
 ہے یورپ کے دہل حل و عقد کی چالبازی تو مشہور ہے۔ لیکن جہاں وہ صاحب  
 اقتدار ہیں وہاں کے امن و آسائش کا دنیا سے مقابلہ کیجئے تو حیرت ہوتی ہے۔  
 رکی کے مقابلہ میں وہ متعصب ہیں لیکن جہاں ان کی حکومت کا جھنڈا لڑا ہوا  
 ہے وہاں انہوں نے رعایا کو جو مذہبی آزادی دے رکھی ہے وہ مدیم المثال ہے۔  
 وہ سائنس کی تحصیل میں مذہبی غلط فہمیوں کے عیب پاک ہیں مگر خلیہ ایسی ہزاروں  
 خوبیاں ان میں پائی جاتی ہیں جس پر ان کے موجودہ اقتدار کا دار سے بڑھنا  
 اس کے موجودہ مسلمانوں کے طرز عمل پر نگاہ ڈالئے اور آپ کو ہزاروں تباہی  
 کی جھلک نظر آئے گی مسلمان بھی خیرات کرتے ہیں اور بہت کرتے ہیں مگر ان کی خیر  
 بہت کم نفسانیت کی آلائش سے پاک ہوتی ہے عام نفع رسانی کے کام میں  
 جہاں نام و منہود کا موقع کم ہے۔ صرف محد دے چند کریم النفس لوگوں کے سوا  
 بہت کم ایسے ہیں جو حصہ لیتے ہیں درگاہوں اور مزاروں پر دیکھیں چڑھانا محرم کی  
 مجالس اور لنگر خانوں اور بارڈوں میں ہزاروں روپیہ بگاڑ دینا ان کے بائیں ہاتھ کا  
 کرتب ہے کیونکہ یہ سب مواقع ایسے ہیں جہاں ان کی خاطر خواہ واہ ہو سکے۔  
 لیکن ایک یتیم خانے یا اسلامی مدرسے کے لیے تو چندہ مانگنے پھر کھٹے کیا جو

ملتا ہے۔ بجز منہ خدا کے خالص بندوں کے عام طور پر مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ انکے  
 آدھ روپیہ قومی خیرات میں دے نکلتے تو گویا بڑا کام کیا۔ جانتے ہی نہیں کہ اشیاء  
 نفس کس چیز کا نام ہے۔ اگر کوئی شخص اپنے ذاتی کاموں کو چھوڑ کر قومی کام کرتا ہے  
 دوسرے اس رشتہ کے مارے کہ یہ کیوں نام آور ہوا جاتا ہے اس کو خود پسند  
 اور شہرت پرست کا لقب دیتے ہیں حالانکہ ان کی تعظیم و تکریم مذہب و واجب ہے۔ رسالہ  
 لین اور انتظام کا یہ حال ہے کہ گھر کی چار دیواریوں سے لیکر پولیٹیکل ایسج پر  
 بہ نظمی ہر قدم پر ان کا ساتھ دے رہی ہے۔ کورانہ تقلید استبداد پرستی اور  
 ذاتی اختلافات پر قومی فوائد کا تصدق کر دینا انکا شیوہ ہے۔ موقعہ تناس ایسے  
 کہ ایک معمولی تاجر جو بساط خانہ کی معمولی سی دوکان لیے بیٹھا ہو کاکھوں کی محاب  
 ہونا اپنی کسر شان سمجھتا ہے۔ ایک ادا دے ملازم اپنے افسر کی بجا اطاعت کو بھی  
 اپنی ذلت تصور کرتا ہے۔ مگر ساتھ ہی ملازمت کو معراج ترقی بھی جانتا ہے۔ اور تجارت  
 و صنعت و حرفت کو باعث ذلت سمجھتا ہے۔ علمی فتوحات میں غلط مذہبی خیالات  
 کی اتباع سے رکناٹ پیدا کر دینا ان کا مقدس فرض ہے۔ کون کہہ سکتا ہے کہ اس  
 مقابلے میں انصاف کے چشم پوشی کرنا جائز ہے؟ لیکن اس سے میرا ہرگز یہ مطلب  
 نہیں کہ یورپ کی تہذیب بے عیب ہے۔ ہاں ان کا اقتدار ان کے عیوب کی  
 بھی پردہ پوشی کر رہا ہے۔ ہنن نہیں بلکہ اقتدار حاصل ہی اس وجہ سے ہوا ہے کہ دیگر  
 اقوام موجودہ کے مقابل میں ان کے محاسن کی تعداد اور قوت ان کی عیوب  
 کی تعداد اور کمزوریوں کے بہ نسبت زیادہ ہے۔ اور اسی پر ان کا غلبہ منحصر ہے۔ پیچ  
 پوچھے تو انسانی کمال کا منہا بھی یہی ہے کہ اس کے محاسن اس کے معائب پر لب  
 آجائیں۔ حسن مطلق صرف اسلام ہے۔ اور جہاں کہیں بھی نور حسن کا کوئی پرتوہ پایا  
 جاتا ہے وہ اسی نور مطلق کا پرتوہ ہے کہیں زیادہ اور کہیں کم۔ اس وقت یورپ

کا حُسن اُس کے قبیح پر غالب ہے اور ہم نور اسلام سے منور ہو نیکا دعوتے کرنے والے اُس سے مغلوب۔ وجہ کیا کہ ہم عالمانِ شریعت حقہ تو ہیں مگر عالمانِ بشریت حقہ نہیں ہیں۔ پھر کیا خدا کا اس سے کچھ بگڑتا ہے؟ ہم خود اپنے نفس پر ظلم کر رہے ہیں خدا تو غنی و حمید ہے اور اُس کی غفلت کی منادی دنیا میں اُس کی ازلی مشیت کے مطابق برابر ہو رہی ہے۔ ابھی کل کی بات تھی کہ جو قومیں شرک و بت پرستی کو سرمایہِ ناز سمجھتی تھیں اور بقصائے دُوزخ لھمُ الشیطانُ اعْمٰھمُ کے اس پر فخر کرتی تھیں آج اسلام کے حُسن کی جلوہ نمائی سے وہی قومیں اپنے منعم حُسن کو حُسن سمجھنے کے خیال سے شرماتی ہیں۔ وہی یورپ جو مذہبی استبداد پرستی کے جوش میں ایک مدت تک آزادی کے نام سے کانوں پر ہاتھ دھرتا۔ ہا آج اسی حُسن مطلق کے صید قے میں آزادی کے لیے ضرب المثل قرار پایا ہے غرض خدا اپنے دین کے غالب بنی پیشین گوئی کر چکا ہے اور وہ غالب آ رہا ہے گو ہماری غفلت ہم کو اُس سے آگاہ نہ ہو دے لیکن ہم کو کیا ہم تو اُس قابل ہی نہیں ثابت ہوئے کہ لکنتم خیر اُمَّۃ کے مصداق بنیں اور اندیشہ ہے کہ کہیں ہم ہی اُس خداوندی تمثیل کے مصداق نہ بن جائیں جس کی مصداق اسلام کے ظہور کے وقت قومِ یہود تھی۔

جس لوگوں پر توریت ناری گئی پھر انہوں نے اُس پر کار بند ہونا ترک کر دیا ان کی مثال اُس کہ سے لی سی ہے چیرکت میں لڑی ہوئی ہوں۔ کیا بُری مثال اُن لوگوں کی ہے جو اللہ کی نشانیں کو جھٹلایا کرتے ہیں۔ اور اللہ بے انصاف لوگوں

مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ لَا يَتْلُوهَا  
يَحْمِلُونَهَا كَمَثَلِ الْجَمَلِ تَحْمِلُ الْوِثْرَ  
بَشَرٌ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِالْآيَاتِ  
اللَّهُ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ  
الظَّالِمِينَ

کو ہدایت نہیں دیا کرتا۔ ۱۲ مقررہ

پس مسلمان جو عمل میں اسلام کی ہادلی اور ابدی حقیقت دور ہیں ان سے کڑو

کا اسلام کو ذمہ دار سمجھنا ایک بڑی غلطی ہے اسلام کے بے عیب ہونے پر ہمارے  
افعال قیوسے جو ہماری ہی غلطی سے سرزد ہوتے ہیں کوئی حرف نہیں آتا۔ لہذا  
اگر ہم کسی ایسے امر کو جسے اسلام نے حُسن قرار دیا ہے یورپ کو بزرگم خود قبیح تصور  
کرتے ہوئے دیکھیں تو ہم میں ایسے لوگوں کی فطرۃ جو حقیقی حُسن پر فدا ہوتے ہیں آپ  
امر کی مقتضی ہوگی کہ وہ انھیں اور یورپ کے اقتدار سے مرعوب نہ ہو کر اور بلکہ  
خالی الذہن ہو کر نفس حقیقت کی طرف دنیا کی رہبری کریں اور دنیا کو جو حقیقت  
کو بھولی ہوئی ہے بتادیں کہ مکمل حُسن حقیقی صرف اسلام ہی میں مل سکتا ہے۔ بلا طلب  
و لا یالسوا لانی کتاب صبین ترجمہ کوئی خشک و ترجمہ یعنی کوئی اصول اخلاقی ایسے  
ہیں ہیں جو کتاب میں (قرآن کریم) میں نہ۔

اس قدر تمہید کے بعد اب میں اُن چند اعتراضات کا ذکر کرتا ہوں جو اہل یورپ  
اسلام کی شریعت حقہ پر بزرگم غولیں وار کرتے ہیں۔

سب سے پہلا اعتراض اسلام پر استبداد پرستی  
کا الزام ہے۔ حضرات! اسلام اُس مطلق لغائی

کا تو حامی نہیں ہو سکتا جس سے سوسائٹی کے امن و امان میں خلل آجائے اور  
ترقی کی بنیاد متزلزل ہو جائے چنانچہ قرآن پاک کہتا ہے۔

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ  
الطَّيْعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا حُكُومَ  
الْأَمْرِ مِنْكُمْ

اور دوسری جگہ ہے۔

لَا تَقْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بِحِلِّهَا دُنْيَا فِي حَبِيقٍ قَائِمٍ يَوْمَئِذٍ أَسْ وَقْتُ فَسَادٍ بِكَارٍ  
وہ حقیقت کوئی اصول سیاست بلا قیام سلطنت اور انقیاد و اتباع قوانین ملکی  
کے کامیاب نہیں ہو سکتا لیکن وہ استبداد شخصی جس کا نام استبداد ہے جو فی الواقع

قومی اعضاء و ارجح کو مغلوب بنا دیتا ہے۔ گو مسلمانوں میں ایک شت وراذمک رائج رہ چکا ہو لیکن اُس کو اسلامی تعلیم سے کوئی نسبت نہیں ہے۔ اسلامی تعلیم نے جبکہ ر تقظیم حریّت و جمہوریت کی ذہن نشین کی ہے اُس کی ایک ہی مثال کافی ہے کہ اصل وحی الہی کو حکم دیا جاتا ہے۔ وَشَاءَ دُرْهُمُ فِی الْآخِرِ۔ ترجمہ مسلمانوں سے معاملات دنیا میں مشورہ کر لیا کرو، اور اس تعلیم کی عملی نمونہ کی مثال کے لئے صرف یہ کہنا کافی ہے کہ جاب سالتما نے ہمیشہ اس پر عمل کیا مگر سب سے زیادہ یہ کہ حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے اپنے بعد اپنا کوئی خلیفہ یا جانشین نام زد کرنا پسند نہیں فرمایا جس سے جمہوریت کے اصول کی عظمت کا لحاظ صاف ترشح ہوتا ہے۔ قرون اولیٰ میں جمہور کا جو احترام تھا اُس کی نظیر ملنی ابھی محال ہے۔ مذہبی معاملات میں تو استبداد اسلام کی چڑھ ہے۔ وجود باری تعالیٰ جیسے اس المسائل مسئلہ کے نسبت تو یہ گوارا ہی نہیں کیا گیا کہ زبردستی متوالیا جائے۔ مطاعہ فطرۃ سے وجود باری کا استنباط اسلامی تعلیم کی ایک مہتمم بالشان امتیازی خصوصیت ہے جس کے لئے حضرت ابراہیم کا اسلام حنیف بطور مثال کے پیش کیا گیا ہے۔ تھامس تھیلر شرک فی البنوۃ کی حد کا قفل مذموم قرار دیا گیا ہے اور یہود و نصاریٰ پر یہ تعرض کی گئی ہے کہ۔

يَتَّخِذُونَ أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ  
أَرْبَابًا مِّمَّنْ دُونِ اللَّهِ۔  
وہ لوگ اپنے علماء و زہاد کو خدا کے مقابلہ میں اپنا مالک بنائے بیٹھے ہیں۔

پھر یہ بھی بتا دیا کہ رسول کا کام صرف بلاغ ہے اور بلاغ کا کام اُس وقت ختم ہو جاتا ہے جبکہ رسول احکام الہی کو سنا دے اور اُن کا عملی نمونہ اپنی ذات میں کامل اتباع احکام میں پیش کر دے اس سے آگے رسول کو بھی دین کے معاملہ میں زبردستی کرنے کا اختیار نہیں ہے کہ لاہ فی الدین (ترجمہ) دین میں کوئی زبردستی نہیں ہے، یہ بھی بتا دیا گیا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے الامام کے ذریعہ سے ہدایت کے راستے کو لہیئے ہیں اُس کی



اُس کی مشیت یہ نہیں ہے کہ لوگ زبردستی اُن کے صحیح ماننے پر مجبور کئے جائیں کیونکہ ذاتی جدوجہد ترقی کو مستلزم ہو پس یہ بھی مقتضائے مشیت کے بموجب ہوتا ہے کہ لوگ حق سے اختلاف کریں۔ اس معاملہ میں اُن پر تشدد جائز نہیں چنانچہ فرمادیا۔

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ النَّاسَ فِي الْأَرْضِ  
جَمِيعًا ۚ أَفَأَنْتَ تَكْذِبُ ۚ  
أَلَمْ يَكُونُوا أُمُومِينَ دُمًا كَانُوا نَفْسٍ  
أَنْ يَوْمُنِ وَلَا يَأْذِنُ اللَّهُ ۚ وَجَعَلَ  
الرَّحْبِسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ ۝

اے محمد اگر یہ ارادہ چاہتا تو جتنے لوگ زمین میں  
اکٹھے ایمان لے آتے تو کیا تم لوگوں پر جبر کرنا چاہتے  
ہو یہاں تک کہ وہ ایمان لے لے ہو جائیں۔ کسی نفس  
کے لئے ایمان لانا نہیں ہے بجز اسکے کہ خدا کے حکم  
سے ہو اور اللہ ناپاک ڈالتا ہے اُن پر جو نہیں سمجھتے۔

جمہوریت کی طرف جو عام میدان اسلام کی تمام تعلیم کا پایا جاتا ہے اُس کا رنگ  
عبادات فریضہ تک میں جو خالص اللہ کے واسطے ادا کی جاتی ہیں صاف جھک رہا ہے  
جج اور زکوٰۃ کا جمہوریت سے جو قریبی رشتہ پایا جاتا ہے اُس سے کون منکر ہو سکتا  
ہے نماز کے ارکان ظاہری میں یقین سمت قبلہ جماعت جمعہ اور عیدین کی جمہوری برکات  
مخالفین اسلام تک کو تسلیم ہیں۔ خود یورپ کو باوجود اس تعصب کے جو اسے اسلام  
کو استبداد پرستی کا لازم قرار دینے پر آمادہ کرتا ہے انھیں اصول کے اندر جن میں مسلمانوں  
کی استبداد پرستی اور اُن کے موجودہ پولیٹیکل زوال کے لحاظ سے شدید مسجد کہتے  
بیجا نہیں ہیں اسلام فرم کے جنات دکھائی دیتے ہیں۔

ہاں ان اصولوں کی حقیقی برکات سے بخیر اور محروم ہیں تو اس زمانے کے  
مسلمان جن کے لئے خطبہ اور جماعت جن سے قرون اولیٰ کے مسلمان کافر نسوں  
اور کانگریسوں کا کام لیتے تھے عبادت کی محض بمعنی تہذیب میں جو حج کو جس کی سنت  
لیشہد و امنافع لہم درجہ تاکہ اپنے نفع کی جگہ آجائیں کی تشبیح سے اس کا  
جمہوری برکات کا خزانہ ہونا صاف ٹپک رہا ہے صرف ایک مذہبی میلہ تصور کرتے

ہیں اور جو زکوٰۃ کو قومی کاموں میں صرف کرنا جو اُس کا اصلی مفہوم ہے صرف اُس حالت میں جائز سمجھتے ہیں جبکہ اس کے جواز کے لئے کوئی شرعی حکم نہیں بلکہ کوئی شرعی وجہ۔ جیلہ جس سے خدا کو دہوکا دیکر اپنے مطلب کا گھڑ لینا ممکن ہو، میسر آ جاوے۔

پس مسلمانوں کی استبداد پرستی سے اسلام پر کیا حرف آ سکتا ہے جبکہ کتاب و سنت سے جمہوریت کی شان کی جلوہ گری صاف طور پر ہوتی ہے اور مسلمانوں کی ظاہر پرستی اور غلو نہ خشک اسلام کیونکر ذمہ دار قرار دیا جاسکتا ہے جبکہ قرآن حکیم کی تعلیم اور نبی کریم کے اُسوہ حسنہ سے دین و دنیا کے نازک تعلقات پر کامل روشنی ڈال دی ہے۔

حضرت جو روشنی اسلام نے دین و دنیا کے نازک تعلقات پر ڈالی ہے وہ ایسی کامل اور دلایر روشنی ہے جس پر نگاہ ڈالنے سے عقل سلیم عیش عیش کرتی ہے اور روح انسانی وجد کرتی ہے

دنیا دین کے لئے  
ایک قربانی ہے

دنیا کے تمام فلسفی اور دنیا کے سارے مذاہب اسی حقیقی اعتدال کو پیدا کرنے سے عاجز ہیں جو اصول اسلام میں مضمر ہے خیر میں جو قربانی ادنیٰ کی اعلیٰ کی خاطر جاری ہے جس کے بغیر ترقی ناممکن ہے اسی قربانی کے اصول پر اسلام نے انسانی ترقی کو بھی منحصر رکھا ہے ایک تخم اُس وقت تک ایک رخت کی صورت نہیں اختیار کر سکتا جب تک کہ خود وہ خاک میں ملکر فنا نہو جائے۔ اسی فنا میں اُس کی وہ قوت مضمر ہے جس سے وہ گرد و پیش کے جمادی اجزا کو بناتی صورت میں لانے اور ایک عظیم الشان درخت بنانے کے لائق بناتا ہے یہی قربانی کا مسئلہ اسلامی تعلیم کا بنیادی مسئلہ ہے۔ خود لفظ اسلام قربانی کے مفہوم پر دلالت کرتا ہے اور اُسوہ ابراہیم کو جو قربانی کا عجیب و غریب نمونہ ہے ہمارے سامنے رکھتا ہے مگر اس لطف کو دیکھئے کہ جہاں اسلام دنیا کو دین کے لئے بطور ایک قربانی کے قرار دیتا ہے وہاں انسانی فطرۃ کی اس کمزوری کا بھی محاذ رکھتا ہے کہ میرا اس قربانی میں وہ ایسا غلو کرنے پڑاں نہو جائے کہ ترک لذات کی مقدس خواہش

کا مبالغہ اصلی اصول ترقی پر غالب آجائے اس لئے صاف طور پر بتا دیا ہے۔ کہ  
 لاَ دِیْنَ اِلاَّ اِسْلَامٌ۔ اسلام کی مقدس شریعت جو دنیاوی ترقی کے  
 دروازوں کو کھولتی ہے، دنیا کے بیڑے کے لئے جو مذہب کے مسلح پربھینٹ چڑھانے کے  
 لئے مقصود ہے، اب غذا میا کرتی ہے اور اسلام کی روحانیت جو کامل اخلاق اور توجہ  
 الی اللہ کی تعلیم پر مشتمل ہے وہ تیز چھری ہمارے ہاتھ میں آتی ہے جس سے ہم اس بیڑے کو  
 خدا کے نام پر بوج کر سکیں۔ اس سے یہ بھی لازم نہیں آتا کہ ہم زاہد متراصن اور تارک الدنیا  
 ہو جائیں اور یہ بھی لازم نہیں آتا کہ ہم حیفہ دنیا کے پرستار بن جائیں۔ اگر کوئی امر لازم آتا  
 ہے تو یہ کہ ہم دنیاوی شوکت حاصل کریں مگر محض اس لئے کہ خداوند کے نام کی سناوی  
 کر سکیں اور دنیاوی اقتدار کے مالک بنیں مگر صرف اس غرض سے کہ اسلام کا  
 بول بالا ہو۔ دنیا کے ہر کام میں ہماری اصلی نیت یہ ہونی چاہیے۔

اِنِّیْ وَحِیْمٌ وَحِیْمٌ لِلَّذِیْ فَطَرَ السَّمٰوٰتِ  
 وَ الْاَرْضَ حَنِیْفًا وَّمَا اَنَا مِنَ الْمُشْرِکِیْنَ  
 اِنِّ صَلَوٰتِیْ وَ سُکُوْیْ وَ نَحْیَاۤیْ وَ مَعٰلِیْ لِلّٰہِ  
 رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ لَا شَرِکَ لَہٗ وَ بَدَلًا لَّہٗ  
 اٰمَرْتُ وَاَنَا اَوَّلُ الْمُسْلِمِیْنَ ۝

میں اپنا مذہب سب طرف سے کیسے ہو کر اُسکی طرف کرتا  
 ہوں جس نے آسمان و زمین کو پیدا کیا اور میں مشرکوں میں  
 سے نہیں ہوں میری نماز اور میری زندگی اور میری موت  
 اللہ کیلئے ہے جو تمام عالم کا پروردگار ہے اور جبکہ کوئی شریک نہیں ہے  
 اسی کا حکم مجھے دیا گیا ہے اور میں سب پہلا مسلم ہوں۔

اللہ کبیر یہ کس قدر زبردست نصب العین ہے جو اسلام اپنے پیروؤں کے سامنے  
 رکھتا ہے۔ کیا دنیا کا کوئی مذہب اور اسلام کا کوئی فلسفی آج تک ایسا شاندار مگر غلو اور  
 مبالغہ سے پاک نصب العین انسان کے روبرو اس خوبصورتی اور صفائی سے رکھنے  
 میں کامیاب ہوا ہے غور کرو اور وجد کرو۔ لیکن یہ اچھی طرح یاد رکھو کہ اسلام جس  
 دنیا کی دین کے لیے قربانی چاہتا ہے وہ مسلمانوں کا زبردست دنیاوی اقتدار اور  
 جاہ و طلال ہونا چاہیے کیونکہ قربانی کے لیے ایک فربہ بھڑوہ کا رہی اور قربانی کا فرض

ہرگز نہیں ہو سکتا اگر ہم ایک لاغر اور نحیف بھڑکھڑکے نام پر فوج کر دیں ۵

درمغ عشق جز نکور نہ کشند لاغر فتنان زشت خور نہ کشند

سرد اینک بکشت راضی شو، مردار بود ہر پنجہ اور نہ کشند

خدا کی قدرت دیکھو کہ جس مذہب کے غلاموں کی

حالت زار پر اس وقت رحم کیا جبکہ یونان اور

رومۃ الکبریٰ کے مایہ ناز فلسفیوں اور مقننوں

کا خیال بھی اُس طرف رجوع نہیں ہوا تھا جس نے قتل کے قصاص میں مساوات کا

اصول اُس وقت قائم کیا جبکہ ترجیحی اصول مسلمات مدنی میں داخل تھے جس نے جمہوریت

کی اُس وقت تردید کی جبکہ دنیا کو خواب میں بھی فرقہ ہائے خاص کے امتیازی نشان کے

مٹانے کا خیال نہیں آیا تھا اُسی پر آج استبداد پرستی کا الزام لگایا جائے اور یورپ کی

تہذیب کے بعض لادہ مسلمان یا مسلمان نامہ صوری بھی اسلام کو عملوں کی استبداد پرستی

کا باعث سمجھ کر اُسے سوسائٹی کی عدالت کے سامنے مجرم قرار دیں ایسے پد کش مسلمانوں سے

تو بچا ہی زیبا ہو ۵

تو جو خشتن چہ کردی کہ بمب کنی نظیری

بخدا کہ واجب آمد ز تو حشر ز کردن

حقوق نسواں نکاح اور طلاق پردہ شرعی و رواجی کا فرق اور

اول الذکر کا صحیح اور آخر الذکر کا غلط ہونا ایسے مباحث ہیں

جن پر زمانہ حال کے حامیان اسلام کے پر زور قلم ذہل بصیر

کی معلومات صحیح میں بہت کچھ اضافہ کر دیا ہو لہذا میں ان مباحث سے قطع نظر کرتا ہوں

اور اسلام کے علمی فتوحات کی نسبت بھی جواب مسلم مانی جاتی ہیں صرف اس قدر عرض کرنا

چاہتا ہوں کہ جو لوگ اسلام کو علم کا دشمن کہتے ہیں انکو صرف یورپ کی تاریخ کا واقعہ یاد

اسلام اور علم

دلانا کافی ہے جبکہ عالم ہونا مسیحیت کے لئے سخت اندیشہ ناک امر سمجھا جاتا تھا اور مسلمانوں کی  
شاگردی رجو یورپ کی علمی ترقی کا سنگ بنیاد ہے، ارتداد کے مرادف تصور کیجاتی تھی اور اس پر  
عالم ہونے کے جرم کی سزا آگ میں جلانا قرار دی گئی تھی۔ اسلام جو علم کو انسانی شرف پر ملائکہ  
کی شرط قرار دیتا ہے جس کی اول وحی میں یہ بشارت دی گئی تھی کہ خدا انسان کو اب وہ علم  
سکھائیگا جو اب تک نہیں سکھایا گیا تھا جس نے مسیحیت کو لوٹھر کی معرفت جہالت اور تعصب کے  
تینگے بے سے نکالا جس نے علم دشمن فیسوں کی حکومت سے یورپ کو آزاد کرایا اسی پر آج جہالت  
اور تنگ نظری کا الزام ہے سچ ہے۔

کس بنیاد پر علم تیرا زمن، کہ مرا عاقبت نشانہ نہ کر د  
اور یہ سب کچھ اس لئے ہے کہ ہم نہ صرف جاہل ہیں بلکہ جاہل بننے پر اصرار کرتے ہیں ہم نے  
اسلاف کی کمائی پر اضافہ نہیں کیا اور جو لوگ ہم سے ہماری علم بھاگے وہی جواب مشیت  
ایزدی کے بموجب ہم سے آن ملے ہیں اور کہتے ہیں کہ اپنا قرض مع سود واپس لو تو ہم محض اس  
بنیاد پر انکار کرتے ہیں کہ یہ ہمارا مال نہیں ہے اور غلط فہمی سے یہ سمجھ بیٹھے ہیں کہ ہمارا مذہب ہم کو اس سے  
روکتا ہے حالانکہ مولانا حالی حدیث قدسی کا یہ مضمون بھی یاد دلار ہے ہیں۔  
کہ حکمت کو اک گم شدہ لالٹھو جہاں پاؤ اپنا اسے مال سمجھو  
مگر کون سنتا ہے۔

## اسلام کا نظام مالی

یہ خیالات مجھے اسلام کے مالی نظام کی طرف متوجہ کرتے ہیں  
جس پر میں چند الفاظ عرض کرنیکی اجازت چاہتا ہوں۔

حضرات! جس موثر طریقے سے اسلام نے دین کی فضیلت دینا پر ثابت کی ہے اور جس تاکید سے  
مال کو خدا کی راہ میں خرچ کرنیکی ترغیب لائی ہے اس کا نتیجہ یہ ہونا چاہیے تھا کہ مسلمانوں کی فیاضی  
استغنا اور دنیا کو دین پر قربان کرنیکی خواہش کے بدلت اسلامی درسگاہوں شفا خانوں،  
محلج خانوں، یتیم خانوں اور قومی خیرات اور جمہوری فوائد کے تمام انسٹیوشنوں کے

غزانے ملا مال ہوتے مگر افسوس مسلمانوں کی ایک ہزار برس کی ہستی اور اسی اسلامی تعلیم سے ناستثنائی نے سیلف ہیلپ کا مادہ اُنہیں باقی نہ رکھا اور قوت عملی کے فنا ہوجانے نے معاملات کی مفید اور انتظام اور آرگنائزیشن سے اُنہیں بالکل نا آشنا کر دیا جہاں تک اسلام کا تعلق ہے وہ آرگنائزیشن اور تقسیم عمل کے اصول پر بھی خاموش نہیں ہیں چنانچہ قرآن پاک میں وارد ہے۔ **وَلَكُمْ مِنْكُمْ اُمَّةٌ يَدْعُونَ** اور تم میں سے ایک گروہ کو ایسا سواپ سے اچھو کاموں **اِلَى الْمُنْكَرِ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ** کی طرف بلائے اچھی باتوں کا حکم دے اور **عَنِ الْمُنْكَرِ** اور دوسری جگہ صاف موجود ہے۔

غَفْوٌ قَسَمْنَا لَهُمُ مَّعَشَّتَهُمْ فِي الْحَيَاةِ  
الدُّنْيَا وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ  
دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمُ بَعْضًا سُلْطٰنًا  
ہم نے دنیا میں انسانوں کی روزی آنکے درمیان تقسیم  
کی ہے اور بعض کو بعض پر ترجیح دی ہے تاکہ ایک کو ایک  
اپنے کام میں لائے۔

مگر سب بڑی گرگی بات یہ تو یہ ہے کہ جب انسان کام کرتا ہے تو اُس کے انجام دہی کے مناسب طریقوں سے خود بخود واقف ہوتا چلا جاتا ہے۔ اور اس لحاظ سے ایمان کے ساتھ عمل کی تاکید فرما کر اسلام نے اُن ضروریات کی طرح جو عمل صحیح کے لازم ہیں خود انسان کو متوجہ ہونا پکارا ہے کہ کھل دیا ہے۔ مگر افسوس ہے کہ ایک ہزار برس کے ترک عمل قومی سے مسلمان لازم عمل سے نا آشنا ہو گئے اور انہیں یہ ابتدائی مسئلہ بھی سمجھنا پڑا کہ خیرات کا مصرف صحیح اس ترقی متمدن اور کثرت مشاغل کے زمانے میں انہیں لوگوں کے ہاتھ میں روپیہ کا دیدن یا جو ایسے ہی کاموں کی انجام دہی کے لئے اپنی زندگیاں وقف کر چکے ہیں اور صرف اسی صورت سے یہ ممکن ہے کہ خیرات خاصا حاجت لوگوں کو اس طرح پہنچ جائے کہ وہ مفت خوری کی عادت بد بھی نہ سیکھیں اور ایسے کاموں میں مصروف ہوں جن سے وہ مفید اور باکار بن کر خود اپنے دست مبارک پر جو سہ کر نیکی قابل ہو جائیں گے یہ کیونکر جبکہ قومی باقاعدہ انشعوبن جن کے اغراض و مقاصد

یہی ہیں کہ وہ بیکار اجر ہی قوم کو مفید اور باکار بنائیں اول تو سرے سے ہیں نہیں اور جو  
 ہیں بھی تو انکی مالی حالت نہایت افسوسناک ہے افسوس قوم کو بالکل نظر نہیں آتا کہ اُسکی  
 خیرات کس قسم کے مصارف میں جارہی ہے قوم کے مفلس مریضوں کے لئے کس قدر شفا خانے  
 قائم ہیں؟ ایک بھی نہیں گو ہسپتال میں امداد دے رہی ہے۔ مگر ظاہر ہے کہ اُس کی ایک حد ہے  
 جس سے آگے اُسکے لئے بڑھنا ناممکن ہے۔ اب بیکاروں کے باکار بنانیکا سامان ملاحظہ ہو۔  
 کس قدر محتاج خانے اور یتیم خانے قائم ہیں؟ ایک بھی نہیں آخر یہ مسندے بھیک منگے جو  
 مستحقین کا حصہ کھسٹ لیں مگر خود لیجاتے ہیں کب تک قوم کے خون سے پرورش پاتے رہینگے  
 اور یہ یتیم بچے جنکو مشن کے پادری اپنی تربیت میں لے لیتے ہیں کب تک قوم کے گوشت کے  
 ٹکڑے چیل کوؤں کو بیچکے دیے جانے کا مصداق بنتے رہینگے؟ قوم خیرات تو کر ہی رہی ہے  
 پھر آخر اُس خیرات کا مفید مصرف کیوں نہیں تجویز کرتی؟ در سگاہیں! ہاں یہ تو دو چار  
 کہیں کہیں نظر آتی ہیں پھر کیا ان دسترخوان پر کئے گئے بچے ریزوں سے قوم کا پیٹ  
 بھر سکتا ہے؟ گورنمنٹ کی تو عنایت بہت ہے کہ وہ اپنے دفاتروں کے لئے کلرک طیار کرنے کو  
 ہمیں گچہ شدہ بود پڑھانکی دے تو کیا اس سے ایک ایسی قوم کی علمی پیاس بجھ سکتی ہے  
 جس کا مایہ ناز وہ علم ہے جو علم لدنی کے سمندر میں گرتا ہے؟ یا اس سے وہ صحیح مفہوم رتی  
 کا حاصل کر سکتا ہے جو بغیر صحیح تدوین اسلامی اخلاق کے پورا نہیں ہو سکتا؟ ہماری خیرات  
 کا مصرف یہ ہے کہ ایک نادار مسلمان طالب علم کو وظیفہ دیکر اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے یا یہ نہ سہی  
 محض کسب معشت کے قابل بنادینکی ضرورت تو نمشکل تسلیم کیجائے اور درگاہوں اور  
 اہام باروں اور اسی قسم کے بیکار اخراجات میں جن کا اسلام سے کوئی تعلق نہیں ہے  
 لاکھوں روپیہ قوم کا برباد کیا جائے، حیف ہے ایسی قوم کی زندگی پر اور ان خیالات چھٹیں  
 تقدس کا چامہ پھنکا کر وہ پھوٹے نہیں سماتے! ابھی کل کی بات ہے کہ یونیورسٹی اسکیم  
 سے خرچہ تم کیا اسلئے کہ اس میں دین و دنیا دونوں کا فائدہ معلوم

ہوتا تھا اگر آج بعض نکلے اور سب سے بہت افراد قوم اس خیال میں مست نظر آتے ہیں کہ یونیورسٹی  
 ہم سے سنبھلنے ہی کی نہیں لہذا کوشش فضول ہے دافعی جس قوم کی قوت پیش بینی ترک عمل  
 سے سلب ہو چکی ہے اس سے کسی بڑے کام کی امید رکھنا فضول بھی ہے لیکن سوال یہ ہے کہ  
 کیا ترک عمل کی خرابیوں کا علاج ترک عمل ہی تجویز کیا جاتا ہے؟ کیا اس دنیا میں فتح مشکلات  
 کا مقابلہ کرنے سے حاصل ہو ا کرتی ہے یا ادنیٰ سی رکاوٹ پر جانے پر میدان جنگ سے  
 بھاگ نکلنے سے؟ کہا جاتا ہے کہ بلقان کی شورش کی ہمت اور ترکی سلطنت کے قیام  
 کی ضرورت یونیورسٹی کی ضرورت سے زیادہ ہے، میں پوچھتا ہوں کہ کیا آپ کھانا کھاتے ہیں  
 اور پانی پینا اور لباس پہننا ترک کر دیتے ہیں؟ ہر ایک قومی ضرورت بجائے خود ایک اہم  
 ضرورت ہے اور جس عضو کو معطل چھوڑ دو گے وہی عضو بیکار ہو جائیگا پھر عضو بھی کو نسا داغ ہو  
 انسانی اعضا پر بادشاہت کرتا ہے یہ سچ ہے کہ ہم دل کو بھی نہیں چھوڑ سکتے اور ترکی کی امداد  
 بھی ہم پر فرض ہے کہیں بڑے خدا مجھے بتائیے تو سہی کہ اس احساس کے پودے کی جڑ کہاں  
 ہے جس نے آج ہمیں ترکی کی امداد پر مستعد بنایا ہے ظاہر ہے کہ نو علم سے جو واقعات کی بصیرت  
 پیدا ہوتی ہے اسی سے یہ روشنی کی موج بھی نکلتی ہے ورنہ کہاں ہم اور کہاں ترکی کی امداد؟  
 مگر اس سب سے بہت کم دیکھئے کہ ترکی کی امداد کی ضرورت قوم کے نزدیک مسلم ہے لیکن اس کیلئے  
 نظر ڈالی جاتی ہے یونیورسٹی کے سرمایہ پر میں پوچھتا ہوں کہ یونیورسٹی کے مفہوم کو سمجھنے والے کتنے  
 لوگ ہیں جو اس کے فوائد کو سمجھ کر اسکے قیام میں امداد دینے پر آمادہ ہو سکتے ہوں بخلاف اسکے  
 اپنے رائے اٹھنے اور ایک گاؤں کے باشندے سے کہنے کہ اسلام کا اقتدار مٹ رہا ہے اور حرمین  
 شریفین کے خدام پر آفت نازل ہے پھر دیکھئے کہ وہ جیٹھے زیادہ امداد پر فوراً آمادہ ہو جاتا ہے  
 نہیں کیا وجہ ہے کہ ہم اس احساس قومی سے جو عام مسلمانوں کے دل میں موجزن ہے کام نہ لیں  
 اور ایک خاص سرمایہ کو دیکھ کر ہمارے منہ میں پانی بھر آوے محض وہ دلی یا سہل انگاری سب سے بہت  
 گریا کیے گا نہ بحث ہے اور اس مختصر مضمون میں اس کی طرف اتنا ہی اشارہ کافی ہے۔



# میراث

اسلام کے بانی نظام میں مسئلہ میراث پر اکثر اقتصادی حیثیت سے یورپ کے اہل الرائے منہ آتے ہیں حقیقت میں تو اصول میراث نابرابری تقسیم دولت کے زہریلے اثر کے لئے تریاق ہے اس پر یہ طعن کرنا کہ اس نے خاندانوں کو برباد کر دیا، بالکل ایسہ ہے جیسے یہ کہنا کہ حضرت آدم سے جنت میراث میں ہاتھ نہ آئیگی وجہ سے نوع انسان کو تباہی و سرگردانی کا منہ دیکھنا پڑا۔ اسلام ایک خاندان کو دولت کا ٹھیکہ دار اور دوسرے کو دست نگر بنانیکے لئے دنیا میں نہیں آیا اور تقسیم میراث سے غرض یہ ہے کہ مالدار باپ کا بیٹا اپنی موجودہ حیثیت کی شان قائم رکھنے کے لئے اپنے دست و بازو پر بھی ایک حد تک کھڑے کرنے پر مجبور ہو جائے کیونکہ جب سے معلوم ہے کہ میرے باپ کی دولت تقسیم ہو کر مجھ تک صرف بھتہ رسدی پہنچے گی تو اگر اس میں کچھ بھی غیرت ہو اور وہ اپنی موجودہ حیثیت گرنا نہیں چاہتا تو وہ اپنی ذاتی کمائی سے اس کمی کو پورا کر گیا اور اس صورت سے ایک کثیر حصہ قوم کا کاہلی اور سستی کے نقصانات سے بچ جائیگا اور اسے اس کے عزیزوں قریبوں اور محبتوں میں رہ کر تنہا خوری کرنا انکو محروم کر کے خود مونچپوں پر تباہ دنیا اور انہی دولت و ثروت کو ہر وقت اپنی شرد کے مقابل میں محسوس کرنا جو صریحاً مغرب اخلاق اور غور آموز طریقہ ہے اس اسلام کی جمہوریت پسند تربیت کو کوئی لگاؤ نہیں ہو سکتا و حقیقت اسلام کا نظام مالی ہرگز یہ نہیں چاہتا کہ ایک فرقہ بے انتہا لازوال دولت کا مالک ہو کر عیاشی اور شان و شکوہ عجب و غرور و نخوت کے مذموم اوصاف سے متقل طور پر اسلئے نسل متصف ہو جائے اور دوسرا فرقہ اس قدر مفلس اور تنگ دست ہو جائے کہ وہ ضروریات یا محتاج کے مہیا کرنے سے بھی تنگ ہو کر ذلت اور خوشامد کا عادی ہو جائے پر مجبور ہو جائے۔ اسلام اس اقتصادی اصول کا موید ہے جس کے بموجب دولت ہمیشہ چلتی پھرتی رہنی چاہیئے جس طرح کہ خون کا رگوں میں دڑتا پھر تار مہا ہی ہر عضو کی صحت کا باعث ہوتا ہے۔ کہیں اسپر بھی اگر کوئی شخص اپنے باپ کا اکلوتا بیٹا ہو اور اس کے قریبی رشتہ دار بھی نہ ہوں تو پھر ایک بڑی وجہ غریبی

کی یعنی ایک صاحب ثروت کا ہر وقت اپنے خاندان کے تنگ دست آدمیوں میں  
 گھرا رہنا جاتی رہتی ہو اور اسی لئے وہ اپنے باپ کی میراث کا تنہا مالک ہو تو کوئی  
 برج نہیں ہو یورپ کا نظام مالی و حقیقت صحیح اصول پر مدون نہیں ہو اور اگر ان میں  
 عملی قوت اور فیاضانہ ہمدردی جو قومی خیراتی کاموں میں ان کا شیوہ ہو بطور تریاق کے  
 کام نہ کر رہی ہوتے تو ان کے لئے یہاں دولت کی نابرابر تقسیم کا زہر کب کا زنگ لپکا  
 ہوتا۔ اب بھی یورپین سوسائٹی کو غور سے دیکھئے تو اوپر کی تہ کے بوجھ سے نیچے کی تہیں  
 وہابی جا رہی ہیں۔ طبقہ اعلیٰ میں دولت کی افراط سے نہ صرف طبقہ اسفل کو ضروریات  
 زندگی کا بھم بھونچنا جو ایسی حالت میں گراں ہو رہی جاتی ہیں دشوار ہو رہا ہے بلکہ اس سے  
 بھی بڑھ کر یہ کہ طبقہ اعلیٰ کے تکلفات اور سامان عشرت کی افراط دیکھ کر طبقہ اسفل  
 کی اصلی تکالیف میں خیالی اور نسبتی تکالیف کا احساس زیادہ بڑھ رہا ہے یہ سامان معاش  
 کی تحت میں آتے ہیں لیکن یورپ کی عملی قوت نے ان تمام مفاسد کو براے چندے  
 و بار کھا ہوا دیکھو ان کے ہاں کے اغنیاء کس قدر روپیہ قومی خیراتی کاموں میں صرف  
 کرتے ہیں جس سے نادار افراد مستفید ہو کر افراد کا سب بجاتے ہیں پھر یہ بھی دیکھو  
 کہ ان کے دولتمند اپنی اولاد کو ناز و نعمت کے محلہ سے نکال کر کس طرح مدارس کمر  
 بورڈنگ ہوس میں مساوات کا عملی سبق حاصل کرنے کے لئے پھینک دیتے ہیں حالانکہ  
 ان کے یہاں مسئلہ میراث کا رواج نہونیکے باعث ایک دولتمند باپ کا کم سے کم  
 سب سے بڑا بیٹا تو یہ جانتا ہی ہو کہ اسے دولت بے مشقت ہاتھ آئی والی ہو اس کے مقابل  
 میں مسلمانوں کو دیکھئے کہ باوجود رواج مسئلہ میراث کے دولتمندوں کے لڑکے علم و عمل  
 و جدوجہد کی طرف کس قدر کم توجہ کرتے ہیں۔ مبادا اگر مسئلہ میراث نہوتا تو مسلمانوں کی  
 غفلت خدا جانے کس درجہ کمپوینج جاتی پس یہ نکتہ جو اس وقت مسلمانوں کو گھیرے  
 ہوئے ہو ان ہی کے ترک عمل کا نتیجہ ہو نہ کہ اصول تقسیم میراث کا۔

بَلَىٰ اِنَّ كَسْبَ سَيِّئَةٍ وَّ اِلْحَاطًا  
بِهِ خَطِيئَةٌ فَاُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ

سچ ہے جو لوگ بُرائی کہتے ہیں اور وہ انکے خیالات کو گھیر لیتی ہے وہی خاسرے ہیں۔

**سود** اسلام نے سود کو ناجائز قرار دیا ہے۔ مگر جس حالت میں قرآن پاک سے سود کا ناجائز ہونا نکلتا ہے وہ حالت ایسی ہی ہے کہ اُس میں سود نہ لینا نہ صرف شرعاً حرام و ممنوع ہے بلکہ اخلاقی و تمدنی حیثیت سے بھی مضر ہے۔ اول تو سود خوری کو مستقل پیشہ بنالینا نہ صرف اس لحاظ سے مذموم ہے کہ ایسی حالت میں لکڑی کا سا جالاستنہ کی سی فکر و امنیگر رہتی ہے۔ بلکہ اس لحاظ سے بھی مضر ہے کہ جب آدمی کو کوئی ایسا کام جو ملک کے ذرائع کسب و ملت میں بھی اضافہ کرے اور فرد کا بکے لئے بھی یہ لحاظ اُس کی عملی قوتوں کی ترقی کے مفید ہو کر نہ بنیں ہوتا تو وہ کامل اور مست اور ناکارہ اور بد اندیش ہو جایا کرتا ہے۔ ایک حاجتمند ہمارے پاس آیا اور ہم نے اُس کی مناسب امداد و دستگیری کرنے کے اُس سے سو ڈھیر کر اُس کی کمزور حالت سے فائدہ اٹھانے پر آمادہ و مستعد ہو جائیں یہ تو حد درجہ کی کمینگی ہوگی جس کا اسلام کبھی روادار نہیں ہو سکتا اسلام تو یہ کہتا ہے کہ جب تم سے کوئی استمداد کرے تو اس سے بدسلوکی نہ کرو اور اس امر کو پیش نظر رکھو کہ جس طرح آج یہ میرے سامنے ہاتھ پھیلاتا ہے میاں اکل کو میری اولاد کسی اور کے سامنے ہاتھ پھیلائے اور اس وقت میری قسادت قلبی کی مثال دوسروں کو میری اولاد کے ساتھ بھی ایسا سلوک کرنے پر آمادہ کر دے جب تک اسلام کا مسئلہ تقسیم میراث موجود ہے اُس وقت تک کون ایسا شخص ہے جو دولت کے اپنے خاندان میں دو چار پشتوں سے زیادہ رہ جائیگی توقع کر سکتا ہے۔ پس اس خیال سے جو امداد کی امداد اہل حاجت پر پیدا ہو سکتی ہے اُس کی اسلام اپنے پیروؤں سے توقع رکھنے کا ہر طرح پر حقدار ہے اب اگر کوئی یہ کہے کہ اپنی دولت امداد اہل حاجت

میں کیوں صرف کریں اور نفع کے کاموں میں کیوں نہ لگیں تو اسے  
 اسلامی تعلیم بھی نہ سہی یورپ ہی کے خیراتی کاموں کی طرف نظر ڈالنی  
 چاہیے اور یہ دیکھنا چاہیے کہ کیونکر یورپ ان کاموں کو بھی کر سکا اور ذاتی  
 منفعت بھی حاصل کر رہا ہے اگر ہم اسلامی تعلیم کی طرف نگاہ ڈالیں تو اسلام  
 جہاں ہم کو فلاح اور نفع کے جسے وہ فضل کے نام سے پکارتا ہے حاصل  
 کرنے کی اجازت دیتا ہے وہاں یہ بھی بتاتا ہے کہ خدا کی راہ میں خرچ  
 کرنے سے سات سو گنا نفع خود تم پر عائد ہوتا ہے جن لوگوں نے یورپ کے  
 قومی خیرات کے لانا انتہا قومی فوائد پر نظر کی تو ان کو اس تعلیم کے مفید  
 ہونے کے عملی ثبوت کی اس سے زیادہ ضرورت باقی نہیں جسے وہ خود  
 دیکھ رہے ہیں لیکن اس خاص حالت یعنی امداد اہل حاجت کے سوا  
 میں سود کو اسلامی اصول کے مطابق ناجائز نہیں تصور کرتا نہ حرمت  
 ربوہ کو دوسرے موقوفوں پر صادق سمجھتا ہوں بلکہ ربوہ کے معنی  
 سود خواری کو پیشہ بنالینا اور اہل حاجت سے دباؤ ڈال کر سود لینا ہی  
 تصور کرتا ہوں جو واقعی ناجائز اور مذموم فعل ہے اور جس کی مثال احکام قرآنی  
 میں مسئلہ مانعت نکاح یتامی میں ملتی ہے درحقیقت جبکہ فریقین کی حالت  
 برابر نہ ہو تو معاہدہ صحیح ہو ہی نہیں سکتا لیکن جب کہ نابرابری حالت  
 کا سوال نہ ہو تو سود کا معاہدہ بالکل بیع کے معاہدات کا حکم رکھتا ہے۔  
 جو اقتصادی ترقی زمانہ حال میں مشنر کہ سرمایہ کی تجارت کو جو دیں  
 لانی ہے اور جس میں ترقی تمدن کی لازمی کثرت مشاغل کی وجہ سے تمام  
 حصہ دار شرکت سے ممنوع و مجبور ہیں وہ زمانہ سلف میں موجود بھی  
 اس لئے اس معاملہ میں زمانہ سلف کے اجتہاد پر بھروسہ کر لینا میرے

تو دیک ایک غلطی ہے اس بنا پر میں یہ تصور کرتا ہوں کہ جب نابرابری فریقین کا سوال درمیان سے اٹھ جائے اور مقروض کمزور حاجتمند نہ ہو، بلکہ باقاعدہ کسب منافع کے غرض سے سود پر روپیہ حاصل کرنا چاہتا ہو۔ ایسی حالت میں اُس شخص کو جو کسب معاش کے دوسرے مشاغل میں مصروف ہو اور کچھ اندوختہ رکھتا ہو بالکل جائز ہے کہ اپنے اندوختہ مال کو ایسے شخص یا اشخاص کے مصرف میں جو اُس روپیہ سے نفع اٹھانا چاہیں نفع مقررہ یا سود پر دیدے ایسا سود بالکل معاہدات کا حکم رکھتا ہے اور رباوانا جائز میں شامل نہیں ہے جیسا کہ قرآن پاک کے سیاق عبارت سے صاف ظاہر ہوتا ہے۔

حضرات! وقت کم ہے اور باتیں بہت۔

## جہاد و غلبہ اسلام

مگر اب میں "تشنہ شریعت" کے آخر شمارے کی جھلک پر اس مضمون کو

ختم کرتا ہوں۔ یہ بڑا معرکہ الاراء مسئلہ ہے یعنی اسلام اور سیف کا تعلق حضرات! کہنے کو بہت کچھ اسپر کہا جاتا ہے اور بعض بزرگوں نے یورپ کے رعب سے مرعوب ہو کر یہ ثابت کرنا چاہا ہے کہ اسلام کی تلوار صرف حفاظت خود اختیار کی غرض سے اٹھ سکتی ہے۔ مگر میں آپ سے بے خوف ہو کر کہتا ہوں کہ جب یہ مان لیا گیا کہ اسلام فطرۃ کا بالاترین نظام ہے تو کون کہہ سکتا ہے کہ اُس کے لئے ادنیٰ تر مروجہ نظاموں کی قربانی اُن شریعت کی پابندی کے ساتھ جو اسلام نے اعتدال و زینہ روی کو ملحوظ رکھتے ہوئے اپنے پیروؤں پر عاید کر دی ہیں دین کی رد سے امن کے زمانہ میں فساد انگیزی اور جنگ کے زمانہ میں زیادتیوں کا ممنوع

ہیں، جائز نہیں ہے یورپ کی تہذیب کی منادی اٹھارہ اچھے کے  
 قطر کی توپ کے ذریعے سے کی جاتی ہے اور خود یورپ کی تہذیب  
 کی ہے جیفہ دنیا کی پرستش روحانی مکاشفات اور ذہنی معلومات  
 کے معیار پر پرکھ کر اسلام پر یقین لانے والے دنیا میں کتنے آدمی  
 ہو سکتے ہیں؟ پھر کیا اسلام سقراط کا فلسفہ آلیات تھا جو صرف افلاطون  
 کی تصانیف میں جگہ پانے کے لئے دنیا میں آیا تھا؟ اسلام ایک  
 عملی اصول کی صورت میں دنیا میں رواج پانے کا مستحق تھا  
 اور اس کے لئے تمام روحانی ذہنی اور جسمانی ذرائع جو اس کی  
 عظمت و جلال کو دنیا میں مستقل طور پر قائم کر دیں مستعمل ہونے  
 ضروری تھے۔ اسلام نے توحید کے حسن کی اس شان سے  
 جلوہ مناسی کی کہ دنیا کی آنکھیں چندھیا لیں پھر اگر اسلام  
 لانے گر دو پیش کے بیکار اور سڑے ہوئے اجزا کو مثل اس دخت  
 کے جو کھات کو جذب کر کے خوبصورت پھول اور خوش ذائقہ  
 پھل پیدا کرتا ہے جذب کر کے نہ پھلتا پھولتا تو کیا آج اس  
 عالم اسباب میں وہ اپنا مشن پورا کرنے کی طاقت اور قابلیت  
 پیدا کر سکتا۔ مخالفین اُن گھٹاؤں کو یاد دلائیں گے جو اس وقت  
 مطلع اسلام پر چھا رہی ہیں۔ میں کہہ چکا ہوں کہ ”ازماست کہ بر  
 ماست“ یہ اسلام نہیں مٹ رہا بلکہ وہ مسلمان مٹ رہے ہیں،  
 جنہوں نے اپنے آپ کو سچے خادمان اسلام کے زمرے میں  
 لکھے جاتے کے قابل ثابت نہیں کیا۔ اسلام لازوال ہے۔ اسلام  
 غیر فانی ہے۔ اسلام حقیقت الہی ہے۔ زمانہ حقیقت کو مٹانا چاہتا ہے۔

ظلمت نور پر غالب آنا چاہتی ہے۔ گھٹا ٹپ اندھیرا چھایا جاتا ہے۔ بن  
کے شیر نکل کر دھاڑتے ہیں انسان اپنے مسکن میں کانپتا ہے۔ مگر  
رات بھر گزر جاتی ہے اور آفتاب اپنا میسہ کے نور سے منور چہرہ پھر  
دکھاتا ہے انسان دنیا میں نکل کر پھر نئی قوت سے کام کرتا ہے بھی تار  
برابر لگا رہتا ہے۔ یہاں تک کہ وہ وقت آتا ہے۔ جب انسان دُردِ دام  
پر کامل مستحیا جاتا ہے پھر وہ اپنی قید سوتا ہے۔ اپنی بھوک کھاتا ہے  
دن کو عید رات کو شب برات مناتا ہے دنیا پھر حقیقت سے دور جا پڑتی  
ہو گناہ ظلم شقاوت، غیاب اور فساد کا دور دورہ ہوتا ہے مستحقِ محروم  
ہوتے ہیں ظالم کامیاب نظر آتے ہیں پھر کیا ہوتا ہے۔ گاؤں میں سنگ  
بہ لیتی ہے سیاسی انقلابات شور شیں جنگیں فریمنچ رز دلیوشن نمایاں  
ہوتے ہیں اور حق کو دوبارہ تخت پر بٹھاتے ہیں کیا مسلمان ناکام میاں ہو  
کی ٹکڑیں جھیننے کے لیے پہلے ہی سے تیار نہیں کئے گئے تھے؟ قرآن

پاک نے پیشتر ہی اُن کو جہاد دیا تھا کہ  
اَمْ حَسِبْتُمْ اَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ  
وَلَمْ يَأْتِكُمْ مِثْلُ الَّذِيْنَ خَلَوْا مِنْ قَبْلِكُمْ  
مَسْتَهْمَمًا الْبَاسَاءُ وَالضَّوَالِیُّ  
حَتَّى يَقُولَ الرَّسُوْلُ وَالَّذِيْنَ اٰمَنُوْا  
مَعَهُ اَمْ تَتَّقُوْنَ اِلَّا اِنْ نَّصَرَ اللّٰهُ  
قَرِیْبٌ ۝

مسلمانوں کیا تم سمجھتے ہو کہ تم جنت میں جا  
داخل ہو گے اور تم کو وہ مصیبتیں نہ جھیلنی  
پڑیں گی جو تم سے پہلوں کو جھیلنی پڑیں یعنی یہ کہ انکو  
خوف اور نقصان کی سانس کا ناپڑا ہوا ٹکڑے لگے گئے  
کہ رسول اور وہ مسلمان جو انکو ساتھ تھے چار ٹکڑے کہ  
اللہ کی مدد کیے انکی خبر دار ہو جاؤ بیشک اللہ کی مدد دیتا

اسلام خدا کا دین ہے خدائے تعالیٰ نے اپنی کتاب کی حفاظت کا وعدہ فرمایا  
لوگوں نے اُس کی عدم تردید ہی کو بزعم خویش اسلامی خدمت تصور کیا مگر  
وہ بے کم و کاست موجود ہی ہر خدا کے دین کے منجانبی کیا وجہ؟ اسلام کے  
مٹانے کے لیے جو حادثہ کی آندھیاں پہلے بھی چلیں۔ مگر گوشہ رسول نے  
میدان کر بلا میں اسلامی استقامت کے پودے کو اپنے اور اپنے رفقاء کے  
خون سے سینچا۔ پھر تاری سید اپنے بغداد کے قصر خلافت کو بہا دیا مگر اسلام  
کا بال بیکا نہوا۔

یہ آفتاب بدلی سے نکلا تو اور نکھر کر نکلا۔ اب یہ تیسرا حملہ ہے۔ اس میں  
تصادم کم ہے۔ اندر ہی اندر کیجہ کا کاٹنا بہت۔ یہ شہادت خفی ہے۔ تو کیا شاہ  
جلی ابھی باقی ہے؟ ہوگی۔ اسلام مٹ نہیں سکتا۔ رسول کے تو برسوں کا صبر  
استقامت موجودہ طوفان میں ہمارے لیے ایک مضبوط چٹان ہے، آؤ تھوری  
دیر اپنی کشتی اسی ساحل پر لگا دیں کامیابی کا وقت پھر آئے گا جب کہ فاروقی  
جلال نمایاں ہوگا۔ اُس وقت ہم نونے ہماری اولاد تو ہوگی۔

بَلَاغُ الْاِيْمَانِ نَدَاؤُ لَهَا بَيِّنَاتٍ الْاِنْسَانِ یہ دن ہیں جنکو ہم آدمیوں میں ہیرا پھیرا کرتے ہیں  
لیکن ہم! آہ ہم! ناکارہ نا اہل۔ ناقابل۔ ننگ اسلام۔ جہل مرتب۔ ایمان  
سے بے بہرہ۔ غل سے بے بخر۔ ہمارا کہاں ٹھکانا ہے۔

ہم نے اسلام کا نام بدنام کیا۔ ہم نے اغیار کو اسلام پر ہنسوا یا۔ اور کاہلی  
کا کام تقدیر اور تسال کا نام توکل رکھ کر چھوٹے نہ سمائے۔ ہماری توحید۔  
جزاک اللہ! ہماری شہید سبحان اللہ! کیا خدا ہمیں بھی بخش دے گا کیا ہم بھی اُس کے





# جلال ششم

بتاریخ: ۳۰ دسمبر ۱۹۱۲ء بوقت ۹ بجے سے ۱۲ بجے تک

پروسیسنگ اور رزلوشن

پریسڈنٹ

عالیجناب ہاں درمولوی حاجی محمد رحیم بخش صاحب سی آئی ای پریسڈنٹ  
کونسل آف بکنسی بھاو پور اسٹیٹ

چونکہ جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی اس جلسہ میں تشریف لائے تھے اسوجہ سے  
حسب تحریر کیا جبرزادہ آفتاب احمد خاں صاحب بتائید جملہ حاضرین جناب مولوی حاجی رحیم بخش  
صاحب نے کرسی صدارت کو روفتی بخشی اور اس کے بعد جناب جبرزادہ اکثر سعید الظفر خاں  
صاحب ایم۔ ڈی پروفیسر میڈیکل کالج لکھنؤ چپ فیڈ زولیشن کی تحریک پیش کی۔

رزولوشن نمبر (۱۵)

اس کانفرنس کی رائے میں قومی ترقی اور ثروت کے لیے ضروری ہے کہ فن ڈاکٹری  
کی اعلیٰ تعلیم مسلمانوں میں نسبت موجودہ ... حالت کے زیادہ رائج ہو۔

معزز محکم نے اس رزلوشن کی تحریک کرتے ہوئے حسب ذیل تقریر زبان  
انگریزی فرمائی اس تقریر میں جن نقشہ جات و ڈاگرام کا حوالہ دیا گیا ہے وہ نہایت محنت  
کے ساتھ بڑے بڑے تختوں پر تیار کر کے ہال میں آویزاں کئے گئے تھے۔

## تقریر خیرادہ ڈاکٹر سعید لطف خالصنا

جناب میر مجلس و دیگر صاحبان۔ اول مجھے اجازت دیجئے کہ میں اپنا دلی شکریہ  
اپنے دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب کی خدمت میں پیش کروں جنہوں  
نے مجھے اس رزلوشن کے پیش کرنے کا آج موقع دیا ہے۔ اس مضمون پر صحیح  
طور سے بحث کرنیکی قابلیت اپنے میں نہ دیکھ کر میں نے امید کی تھی کہ کوئی مجھ سے  
زیادہ قابل شخص اس معاملہ کو اپنے ہاتھ میں لیں گے۔ لیکن چونکہ ظاہر ایسا ممکن تھا  
میں نے بے تکلف منظور کر لیا کہ ایسے معاملے پر جس کو میرے بھائیوں نے جتنے  
غور کی ضرورت تھی اتنا غور نہیں کیا ہے اس پر بحث کروں کیا شروع میں میں آپ سے یہ  
درخواست کر سکتا ہوں کہ آپ تقصیر اظہار کی وجہ سے (جس کا مجھے خوف ہے کہ میں  
ترکب ہوں گا) اس کی ہمت پر رائے قائم نہ کریں۔ یہ مضمون ایسا غیر معمولی ہے کہ  
بعض اشخاص مجھے الزام دینگے کہ میں ان کو دوسرے دلچسپ سوالات سے ہٹا  
رہا ہوں لیکن مجھے امید ہے کہ جب وہ اس مضمون کی اہمیت کا اندازہ کرینگے تو وہ  
میری طرح اس نتیجہ پر پہنچ جاوینگے کہ مسئلہ زیر بحث سے زیادہ کوئی دوسرا مسئلہ مسلمانوں  
کے لئے قابل غور اور غمزدہ کنی اور مفید نہیں ہے۔ میرا ہرگز یہ منشاء نہیں ہے کہ میں اپنا  
کٹیف علاج تجویز کروں جس پر عادی ہونا ایک عالم طبعیات کے لیے بہت مشکل ہے اور  
جو آپ کے خوش مزاجی میں رخنہ انداز ہو۔ اور پیشتر اس کے کہ میں نصف استہانک پہنچو  
آپ یہ چاہتے کہ میں سمندر میں غرق ہو جاؤں۔ ڈاکٹر عیسیٰ وہ لوگ جو ذرا سے

بہانے پر کھائی پکڑ لیتے ہیں اور جو اپنی ٹھنڈی انگلی تمام... بیرونی جسم پر پھرتے ہیں  
جسینہ پر ٹھکھاتے ہیں، جو اندرونی خشین سے اطلاع حاصل کرنے کے لیے اپنی ٹھیکے  
محسب قسم کی اوزار نکالتے ہیں جو چھوٹی سی بات پر فصد کر لیتے سو خوش ہوتے ہیں  
جو ایسے بڑے بڑے نام بیماریوں کے ظاہر کرتے ہیں کہ صرف ان کے نام سے  
وہ حالت پیدا ہو جاتی ہے جو ایک غار کو دیکھ کر ہو اور جو ایسی چیزیں تجویز کرتے ہیں  
جو بہ نسبت استعمال کرنے کے دیکھنے میں زیادہ دل پسند ہیں یہ بیماری لوگ  
لوگ بھولے سہرے علیحدہ رکھے جانے ہیں حتیٰ کہ ان سے واقفیت و ستائش اور  
مجانہ قائم کرنے کی ضرورت معلوم ہوتی ہے۔ جب میں نے کہ ان بد قسمت اشخاص  
میں سے ایک ہوں ایک محبت بھری دعوت سکرٹری کی طرف سے اس ذلیویشن  
کے پیش کر نیکی پائی میں نے اندازہ کیا کہ اس میں کچھ نہ کچھ خرابی ہے اور اپنے پیش کی  
رو سے اس معاملہ کی تفتیش کرنے پر مجھے افسوس ہے کہ میں اس نتیجہ پر پہنچا کہ میرا اندازہ صحیح تھا  
معاملے کے متعلق مجھے اپنے پیشے کے مطابق تفتیش کر نیکی آئی ہے لہذا میں نے اس سے زیادہ نمایاں شکایات ہیں  
(۱) جسمانی ترقی کی رکاوٹ یعنی ہمیشہ کی بیماریوں کی وجہ سے ہماری زندگیوں  
کم ہو گئی ہیں اور اس طرح سے کام کرنے کی قابلیت کا زمانہ بھی۔ اس سے زوال  
نسلی حاصل ہو گا۔

(۲) مادی ترقی کی رکاوٹ یعنی بحیثیت ایک قوم کے ہم روز بروز غریب ہوتے  
جاتے ہیں اور اس طرح پر زندگی کی لڑائی میں پیچھے رہ جاتے ہیں ہم کو ان شکایات  
کی ایک شہادت لینے دیجئے۔ متعلق جسمانی ترقی کی رکاوٹ کے جتنا توڑ موقع  
مجھے ملا اس میں جن نقشبات پر میری دست رس ہو سکی وہ سالانہ رپورٹ انسپکٹر  
جنرل مستفا خانہ جات ممالک متحدہ کی سالانہ رپورٹ ہے۔ اس نقشہ سے جو آپ کے سامنے  
پیش کیا گیا ہے یہ معلوم ہو گا کہ مسلمانوں کی تعداد کچھ علاج ہسپتالوں میں ہوا تقریباً



اجناس سے مختلف بود و نمک ہاسوں میں بیماری کی کیا حالت ہے ان تمام حالات پر  
 حضرات یہ آپ پر ظاہر ہو گیا ہو گا کہ بعض باتیں ایسی ہیں جو تندرستی کو تباہ اور ان نقصان  
 کو کم کر رہی ہیں جو کہ اگر ان کو بیماری نے محصور نہ کر لیا ہوتا ہم سے مطہقانہ چھٹا لیا ہوتا تو  
 زیادہ عرصہ تک مفید ثابت ہو سکتی تھی۔ ان باتوں کا میں بعد ذکر کرونگا۔ (۲) اب کو  
 دوسری شکایت یعنی مادی ترقی کی رکاوٹ پر غور کرنے دیجئے۔ اس شکایت سے آپ خوب  
 واقف ہیں دراصل اسی بلا کے سحانہ سے یہ کانفرنس اس گہری نظر والے شخص نے قائم  
 کی تھی جو دنیا سے بہت زیادہ پیش رو تھا اور جس کے اقوال کو آپ لوگ جنھوں نے اُسے  
 خوب سمجھا ہی عمل میں لانے کی کوشش کر رہے ہیں یہی طرف اس کا اعتراف کیا جاتا ہے  
 کہ ہماری مادی ترقی کی رکاوٹ یوں ہوئی کہ (۱) ہم غریب ہیں اور (۲) ہم نے کافی  
 تعداد مفید اشخاص کی پیدائش کی جو ہماری تعداد کے موافق ہوتی۔ کیا ہمیں اس کی شہادت  
 طبی ہستی میں ملتی ہے؟ حضرات تمام پیشوں میں سے طبی پیشہ ایسا نہیں جس کا کام وہ یہ  
 آنے پائی میں اندازہ کیا جاسکے۔ میں ہمیشہ اس بات کا قائل رہا ہوں کہ اس پیشہ  
 کے لوگوں کی تکلیف اور بیماری کو دور کرنے میں انتہاک کوشش کا عوض کوئی دنیاوی  
 چیز نہیں ہو سکتی ہم کو دماغی اور جسمانی سخت محنت جیسا پڑتی ہے کہ ہم دنیا کی تکالیف میں  
 کمی کریں اور ہمارا انعام صرف یہی ہے کہ ہم کو یہ معلوم ہو کر اطمینان ہو جائے کہ ہم نے اپنے  
 ہم جنسوں کی بہبود میں ایمان داری کوشش اور غیرت داری سے کام لیا ہے۔ اگر مادی دنیا  
 ہم کو اس رحم دلی سے سنبھہ کرے تو ہم دراصل بجائے انسان ہونے کے کچھ اور مخلوق  
 ہو جائینگے۔ لیکن ایک خاص قوم کے ممبر ہونے کے بطور طبی پیشہ مثل تمام دوسرے پیشوں  
 کے سرسبز حالت میں ہونا چاہئے اور اس کے پاس کافی جماعت ہونا چاہئے جس سے  
 وہ تمام قوم کو معتد بہ فائدہ پہنچا سکے۔ بھلائی کرنے کے لیے ہمارے پاس کافی لیاقت  
 کافی قوت اور کافی معاش ہونا چاہئے۔ ایک فاقہ کش دوسرے کو روزی نہیں پہنچا سکتا

بھلائی صرف وہی لوگ کر سکتے ہیں جو اس کی قدر جانتے ہیں اور جن کے پاس وہ پائی  
 جاتی ہے اور جو اس کا کچھ حصہ دوسرے اشخاص پر نثار کرنے کو تیار ہیں۔ دوبارہ پھر جتنا  
 کم تقسیم کئے جائیں اور اتنا ہی کم نفع و تنہائی کم نفع و تنہائی ہی کم لوگوں کو پہنچ سکے گا۔ ایک مثال  
 لیجئے۔ جو مصیبت ہمارے ہم جنسوں پر جب بھقان کی وجہ سے پڑی ہے اس کا اعادہ کی  
 ضرورت نہیں تمام مسلمانوں کے دلوں میں ایک رو پیدا ہو گیا جس کو صرف مسلمان یا جو  
 ان کے ساتھ ہمدردی رکھتے ہیں جانتے ہیں اس جذبہ کا اثر یہ ہے غریبوں کے گھروں میں  
 بھی دیکھا جاتا ہے اور زمانہ میں بھی معلوم ہوتا ہے۔ توڑا بہت جتنا ہم کر سکتے تھے وہ سب ہم  
 پر دلی سے کیا۔ یہ صلی فیاضی ہے جو بے حیل و حجت اور ٹھیک طور سے کی گئی۔ یہ ہمارے  
 اس پر سمندر کے جہازوں کے لیے بہت کارآمد ہوگی اور مصیبت زدوں کے لیے بہت  
 آرام کا باعث ہوگی۔ لیکن بعض اشیاء ایسی ہیں جو روپیہ پیسہ سے نہیں خریدی جاسکتی  
 مثلاً بلا توقف اور پہلے سے اطلاع بغیر روپیہ سے ایک جماعت طبیوں کی تیار نہیں ہو سکتی  
 لیاقت طبی بہت سے سال کا پرورش کردہ درخت ہوتی ہے اور لگاتار کتبہ بینی باقاعدہ  
 تربیت اور درست سمجھ سے سالہا سال میں چل ہوا کرتی ہے۔ بڑی کوزیادہ ضرورت طبی  
 مدد کی تھی اس کو اپنے بے شمار مجروحین کی پرداخت کے لیے ڈاکٹروں کی ضرورت تھی۔  
 ہم نے دو وفد بھیجے لیکن یہ اس تمام تکلیف کے مقابلہ کی تو صرف سمندر میں ایک قطرہ  
 مسلمان ہندو جو (۵۰۰۰۰) ہیں کم سے کم آدھی درجن ایسے وفد بھیجا جائے  
 تھے لیکن ہندوستان کے مسلمان خود فاقہ کشی کی حالت میں ہیں۔ اس میں طبی پنہاں  
 کا قحط ہے جو کچھ اس وقت ہو سکا قوم نے سب کچھ کیا اس سے زیادہ جب کر سکتی تھی  
 جب کہ اس کے افراد کافی طور سے اپنی ضروریات اور ذمہ داریوں سے واقف ہوتے  
 مجھے چند اعداد بیان کرنیکی اجازت دیجئے جس سے یہ ظاہر ہوگا کہ ہم میں طبی اشخاص کی  
 کتنی زیادہ کمی ہے۔ اس تمام صوبہ میں (۳۰۰۰۰۰) مردوں میں سے صرف ہندو

سبب فہم کام کرنے والے ہیں اور (۳۰۰۰۰۰) عورتوں میں ایک بھی نہیں۔ اس صوبہ میں کل تعداد پریکٹس کرنیوالوں کی بمقابلہ (۳۵) ہے۔ میں یہ نہیں کہہ سکتا کہ یہ بالکل صحیح ہے تاہم نسبتاً تقریباً ٹھیک ہے۔ نفع اور نقصان کا اندازہ کرنے کے لیے مجھے چند نسبتی اعداد پیش کرنے دیجئے۔ فرض کیجئے کہ تمام باشندگان نے (اس صوبہ کے تین روپیہ فی کس علاج پر خرچ کئے تو ہر مسلمان صرف اس کا ایک تہائی یعنی ایک روپیہ خرچ کرتا ہے تب یہ حصہ خرچ کا مسلمان لگ بھگ برداشت کرتے ہیں اب فرض کیجئے کہ اس صوبہ مسلمان صرف چھ اور دیگر اقوام چالیس ہیں تب ہر مسلمان ایک روپیہ کا چھٹا حصہ خرچ کرتا ہے جب کہ دوسری قوم کا تخمینہ (۲۲۳۰) یا (۱۳۲۰) خرچ کرتا ہے۔ یعنی وہی خرچ قوم مسلمان کا (۳۲) پائی فی ہر ہے اور دوسری اقوام کا ایک پائی کا ۳۵ ۹ ۱۱ حصہ فی روپیہ ہوتا ہے یہ ایک ذریعہ خرچ کا ہے اب ہم کو نفع کی طرف غور کرنا چاہئے۔ ہم کہہ چکے ہیں کہ تین روپیہ سب سے خرچ ہے اس رقم کو ڈاکٹروں میں تقسیم کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ مسلمان ڈاکٹر (۱۲) پاتے ہیں باقی (۱۱) دوسری قوم کے ڈاکٹروں کو ملتا ہے یعنی بجائے کسی نفع کے ایک روپیہ مسلمانوں (۳۲) کا خالص نقصان ہے۔ جہاں تک طبی پیشہ کا تعلق ہے۔ یہ دوسرا ذریعہ غربت کا ہے۔ اس طرح پر مجھے یہ ظاہر کرنا پڑتا ہے کہ جسمانی بیماریوں کی کثرت جن کی وجہ سے تنزل ہوتا ہے اور مریضہ زندگیاں کم ہو جاتی ہیں یہ ہے کہ اولین قوعہ سندھ سستی کا لحاظ نہیں کیا جاتا۔ دوسرے غربت کا سبب جس کے کلفت اور تکلیف پہنچانے سے یہ ہے کہ قوعہ علم لائقہ کی پابندی نہیں ہوتی اور درست طریقہ پر کارروائی کرنے میں تباہ کیا جاتا ہے۔

## وجوہات

دماغی زندگی کے متعلق انسان کی ترقی جہالت سے علم کی طرف ہوتی ہے اور اس راستہ میں سولے پہلی باتوں۔ تصحیح کے یا پہلے نتائج کے غلط ثابت کر کے کچھ اور نہیں ہوتا۔ جب ہم اصل



دفعہ انجن دغانی کو دیکھیں تو اُس کی حرکت کو کسی دیو سے تعلق دینگے مگر جب بھاپ کی طاقت سے اُتھتیت حاصل کر لینگے تو اُس سے تعلق خیال کرینگے۔ یہی حال روزانہ زندگی پر صادق آتا ہے بیماری موت اور غربت سب قوانین کی ماتحت ہیں ہم اُن تک غلط نتائج سے ہنسنے پہنچ سکتے بلکہ صحیح حالات دریافت کرنے سے۔ ہماری تبدیل شدہ طریقہ زندگی اور ہماری نئی گرد و پیش کی حالات اس بات کے مقتضی ہیں کہ قانون کے مطالب سمجھ میں آنے کے قابل اور تبدیل شدہ حالات کے مطابق ہوں۔ مثلاً اگر یہ قاعدہ مانا ہو کہ دریا میں نہانا صفائی ہے اور کوئیں کا پانی پینا تندرستی تو یہ قاعدہ اُن حالات میں صادق نہیں آئے گا جب کہ دریا یا کنوئیں کا پانی خراب ہو گیا ہو اور اگر تم ضد کر کے گندہ دریا کے پانی میں نہاؤ یا خراب کنوئیں کا پانی پیو تو اس قانون شکنی کی سزا خوب جھگتو گے یہاں علم طب ہماری حفاظت کے لیے آتا ہے اور توقع صحت کا صحیح مطلب ہمارے سامنے پیش کرتا ہے۔ علم طب انسان کی بہت خدمت کی ہے۔ اسکی ترقی نہ صرف علم حاصل کرنے کے غرض سے ہے بلکہ انسان کی زندگی کو قائم رکھنے اور زاید کرنے کے لیے رہے۔ یہ محض توقع بدکار فراتجہ پر نہیں پہنچ جاتا ہے۔ ہر ایک بات جو دریافت کی جاتی ہے اس کی نسبت سخت جانگی کی جاتی ہے۔ ہر ایک بات اس قاعدہ کے موافق طے کی جاتی ہے کہ جو کچھ لغو ہے اُس کو نکال دینا چاہئے۔ ہر ایک قانون بغور دیکھنے کے بعد اور سخت آزمائش کے بعد مانا جاتا ہے۔ کس کو شک ہوتا ہے کہ جینر پائرسٹر پلاسٹ اور متعدد دیگر اشخاص نسلِ انسان کے فائدہ کے واسطے کوشش کرتے تھے یا یہ کہ جو قوانین انھوں نے بنایا ہے بنی آدم کے لیے نہایت ہی مفید ثابت ہوا ہے۔ موجود نسل میں کوئی حییر یا منسٹر نہیں پیدا ہوا ہے۔ لیکن ہم کو دوسروں کی کوششوں سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملا ہے۔ اگر ہم کو قوم کا فائدہ مد نظر ہے ہم کو قوانین صحت ماہرین فن ہو سکیٹنا چاہئے۔ اور نہایت ہوشیاری کے ساتھ ان لوگوں کو سکھانا چاہئے جو جہالت اور غلط مطالب کے سمجھنے کا نتیجہ دیتے ہیں۔ اسباب ہذا سے ظاہر ہے کہ اس طرف ہم نے کوئی

ترقی نہیں کی ہے۔ پس علی گڑھ کے مشہور کالج میں جو کہ ہمارے آئندہ نسل کی پرورش گاہ ہے۔ یہ دیکھ کر نہایت صدمہ ہوتا ہے کہ جن حالتوں میں ہمارے منہ پوروں کی پرورش ہوتی ہے وہ ماننے والے قوانین صحت کے مطابق نہیں ہیں۔ تحقیقات کے بعد معلوم ہوا کھانا۔ لباس۔ پانی۔ بالیاں۔ رہنے کی جگہ کافی نہیں ہیں۔ اور کمروں کی صفائی خواہ طالب علموں کے لیے لوگوں کے لیے۔ یہ سب ایسی چیزیں ہیں جن سے کوئی کسی کو تعلق نہیں ہے ان حالتوں کا ضروری نتیجہ بگبنا پڑیگا۔ اول تو بہت تھوڑی اور مستقل معلوم ہوتی ہیں اور ناقابل اذان ہیں۔ آخر شمس کا ضروری نتیجہ زوال و قبل از وقت تنزل ہوگا۔ اتنا کہتا بہاریوں کے وجوہات کے لیے کافی ہوگا۔ وہ اسباب کہ دوسری حالت پیدا کرتے ہیں یعنی یہ کہ سداہ ترقی ہیں۔ تم میں سے بہت لوگوں پر فاش ہیں۔ ان میں سے بہت سی تکلفات مع اخراجات بیجا۔ خیرات کا بڑا استعمال عیش کی زندگی۔ جو اکثر انساں کی حیثیت سے زیادہ ہے یہی مصیبت ہی ہنگامی سے غفلت وغیرہ۔۔۔ اس بات کے فوائد کو نہ سمجھ کر مسلمان نوجوان نوکری پیشہ کی طرف دوڑتے ہیں کہ نہایت آسانی کے ساتھ حاصل ہو جاتی ہے۔

علم طب کا بیان بہت طول ہے۔ ہمارے فن کی شان اس میں ہے کہ یہ تمام فنوں پر عبور رکھتا ہے۔ قدرتی طور سے اس کی جڑ بہت گہری ہے۔ اور ہر ایک کام جس سے اس کی تعلیم کے اسباب کی حقیقت معلوم کرنے کے لیے جھڑکتا ہے۔ اس کے دروازے میں داخل ہونیکے لیے بہت کچھ مشقت کرنا چاہئے۔ اور پینچ برس تک برابر محنت کرنا پڑتی ہے۔ ان کے شاگرد رشید ہونے کے لیے حیات دراز کے لیے علم ہونے کی ضرورت ہے۔

پر بے تجربہ یہ دیکھتا ہے کہ عرصہ دراز تک اس کو بغیر کسی فائدہ کے لڑکے کی پرورش کرنا پڑتا ہے۔ قدرتی طور سے اس فن کو اس کے خیالات کو دور کرنا ہے۔ اور نائنٹھ لاکھ چوبیس ہزار میں سے اس کو دیکھتا ہے جو اس پر مبنی ہو گئے محو ہو جاتا ہے اور اس پیشہ کو نفرت سے

دیکھتا ہے۔ اور ہماری قوم جو اس فن کے ٹھیک قیمت واقف نہیں ہو اور اس کے تعلقات جو صحت قوم کے ساتھ ہیں نہیں سمجھتی ہے۔ ان لوگوں کی اعانت نہیں کرتی ہے جنکو روپیہ پیسہ کی کمی کی وجہ سے یہ پیشہ اختیار کرنے کی طاقت نہیں ہے۔ پس یہ نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ جب دیگر اقوام کا مقابلہ کیا جاتا ہے تو ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد فن طب میں بالکل معدوم معلوم ہوتی ہے۔ اس کے بعد ہمارے پیش نظر دو باتیں ہیں۔ اگر ہم کو آثار و اسات میں شک ہے اس کی نسبت کچھ اور نہیں کہہ سکتا۔ لیکن اگر ہم اس کو تسلیم کر لیں تو درحقیقت ہم کو ایک صحیح علاج کا خیال ہو سکتا ہے۔ صاحب ہوش صاحب ذہنیت ہونے کی وجہ سے یہ ہمارا فرض ہے کہ اپنی اہم ضروریات پر غور کر کے اپنے حیثیت کو نہایت مستحکم کر لیں۔ ہمارے مہربان و ہمدرد لکھنٹ گورنر کے الفاظ کی آواز اب تک ہمارے کانوں میں گونج رہی ہے جس نے ہمیں حال میں گئی گزشتہ میں بتایا کہ کوئی قوم گزشتہ شان کی یادداشت یا رسوم کی سبب زندہ نہیں رہ سکتی۔ زمانہ موجودہ کے زندگی میں ہم ساری کی جو بات ہے وہ ان سب باتوں کو ملحوظ کر دیتی ہے۔ اور کامیابی طاقت دہی ہے جو کہ جسمانی یا روحانی ہو۔ معرظ ناظرین ہم قرطبہ کی شان کے خیال سے یا شیخ بوعلی سینا کی داشت کیساتھ زندہ نہیں رہ سکتے۔ ہم ہمیشہ پرانے اور نئے خیالات میں دو بے نہیں رہ سکتے۔ کمال حاصل کرنے کے لیے ہم کو ان چیزوں کو اختیار کرنا چاہیے جو کہ غفل سے تعلق رکھتی ہیں اور اس کو ہمیں اپنی پوری طاقت گہرا تھ ترقی دینا چاہئے۔

میں یہاں پر عمل پیش کرنا نہیں چاہتا جسکو لوگ سمجھ نہ سکیں یا کام میں نہ لاسکیں۔ میں یہ نہیں چاہتا کہ ہم لوگ فوراً ایک طبی کالج قائم کر لیں۔ وہ وقت دور نہیں ہے جبکہ کوئی مہربان مرنے والے ایک طبی کالج تحفہ ہم کو پیش کرے گا لیکن جب تک یہ ہو ہم بے کار نہیں رہ سکتے ہمکو کوئی ایسی اسکیم بنانا چاہئے جو ہماری آمدنی کے لائق ہو اور کامل بھی ہو۔

(۱) اول متعلق سندھستی قوم کے میں یہ چاہتا ہوں کہ اس کانفرنس کی ایک طبی کمیٹی ہو جو وقتاً فوقتاً عملی طریقوں کا اظہار کیا کرے۔

(۲) یہ کہ یہ کانفرنس طبی کمیٹی کی مدد سے ہندوستانی زبان میں ایک یا زیادہ کتابیں تندرستی پر شائع کرے۔

(۳) کانفرنس صوبجات کی کانفرنسوں پر زور ڈالے کہ وہ اردو میں صحت و تندرستی پر لایق اشخاص سے جادو کی لالٹین کے ذریعے سے لکچر دلوائے۔

(۴) اس میں کچھ شک نہیں کہ ایم اے او کالج میں ایک مکمل ہسپتال ہونا چاہئے۔ ایسی ضروریات میں سے ایک جس کا اتوانا ممکن ہو اس کے متعلق میں اس اپنی منشاء کو ظاہر کرنا چاہتا ہوں جو میں نے اپنی سالانہ رپورٹ ۱۹۰۹ء میں کی تھی یعنی کہ مر فزیر کی تعلیم کا انتظام کیا جائے یہ ایک بہت دنوں کی ضرورت کو پورا کرے گی اور ان لوگوں کو جو نرسنگ کو بطور پیشے قبول کرنا چاہتے ہیں ایک موقع کام کا دیگی۔

(۵) خصوصاً اسکول میں سب پرائمریوں کو علم صحت سے واقف ہونا چاہئے تاکہ وہ اپنے زیر نگرانی طلبہ کو بتا سکیں یہ خیال کرتا ہوں کہ ان لوگوں کو چاہئے کہ صحت پر قابل لوگوں کے لکچروں میں جو رات گودئیے جائیں یہ تین ماہ تک شامل ہوتے رہیں۔

(۶) علم صحت کی تعلیم باقاعدہ کالج اور اسکول کے لڑکوں کے نصاب میں شامل ہو۔

(۷) پانی اور نالیوں کا انتظام کی اگر کوئی تجویز علی گڑھ میں ہو تو اس کو جلد سے جلد عمل میں لایا جاوے۔

(۸) کمروں کے برتنوں کی بورڈروں اور نوکروں کی صفائی کی پوری طور سے نگاہداشت کی جائے۔ اس سلسلہ میں میں زور کے ساتھ سفارش کروں گا کہ کالج اور اسکول کے لیے علیحدہ علیحدہ تیرنے اور غسل کی جگہ بنائی جائیں۔ غربت دور کرنے کے لیے حکومتی عام قاعدہ اقتصاد کی نظر میں رکھنا چاہئے یعنی خرچ اولین کو ٹھیک طور سے کام میں لایا جائے

مجھے یقین ہے کہ ہماری قوم تین لاکھ روپیہ طبی وظائف کے لیے دے سکتی ہے۔ فی الحال میرے ان کی سفارش کرونگا۔ انگلستان کے لیے ایک وظیفہ ہر دو سو سال پانچ ہزار روپیہ کا۔ مرد طلبہ کے لیے ہر صوبہ سے بیس روپیہ ماہوار کے دو وظائف ہر ایک چار ہزار اٹھ سو روپیہ کا۔ ہر دو صوبوں میں سے ایک وظیفہ بیس روپیہ ماہوار کا۔ عورت طالب علم کے لیے ایک ہزار دو سو روپیہ کا۔ یعنی سب گیارہ ہزار روپیہ کے۔ یہ ایک مختصر تعداد ہے مگر اگر ہم اسی پر مکمل بندھیں تو آئندہ بہتر باتوں کے لیے ضرور امید کر سکتے ہیں۔

## علامتِ عارضہ

یہ خواب و خیال کھلائے جاسکتے ہیں۔ تحصیل جس سے انسان کی زندگی میں پہلائی پیدا ہوئی ہے اول خواب و خیال ہی تھی۔ صرف یہ بات ہے کہ وقوعات ان خیالات سے زیادہ بڑے اور عظیم الشان ہیں اور اپنے میں اور بڑھکر متم بال نشان وقوعات کا بیج رکھتے ہیں جس سے ہماری آئندہ کے لیے ہمیشہ ڈھارس بندھی رہتی ہے۔ ہر وقوعہ میں سے جو بھلائی ظاہر ہوئی ہے وہ اذلاً ہمیشہ خیال ہی خیال تھی لیکن کسی خیال نے واقعہ کی شکل نہیں پائی جب تک کہ ان طریقوں کو اختیار نہیں کیا گیا جو کہ صرف خیالی تھے اور صبر کے اور اطمینان کے ساتھ ہر ایک دُر کا کام اُس رز کیا گیا بغیر اس کے کہ کوئی شک و شبہ میں پیدا ہوا اور صرف یہ خیال کر کے کہ جس چیز کا دعویٰ کیا ہے وہ پورا ہونا چاہیے کس مشقت اور لگاتار کوشش سے سرسید نے اپنی خیال کو پورا کیا ہے سطح اگر ہم مستعدی کے ساتھ اُس کی پیروی کریں تو ہمارا خیال ہی واقعہ کی شکل میں آجائے گا اور حمیت انسانی کو ایک درجہ اور ترقی ہو جائیگی۔

# نقد و مضامین بر دوئی شفا خانی مالک محمد آقا اودودر ۱۹۱۱ء

مبتدیان	فلاح		مرد	
	دیکھیں	لوکے	عورتیں	
۷۴۳۳	۸۷۱	۹۹۶	۲۹۷۳	یورپین
۲۷۳۹۰۳۶	۲۲۷۵۶۶	۳۷۲۱۸۹	۵۴۳۳۱۷	ہندو
۱۳۵۸۳۱۹	۱۶۷۸۳	۲۳۵۵۳۷	۲۹۶۲-۵	مسلمان
۱۹۵۴۱۲	۲۳۵۹۵	۳۰۵۲۴	۵۷۷۷	بیکر

# مرد شماری ممالک متحدہ اسلامیہ

مرد	عورت	میں خلیفہ تناسب	
۳۳۶۶۲۸۵	۳۱۹۲۰۸۶	۶۶۵۸۳۷۳	۱
۱۹۳۲۸۱۲۷	۲۱۷۵۵۳۴	۴۰۵۲۳۶۷	۰.۶

سلطان

نیکو مسلم

گرمیوں سے مختلف امراض کی عیوض کی عمر کے مطابق طاری کیا جودہ اکرم لے ادا کرے  
 میں ۱۹۰۹ء میں واقع ہوئیں۔

میں بیضائی اندر مرنی

میں بیضائی بیٹے

حلقہ ہائے عمر

حلقہ ہائے عمر

۲۵۱	۱۵	۴	۵	۴	۰	۴۳۶	۱۲/۴	۲۱۹	۱۹۵	۲۵	۱۰
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا
سینا کی	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا	سینا



# گوشوان مرلیان ۱۹۰۹ء بورڈنگ ہاؤس ہائے رستہ معلوم علی گڑھ

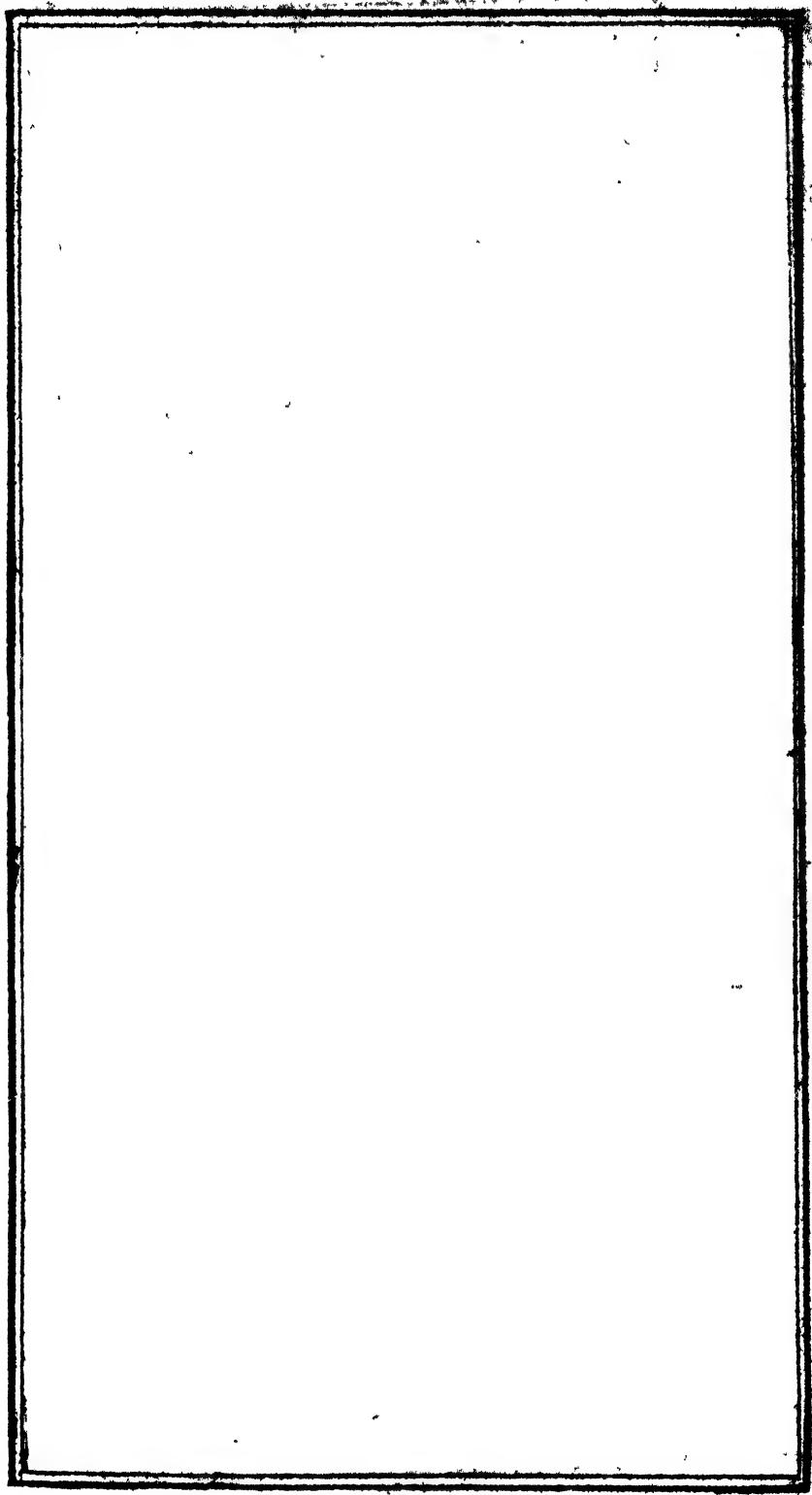
نمبر	نام بورڈنگ ہاؤس	تعداد مرلیان	اوسط تعداد بورڈران
۱	سوسائٹی	۲۱	۱۹
۲	صاحب باغ	۶	۳۲
۳	منڈو سرکل	۲	۳۲
۴	فلر ہاؤس	۱۲	۲۶
۵	سر سید کورٹ شرقی	۴۵	۹۳
۶	سر سید کورٹ غربی	۴۲	۸۳
۷	سید محمود کورٹ شرقی	۳۸	۶۳
۸	انگلش ہاؤس	۳۷	۷۳
۹	انگلش ہاؤس	۱۵	نہیں معلوم ہو سکا
۱۰	ظہور وارڈ	۴۷	۶۰
۱۱	مارسین کورٹ	۹۶	۹۹
۱۲	ممتاز ہاؤس	۱۱۵	۱۱۰
۱۳	میکڈائل ہاؤس	۴۳	۳۹
۱۴	بنگلہ	۶	نہیں معلوم

# تعداد طبیبان در ہندوستان و برما

غیر مسلم	مسلم	
۲۱۴۰	۲۰	ایم۔ بی و ایل۔ ایم۔ ایس
۱۹۰۰	۵۰	
۵۴۶	۷	اسٹنٹ سرجن
۲۷۷۹	۵۵۷	سب اسٹنٹ سرجن

# گورنمنٹ انسٹی ٹیوٹ خاص جنہوں نے سندھستان میں انگریزی تعلیم کی اعلیٰ سہولتیں

نام پرنسپل	زمانہ	ایم۔ ڈی۔ ایم۔ بی۔ ای۔ ایم۔ ایس۔			
		ایم۔ ڈی۔	ایم۔ بی۔	ایم۔ ای۔	
نام پرنسپل	زمانہ	ایم۔ ڈی۔	ایم۔ بی۔	ایم۔ ای۔	
کلکتہ	۱۹۰۹ - ۱۸۶۳	۲	۲۱۳	۲۵	۱۳۳۰
بمبئی	۱۹۰۸ - ۱۸۷۶	۰	۷	۱۷	۸۹۳
مدراش	۱۹۱۱ - ۱۸۸۲	۲	۱۱۳	۳	۲۵۵
پنجاب	۱۹۱۲ - ۱۸۸۲	۸	۶۷	۴۰	۲۱۰
میرٹن	-	۱۲	۴۰۱	۸۵	۲۵۸۸



اس تقریر کے ختم ہونے پر جبکہ حاضرین نے نہایت دلچسپی اور رغبت سے سنا  
 جناب پی سید نثار حسین صاحب نے الفاظ مختصر اس رزولوشن کی تائید فرمائی۔  
 اس کے بعد جناب حکیم عبدالمولیٰ صاحب لکھنوی نے یہ ترمیم پیش کی کہ اس  
 رزولوشن میں لفظ "مسلمانوں" کے بجائے "انگریزی تعلیم یافتہ مسلمانوں" کے الفاظ  
 درج کئے جائیں اور اس ترمیم کی تائید جناب حکیم عبدالمجید صاحب لکھنوی نے کی،  
 اور معزز محرک نے اس ترمیم کو منظور کیا اور اس طرح یہ رزولوشن بالاتفاق حتم  
 الفاظ میں منظور ہوا۔

## رزولوشن نمبر ۱۵

اس کانفرنس کی رائے میں قومی ترقی اور ثروت کے لئے ضروری ہے کہ فن  
 ڈاکٹری کی اعلیٰ تعلیم انگریزی تعلیم یافتہ مسلمانوں میں بہ نسبت موجودہ حالت کے  
 زیادہ رائج ہو۔

اس قدر کارروائی کے بعد جناب مس میک نیل صاحبہ نے تعلیم نسوان کے مضمون  
 پر حسب ذیل لکچر زبان انگریزی دیا یہ لکچر کیا بلحاظ اعلیٰ خیالات اور مفید مشوروں کے  
 اور کیا بہ اعتبار طرز بیان اور فصاحت کے نہایت اعلیٰ درجہ کا تھا۔

## لکچر مس میک نیل صاحبہ متعلق تعلیم نسوان

مستر چیرمین اور حضرات!

میں اس کو اپنے لئے بہت بڑی عزت کا باعث سمجھتی ہوں کہ مجھے اس

ممتاز مجمع کے روبرو تعزیر کرنے کے لئے مدعو کیا گیا، اور آپ کی کانفرنس اس جگہ کے لئے قابل مبارک ہو جو اس نے اپنے پروگرام میں تعلیم نسواں کے مضمون کو دی ہے۔ یہ واقعہ کہ آپ نے مجھے اس محبت پر تشکو کرنے کے لئے طلب فرمایا ہے مجھے یہ یقین کرنے کی بہت دلاتا ہے کہ حاضرین میں سے بہت سے اصحاب خرامہ اس مسئلہ کی اہمیت کے قابل ہو گئے ہیں اور اس لئے یہ ضروری نہیں ہے کہ اس کی تائید میں آپ کے روبرو کچھ عرض کیا جائے۔ البتہ میں آپ سے اتنی درخواست ضرور کرونگی کہ آپ میرے مسئلہ دلائل کو بغور سنیں جو میں آپ کے سامنے پیش کرتی ہوں اور جس سے آپ ان لوگوں کا اطمینان کر سکیں گے جو بہ نسبت آپ کے کم روشن خیال ہوں۔

(اولاً) یہ بالکل صحیحہ مقولہ ہے کہ کسی ملک کی سطح اس کی عورتوں کی سطح سے زیادہ بلند نہیں ہوتی۔ کسی قوم یا جماعت کے لئے یہ بات غیر ممکن ہے کہ وہ اقوام عالم کے اندر کوئی اعلیٰ مقام حاصل کر سکے بجا لیکہ اس کی صرف نصف آبادی تعلیم یافتہ ہو۔ یہ ایک کھلا ہوا واقعہ ہے کہ جس زمانہ میں جاپان ایک اول درجہ کی طاقت کا مرتبہ حاصل کر رہا تھا تو وہ وہی زمانہ تھا جبکہ اس کی عورتوں کی حالت کے اندر یک قلم ایک انقلاب واقع ہو چکا تھا۔ میں کامل یقین کے ساتھ یہ پیشنگوئی کرنے کی جرات کرتی ہوں کہ آپ کی یونیورسٹی خواہ کیسی ہی خوبی و خوش اسلوبی کے ساتھ کیوں نہ قائم کی جائے اپنے نصف نتیجہ میں ناکام رہے گی اگر ساتھ ہی ساتھ آپ کی عورتوں کی تعلیم کے لئے بھی معینہ و پرچوش کارروائی نہ کی گئی۔

(ثانیاً) گھر کی افرات و فرات خطرہ کی حالت میں رہتی ہیں۔ زن و شوہر کے مابین کبھی اصلی رفاقت پیدا نہیں ہو سکتی اگر وہ بالکل ہی مختلف ذہنی سطحوں پر حرکت کریں، اور بغیر اس قسم کی رفاقت کے خائلی زندگی کے جاری رہ سکتے

کی کوئی ضمانت نہیں ہو سکتی۔ یہ منظر کیسا جگرخراش ہوتا ہے کہ محض اس بنا پر ایک عورت کی زندگی تباہ اور گھر کی خوشی فنا ہو جاتی ہے کہ ایک اعلیٰ تعلیم یافتہ شوہر گھر واپس آتا ہے تو وہاں اس کی دلہن کی لاشیں سا مان موجود نہیں ہوتا، اور وہ اپنی بیوی سے نفرت کرنے لگتا ہے جس کو اپنے شوہر کی ذہنی زندگی کے ساتھ کسی امر میں بھی شرکت نہیں ہوتی جب تک عورت میں تعلیم نہ پائی گئی یہ حالت برابر بڑھتی جاوے گی۔

مثلاً، بچوں پر ماؤں کا اثر پڑتا ہے۔ مشہور مصنف کارنیز نے جب اسکول اور کالج کی زندگی کے صیغوں کے متعلق اپنی مشہور درجہ بندی قائم کی تھی تو اس نے ابتدا پر امری اسکول سے نہیں کی تھی، بلکہ زانوسے ماور کے مدرسے کی تھی (چیرز) ہم میں سے بہت سے ایسے ہیں جو بغیر کالج کی تعلیم کے بہت اچھی طرح بسر کر سکتے ہیں، لیکن ایک بھی مرد یا عورت نہیں ہے جس کو مدرسہ زانوسے ماور کی سند حاصل کرنی نہیں ہوتی (پرزور اور لویل چیرز اور نعرے) اس مدرسہ کی تعلیم کا مدار کتابوں پر نہیں ہے، اس کا کام عادت کے پودے لگانا اور اطوار کی نظم ریزی کرنا ہوتا ہے (چیرز) جو کتابی تعلیم سے بدرجہا اہم تر ہے (چیرز) پس ہکود کیسٹا چاہئے کہ ماں جو اس مدرسے کی صدر معلمہ ہوتی ہے وہ اپنے اس غایت درجہ اہم فرض منصبی کی انجام دہی کی کامل اہلیت رکھتی، یا نہیں۔

لہذا تین پہلوؤں سے عورتوں کی تعلیم نہایت ضروری اہمیت رکھتی ہے۔  
 قوم اور جماعت کی خاطر، گھر کی مسرت کی خاطر، اور بچوں کی خاطر،  
 اس کے بعد یہ دیکھنا ہے کہ لفظ "تعلیم" کا مفہوم کیا ہے۔ ہم ایک یونیورسٹی کے خیالات کے متعلق نیومن کی مشہور تعریف کو تسلیم کر کے کہہ سکتے ہیں کہ "تعلیم وہ چیز ہے کہ ایک مرد یا عورت کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ اپنے تمام پبلک اور پرائیویٹ فرائض کو چھانٹ کر ہمکنش کرے" بالفاظ دیگر تعلیم انسانی قوی کی تربیت و ترقی کا

ہم۔ اس تربیت پر تین عنوانوں کے ذیل میں غور ہو سکتا ہے۔

(اول) تربیت فکر، بچہ کی قوت فکریہ کی تربیت یعنی اس کو غور کرنا سکھانا، نہ کہ بہت سی باتیں اس کے دماغ میں ٹھونسنایہ معلم کا کام ہے۔

(دوسرے) تربیت ارادہ، وہ مرد یا عورت جس کی قوت ارادہ کمزور ہوگی یعنی جو صرف ارادہ ہی کیا کرے اور اس ارادہ کو عمل میں نہ لائے وہ دنیا میں بہت کم مفید ہے۔ تعلیم یافتہ آدمی کی ایک نشانی مقصد کا یقین اور ارادہ کا استحکام بھی ہونی چاہیے۔ جس کے ذریعے وہ جس کام کو ہاتھ میں لیگا اس میں کامیاب ہوگا۔

(تیسرے) تربیت اخلاق، ارادہ خیال کی رہنمائی سے نتیجہ بہ فعل ہوتا ہے ہمارے افعال کے خلاصہ سے عادات ترکیب پاتے ہیں۔ ہماری عادات کے خلاصہ کا نام اخلاق ہے (پر زور چیز) ارادہ اچھے برادر دونوں قسم کے کاموں کا ہو سکتا ہے تربیت اخلاق کا نتیجہ ہوگا کہ ارادہ الٰہی کاموں کو انتخاب کرے گا جو اعلیٰ شرفیاء اور حق جو نگے اور اس تربیت کا مدار صرف عمدہ عادات پر ہے۔ یہ ایک قابل تربیت قول ہے کہ عادات کے راسخ ہونے کا زمانہ بچپن ہوتا ہے۔ بعد کی زندگی میں یہ بات نہایت دشوار ہو جاتی ہے کہ کسی بری عادت کو ترک اور اچھی کو اختیار کیا جائے۔ اس نتیجہ پر پہنچ کر ہم پھر ماں کے غیر متناہی اثر کی جانب عود کرتے ہیں جس کے قابو میں بچہ عین اس وقت ہوتا ہے جب کہ مدت العمر کی عادی نشوونما پارہی ہوتی ہیں (پر زور اور طویل چیز)۔

لہذا ہر تعلیم کا اور بطور نتیجہ لڑکیوں کی تعلیم کا مقصد ہونا چاہیے قوت فکر کی تربیت، قوت ارادہ کی تربیت اور اخلاق کی تربیت۔  
اب اس قسم کی تعلیم حاصل کرنے کے کیا طریقے ہیں؟ اس کا طریقہ مسلسل استقامت نہیں ہیں۔ بلکہ امتحانات صرف قابلیت کی جانچ کرتے ہیں، قابلیت پیدا نہیں



کرتے (چیز)۔

یہ اس لئے ضروری ہیں کہ قوم کے پیشوں کو ناقابل کام کرنے والوں سے بچائیں، لیکن بجائے خود یہ تعلیم کا کوئی جزو نہیں ہیں۔ اکثر لڑکیوں کے لئے وہ ایک عرصہ تک بالکل غیر ضروری ہونگے۔ ہیں اس خیال کو ہمیشہ کے لئے چھوڑنا چاہیے کہ امتحانات کا پاس کرنا تعلیم کا ضروری جزو یا ضروری معیار ہے، بلکہ ہمیں اپنی آنکھیں ہمیشہ مذکورہ بالا مقاصد کے لئے کھلی رکھنی چاہئیں۔ علاوہ بریں لڑکیوں کی تعلیم اپنی تفصیلات میں لڑکوں کی تعلیم کے مطابق ہونی چاہیے۔ انگلستان میں تعلیم کنواں کی جدید ترقی کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اس کو زیادہ زمانہ بنائشی کوشش کی جارہی ہے اور اصول حفظان صحت اور اصول خانہ داری نصاب تعلیم کا اہم تر جزو قرار دیئے جا رہے ہیں۔ اس خوف کی کوئی ضرورت نہیں ہے کہ تعلیم لڑکیوں کو خانگی زندگی کے ناقابل بنادینگی۔ زمانہ حال کی ترقیات کی یہ روش نہیں ہے۔ ورائے انیس ہیں یہ بھی تصور نہ کرنا چاہیے کہ زمانہ تعلیم کے لئے کوئی مکمل دستور العمل موجود ہے تمام اقوام متحدہ کے ماہران تعلیم اس مسئلہ کے حل کی کوشش کر رہے ہیں جو شاید ہمیشہ لایحل رہیگا، تاہم اقوام کی برادری اس کو مشترکہ سعی کے ساتھ رد براہ کرنے کے درپے ہے۔ ہندوستان میں ہم اس وقت ایک ایسی نازک حالت کے دوچار ہیں جو ہندوستان میں واقع ہوئی تھی، لیکن یہ مسئلہ اس مرتبہ گورنمنٹ کے کسی مراسلہ سے حل نہیں ہوگا۔ بہت سا کام تجربہ کے طور پر اور اخوت کی روح اور وفادارانہ مشارکت کے ساتھ کرنا چاہیے۔ آئندہ پانچ سال اس امر کا فیصلہ کر سکیں گے کہ ہندوستان میں آنے والی نسلوں کے لئے تعلیم کنواں کن اصول پر چلے گی اب ہر ایک پیشہ مقصد کا ایک روشن تر احساس پیدا ہو گیا ہے جو یہ ہے کہ مفید، خدا ترس، عورتیں، بہتر بیویاں، بہتر مائیں، بہتر شہری پیدا کی جائیں۔ میں نے "بہتر شہری"

کو مسئلے شامل کیا ہو کہ انسان کے ساتھ سلطنت کا فرض عورت پر بھی ہوتا ہے اس امر کی مثالیں کہ بحیثیت ماں کے عورت کو قومیوں کی قسمتوں کا فیصلہ کرنے میں کستہ ردخل ہو زمانہ قدیم میں روما کی اور زمانہ حال میں جاپان کی عورتوں کی شہریت میں (غالباً) س کینل صاحبہ کو تاریخ اسلام پر عبور نہیں ہو۔ (ڈیٹر)

تعلیم کے متعلق اکثر یہ بھی اعتراض کیا جاتا ہے کہ اس سے لڑکیوں کے اخلاق تباہ ہو جاتے ہیں، دوم یہ کہ وہ دستورات قدیم کو بے حیثیت کر دیتی ہے۔ جو کچھ کہا جاتا ہے اس کے بعد پہلے اعتراض کا جواب بہت مختصر اور صاف ہو گیا ہے، یعنی یہ کہ اگر چال چلن خراب ہوتا ہے تو غلط قسم کی تعلیم سے (چیز) صحیح تعلیم کسی کو خراب نہیں کرتی (چیز) دوسرے اعتراض کا جواب یہ ہے کہ ہمارے قدیم رسوم کے ساتھ نہایت آہستگی کے ساتھ چلنا چاہیے۔ بری رسوم کو جرات کے ساتھ ترک کر دینا چاہیے۔ اچھی رسوم کو بحفاظت تمام قائم رکھنا چاہیے۔ جہاں شک ہو وہاں تاخیر سے کام لو۔ پردہ کا حد سے زیادہ عجلت کے ساتھ ترک کرنا (نہیں بلکہ مطلق ترک ہی کرنا۔ ڈیٹر) خطرہ سے خالی نہیں۔

آخر میں میں آپ سے درخواست کرتی ہوں کہ آپ عمل بھی کریں۔ زبانی رضامندی سے کچھ نہیں ہوتا، عمل کیجئے اور مناسب عمل کیجئے۔ جہالت و تعصب کے خلاف جہاد پرنا کر دیجئے میں ہر صاحب سے جو بیاں موجود ہیں زور سے درخواست کرتی ہوں کہ وہ دو باتوں کا حلف لیں اور پابندی کے ساتھ ان پر عمل پیرا ہوں۔ اول یہ کہ ان کے خاندان میں کسی لڑکے کی شادی نہ ہوگی جب تک وہ تعلیم نہ پائے، اور دوسرے یہ کہ ان کے خاندان میں کسی لڑکے کی غیر تعلیم یافتہ لڑکی سے شادی نہ ہوگی۔ اگر ایسا ہو تو چند ہی سال کے عرصہ میں اسلامی جماعت کے اندر ہم بہت بڑی ترقی دیکھ سکتے ہیں ایک تیسرا عملی خیال اور بھی ہے، اور وہ یہ کہ بغیر ستائیسوں کے لڑکیوں کی تعلیم نہیں

ہو سکتی، اور ستائشوں کی کمی تقریباً ایک مخلوج کن کا دوشہ ہے۔ یہی کافی ہیں جو کہ وہی عورتیں تعلیم دیں جو محض مجبوری سے اس پیشہ کو اختیار کرتی ہیں۔ کیا اعلیٰ خاندان کے لوگ اپنی عورتوں کو اس امر کی اجازت نہ دینگے کہ وہ معلمہ گری کی تعلیم حاصل کر کے اس پیشہ کو اختیار کریں، نہ بطور پیشہ کے بلکہ مثل ایک کار ثواب کے اور بحیثیت اپنے خدا اور اپنے وطن کی خدمت کے؟

میں صاحبہ مکے دورانِ تقریر میں عالیجناب ہرہائیس سرآغا خاں صاحب بالقابہ اجلاس کا نفرین میں تشریف لائے اور حاضرین نے سرود قدایتادہ ہو کر تعظیم دی اور نعرہ ہائے مسرت بلند کئے۔

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بگرامی نے موزوں الفاظ میں پگوار صاحبہ کا شکریہ ادا کیا اور اس کے بعد جناب نزیل خواجہ غلام الثقلین صاحب بی اے، ایل ایل بی، ایچ ایچ پرتشریف لائے اور جناب ممدوح نے حسب ذیل پگوار پڑھا۔

## ہماری بہبودی کے وسائل

یعنی

پگوار جناب نزیل خواجہ غلام الثقلین صاحب بی اے

ایل ایل بی

یا اے ایما الذین آمنوا من بعدہم عن دینہ فسوف یأتی اللہ بقوم یحبونہ

وہ خدا ذی علیٰ العزیزین اعتراف علی الکافریں۔ (ترجمہ) اے مسلمانو! تم میں سے جو کوئی اپنے دین سے مرتد ہو جائے (تو کوئی پرواہ نہیں) آگے جا کر ایک نئے مانہ اپنا کر خدا ایک قوم کو اٹھائے گا جو خدا سے محبت رکھیں گی اور خدا اُن سے محبت رکھے گا یہ لوگ مومنوں کے لئے منکر فرائج اور منکروں کے لئے سخت ہونگے۔

حضرات! ہر قوم میں بعض انسان ایسے ہوتے ہیں جن کی دانشمندی اور لیاقت کی تعریف صرف ان کی قوم اور ملک تک محدود نہیں ہوتی بلکہ جہاں جہاں ان کا کلام یا ان کے خیالات پھیلے ہیں سب لوگ ان کے سامنے ادب سے سر جھکاتے ہیں۔ انھیں چیدہ اور خاص آدمیوں میں شیراز کا وہ بزرگ اور مسلمانوں کا وہ شاندار نشی اور معلم اخلاق شاعر قرار دیا جوسعدی کے نام سے ایشیا کے علم و ادب و شاعری اور فلسفہ عملی میں ہمیشہ ممتاز رہیگا۔ ہزار ہائیں سر آغا خاں جو اس وقت موجود ہیں اگرچہ ہمارے لئے موجب فخر ہیں لیکن اُن کے لئے بھی یہ امر فخر کا باعث ہو کہ وہ سعدی کے ہم وطن ہیں۔ اُس نے بیان کیا ہے کہ بلقان کے علاقہ میں اُن سے اور ایک عابد سے ملاقات ہوئی عابد سے اُنھوں نے فرمائش کی کہ ایسی نصیحت کیجئے اور ایسا اصول بتائیے کہ طبیعت سے جہالت

دور ہو۔

در خاک بیلقاں بر سیدم عابدے

گفتم مرا بہ تربیت از جہل پاک کن

اس کا جواب اُس عابد نے کس قدر دلکش دیا ہے

گفتا بر و چو خاک تحمل کن بے فیعتہ

یاد رہے خود اندہ ہمہ در زیر خاک کن

نار بیت یافتہ اور وحشی انسان کی خصوصیت یہ ہے کہ اُس کے جذبات اُس پر حاکم ہوتے ہیں اور جن طرف اُس کو چاہتے ہیں لیجاتے ہیں۔ اُس کی خواہشیں دم بدم

بالقی رہتی ہیں اور اس کو یہ یاد نہیں رہتا یا اس قدر دور اندیشی اس میں نہیں ہوتی  
 کہ سوچ سکے کہ میں اب جو کام کرنا چاہتا ہوں اور جس جذبہ کو پورا کر رہا ہوں اس کی وجہ  
 سے کل ایک سخت نقصان میں مبتلا ہو گا اور اس سے اور بھی زیادہ ضروری کام  
 نہ کر سکو گا۔ ایسے ہی لوگوں کی شان میں کلام الہی میں آیا ہے۔ لَعَنَ قُلُوبَ لَا يَفْقَهُونَ  
 رِہَا وَلَهُمْ عِیْنٌ لَا یُبْصِرُ ن ہَا وَلَهُمْ اِذْنَ لَا یَسْمَعُوْنَ ہَا وَلَئِنْ کَانَ اٰیٰتُہَا  
 بَلْ هُمْ حِزْلٌ دَاعِیْنَ اَنْ کَے دل میں مگر سمجھتے نہیں۔ اُن کی آنکھیں ہیں مگر دیکھتے  
 نہیں۔ اُن کے کان ہیں مگر سنتے نہیں یہ لوگ مثل چوپایوں کے ہیں بلکہ اُن سے  
 بھی بدتر۔ دیکھنے میں وہی خواہشیں وہی انگلیں وہی حاجتیں وحشیوں میں ہیں جو مذہب  
 آدمیوں میں ہیں۔ بلکہ حیوان میں بھی وہی ہیں اور نہ صرف دیکھنے میں بلکہ حقیقتاً پیچھے رہنے  
 وہی باتیں دونوں میں رکھی ہیں فرق یہ ہے کہ حیوان یا وحشی یا نارتبیت یافتہ انسان  
 ان خواہشوں کو مغلوب کر کے اُن کو اپنے لئے ایک مفید آلہ نہیں بنا سکتا۔ مذہب  
 آدمی انہیں خواہشوں کو دبا کر اُن سے بڑے بڑے نتائج پیدا کرتا ہے۔ بلقان جہاں  
 اب بلند نظری کی وجہ سے گھمان کارن پڑ رہا ہے اور ورندہ صفت انسان شہنشاہ  
 امن و امان مسیح ابن مریم علی نبینا وعلیہ السلام کے نام سے اُس ملک کو مذبح بنا رہے  
 ہیں۔ اسی بلقان کے اصل یا فرضی عابد نے یہ فرمنا یا یہ کہ تربیت نفس بغیر تحمل یا غم  
 کھانے کے حاصل نہیں ہوتی اس تمہید کو میں اسلئے بیان کرتا ہوں کہ آپ کو بہت یاد  
 تحمل اور بردباری کی اور خیالات سابقہ کو برکنا رکھنے کی ضرورت ہوگی تب آپ سے ہی  
 اس تقریر کو سن سکیں گے۔ کیونکہ میں اپنی باتیں سہل طور پر کہنا چاہتا ہوں نہ کہ رمز و اشارہ  
 میں اور چونکہ میرے خیالات کسی خاص فرقہ کے تابع نہ ہونگے اس لئے ممکن ہے کہ اکثر لوگ  
 اُن کو پسند نہ کریں جو جامعیتیں خلافت طبع یا سابقہ خیالات کے برخلاف امور سننے سے  
 ان کو پسند نہ کریں جو جامعیتیں خلافت طبع یا سابقہ خیالات کے برخلاف امور سننے سے

سننے کے لئے تیار ہیں وہ مبارک رستے پر ہیں۔

گفتا برو چو خاک تحمل کن لے نصیب

یا ہرم خواندہ ہمہ در زیر خاک کن

حضراتِ اسلامانوں کی بہبود کے وسائل بتاتے بتاتے لوگ ٹھک گئے اور کہتے کہتے باتوں کا اثر بھی جاتا رہا۔ مگر میں اس تقریر میں ایک خاص بات پر زور دینا چاہتا ہوں اور دوسرے مسائل اور وسائل کو صرف ضمنی طور پر آخر میں بتا دینگا تاکہ دیگر مسائل کی اہمیت کو بھی لوگ فراموش نہ کریں۔

اسلام ایک نظامِ تمدنی و روحانی ہے جس کی بنیاد انسانی و ادبی قوانین اور حکماءِ اصولوں پر ہے اس میں روحانیت پر اس میں خاص عقائد ہیں نیز اس میں مصلحتی یا پاکیزگی کے جزوی احکام معاملات کے قوانین عبادات کے طریقے میل جول اور طاعات کے قواعد ہیں۔ اس میں چند باتیں ایسی لایہ ہیں جن کے انکار سے آدمی مسلمان نہیں رہتا۔ بہت سے ایسے مسائل ہیں جن میں اختلاف اور آزادی رائے کی گنجائش ہے باوجود بے حد اختلافات کے اس میں ایک جزو مشترک ایسا ہے جس سے آدمی فوراً پہچانا جاتا ہے کہ وہ مسلمان ہے۔ اس جزو مشترک کا کمزور ہونا اسلام کی کمزوری ہے اور اس شناخت کا جاتا رہنا سب سے بڑی اسلامی تباہی اور قومی شکست ہے۔

آنحضرت (علیہ دُعا) والہِ الصلوٰۃ والسلام نے جب عربوں کو اسلام کی تلقین شروع کی تو باوجودیکہ قوم عرب اور حجاز کے بعض مقامات میں تہذیبِ تمدن کی کچھ علامات موجود تھیں اور عرب کے بعض قبائل میں قوت اور زندگی کے آثار پائے جاتے تھے۔ لیکن واقفانِ استعداد لاکھوں بایں سکھانے کی آپ کو ضرورت تھی اور اتنی باتیں سکھانی گئیں کہ ان پر غور کرنے اور اپنی اصلاح کرنے سے لائق سے لائق انسان کا وضعِ متحیر اور عقل خیر ہو جاتی ہے۔ اس کے متعلق مجھے ایک مخالف نکتہ چین پر دیکھنا چاہیے کہ

کا قول یاد آتا ہے جس نے ایک جگہ لکھا ہے کہ صرف آیت ذیل کی بابت اگر محکمہ یہ عقین ہو کہ بغیر تعلیم و اثرات انسانی کے یہ تخلیقات جو اس آیت میں شامل ہیں عمدہ (روحی و فلاحی) نے نکالے ہیں تو میں ان کو روئے زمین کا سب سے بڑا انسان مانتے پر تیار ہوں  
 اقلہ باسم ربك الذی خلق خلق الانسان من علق ۱۰ قرآن و  
 ربك الاکرم الذی علم بالقلم علم الانسان ما لم یعلم۔

اس اولین آیت قرآن کی متعلق اس پر وفسیر کا استعجاب بالکل بجا ہے۔ کس قدر گہرا  
 اس میں ہیں۔ قرأت۔ اسم۔ رب۔ خلق۔ خلق الانسان اور خود انسان۔ انسانی ترقی  
 ابتدائی گہرے کی حالت سے یعنی خلق الانسان من علق۔ خدا کے اخلاقی کمال عیسیٰ  
 رب اکرم کا تصور۔ پھر علم اور قلم اور تعلیم بالقلم کا خیال اور تعلیم الانسان کا تصور۔ ما یعلم  
 (جو جانتا ہے) اور ما لا یعلم (جو نہیں جانتا) اس کا امتیاز۔

مگر میرا مقصد صرف یہ دکھانا ہے کہ آنحضرت کی تعلیم ایسی وسیع ہے کہ بہت سے  
 بڑے بڑے دماغ اس کے پوری طور پر سمجھنے اور قدر کرنے اور سمجھانے کے قابل  
 بغیر توفیقات الہی اور ملکہ فطری کے نہیں ہو سکتے قوم بنانے کے جو اصول ہمارے  
 رسول نے اپنی زندگی میں سمجھائے ہیں صرف انھیں کو سمجھانے اور بتانے کے  
 لئے بڑے سے بڑے مدبرین اپنی زندگی وقف کر سکتے ہیں۔

یہ ظاہر ہے کہ معمولی انسان ہو، بادشاہ ہو، نبی ہو، اپنے کاموں میں بغیر استعمال  
 وسائل کوئی عملی نتیجہ نہیں دکھا سکتا۔ آنحضرت کو انسانی وسائل کی ضرورت تھی اور  
 جو مسائل آپ کے سامنے تھے ان کی لیاقت اور درک اور ماوہ قابل کے مطابق اس  
 غمزد سل نے کام لیا اور جس میں جو ملکہ مخفی تھا اس کی تکمیل کی۔

خاص خاص مصلحت سے کچھ لوگ کچھ ہی ظاہر کریں۔ مگر اثر صحیح اور فیض است  
 کا کوئی انکار نہیں کر سکتا وہ اثر جو ایسا نہ بروت تھا کہ بد اور خبیث آدمیوں پر بھی

پنا اور نیکو کاروں پر بھی نہایت درجہ تقاطعی ملکہ روحانی افراد اُس کی ایک اہلی  
مثال میں بیان کرنا چاہتا ہوں۔

عرب میں کاتب بہت کم تھے لکھنے کے ماہر ایسے ہی کیا ب تھے جیسے کہ آجکل  
بے تار کی تار برقی جاننے والے ہندوستان میں بہت کم ہیں۔ اس لئے جو شخص اچھا  
بڑا لکھتا بلا لحاظ اُس کی ایمانی یا روحانی حالت کے کاتب وحی کا کام اُس سے لیا جاتا  
تھا کیونکہ بسا اوقات معتبر صحابہ یا اہلبیت جو کتابت کا کام جانتے تھے ضروریات کی وجہ  
سے باہر جانے پر مجبور تھے چنانچہ ایک شخص جس کا نام شاید حکم ابن عاص تھا کتابت وحی  
پر مقرر تھا۔ وحی رجوشل ایک چشمہ فیض اور ایک روحانی سلسلہ کشل بے تار بجلی کے خالق  
اور مخلوق کے درمیان ہے، رسالت اب پر آ رہی تھی۔ آیت ذیل حضرت پر نازل ہوئی۔

لقد خلقنا الانسان من سُلٰلۃٍ مِّنْ طِیْنٍ کَاتِبٌ بَّرَابَر لِّکْتُا جَاتَا تَحَابِب  
یہ آیت ختم ہوئی اور آپ اگلی آیت بتانے والے تھے تو یکایک کاتب کی زبان سے  
نکلا فتبارک الله احسن الخالقین آپ نے فرمایا کہ درست ہی اسی طرح وحی  
آئی ہے اسی کو لکھ لو۔ اس نے ایسا ہی کیا۔ پھر مرتد ہو گیا اور بھاگ گیا اور کافروں سے  
جاملتا اور کہا کرتا تھا کہ (نعوذ باللہ) محمد نے خود میرا کلام قرآن میں لکھ دیا ہے۔ وحی وغیرہ  
سب ڈھکھو سلا ہے۔ یہ قصہ بالکل معتبر ہے اور جو لوگ علم باطنی اور قدرت الہی کے گوناگون  
ظہورات کے قابل نہیں وہ مجبور ہیں کہ ایسا ہی خیال رکھیں لیکن حقیقت یہ ہے کہ نور کا  
زبر و ست چمکارہ اس شخص کے قلب پر پڑا اور اچٹ کر یہ آیت قلبِ سالت مابے  
اُس شخص کے قلب پر گری اور وہ چلا اٹھا۔ مادہ قابل نہ رکھتا تھا۔ تنگ خیال اور  
ظاہر میں اور شاید بدکاریوں کی وجہ سے سیاہ قلب بھی تھا اس رمز کو نہ سمجھ سکا اور  
محبت رسالت سے مستفیض نہ ہو سکا۔ میں نے یہ مثال اس غرض سے دی کہ یہ قدر  
استعداد ہر شخص پر اثر ہوتا ہے۔ اب یہ اُس کی قابلیت یا حالات پر ہے کہ وہ اُس سے فائدہ



انجائے یا نہ اٹھائے۔ البتہ اس پر رسالت اللہ کا اثر ضرور پڑتا اور پڑا۔ مگر اس کے دل میں  
تاریکی کی کرنیں اگر میں برخلاف سائنس کے ایسا استدعاہرستہاں کر سکوں  
استدعاہرستہاں جن میں کہ ان کی وجہ سے نور کی کرنیں اچٹ کیس بہت سے آدمی اپنی  
فوق العادۃ حسن خلق سے بہت سے جناب کی تدبیر مملکت سے بعض ملک للیت  
وروحانیت سے مستفید ہوئے اور مجبور ہو کر قائل ہوئے صرف للیت کے دو  
پہلوؤں کو مولانا حالی نے اپنی ایک باغی میں لیا ہے۔ لیکن اس مضمون کو صحت چکر  
تمام عالم کے علوم و حکم پر منطبق کر سکے ہیں سے

زہاد کو تو نے محو تہذیب عشاق کو مست لذت دید کیا  
باتی نہ رہا خدا کا ساجھی کوئی توحید کو تو نے آکے توحید کیا

قوم بنانے کے لئے جن پیروں کی ضرورت تھی ان میں ایک چیز معاشرت کی  
ساوگی تھی اور ذاتی خواہشوں کو مجموعی خواہشوں کے تابع کر لینا یہی چیز جو جس نے  
پچھلے بارہ سال میں کئی قوموں کو بنے حد سربر آور وہ کر دیا ہے اس اصول پر عمل  
کرنا رسالت اللہ نے بدرجہ اتم لوگوں کو سمجھایا۔ اگرچہ نو مسلموں نے آخر زمانہ میں  
اپنی خواہشوں کو خواہش رسالت اللہ کے ماتحت کرنے میں پس و پیش کو نام شروع  
کیا جس کی وجہ سے رسالت اللہ کو ریاست مدینہ کی نہایت مختصر آمدنی اور محدود  
خزانے میں سے پرانے اور اصل مسلمانوں سے دو چند و نلیفہ دیکر نو مسلموں کو  
راضی کرنا پڑا۔ مگر فخر رسل نے مسلمانوں کے کسی خام طبع کو بھی دائرہ سے نکلنے نہ دیا  
اے کاش ہمارے مختلف فرقے بھی اس امر کو سمجھ لیں۔ الغرض آنحضرت نے اسلامی  
تمدن کے شیرازہ کو قائم رکھنے کی غرض سے سب گروہوں کی خواہشات کو معتدل  
فرمایا اور آخر زمانے میں بھی کوئی ایسی صاف ہدایت نہیں فرمائی جس سے یہ ظاہر ہوتا  
کہ آپ کے بعد دنیاوی اقدار حکومت قطعی طور پر کس شخص یا خاندان کے ہاتھ

میں آئے اگرچہ منجملہ اکابر عرب کے اکثر صنادید قریش اپنے اقتدارات کو عارضی طور پر آنحضرت کے ماتحت کرنے پر راضی تھے۔ لیکن بہت بڑی کثرت رائے اس طرف تھی کہ ہمیشہ کے لئے خاندان بنی ہاشم، خواہ اولاد رسول کی ابدی حکومت میں رہنا اور گناہ ماتحتوں کی سی زندگی بسر کرنا مناسب نہیں۔ لیکن حسن اتفاق سے معاملات کی باگ چنید ایسے پرمغز مدبروں کے ہاتھ میں آگئی تھی جنہوں نے ایک طرف عرب کو متفق رکھا اور دوسری طرف ان کی توجہ غیر ممالک کی تسخیر کی طرف پھیر دی۔ تیسری اور سب سے زبردست بات یہ تھی کہ تمدن کی جو رفتار رسالت مآب نے قائم کی تھی انہوں نے اسی کو برقرار رکھا بلکہ ترقی دی خاص کر حضرت عمر خلیفہ ثانی جن کا زمانہ خلافت دراصل آنحضرت کے انتقال سے سمجھنا چاہیے۔ آنحضرت کی اس تمدنی اور دینی رجحان پر قائم رہنے کے زبردست طریقہ تھے کہ عرب اور مسلمانوں میں سادگی باقی رہے اور فتوحات کی کثرت اور دولت کے بہتا اور بلند نظریوں کے پڑھنے سے عیش و عشرت اور حب زر کی مہلک خرابیاں ان میں نہ آجائیں اسلامی سادگی اور تمدن کے قیام کی خواہش یہی ایک بڑا جذبہ ایسا تھا جس کی وجہ سے رئیس اہلیت اور برادرانوں نے بھی اکثر معاملات میں اب سادہ حلاوت کی نایابی کی جس نے اگرچہ خاندان رسول کو رعایا کا درجہ دیدیا۔ لیکن اس نے مسلمانوں کو بھی خالص امرائی حکومت کے منکوم ہونے سے بہت کچھ بچالیا۔ اسی مضبوط نظم و نسق اور سادگی اور چند سالہ اتفاق کا یہ ثمرہ ہوا کہ اسلامی تمدن نصف ایشیا و افریقہ پر بارہ برس کے عرصہ میں چھا گیا اور تقریباً سب قومیں جو اس کے تحت میں آئیں اسلام میں داخل ہو گئیں اسلام کی روحانی حقیقت اور برکات سمجھنے کے لئے یہ قومیں تو کیا خود آنحضرت کے ساتھیوں میں شاید بارہ حضرات بھی بشکل ٹینکے اور بارہ تیرہ برس میں وہ اسلام کی حقیقت کو کب سمجھتے جبکہ تیرہ سو برس کے بعد بھی اسلامی حقیقت کو ان قوموں نے بخوبی نہیں سمجھا بہر حال اسلام کی مشین نہایت زور سے چل رہی تھی کہ یکایک مذہبی حیثیت سے

اُسکو ایک خوفناک صدمہ پہونچا اور وہ یہ تھا کہ حکومت ایک ایسے مضبوط قبیلے کے ہاتھ  
 میں آگئی جس کے برائے نام سردار اور خلیفہ کیسے ہی نیک نفس تھے مگر اُس قبیلے کے  
 رؤسا آنحضرت صلعم کی دینی اور تمدنی تحریکات کے آخر عمر تک علانیہ خلاف رہے تھے  
 اور وہ بدرجہ مجبوری اسلام لائے تھے۔ یہ قبیلہ زبردست تھا اُس نے یکایک نصف  
 دنیا کی ایکٹری اور منظم سلطنت پر قبضہ کر لیا اور وہ اس وسیع رقبہ پر اس سرے سے  
 اُس سرے تک محیط ہو گئے۔ تاریخ بتاتی ہے کہ اکابر قریش و عرب کے خاندان رسالت  
 کی حکومت قبول کرنے سے آنحضرت کے انتقال کے بعد گویا انکار کر دیا تھا۔ مگر حکومت کو  
 افسر ایسے لوگ تھے جو آنحضرت کی تحریک کے تمدنی پہلو اور قوم سازی کے اصولوں کی  
 بخوبی سمجھ ہوئے تھے۔ انھوں نے مسلمانوں اور غیر مسلموں میں عدالت اور معاشرت  
 میں سادگی پر عمل کیا اور لوگوں سے کرایا اور محض دولت کو حقارت سے دیکھا اور  
 رئیس اہلبیت کو اپنے شایستہ طرز عمل سے اپنا بہت کچھ حامی کر لیا۔ جس حکومت کی  
 کل عمر جیسے منظم اور پربور اور علی جیسے صاحب علوم باطنی کے ہاتھ میں تھی وہ دیکھتے دیکھتے  
 چند سال کے اندر مردان ابن حکم کے ہاتھ میں آگئی بد نظمیوں اور رشوت و ظلم کا بازار  
 گرم ہو گیا۔ اگرچہ انصاف یہ ہے کہ بعد میں جو حالت ہوئی اُس وقت اس کے پائنگ بھی  
 سختی نہ تھی۔ مگر لوگ اتنے ظلم کے بھی عادی نہ تھے۔ اس وقت سے مسلمانوں میں علانیہ  
 پھوٹ پڑنی شروع ہوئی رئیس اہلبیت کی ہمدردی بھی جو اس شرط کے ساتھ تھی کہ سادگی  
 کا طریقہ جاری رہے اور دولت سے لوگ مست نہوں اس حکومت سے جاتی رہی حضرت  
 عثمان کے افسوسناک واقعہ کے بعد جو ۸۲ برس کی عمر میں عدا کرایا گیا تاکہ بستر مرگ پر انکی  
 موت واقع ہو جانے سے حکومت باسانی ابن عم رسول تک نہ جاسکے۔ اب اسلامی  
 اور سادگی کے مخالفوں اور آزاد خیالی اور عیش و عشرت کے طالبوں اور دنیاوی زندگی  
 کو آخرت پر مقدم سمجھنے والوں کو جن تعداد ہر زمانے میں بہت خاصی تھی۔ مگر وہ مصلحت

وقت سے بڑے ہوئے تھے۔ ایک کافی بہانہ ہاتھ آگیا۔ پچھلے بارہ سال میں جو دولت و حکومت اُن کے ہاتھ آئی تھی اُس سے انھوں نے قوی دل ہو کر خاندان رسالت کے افسر کا نہایت سختی سے مقابلہ کیا۔ کیونکہ یہ رؤسائے قبیلہ مساوات کے عمل سے بہت خائف ہوئے تھے۔ عوام الناس اور نو مسلم روپیہ کے خرچ اور غلط بیانیوں سے اُن مرکروں میں جو بد مذہب منورہ سے دور تھے موافق کر لئے گئے اور اسلام کی کجیہتی۔ اتفاق اور روحانی اور مادی قوا کے مجتمع کرنے کا جو موقع ملا تھا وہ ہمیشہ کے لئے غارت کر دیا گیا۔ اور جو آخری امیدیں باقی تھیں اور جن لوگوں سے باقی تھیں وہ دشتِ کربلا کے پر خون میدان میں ایسے ظلم و ستم و بے ادبی اور ناخدا ترسی کے واقعات کے ساتھ گم کر دی گئیں کہ اُن واقعات کو دیکھتے (اگرچہ یہ بدعات صرف ظاہری مسلمانوں نے کیں) اسلام اور مسلمانوں کی تاریخ پر دائمی و ہتھ لگ گیا۔ عام مسلمان بھی اس بات سے بے خبر نہیں ہیں کہ یہ وہیہڑی اور اسی کو مٹانیکے لئے محرم میں شہداءے کربلا کی عظمت زندہ رکھنے کی کوشش کی جاتی ہے۔

آج کل کے قہقی اختلافات کی رو سے حسین ابن علی اور اُن کے ہمراہی نہ سنی تھے یہ شیعہ، بلکہ سب کے معنی تھے۔ اُن کے قاتل بھی نہ سنی تھے نہ شیعہ، لیکن یہ واقعہ ہرگز نہ ہوتا اگر دونوں کے اسلاف اور اکابر فرزند رسول کی مدد کرتے۔ لہذا میں کسی گروہ یا فرقہ کو مستثنیٰ کرینکے لئے طیار نہیں ہوں روحانی تکلیت اس واقعہ کی سب تک پہنچ رہی ہے آرام طلبی کو سب نے ترجیح دی ہے اس واقعہ ہائیکہ کربلا کے اثر سے آلِ سیفان تو چارہاں سال میں تباہ ہو گئے اور یزید کے نوجوان سپہ سالار نے اس آتش شعلوں کی حکومت کو دور ہی سے سلام کیا۔ مگر اب آلِ مروان کا دخل ہوا۔ اضافاً تاریخ کو تسلیم کرنا چاہیے کہ اگرچہ عبدالملک ابن مروان جس کے ہاتھ شہداءے کربلا کے خون بلکہ مشورۃ ملک سے پاک تھے، ایسی اسلامی سادگی قائم نہ کر سکا جو ابتداء میں تھی اور نہ وہ کافی عدالت پر عمل کر سکا۔ مگر اُس نے نظم و نسق کو مکمل ابتدائی نمونوں پر بہت کچھ قائم کیا اور اُس کی اولاد میں سے بعض دیگر فرمانرواؤں

نے بھی مروان کے نام کو چمکایا، چنانچہ عمر بن عبدالعزیز اسلامی سادگی کو قائم کرنے کی  
 دہن میں ختم کر دیئے گئے لیکن چونکہ بنی مروان بنی امیہ میں سے تھے اور بنی امیہ کی  
 ایک سربراہ اور وہ شاخ پیغمبر عربی کے نواسوں کا خون علی الاعلان بہا چکی تھی اسلئے  
 عام میلان اُس خاندان کے خلاف ہی رہا، بنی ہاشم کے چند ہوشیار لوگوں نے  
 اس مخالفانہ جوش سے فائدہ اٹھا کر دولت عباسیہ قائم کی مگر عجم کے سازشی دماغ اور  
 خراسان کے تازہ دم وحشیوں کی مدد سے۔ مگر اس حکومت میں نہ خلافت ابتدائی کی  
 سادگی، عدالت تھی اور نہ آل رسول کا کامل تقوے اور روحانیت پائی جاتی تھی۔  
 نہ اس حکومت میں بنی امیہ کے بعض خلفا کا سا انتظام و جبروت تھا اور نہ وہ خالص  
 عربی حکومت قائم رہی تھی۔ چند پشتوں تک تو اس کا دبدبہ عجم رسول کی اولاد ہونے کی  
 وجہ سے بظاہر قائم رہا۔ مگر عربی سادگی جا چکی تھی، نتیجہ یہ ہوا کہ حکومت اول عجم کے ہاتھ  
 میں، پھر کردوں اور ترکوں کے ہاتھ میں آگئی جو غلام تھے۔ اس زمانہ میں رشوت اور  
 ظلم اور عیش و عشرت کا دورہ تھا اسلامی تمدن اُس وقت سے آج تک سوائے چند  
 مستثنیٰ صورتوں کے برے نام رہا۔ اس زمانہ سے صرف ناول پڑھنے والے۔ یا الف لیلہ  
 کی داستانوں کو معراج تہذیب کا زمانہ سمجھنے والے خوش ہو سکتے ہیں اسی زمانہ میں یہ  
 بدعت جاری ہوئی کہ علاوہ سلطنت کے جرائم کے مذہبی عقائد کی وجہ سے لوگوں کو سخت  
 سزائیں ملنے لگیں جس کا چسکا آج تک بھی ہم سے نہیں گیا۔ انجمن اتحاد و ترقی نے اس میں  
 اب اصلاح کی تھی۔ اس زمانہ کی ایک خاص علامت یہ تھی کہ مسائل فقہ تو کجا عقائد تک  
 بادشاہوں اور خاندانوں کی مصالح کے موافق بدے جانے لگے۔ وہ قریش جو سوا سو  
 سال پہلے آل رسول کی اطاعت سے اس وجہ سے ناخوش تھے کہ قریشی نسل کسی سے  
 کم نہیں ہے اور وہی حکومت کی سزاوار ہے۔ غلاموں کی محکوم ہو گئی اور اسلامی مرکز حکومت  
 غلاموں اور خواجہ سالاروں کی سازشوں کے ماتحت مدت تک رہا جس کا لازمی نتیجہ ہوا

کہ طوائف الملوکی کا ہنگامہ برپا ہوگی۔ نہایت سے خاندان کھڑے ہو گئے جو حکومت کے  
دعویدار تھے مغلوں اور چنگیز خانیوں کو عروج ہوا۔ اس پریشان بلند نظری نے عربی حکومت  
کو ہمیشہ کے لئے فنا کر دیا۔ یہ تاجیتر اس وجہ سے ہوئی کہ اب مسلمان پہلے جیسے نہیں ہے  
تھے اور عجم رسول کی اولاد کی وقعت اُن میں بس اس قدر باقی تھی کہ اُن کا نام مٹانا  
پسند نہیں کرتے تھے ورنہ ماموں کے بعد ہی سے یہ حالت ہو گئی تھی کہ

وہ دل ہیں قومی اور نہ وہ بازو ہیں تو آنا

بس کوچ کا سمجھو کہ آپو خچا ہے زمانہ

غرض کہ اسلامی سادہ تمدن کے نہ ہونے کی وجہ سے پچھلے تیرہ سو برس کے اندر  
مسلمانوں کی ظاہری حکومت تو جگہ جگہ رہی۔ مگر واقعی اسلامی حکومت کہیں نہیں رہی  
اس کے تاریخی وجوہات و اسباب کا اگر میں کھوج لگاؤں تو پوری ایک کتاب ہو جائیگی  
مگر یہ سب اقعات ایک قصے کی شرح ہیں۔ غالباً یہ مشہور روایت اکثر تفسیروں میں اور غالباً  
روح المعانی علامہ الوسی میں بھی ہے۔ جنگ احد کا قصہ معروف ہے مسلمانوں کی یہ حالت  
آنحضرت نے ملاحظہ فرمائی کہ وہ مال غنیمت دیکھ کر بیتاب ہو گئے اور خلافت حکم رسوں ہوتی  
مصرف ہو گئے اور جس گھاٹی سے دشمن کے حملہ کرنے کا اندیشہ تھا اس کو چھوڑ دیا کفار قریش  
نے پشت کی جانب سے حملہ کیا۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مسلمان گھبرا گئے اور بحر ہند کے ثابت قدم  
نہ رہ سکے اور اُن کو سخت شکست ہوئی۔ مگر دشمن محض اپنی حماقت سے یا مسلمانوں کے قصہ  
کی خوبی سے مدینہ منورہ میں داخل ہونے سے رہ گئے تاہم باوجود بھاگ جانے اور شکست  
پانے کے اسلام سے کوئی شخص یا کوئی جماعت منحرف نہیں ہوئی۔ عالم رویا میں رسالہ کتاب  
کے سامنے امت محمدی کی تمام حالت مستقبلہ لائی گئی۔ آپ نے بعد ملاحظہ فرمایا کہ میں ایسا  
تو معلن ہوا کہ میری امت شرک و بت پرستی کی طرف نہ لوٹے گی۔ مگر دنیا کی محبت اُس سے  
غائب ہو گئی۔

یہ مسلمانوں کی تیرہ سو سال کی تاریخ کا خلاصہ ہے انہوں نے یہ سبق تو بیشک سیکھیں  
ہو کہ خدا ایک ہے۔ مگر دنیا کی آسودگی اور ططراق کی خواہش نے اعلیٰ اصول اور اعلیٰ منہاد  
خیال کو ان کے دلوں سے فراموش کر دیا ہے۔ انجام یہ ہوا کہ ظاہری شان و شوکت بھی  
آہستہ آہستہ ان سے رخصت ہونے لگی اور رخصت ہو ہی ہے جس چیز کی خاطر انہوں نے  
قرآنی تعلیم اسلامی اخوت اور ہمدردی کو چھوڑا وہ چیز بھی ہاتھ سے گئی اور یہ بھی

ہم سے خود دنیا ہی پتائی نہ حالی ورنہ  
دین تک دنیا کی قیمت میں لگا بیٹھے تھے ہم

پس اس سوال کے جواب میں کہ مسلمانوں کو سب سے زیادہ کس چیز کی ضرورت  
ہی میں کہو لنگا کہ سادہ تمدن کی ضرورت ہے جس کے معنی یہ ہیں کہ اپنے جسم اور طاقت کی حفاظت  
کے لئے جائز اور نہایت ضروری خرچ کے سوا باقی سب فضولیات چھوڑ دیں اور اس کی  
دجواہت میں نہایت کثرت سے تباہ نہ ہوں۔ خلاصہ یہ ہے۔

(۱) جسے ہم نے ساتھ چھوڑا ہے اس وقت سے ہم برابر گرتے چلے آتے ہیں اور  
جب کبھی خیر و برکت نے رجوع کیا تو یہ سادہ تمدن کی عارضی واپسی سے ہوا ہے۔

(۲) ہمارے خرچیلے اور شامدار تمدن نے ہماری قوم کے اکثر اکابر علماء و مدبرین سلطنت اور  
واعظین کو دوسروں کے سامنے دست سوال پھیلانے پر مجبور کر رکھا ہے۔ خرچ لازمی ہے وہ  
آئے کہاں سے۔ وہ جھوٹ سے، دھوکے سے، پہلک کے غلط جذبات کی خوشامد سے بادشاہ  
اور اہلکار کی ناجائز حمایت سے اور خلائق کے حقوق کو تلف کرنے سے حاصل ہوا اور حاصل  
ہوتا ہے۔

(۳) اسلامی حکومتوں کی تباہی اسی خرچیلے نظام تمدن سے ہوئی رشوت ستانی  
اور دولت سے اپنا گھر بھرنے اور فرنگستان کی غلط اور بیجا تقلید نے ہم کو اس قابل نہ رکھا  
کہ بغیر بے ایمانی کے ہم عزت سے بسر کر سکیں، اسی وجہ سے مصر ترکی اور ایران تباہ

ہوئے۔ اس موضوع پر اگر کوئی شخص چاہے تو ایک کتاب لکھ سکتا ہے۔

(۴) ایشیائیں نمائشی تمدن ہم نے ایران سے سیکھا۔ اس تمدن کی وجہ سے سلام سے پہلے بھی اہل ایران ظلم و ستم اور بدکاری کا شکار بنے ہوئے تھے۔ جو خراب حالت ایران کی اب ہو اس سے زیادہ خراب حالت اسلام کے حملہ سے پہلے ہو چکی تھی۔ اس تمدن نے ایران کے جاہ و جلال میں ظاہری ترقی کر دی تھی۔ مگر درپردہ ملک بیکم زور اور خراب ہو گیا تھا کہ عرب کی چند فوجوں نے اتنی بڑی اور اس قدر قدیم اور عظیم الشان مملکت کو اس طرح الٹ دیا جیسا کہ اسلام سے ہزار سال پہلے سکندر اعظم کے چند ہزار سپاہیوں نے الٹ دیا تھا۔

(۵) اس نمائشی تمدن کی تائید میں فرنگستان کی مثال پیش کی جاتی ہے مگر یہ مثال کئی وجہ سے غلط ہے۔ اول اس لئے کہ فرنگستان کا تمدن سرد ملکوں کا تمدن ہے جہاں پھج زیادہ کرنا لازم ہے دوسرے یہ کہ وہاں کا تمول اور ہمارا تمول ایک سانس میں بیان کرنے کے قابل نہیں ہے۔ وہاں اوسط آمدنی ہم سے دہ چند ہے نیویارک یا لندن کے کروڑ پتی سوداگر ہمارے تمام ملک کو جس میں تیس کروڑ باشندے ہیں خرید سکتے ہیں۔ تیسری بات یہ ہے کہ یورپ کا اکثر فوج آمدنی بڑا نیکیے لیے ہوتا ہے اور ہمارا اکثر فوج ہماری آمدنی کم کرنے کے لیے چلتی بات یہ ہے کہ یورپ کی سب باتیں قابل تقلید نہیں ہیں ہاں بھی فنی فنی فنی ہاں کی سب باتیں نہیں کہتے برخلاف اس کے وہاں کے مصلحین ان سب خرابیوں کو محسوس کر رہے جو اس تمدن کی جڑ میں ایک خوفناک گڑھا کھود رہی ہیں۔ یہ سچ ہے کہ کسی ترقی یافتہ قوم کے عیوب بھی ہنر معلوم ہو کر تے ہیں۔ مگر دشمن اہل ملک کا کام ہے کہ وہ عوام کو ان عیوب سے بچانے کی فکر کرتے ہیں۔ مثلاً جاپان ایک نہایت ترقی یافتہ قوم ہے اور چند برسوں میں اس نے حیرت انگیز ترقی کی ہے لیکن وہاں سودا گاہین دین کثرت سے ہو گیا ایسے مسلمان مینگے جو اس ترقی میں جاپان کی تقلید گوارا کر سکیں۔ پس تقلید جس چیز کی ہو عقل سلیم کے مطابق ہونی چاہیے



(۲) خود مسلمانوں میں نمود اور ظاہر پرستی کا مرض بہت سے آیا ہوا ہے۔ عجم کی تقلید اور زوال سلطنت کے دور نے جس میں مہبت سے فوجش جاری تھے اس میں کافی اضافہ کر دیا ہے۔ اس حالت میں انکو ایک سادہ تمدن کے سکھانے کی ضرورت ہے۔ نہ کہ پیچیدہ اور پریشکو زندگی کی جس کے وہ پہلے ہی سے دلدادہ ہو رہے ہیں۔ حضرات اسی نمائشی تمدن اور تمدن کے غلط معیار نے قاہرہ، طہرن اور اسلامبول پر قبضہ کر رکھا ہے اور وہ مسلمانوں کی رہی سہی دولت کو برباد کرتا جاتا ہے۔ ذرائع معاش کی توسیع بغیر سرمایہ ممکن نہیں۔ سرمایہ نمائش میں صرف ہو جاتا ہے۔ کچھ پس انداز نہیں ہوتا۔ تجارت، زراعت صنعت و حرفت کو کاٹتا کھولنا۔ غربا کی تعلیم کے لئے مدارس جاری کرنا کیسے ہو۔ اگر بے غزنی سے روپیہ حاصل کر کے اُسکو فوجش میں صرف کرنا ہی مقبول ہے تو اس سے اسلام پر الزام آتا ہے جس نے ابتداء سے دولت، طاقت اور لیاقت سب کو بطور امانت اپنے اور خلائق کی بہبود کے لئے خرچ کرنے کی ہدایت کی تھی۔

الغرض آرام طلبی اور عیش اور نمائش کی زندگی سے ایک قلم نفرت کرنے کی ضرورت ہے۔ مگر جب وہ معاشرت کی عزت آپکے دلوں میں پیدا نہ ہوگی اور جھوٹ کا غلبہ رہے گا اُس وقت تک یہ نہیں ہو سکتا۔ مثلاً زمین اتنی استطاعت نہیں کہ وہ ریل کے دوسرے درجے یا انٹر میں سفر کر سکے۔ اُس کے دوست ہشتنا بھی عموماً جانتے ہیں کہ وہ زیادہ کرتا دیتا ہے تو اپنے عزیزوں پر بار ہوتا ہے۔ یا اُن کی حق تلفی کرتا ہے۔ یا مقروض ہوتا ہے یا ضروری قومی کاموں میں روپیہ بخرچ نہیں کر سکتا۔ باوجود اس کے لوگ یہ کی عزت اُس کے درجہ سفر یا کپڑوں سے کریں گے۔ مگر سچی اور اصلی قوموں میں ایسا نہیں ہوتا۔ اسی غلط مسابقت اور ایک دوسرے سے مصائب میں بڑھ جانے کی خواہش نے وہ حالت کر دی ہے جس کی تصویر مولانا حالی نے اس شعر میں کھینچی ہے

سیرتیں تو نے بدل دیں منہ کردوں صورتیں      اُبرو تو نے ڈبودی کھو دیا تو نے وقار

مسلمانوں کے پولیٹیکل زوال کی ابتداء دہلی کی خواہش تھی جبکہ آنحضرت کی رحلت سے  
 بیس سال کے اندر رشوتوں کے ذریعہ سے بڑے بزرگ و بڑے ٹوٹے ٹکے۔ اور موجودہ زوال  
 بھی اسی حب جاہ اور حب نامہ طلبی سے ہوا۔ کہیں اسماعیل پاشا سابق خدیو مصر کی  
 فضول خرچی نے ایسے ملک کو غلام بن کر دیا جس کا رقبہ پندرہ لاکھ میل مربع ہے کہیں مظفر الد  
 شاہ مرحوم کے اسراف نے ملک کو قرضہ کا زیر بار کر کے اُس کے لئے قبر کھود دی اور موجود  
 ایرانی نسل کی آرام طلبی اور حب زر کی خواہش نے بہترین جذبات سے بدترین کام لئے۔  
 کہیں سلطان عبدالعزیز خاں مرحوم کے بے حد اخراجات۔ نے انقلاب کی بنیاد ڈالی اور  
 فضول خرچ اور رشوت خوار عمال اور حکام نے عہد عسیدی میں اور اُس زمانہ میں وہ کام کئے  
 حکومت اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں اسلام کی ساوگی سے انحراف فرانس کی غلط تقلید اور  
 یورپ کی جھوٹی شاگردی سے صرف چار ملک باقی تھے۔ جن کا گودا اب کھایا جا چکا ہے صرف  
 اوپر کا خول باقی ہے ان سب خرابیوں کے دور کرنے کے لئے اگر آپ مجھ سے سوال کریں گے  
 تو میں مکر رہی کہوں گا۔ کہ سلوہ تمدن اختیار کرو۔ کیونکہ اپنی ضرورتوں کو ہم جسطہ مختصر کریں گے  
 اسی قدر ہم میں غربت اور الو العزیز زیادہ ہوگی اور خوشامد کم ہوگی۔ تھوڑے روپہ سے  
 بہت کام لے سینگے۔ جن سے ہم دین و دنیا میں ممتاز ہوں اور اطمینان قلب حاصل کریں گے۔  
 نفس مارہ کو زیر کریں گے یہ بہترین صلح ہے جو دی جاسکتی ہے۔ اُس وقت ہم  
 ان النفس لا تملک بالثوالات ما رحمہ ربی میں سے استثناء مارہم ربی میں  
 داخل ہو سینگے اور اپنے تئیں بہادر اور شجاع کہیں گے۔ اور سمجھ سینگے۔ ۷

عنان باز یحییٰ ان نفس از حرام

بہ مردی ز رستم گزشتہ و سام

حصہ دوم

میری اس تقریر پر یہ بجا اعتراض ہو سکتا ہے کہ اگر تم تمدن کی موجودہ صورت کے خلاف

ہو۔ تو یورپ کی سی ترقی اور تمدن کی اعلیٰ صورت بھی ممکن ناپسند ہوگی ہم اس زمانہ میں موجود علم و عمل کے اسلحہ سے مسلح ہوئے بغیر کیسے رہ سکتے ہیں۔ تم فلاسفر و سو کی تباہی ہوئی وحشی زندگی یا عرب کی بدی زندگی کی طرف مہکودایت کرتے ہو۔ اور اس کا مقبول ہونا اب ناممکن ہے۔

میں نے اس اعتراض کو بجا اس واسطے کہا ہے کہ جب تک میرے پورے خیالات معلوم نہوں ضروریہ کہا جائیگا کہ یہ اسے ناقص ہے مگر میں جہاں زندگی کی سادگی پر زور دیتا ہوں وہاں صفائی اور پاکیزگی کو بھی لازمی سمجھتا ہوں جو اسلام کا جزو اور عبادت کا وہ ضروری حصہ ہے جس کے بغیر عبادت کرنا ممکن نہیں ہے بلکہ میرے خیال میں اصلی سادگی ہی کے ساتھ پاکیزگی ہو سکتی ہے اور زندگی کی ظاہری پاکیزگی سادگی ہی کی وجہ سے ترقی کر سکتی ہے۔ بہت سے بڑے بڑے طلاق والے لوگ، بائبل کے محاورہ کے مطابق چوٹے قلعے کی لپی ہوئی قبریں ہیں جن میں خراب نعشیں بھری ہوئی ہیں۔

دوسری چیز جو ہم کو یورپ سے لینی چاہیے وہ ہر کام کا نظم و نسق ہے یورپ اسلئے کہ اس کا سبق ہم نے سب سے اول فراموش کر دیا۔ اصل یہ ہے کہ یہ نظم و نسق ہمیشہ صحیح دماغ اور مستعد قلب کا نتیجہ ہوتا ہے اور کسی چیز میں محض نمائش سے نظم و نسق نہیں ہو سکتا۔ نظم و نسق ہی اسی کام کو جس کو پانچ آدمی نہایت بے ترتیبی سے اور بڑی طرح کر سکتے ہیں ایک یا دو آدمی بہ اطمینان انجام دے سکتے ہیں۔ اسی سادگی اور نظم و نسق سے یورپ میں مزدوری پیشہ انجنیں اور غریب آدمی وہ کام کر سکتے ہیں جو ہماری بڑی بڑی سلطنتیں نہیں کر سکتی ہیں اسی نظم و نسق کا ہونا اور سادگی کا فقدان اس بات کا باعث ہے کہ کسی فوج کا تو کیا آپ آریہ سماج کا مقابلہ باوجود کثرت تعداد و افراد ثروت۔ لیاقت علمی کی نہتات اور روایات و اعتبار کی زیادتی کے نہیں کر سکتے۔ حالانکہ آپ ہندوستان میں جتنے کروڑ میں وہ آتے لاکھ بھی نہیں ہیں۔ آپ کی بڑی تعلیم گاہیں حنفیہ پھرچ میں جتنے آدمی پیدا کرتی ہیں اصول کفایت

و نظم و نسق پر عمل کرنے سے اس قدر خرچ میں اُس سے وہ چند فوائد مترتب ہو سکتے ہیں۔ اگر تاریخ پر آپ غور کریں گے تو جو قومیں اور جو اشخاص بڑے ہیں انہوں نے انہیں دونوں اصولوں پر عمل کرنے سے فوقیت حاصل کی ہے ان دونوں اصولوں یعنی سادگی اور نظم و نسق کی بنیاد زمانہ رسالت میں ڈالی گئی تھی۔ ان پر حبیہ عرصہ تک عمل آ رہا ہماری قوم پر بد رہی۔ ملاحظہ کیجئے تاریخ خلافت کے ابتدائی زمانہ کی۔ عبدالملک بن مروان کے عہد کی۔ تیمور کے زمانہ کی۔ نادر کے زمانہ کی۔ سکندر لودھی اور شیر شاہ کے زمانہ کی اور سالار جنگ اول کے زمانہ کی۔ دوسری طرف ملاحظہ کیجئے نظم کی اتری و فضو نحر علی آل سفیان و بنی عباس اور آخر کے سلاطین ایران کی۔ اوٹمنیہ کے بعد مغلیہ خاندان کی اور خاندان شجاع الدولہ سعادت علی خاں کے بعد کے دور کی۔

اسلام کا ثلث حصہ قواعد عبادات سے متعلق ہے۔ اور ثلث نظم و نسق سے عبادات بھی بندوں کو خالق سے ملانے کا جتنا ذریعہ ہے اس قدر ان کو باہم مناسک کرنے اور انسانی یک جہتی پیدا کرنے کا آلہ قرار دی گئی ہے۔ حج۔ زکوٰۃ۔ نماز جماعت۔ نماز جمعہ۔ روزہ۔ فطرہ اور کفارہ صیام یہ سب ہم کو منظم کرنے کے ذریعے بھی ہیں اور ہمارا تعلق خدا سے پیدا کرنے کے وسیلے بھی ہیں۔ **لَا تَبْتَغُوا الْبِرَّ أَنْتُمْ تَتَّقُوا لِيَأْتِيَنَّكُمْ**۔ یہ حکم جس طرح ایشیاء علی النفس اور ادا باہمی کا سبق سکھاتا ہے اسی طرح وہ خدا ترسی اور جذبات کو دبانے کی ہدایت صاف صاف کرتا ہے۔ اسلام کا باقی تیسرا حصہ معبود کی عظمت و حقیقت، معرفت الہی کے حصول، فطرت کے مطالعہ قرآن سے سبق سیکھنے اور علوم کو حاصل کرنے کی ترغیب ہے بھرا ہوا ہے۔ نیز وہ خاصان خدا سے ہدایت حاصل کرنے اور ان سے تعلق پیدا کرنے کی ہدایت کرتا ہے۔

علاوہ نظم و نسق کے جو واقعی طور سے اسلام کی حقیقت میں نمایاں ہے۔ ایک اور چیز ہے جو اسلام کی حقانیت اور حقیقت میں نمایاں ہے اور وہ مطالعہ فطرت اور قدرت کے علوم و حکم کا حاصل کرنا ہے۔ کما قال غفرلہ **هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ**

منازل لتعلموا عدد الدّٰٓسین والحساب ما خلق الله ذلک الا بالحق  
 لفصل الایات لقوم یعلمون ان فی اختلاف اللیل والنهار لآیات لقوم  
 یتقون۔ ان الذین لا یرجون لقاءنا ودّٰوا بالحیوٰۃ الدنیا واطمأنّٰوا  
 والذین هم عن آیاتنا غافلون اٰلذٰلک ما یرحم النار بما کانوا یکسبون۔  
 جو لوگ خدا سے ملاقات کا یقین نہیں کرتے اور جو لوگ دنیا کی زندگی سے خوش و مطمئن  
 ہیں اور جو لوگ قدرت کے نشانات سے غافل ہیں اس آیات میں ان سب کا مادی بہم نیا  
 گیا ہے۔ افسوس ہے کہ باوجود مولانا حالی کی دلربا اور مبالغہ آمیز نظم کے عادی اور مولانا  
 شبلی قبلہ کی پختہ اور مورخانہ نثر کے تفاخر کے مسلمانوں نے سائنس کی طرف کسی زمانہ میں مٹھ  
 علم طب کے کوئی توجہ نہیں کی۔ خاص کر پچھلے چار سو سال میں تو وہ طفل کتب سے بھی بدتر رہ گئے  
 ہیں۔ اسی وجہ سے انکا ہر تنفس بادشاہ سے لیکر گدہ گدہ دوسروں کا محتاج ہے۔ ہلوگ عمدہ  
 اور کارآمد سامان اپنی حفاظت کا بنا سکتے ہیں نہ علمی طریقہ سے زراعت کر سکتے ہیں نہ  
 جہاز رانی اور جہاز سازی کا فن جانتے ہیں۔ نہ سامان آسائش و آرائش مہیا کر سکتے ہیں  
 نہ دولت بڑھا سکتے ہیں۔ نہ دولت پیدا کر سکتے ہیں۔ کچھ لوگ آپس میں اوپر سے اوپر کچھ  
 اچک بیتے ہیں اسی کو دولت پیدا کرنا اور طلب منفعت سمجھتے ہیں۔ نہریں بنانے یا  
 پولیس کو قواعد سکھانے یا محاسبی کے قواعد مرتب دینے کے لئے جو قویں آدمی نہ رکھتی  
 ہوں وہ بھلا منتظم قوں کا کیا مقابلہ کر سکتے ہیں یہ جو کچھ ٹوٹی پھوٹی حیثیت نظر آرہی ہے وہ  
 بھی اس وجہ سے ہو کہ گروہ غالب کے حکم اور عقلاً مناسب نہیں سمجھتے کہ خود غرضی اور جوع  
 الارض کا مرض جو ان پر طاری ہے وہ ایک دم کھل جائے۔ وہ آہستہ آہستہ زمین کو کھلنا اور  
 ہضم کرنا چاہتے ہیں ورنہ کوروپانڈوں کی سی اٹھارہ کروڑ فوج اور رستم اور ہر کیولیز  
 کی سی شجاعت بھی کچھ نہیں کر سکتی۔ پس یورپ سے صرف سائنس سیکھنا لازم ہے جس میں  
 انھوں نے بید ترقی کی ہے۔ اور یورپ کی مثال سے فائدہ اٹھا کر نظم و نسق جو اسلام

کی جان پر سیکھنا چاہیے۔ وہ علوم اور سائنس جن کا حاصل کرنا لازم ہو تعداد میں پیشاں ہیں مثلاً علم برق اور اُس کی شاخیں۔ علم طبقات الارض۔ علم معدنیات۔ علم فلاحات۔ ریاضیات اور اُس کی پیشاں شاخیں۔ علم جبرِ ثقیل وغیرہ بہت سے علوم جو جدید مجوزہ یونیورسٹیوں کی فہرست میں زیبہ صفحات ہیں۔ پھر علم اقتصادہ۔ مختلف سائنس جو معاش میں مفید ہیں اور جن کی تعداد اگر ستر فرض کر لی جائے تو ہندوستان کے سات کروڑ مسلمانوں میں بالکل ستر آدمی ایسے ملیں گے جو ان علوم میں سے کسی ایک علم کے ماہر کہے جاسکیں پھر ان ستر میں سے اکثر ایسے ہونگے جو اصولِ علمی کے متعلق تو بہت وضاحت اور فصاحت سے باتیں کریں گے۔ مگر نظری مسائل کو عملیات اور تجربات پر منطبق کرنے والا ان میں مثلاً ایک شخص بھی پورا نہ آترے۔ پس جہاں تک ممکن ہو جان تو رکروہ علوم حاصل کرنے چاہیں جن کا سیکھنا معاش کے لئے ضروری ہے۔

### حصہ سوم

اب تک جو تقریر میں نے کی اُس سے آپ کو تھوڑی سی کیفیت اُس دماغی افلاس کی معلوم ہوئی ہوگی جو مدت سے ہم پر طاری ہے جو تجویزیں میں نے عرض کیں اُن کا خلاصہ یہ ہے کہ ہم یورپ سے طریقہ نظم و نسق سیکھیں جو واقعی اسلام کا جبرو ہے اور اصلی اسلامی سادگی پر قائم ہوں اور کثرت سے معیضہ علوم سیکھیں جن سے بہت سے آدمی آزادانہ معاش پیدا کر سکیں اس پروگرام میں اصلاحِ تمدن۔ اصلاحِ اخلاق۔ اصلاح و ترقی ذرائع معاش تربیت دماغی سب کچھ شامل ہے۔ لیکن غور سے دیکھئے تو ابھی اصل اسلام سے ہم دور رہیں گے اسے ۸-۹ برس پہلے میں خود جس غلطی میں مبتلا تھا اور جس غلطی میں ایران اور ترکی کے گویا کل آدمی اور ہندوستان کے تقریباً کل سوچنے والے اور قومی کام کرنے والے شامل ہیں چاہیے کہ اُس غلطی سے ہم دور رہیں۔ وہ غلطی یہ ہے کہ عام طور پر مسلمان اسلامی ترقی یا قومی ترقی محض ظاہری شان و شوکت اور پولیٹیکل اعزاز و غلبہ کو سمجھتے ہیں۔ اگر ہم نے جتنا

علوم بھی حاصل کر لئے۔ نظم و نسق اور تمدن کو بھی سمجھ لیا۔ سادگی معاشرت کی وجہ سے وہ  
 بھی مفید کاموں میں صرف کرنے لگے تب بھی ہم مسلمان نہ بنے اور یہ ترقی اسلامی ترقی  
 نہ ہو گی۔ یہ اسباب جو میں نے عرض کئے بطور مواد اور مصالح کے ہیں۔ اصل چیز اور ہی ہے۔  
 مثلاً ہم کالج کی عمارت بنانا چاہتے ہیں۔ اگر زمین بھی موجود ہے۔ چونا بھی۔ پتھر بھی مزدور  
 بھی۔ معمار بھی۔ زمین بھی ہے۔ نقشہ عمارت بھی ہے۔ انجینئر بھی موجود ہے۔ مگر ایک چیز نہیں ہے۔ یعنی  
 کرہ ہوائی جو سب چیزوں کے گرد ہے اور جس کے بغیر زندگی ممکن نہیں تو لاکھوں عقلماند  
 سال میں بھی ایک چھوٹی سی عمارت نہ بنا سکیں گے۔ برخلاف اس کے اگر گرد کا کرہ ہوائی  
 موجود ہے اور تھوڑا سا مصالح اور چند معمار مینا ہیں تو مختصر سی زمین پر چند روز میں ایک مکان  
 کی بنیاد ڈالی جاسکتی ہے اور چند ماہ میں اس بنیاد پر ایک شاندار عمارت کھڑی ہو سکتی ہے ہم  
 مسلمانوں نے دنیا کے مختلف حصوں میں جو مذہبی حرکتیں ترقی کے لئے پچھلے چند سال  
 میں کی ہیں ان میں ایک بہت بڑی اور اہم غلطی تھی اور وہ ایسی مہلک غلطی ہے کہ مسلمان  
 جب کبھی وہ غلطی کرینگے بڑی طرح پچھاڑ کھا کر گریں گے۔ وہ غلطی یہ ہے کہ انہوں نے اپنے عمل  
 کے لئے کسی اسلامی کرہ ہوائی کو فضول سمجھا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ نہ توفیق الہی شامل ہوئی نہ کئے  
 مسلمان اس پر متفق ہوئے نہ اجازت مرعوب ہوئے۔ نہ شیرازہ اسلام مضبوط ہوا مسلمانوں  
 نے چند سطحی سبق جو سکھے تھے ان کو رٹنا شروع کیا۔ وہ یرید الآخرۃ کی جگہ یرید الدنیا پر پڑ گئے  
 نہ اس لئے کہ دنیا آخرت کا فرع ہے۔ بلکہ اس لئے کہ دنیا ہی سب کچھ ہے۔ حضرات! یہ حالت  
 قائم نہیں رہ سکتی اور قائم رہنی نہیں چاہیے اور موجودہ علامات سے پایا جاتا ہے کہ انشاء اللہ  
 یہ حالت قائم نہیں رہیگی۔ مگر شرط یہ ہے کہ کچھ کوشش کر نیوالے ہر جگہ اس غرض کے لئے کھڑی  
 ہو جائیں۔ اس وقت بموجب کلام الہی وَالَّذِينَ جَاهِدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا۔ توفیق الہی ہمارے شامل حال ہو گی اور ایک دن میں ہمیں مگر ایک دن اس کے  
 اندر تینوں طاقتیں یعنی عوام کی مادی طاقت، خواص کی عقلی طاقت اور روحانی طاقت

متفق ہو جائے گی جیسا کہ کچھ مدت تک صدر اسلام میں تھا جب تک کہ موجودہ حالت کی طرح دین اور دنیا دونوں چیزیں جدا جدا سمجھی جاتی ہیں اُس وقت تک کوئی کر دہ درست نہیں ٹھیکگی۔

اس اسلامی ماحول کو پیدا کرنے کے لئے چند شرطیں ہیں اس کے لئے زیادہ دھوم دھام کی ضرورت نہ غلط جوش کا اظہار مفید ہے۔ نہ اپنی غلط تعریفوں اور اغیار کی غلط جوڑوں کی شہرت سے بہت متعین یا بہت کمزور کی عادت ہو۔ نہ یورپ کی تقلید سے دور دنیا ہنسنے کی شاگردی درکار ہو۔ بلکہ اس یقین کی ضرورت ہو کہ واقعی اسلام خدا کا دین ہو اور قرآن اس کی کتاب ہو اور ایک نئے آنے والا ہو جبکہ یہ دین اپنی اعلیٰ قوت سے تمام عالم پر حاوی ہوگا۔ **هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَنُورِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَنُورِ الْإِيمَانِ لِيُخْرِجَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ** وہی ذات ہے جس نے اپنے رسول کو بھیجا ہدایت اور دین حق کے ساتھ تاکہ اس دین کو سب دینوں پر غالب کر دے۔ اگرچہ یہ بات مشرکوں اور مخالفوں کو ناگوار کر رہی لہذا میں نہایت زور اور اصرار کے ساتھ عرض کر دے گا کہ سچا مسلمان ہونے کے لئے اور شرطیں جو کچھ بھی ہوں۔ لیکن یہ بات نہایت ضروری ہے کہ ہر مسلمان کے دل میں بلا تردد دیکھا اور واقعی یقین اس بات کا ہو کہ ایک نئے تمام دنیا مذہب اسلام کے دائرہ میں ہوگی اور اگر کبھی ایسا بھی ہو کہ دنیا میں مسلمانوں کی تعداد چھو رہ جائے یا ان کے پاس ایک چمچ بھر زمین بھی نہ ہے تب بھی بمصدق **كَانَ وَعْدُ اللَّهِ مَفْعُولًا** (خدا کا وعدہ پورا ہوگا) اور بموجب قول **أَلَمْ يَأْتِ قَمْتُ كَلِمَةً سَرَّ بِهَا صِدْقًا وَغَدَا** (تمہارے پروردگار کی بات سچائی اور الصاف کے ساتھ پوری ہوگی) اسلام ہی تمام دنیا کا آخری اور زبردست مذہب ہوگا اور آج ہی کے سخت جھوٹے نظام کتنا ہی غبار اٹائیں۔ لیکن اس مذہب راسخ کے ستون کو ایک لمحہ کے لئے ہینا سکتے اسلام کتنا ہی غیب دور کمزور ہو جائے۔ مگر اُس سے زیادہ ضعیف نہیں ہو سکتا جب کہ



مقدمہ مسلمان مع رسالت مآب کے کئی سال تک شعبہ بی طالب میں محصور رہے اور روحانیت اور صداقت ہم میں سے کتنی ہی کم ہو جائے لیکن اس نازک وقت سے کم نہیں ہو سکتی جبکہ فرزند رسول نے سنہ ۱۳۰۰ء میں بار بار ندادی کہ آیا کوئی فریادرس ہی جو ہماری فریاد کو چھوئے۔ مگر بجز ان چند نفوس کے جو سب کٹ گئے کسی نے فریاد نہ سنی پولیسک حیثیت سے ہماری کشتی کیسے ہی گرداب میں آپڑے۔ مگر یہ حالت اس سے بدتر نہیں ہو سکتی جبکہ ہلاکو کے لشکر نے بظاہر صفہ ہستی مسلمانان حکومت کا خاتمہ کر دیا تھا۔ جو لوگ اس امید افزا زمانہ کے قایل نہیں ہیں مجھے خوف ہے کہ وہ ایسے مسلمان ہیں جیسے یورپ کے دولت تعلیم یافتہ مسیحی دین عیسوی کو بطور فیشن کے قبول کرتے ہیں۔ لیکن ان کے دل میں کوئی یقین اس کی تعلیم پر نہیں ہے۔

اس زمانہ تک قدرت کا ہاتھ اور اسلام کی روحانی حقیقت آہستہ آہستہ ہلکاپنے ساتھ لیجا رہی ہے چنانچہ جہاں جہاں اسلام بظاہر ضعیف اور منکوب معلوم ہوتا ہے اور جس نسبت اس میں ظاہری ضعف اور نکتہ آتی گئی ہے اسی قدر دنیا کے مختلف حصوں میں مسلمان کی تعداد روز افزوں ترقی کرتی گئی ہے اور کرتی جاتی ہے اور یہ ترقی مختلف ممالک کی اوسط ترقی مردم شماری سے بہت زیادہ ہے۔ میرے اندازہ اور خیال میں اب دو سو برس قبل ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد ایک فیصد سے زیادہ نہوگی۔ اب کسی طرح ۲۲ فیصدی سے کم نہیں ہیں۔ کم سے کم یہ رفتار ترقی کی چین میں اور اس سے بھی زیادہ تیز رفتار افریقہ میں رہی ہے۔ مسلمانوں کا نمو اور تعداد کی افزائش صرف وسطی اور مغربی ایشیا میں رکی ہوئی ہے کیونکہ وہاں قدرت کو ان کے پولیسک نقصان کی تلافی کی ضرورت نہ تھی اور نہ غیر مسلم قومیں تھیں جو اسلام میں داخل ہو سکتیں اور وہاں یوں بھی سیکڑوں سال سے مسلمان کھٹے چلے آتے ہیں۔ اگر یہ رفتار اسلامی ترقی کی جاری رہی تو جس طرح ماہران علم اقتصاد و فراہم سلسل زوال مردم

شکاری سے پیشین گوئی کرتے ہیں کہ فرانس ایک ن نہایت کمزور ریاست رہ جائیگا اس  
 بھی زیادہ وثوق کے ساتھ میں کہہ سکتا ہوں کہ وہ دن قریب ہی جبکہ اسلامی جذبہ دنیہ  
 کی سب سے بڑی قوت ہو جائیگا اور دنیا کی بڑی سے بڑی طاقت کو اس کے آگے سر جھکانا  
 پڑیگا۔

نہ ہر کہ وز دنیا برود و در خزانہ مست

قادر مصلحت کا حساب کتاب اور اس کے مصالح کا جاننا ہمارے اختیار سے باہر  
 ہے۔ لیکن آیات ہمارے سامنے ہیں۔ ایک میں نے اسی تقریر کے شروع میں پڑھی ہے  
 اور یک مضمون کے اس سلسلے کے ابتدا میں ہم اس پیشین گوئی کا ظہور واقعات سے  
 دیکھ رہے ہیں۔ مسلمانوں کی یہ روز افزوں تعداد کو ایک در زبردست سبق پڑھاتی ہے۔  
 وہ یہ ہے کہ صلت الہی اس امر کو مقدم نہیں سمجھتی کہ سنی شیعہ اہل حدیث اور معتزلہ میں  
 کوئی خاص فرقہ ممتاز رہے بلکہ یہ تعداد سب فرقوں کی بڑھ رہی ہے یعنی کلمہ لا الہ  
 الا اللہ محمد رسول اللہ پڑھنے والے اور آنحضرت کی دینی عظمت کو دل سے  
 ماننے والے بلا امتیاز فرقہ پر رہے ہیں۔ پس ہر کو بھی بحیثیت مسلمان کے ہر فرقہ  
 کی ترقی کو خوشی اور فراخ دلی کے ساتھ قبول کرنا چاہئے اور دنیا کے بیشمار افتادہ  
 قابل ذراعت اُملائے جو ہندوستان چین اور افریقہ میں اشاعت اسلام کے لئے  
 پیے ہوئے ہیں ان میں نہایت خوشی کے ساتھ تخم اسلام کی کاشت کریں اور ہر فرقہ  
 کو خوشی سے اجانت دیں کہ باہم صلح و آشتی رکھو اور بغیر آپس میں تصادم کے کسی فرقہ  
 کے مشنوں کو نمونہ قرار دیکر اپنے اپنے طریقے سے قائلان توحید کی تعداد بڑھائیں۔ اگر  
 اب بھی ہم باہمی جزوی عداوت کو اپنا اصلی مقصد بنائے رہے اور اسلام کی خدمت مقدم  
 نہ سمجھی تو دین تو باقی رہے گا۔ (جبکہ خدا نے وعدہ کیا ہے کہ وہ آئندہ زمانے میں ایک قوم  
 کو پیدا کرے گا جو خدا سے محبت رکھیں گی) لیکن ہم کو شرم اور غیرت کی وجہ سے خدا و رسول

کو منہ دکھانے کا موقع نہ ہوگا اور یہ بات ثابت ہو جائیگی کہ ہمارے دماغ میں نہ تو  
تدبیر و سیاست ہی نہ ملکہ روحانی بلکہ نقشب و فسانیت کے گندے کپڑے ہمارے دماغ  
کا ہڈا غصہ بن گئے ہیں۔

اشاعت اسلام کے متعلق میں نے ایک مفصل اسکیم مدنیہ طیبہ میں بنائی ہے اور میں نے  
آہستہ آہستہ مختلف فرقوں کے اکابر سے اس کے متعلق گفتگو کی ہے۔ اس کا مختصر اشارہ  
میں اپنی بعض تقریروں میں کر چکا ہوں مگر اس مسئلہ کو بالفضل یہیں چھوڑتا ہوں اور  
علوم مغرب حاصل کرنے کی تجویز جو اس سلسلہ میں بعد سادگی معاشرت و نظم و نسق لطیف  
مغرب کے میں نے بتائی تھی اُس کے ایک ہیلو پر یہاں نظر ڈالنی لازم ہے۔ میں سمجھتا ہوں  
کہ دینیوی ترقی کی اسکیم بھی جب تک کہ اُس کو عین دین سمجھ کر نہ کیا جائے کامیاب نہیں  
ہو سکتی جہاں تک کہ ہمارا مذہب سکھاتا ہے اس سبب زندگی کے لئے اپنی کوششوں کو منحصر  
رکھنا اسلام سے بعید ہے۔ قل ھل ننبئکم بالاحسنین اعمالا الذین ضل سبھم  
فی الحیوة الدنیا و ھم یحسبون انھم یحسنون ضعا

### (حصہ چہارم)

اب مجھ کو آخر میں یہ کہنا ہے کہ مغربی علمی سائنس جو مسلمانوں کو حاصل کرنی چاہیے  
اُسکو بہ حسن وجہ وہی لوگ حاصل کر سکتے ہیں جو اپنی زندگی اس کام کے لئے وقف  
کر دیں وہ دو قسم کے لوگ ہو سکتے ہیں ایک وہ جو معاش سے فارغ البال ہیں۔ دوسرے  
وہ جن کی معاش کا بند و بست آپ کو کرنا چاہیئے۔ لیکن ایسے لوگوں کی تعداد بہر حال  
بہت کم ہوگی۔ قوم میں نئے علوم اور نئے خیالات صرف اُن ایک فیصد ہی یا پانچ فی  
صد افراد آدمیوں سے جو تعلیم کے ذریعہ سے معاش پیدا کرتے ہیں یا معاش پیدا کرنا چاہتے  
ہیں کافی طور پر نہیں پھیل سکتے اور نہ ان لوگوں کو جو ملازمت یا وکالت کرتے ہیں علمی

کام اور مطالعہ کی فرصت ملتی ہے۔ یہ علمی اور سائنسی تکمیل یونیورسٹی کے چند فیلو کر کے  
 ہیں۔ لیکن ان فیلوز کا یہ کام ہونا چاہیے کہ وہ بذریعہ اپنے تحریر و تصنیف و لکچروں کے  
 اپنی زبان کو مالا مال کریں اور ہر قسم کے علوم حکم کا ذریعہ اس میں مہیا کریں جیسا کہ میں عرض  
 کر چکا ہوں اسلام و حکمت لغو ہے عیلم ہم الکتاب والحکمة مراد ہے اور آنحضرت  
 نے فرمایا ہے الحکمة ضالة المؤمن پس علوم و حکم کو پھیلانا اسی وقت ممکن ہے جبکہ وہ  
 اپنی زبان میں ہوں۔ میں آپسے نہایت عاجزی سے کہوں گا کہ جلد ہی نہ کیجئے اور اس  
 تجویز کی تصحیصت اُردو یونیورسٹی نام رکھ کر قبل از وقت نہ کیجئے سوچئے سمجھئے اور صبر کیجئے  
 اب میں اپنی تقریر کو ختم کرنے سے پہلے یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ نہ دینی پہلو سے  
 اور نہ کسی اور پہلو سے میں مسلمانوں کی حالت سے مایوس ہونے کی کوئی وجہ نہیں پاتا  
 ہماری قوم میں اس گئے گزرے زمانہ میں ایسے پکے مسلمان اور سچے ثابت قدم  
 انسان موجود ہیں جیسے ہمارے محرم نواب وقار الملک بہادر ہیں وہ ایسے ہیں جنکی  
 مثال میرے ناقص اندازہ میں نہ موجودہ ٹرکی۔ نہ ایران۔ نہ مصر اور مراکو مہیا کر سکتا  
 ہے اور جنکی اصل جذبات جب تک خارجی اثرات سے رنگین نہ ہوئے ہوں، واقعی  
 قومی خیالات کا جو ہر سمت ہیں ہم کو فخر ہے کہ قوم میں ایسا سردار موجود ہے اور ہماری  
 دعا ہے کہ وہ کافی طاقت اور صحت کے ساتھ ابھی قومی معاملات پر حاوی رہیں  
 اُن کی تعریف میں وہ اشعار صادق آتے ہیں جو مولانا حالی نے اُن سے بھی  
 بڑھ کر انسان سرسید مرحوم کی شان میں فرمائے تھے۔ لیکن جہاں سرسید بلحاظ  
 دماغی قابلیت اور موجد خیالات ہونے کے بے حد بلند تھے وہاں جو خاموش اسلامی  
 جنگاری اُن کے جانشین کے قلب میں سلگتی رہی دینی ہندوستان کے کسی اسلامی  
 لیڈر میں نہیں ہے

عزیز دہی کی رحمت ہو یہ پیر نلتواں ہم میں

پھر ایسا پیر ہی ہم میں نہ کوئی نوجواں ہم میں  
ہزاروں ہو گئے ہم میں بچلے اور ماسٹر پیدا  
مگر اے دستو! یہ صورتیں پیدا کہاں ہم میں

میں اُن کو معصوم نہیں سمجھتا۔ میں نے سنا ہے کہ اُن کے وقت میں ایک قومی  
تعلیم گاہ میں اخراجات ضرورت سے زیادہ بڑھ گئے ہیں۔ اور قدرتی طور پر دیگر اوقات  
سے بھی وہ ذرا زیادہ متاثر ہوئے ہیں لیکن اس کے یہ معنی نہیں ہیں کہ ہم اُن کی  
اعلیٰ گیر کٹر کو پرانی و صندوق داری اور غلوں اور اسلامی سادگی کا نمونہ سمجھ کر اپنے  
لئے قابل تقلید نہ سمجھیں میں نے اُن کا ذکر خاص طور پر اس وجہ سے کیا ہے کہ انھوں  
نے ایک مفید شاہراہ کی طرف حال میں سکو ہدایت کی ہے اور اگر خدا نخواستہ ہم ناکام  
ہو جائیں کہ حسبِ خواہ اسلامی دارالعلوم نہ بنا سکیں تو کچھ حضرات کی تجویز میں سے  
اور کچھ فخر قوم میجر سید حسن صاحب کی پریسیڈنشل تقریر سے مل کر ہم ایک پانڈار اور  
مفید چیز بنا سکیں گے علوم اور سائنس کو سیکھنے اور سمجھنے اور سمجھانے میں دراصل  
ہم نے جسے اعلیٰ انگریزی تعلیم شروع کی ہے یعنی سائنس سے جو کوشش کی ہے وہ  
اس قدر کم ہے جس کے بیان کرتے ہوئے بھی شرم آتی ہے۔ یہ کہنا مبالغہ نہ ہو گا کہ اگر ہم  
سو حصہ کوشش کرنی لازم تھی تو اس میں سے ایک حصہ کوشش ہم نے کی ہے  
یہ بڑا میدان کام کرنے کے لئے باقی ہے اور اس میں مسلمانوں میں سوائے  
مروجہ شمس احمد انشٹی ذکار اللہ کے کسی نے کوئی قابل ذکر کام نہیں کیا۔ کتب  
علیہ کے ترجمے میں میرے علم میں اس زمانہ میں مسٹر احمد علی جنہوں نے کل کا ترجمہ  
کیا ہے اور مولوی خواجہ غلام الحسنین کا پاکیزہ ترجمہ ہر برٹ اسپنسر کی تعلیم کا اور دہلی  
کے ایک ہندو بکٹ پو امیر چند کی چند مختصر کتابیں سائنس کے مختلف علوم کی بات  
اور مسیحیوں کے رسالہ ترقی لاہور کے مفید تاریخی اور علمی تصانیف بس یہی پچھلے

دس سال کا ذخیرہ ہیں۔

چونکہ وقت بہت تنگ ہو گیا ہے میں اپنی تقریر کا خلاصہ آپ کی خدمت میں عرض کرتا ہوں۔

(۱) مسلمانوں کی ترقی اس طریقے پر چلنے سے ہوئی تھی جو سادگی معاشرت اور عدل و مساوات کا اور منظم ہونے کا رسالت مآب نے بتایا تھا۔ مگر خب اغراض اور زر طلبی نے اس نظام کو بگاڑ دیا اس وقت سے برابر زوال ہی مناسب ہے کہ ہم سادگی معاشرت کی طرف لوٹیں اور نظم و نسق جو اسلام کی جان ہے اور یورپ میں جس کے مکمل نمونے ہیں اس کو سیکھیں۔

(۲) علوم اور سائنس غیر زبانوں میں بھی حاصل کرنا لازم ہے اور اپنی زبان میں بھی۔

(۳) باوجود ان سب باتوں کے لازم ہے کہ محض دنیاوی ترقی کو اپنا نصب العین قرار نہیں بلکہ اس یقین کے ساتھ کام کریں کہ اسلام قطعاً دنیا کا آخری دین ہونے والا ہے اور خدا کا وعدہ پورا ہوگا ملتے باہمی اختلافات اور جھگڑوں کو چھوڑ کر ہم سب کو لازم ہے کہ جہاں موقع مناسب ہو توحید و اسلام کی اشاعت کریں۔

(۴) اسلام کا جو حقیقی آئینہ کی امید ہے پس ہمکو امید و یقین کے ساتھ کام کرنا چاہیے۔

اس لکچر کے ختم ہونے پر جبکہ تمام حاضرین مجلس نے بنائیت دلچسپی کے ساتھ سنا صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے جناب آئینیل خواجہ صاحب

کے لئے شکر یہ کے کا دوش پاس کئے جانے کی تحریک کی جو تمام حاضرین کی تائید کے ساتھ نہایت مسرت سے پاس کیا گیا۔

اس کے بعد حضرت ”صفی“ لکنوی نے اپنی مندرجہ ذیل نظم پڑھی جسکی فصاحت و بلاغت اور لفظی مضمون کے ساتھ شاعر کے انداز بیان نے مل کر جلسہ پر ایک عجیب قسم کے وجد و محویت کی کیفیت طاری کر دی تھی۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# نظم

## مولانا صفی لکنوی

زندہ ہیں اگر زندہ دنیا کو ہلا دینگے	مشرق کا سرا اٹھ کر مغرب سے ملا دینگے
دھارے میں نہ مانہ کے بجلی کا خزانہ ہو	بتے ہوئے پانی میں ہم آگ لگا دینگے
ہم سیٹھ ہستی میں انگارہ ہیں انگارہ	شعلے بھرا کٹھنکے جھوٹے جو ہوا دینگے
ہم کون ہیں؟ ہم کیا ہیں؟ ہم کچھ بھی نہیں	وقت آنے دو وقت آنے دو میر کو تباہ دینگے

خالان پگے تھے بے ہنس جہاں بہی  
 دنیا کے سمندر میں ہم جزیرہ بھی ہیں مدھی  
 مرجانی ہوئی کیتی اب ہم ہیں تو کیا ڈر ہے  
 جہنم پکڑا ہے کلمے پھونکے  
 ایران ہو یا ترکی دونوں کو مٹا دیں  
 اسلام کی فطرت میں قدرے لچکے ہی ہوں  
 گوغبس کی پہاڑوں میں تکبیر کی آوازیں  
 گھر کر جو کہیں گے پھر ہوش اُٹا دیں گے  
 دیکھو جو ہیں روکا طوفان اُٹھا دیں گے  
 چھینے ہیں رحمت کے پھر نشوونما دیں گے  
 گر خاک میں بھی ہم کو اک بار ملا دیں گے  
 کیا صفحہ ہستی سے اسلام مٹا دیں گے  
 اُٹنا ہی پھر اُبھرے گا جتنا کہ دبا دیں گے  
 یہ صور جہاں پھو کا مژدوں کو جلا دیں گے

اے جذبہ اسلامی جس دل میں نہ تو ہوگا

یہ نظم صفحہ پر حکم اُس کو نسا دیں گے

اس نظم کے پڑھے جانے کے بعد ہر مائیں سر آغا خاں بہادر بالقابہ نے مناسرت  
 وغیرہ مراکز جنگ بلقان کے چشم دید حالات نہایت دل دوز و جگر سوز الفاظ میں  
 بزبان فارسی بیان کر کے ترکوں کی مالی امداد کے لئے حاضرین سے اپیل کی جس پر  
 تقریباً سترہ ہزار روپیہ کا چندہ اس موقع پر ہو گیا۔

اسکے بعد آرمیری جانٹ سکرٹری کانفرنس نے یہ اعلان کیا کہ مس رابنسن  
 صاحبہ پرنسپل اذابلاتھابرن کالج، لال باغ، لکھنؤ نے اپنی اور نیز ریورنڈ بیتر صاحب  
 پرنسپل ریڈ کرسمین کالج، لکھنؤ کی طرف سے جملہ ممبران کانفرنس کو آج بوقت سپر  
 مدعو کیا ہے تاکہ اذابلاتھابرن کالج میں نشریہ لیا کر آپ حضرات اُس لڑکیوں کے  
 کالج کے طرز تعلیم و طریقہ ماہدہ کو ملاحظہ فرمائیں۔ علاوہ طرز تعلیم دکھانے کے بشب رابنسن  
 اور ڈاکٹر بیتر ممبران کانفرنس کے روبرو دو مختصر تقریریں فرمائیں گے۔ درمیان میں صاحب  
 بلگرامی منجانب ممبران کانفرنس اُن کا شکریہ ادا کریں گے۔ جملہ ممبران کانفرنس سے گزارش



ہو کہ آج سہ پہر کے اجلاس ختم ہونے پر بارہ وری قیصر باغ کے شمال جانب جمع ہو کر فوٹو لیئے جائیں گے بعد ساڑھے چار بجے تک ازابلہ تا برن کا بیچ لال باغ میں تشریف لیجائیں۔

اس اعلان کے بعد ہر ہائٹس آف غاغاں بہادر کے لئے تین گھنٹے مسرت بلنہ کئے گئے اور اس اجلاس کی کارروائی ختم ہوئی۔

---

# اجلاس منعقد

آل انڈیا محمدانیکلو اور نیل ایجوکیشنل کانفرنس

منعقدہ بتاریخ ۳۰ دسمبر ۱۹۷۲ء بوقت ۱۰ بجے

(دو بجے دن سے ساڑھے چار بجے دن تک)

پریزیڈنٹ

عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی ایم ٹی

سب سے پہلے اس اجلاس میں حسب ذیل رزلوشن پیش ہوئے اور بلا کسی اختلاف  
یا بحث مباحثہ کے بالاتفاق پاس ہوئے۔

رزلوشن نمبر (۱۶)

یہ کانفرنس رزلوشن نمبر ۲۸ پاس شدہ اجلاس کانفرنس منعقدہ بمقام

ناگپور شاہ کی طرف گورنمنٹ کی توجہ مکرر مبذول کرائی ہے اور درخواست کرتی ہے کہ مسلمانان صوبہ متوسط کی تعلیمی ضرورتوں کے لحاظ سے اسپر جلد علما کا روانہ کیا جائے۔ رزولوشن مذکور کے الفاظ حسب ذیل ہیں۔

”الہ آباد یونیورسٹی کے سنڈکیٹ اور سینٹ میں ممالک متوسطہ“  
 ”برار کی تعداد بہت نا کافی ہے اور اس میں بھی کوئی مسلمان ممبر نہیں ہے“  
 ”لہذا یہ کانفرنس صوبہ ممالک متوسطہ و برار کی تعلیمی ضروریات کو مد نظر“  
 ”رکھ کر گورنمنٹ سے متدعی ہے کہ اس صوبہ کے مسلمان ممبروں کی کافی“  
 ”تعداد سینٹ و سنڈکیٹ میں بڑھادی جاوے“

محکم۔ مسٹر جان ایچ صاحب بیرسٹریٹ لا جالندہر،  
 مؤید۔ ڈاکٹر محمد محمود صاحب بیرسٹریٹ لا۔

## رزولوشن نمبر (۱۶)

اس کانفرنس کی رائے میں اب وقت آ گیا ہے کہ گورنمنٹ بنگال کلکتہ مدرسہ کو ایک پرنسپل محمد ن کلج کی حیثیت میں ترقی دیکر مسلمانان بنگال کی اعلیٰ تعلیم کیلئے ایک عمدہ ذریعہ پیدا کرے۔

محکم۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب۔  
 مؤید۔ مولوی محمد عظیم صاحب۔

## رزولوشن نمبر (۱۷)

جلیو گورنمنٹ کلج میں عربی اور فارسی کی تعلیم کا بندوبست ہونے کی وجہ سے ان مسلمان طلباء کی تعلیم میں سخت نقصان پہنچتا ہے جن کی سیکنڈ لیسنگیج

عربی یا فارسی ہوتی ہے لہذا یہ کانفرنس گورنمنٹ سے اوبکے ساتھ مستعدی ہو کہ وہ  
 کانج مذکور میں عربی اور فارسی کی تعلیم کا کافی انتظام کرے۔  
 محرک، ڈاکٹر محمد محمود صاحب پیرسٹریٹ لا۔  
 مؤید۔ مسٹر شمشاد احمد خاں صاحب پیرسٹریٹ لا۔ عیگڈہ  
 اسکے بعد مسٹر تصدق احمد خاں صاحب نے مندرجہ ذیل رزلویشن کی تحریک  
 پیش کی۔

## رزولوشن نمبر (۱۹)

یہ کانفرنس آنریبل مسٹر گوکھلے کے جبریہ اور مفت ابتدائی تعلیم کی تحریک کی اصولاً  
 تائید کرتی ہے اور اسکو ملکی بہبودی اور ترقی کے حق میں نہایت اہم اور ضروری سمجھتی  
 ہے بشرطیکہ اس میں مسلمانوں کی خاص تعلیمی ضروریات اور مقاصد کی پوری حفاظت  
 کر دی جائے۔

محرک، مسٹر تصدق احمد خاں صاحب پیرسٹریٹ لا، علی گڑھ۔

مؤید۔ مسٹر شمشاد احمد خاں صاحب پیرسٹریٹ لا،

مغرز محرک نے اس رزلویشن کی تحریک پیش کرتے ہوئے فرمایا کہ

”حضرات! جبریہ اور مفت ابتدائی تعلیم کا مسئلہ اس قدر مشہور و معروف ہے“

”اور آنریبل مسٹر گوکھلے کی مساعی جمیلہ کی بدولت اس مسئلہ کو ہر“

”ہندوستانی کم و بیش سمجھتا ہے اسلئے مجھے اس مسئلہ کے بیان کرنے کی“

”اس تعلیم یافتہ مجمع میں ضرورت نہیں ہے کیونکہ جیسا کہ زمانہ میں اور“

”تبدیلیاں ہوئی ہیں وہاں یہ خیال بھی اب عام ہو گیا ہے کہ ہر انسان“

”کو تعلیم پانیکا اسی طرح حق حاصل ہے جس طرح زندہ رہنے کا۔ اور کوئی“

”وجہ نہیں ہے کہ باشندگان ہند اس حق سے محروم رہیں اور ابتدائی تعلیم ملک میں عام اور مفت نہ ہو۔ اس رزولوشن میں اگر کسی صاحب کو اعتراض ہوگا تو وہ لفظ ”جبر“ پر ہوگا لیکن میں عرض کروں گا کہ جبر یہ تعلیم سے یہ ہرگز مراد نہیں ہے کہ اگر کوئی نہ پڑھے اور تعلیم نہ پائے تو اس کو یا اس کے سرپرستوں کو جہل نہ بھیجا جاوے گا۔ ہمیں ہرگز مطلب یہ نہیں ہے بلکہ یہ جبر ایسا ہی جبر ہوگا جیسا کہ ڈاکٹر ایک مریض کے متعلق کرتا ہے اور بغیر اس قسم کے جبر کے دنیا کے بہترین اصلاحی کام کامیاب نہیں ہو سکتے۔“

اس کے بعد جناب مسٹر شمشاد احمد خاں صاحب پیرسٹریٹ لائبریری نے رزولوشن مذکور کی تائید کرتے ہوئے فرمایا کہ:-

”حضرات! میرے دوست نے جو رزولوشن کہ اس وقت جلسہ پیش کیا ہے اس کی تائید میں چند الفاظ عرض کرنے کی غرض سے، ”کثیر اہوا ہوں۔“

”آج اس اجلاس سے پیشتر میرے ایک قابل دوست نے اس رزولوشن کے متعلق مجھ سے فرمایا تھا کہ وہ لفظ ”جبر یہ تعلیم“ پر اعتراض کریں گے لیکن میں یہ عرض کروں گا کہ جب تک جبر نہ ہوگا تعلیم ہرگز ملک میں عام نہ ہوگی آج انگلستان میں بھی، جہاں دنیا میں سب سے زیادہ تعلیم ہے، جبر یہ تعلیم کے بغیر ایسے والدین بھی ہیں جو اپنے بچوں کو ”تعلیم کے لئے اسکولوں میں نہیں بھیجتے اور اسلئے تعلیم کے واسطے جبر“ لازمی ہے۔“

”دوسرا اعتراض جو اس تحریک کے متعلق ہے وہ سرمایہ کے ہونے کے متعلق ہے اور گورنمنٹ نے بھی مسٹر گوکھلے کو یہ جواب دیا تھا کہ،

”ہم ہمارے پاس متدّٰز نہیں ہیں۔ مگر حضرات! جیسا کہ مسٹر گوگل نے کہا ہے،  
 ”کہ اس کے لئے ملک میں ایک ٹیکس لگایا جاوے تو کافی سرمایہ فراہم“  
 ”ہو سکتا ہے۔ پنجاب میں آپکو معلوم ہوگا کہ ہندو صاحبان نے اس کام کو،  
 ”شروع کر دیا ہے اور لالہ لاجپت رائے صاحب کی کوشش سے وہاں کے  
 ”ہندو صاحبان نے اپنے اوپر ایک تعلیمی ٹیکس لگایا ہے اور تقریباً نوے ہزار  
 ”روپیہ سالانہ کی آمدنی ہو گئی ہے اور اس طرح وہاں پر ابتدائی تعلیم کو وسعت  
 ”دی جا رہی ہے۔ اگر ہر جگہ ڈسٹرکٹ بورڈوں کے ذریعہ اس طریقہ پر  
 ”کوشش کی جائے تو بہت کامیابی کی توقع ہے۔“

اس کے بعد مسٹر طفیل احمد صاحب شیخ غلام صادق صاحب نے اس رزلوشن  
 کے الفاظ چہرہ سے اختلاف کرتے ہوئے مسلمانوں کے حقوق کے تحفظ کی متعلق  
 مختصر تقریریں کیں اور ڈاکٹر محمد محمود صاحب بیرسٹریٹ لا، آنریبل مسٹر شاہ حسین صاحب  
 دیگر حضرات نے تائید فریہ مختصر الفاظ میں فرمائی اور جملہ حاضرین کے اتفاق رائے  
 کے ساتھ مندرجہ بالا رزلوشن منظور ہوا۔

اس رزلوشن کے منظور ہو جانے کے بعد یکے بعد دیگرے حسب ذیل رزلوشن  
 اجلاس میں پیش ہوئے اور نمک و مویہ صاحبان کی مختصر تحریک تائید کے ساتھ  
 بالاتفاق پاس ہوئے۔

## رزلوشن نمبر (۲۱)

یہ کانفرنس گورنمنٹ بنگال کی توجہ اُن مشکلات اور دقتوں کی طرف مبذول  
 کرتی ہے جو کلکتہ پریسیڈنسی کالج کے داخلہ میں مسلمان طلبہ کو پیش آتی ہیں اور گورنمنٹ  
 سے بادب ملتی ہے کہ مسلمانان بنگال کے تعلیمی فوائد اور حقوق کو مد نظر رکھ کر وہ اس

کالج میں مسلمان طلبہ کے لئے ایک کافی تعداد کے محفوظ کر لئے جانیکا انتظام فرما  
نیز پریسیڈنسی کالج امپروومنٹ اسکیم میں کالج مذکور کے مسلمان طلبہ کے لئے ایک  
محمدن ہاسٹل قائم کرنے کا لحاظ رکھا جائے۔

محرمک، مولوی محمد عظیم صاحب،  
مؤید، صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب۔

## رزولوشن نمبر (۳۱)

یہ کانفرنس حسب ذیل رزولوشنوں کی، جو پراونشل محمدن ایجوکیشنل کانفرنس  
مشرقی بنگال و آسام کے اجلاس منعقدہ اپریل ۱۹۱۲ء میں بمقام رنگپور منظور ہو  
ہیں، تائید کرتی ہو اور گورنمنٹ کی توجہ کی غرض سے اپنی سفارش کے ساتھ پیش  
کرتی ہو۔

(الف) مسلمانوں کے حقوق کے کافی تحفظ کے لئے گورنمنٹ سے استدعا  
ہو کہ ٹکٹ بک کمیٹی میں مسلمانوں کی نیابت میں توسیع کی جائے۔  
(ب) یہ کانفرنس اس رائے کی جو اجلاس مابین کے رزولوشن نمبر میں  
میر کیولیشن، ایف اے، اور بی اے کی فارسی کتب درسیہ سے  
عربی زبان کے حصہ کے خارج کرنے اور کتب مذکور کے مشکل حصص  
کی تفسیح کے متعلق ظاہر کی گئی تھی تائید کرتی ہو اور اس رزولوشن پر  
عملدرآمد ہونے کے لئے یہ گزارش کرتی ہو کہ ان قواعد میں یونیورسٹی  
ایکٹ کے ماتحت کلکتہ یونیورسٹی میں مرتب ہوئے ہیں ترمیم کی  
جائے۔

(ج) یہ کہ مدرسہ یفارم کمیٹی منعقدہ بمقام ڈھاکہ (مارچ ۱۹۱۲ء) کی تجاویز

ہر جلد تر علم را آمد ہونکی ضرورت کی طرف گورنمنٹ کی توجہ ادب کے ساتھ  
مبذول کرائی جائے اور درخواست کی جائے کہ پراونشل بجٹ میں اُن  
درجہ جات کی بیش از پیش امداد کئے، جو زمانہ حال کے طرز پر در  
ہو گئے ہوں، گنجائش رکھی جائے۔

محکم، ڈاکٹر محمد محمود صاحب بیرسٹریٹ لا،  
• مؤید، مسٹر محمد عربی صاحب ایم اے، بیرسٹریٹ لا، لکنئو،

### رزولوشن نمبر (۲۲)

یہ کانفرنس نہایت ادب کے ساتھ گورنمنٹ صوبہ مالک متحدہ آگرہ و اودہ کو آگرہ  
ٹیکل اسکول میں مسلمان طلبہ کی دستواریوں اور شکایتوں کی طرف متوجہ کرتی ہو  
اور امید کرتی ہو کہ گورنمنٹ بعد تحقیقات کے اُن کے رفع کرنے کی جانب توجہ  
فرمائے گی۔

محکم، مسٹر محمد یعقوب صاحب وکیل مراد آباد،

مؤید - مولوی غلام اسبٹین صاحب بی اے۔

اس کے بعد ذاب محمد مرتضیٰ خاں صاحب رکن خاندان شاہی اودہ نے  
وثیقہ داران و خاندان شاہی اودہ کے بچوں کی تعلیم کے متعلق مندرجہ ذیل رزولوشن  
پیش کیا۔

### رزولوشن نمبر (۲۳)

چونکہ وثیقہ داران اودہ کی تعلیمی حالت عموماً خراب ہو اور تعلیم کی طرف انکی  
افسوس ناک غفلت ہو لہذا اس کانفرنس کی رائے میں (۱) وثیقہ داران کی



ایک ہندسہ کو لایا جائے جس کے بیچ کے لئے آمدنی وثیقہ میں سے بحساب فی ثمن  
ایک پیسہ وضع کیا جائے اور او وہ کی کمیٹی کانفرنس کی مدد سے وثیقہ داران کی  
جماعت کو راعب کر کے ان تمام اطفال کو جو قابل تعلیم ہوں اس اسکولوں میں  
داخل کیا جائے۔

(۲) جو رقوم وثیقہ بہ سبب وارث ہونیکے خزانہ گورنمنٹ میں بطور توفیر جمع ہیں  
ان کی بابت گورنمنٹ سے دریافت کیا جاوے کہ وہ رقوم کس قدر ہیں اور در خواست  
کی جاوے کہ اس رقم کا کچھ حصہ تعمیر بورڈنگ ہاؤس میں اور کچھ حصہ کا منافع وظائف  
میں خرچ کیا جائے۔

محرمک، نواب ترضی حسین خاں صاحب  
مؤید۔ صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب  
معزز محرمکے اس رزلوشن کی تائید فرماتے ہوئے حسب ذیل تحریر پڑھی۔



تحریر جناب نواب مر ترضی حسین خاں صاحب ایم، آر، اے، ایس  
آنریری سکریٹری انجمن خاندان شاہی (او وہ)  
وآنریری مجسٹریٹ، لکھنؤ

حضور صدر انجمن و بزرگان ملت۔  
صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے کل شام کو یہ خدمت میرے سپرد فرمائی

کہ میں بحیثیت انگریزی سکریٹری انجمن خاندان شاہی اودھ لکھنؤ خاندان شاہی دینر  
وثیقہ واردوں کے بچوں کی تعلیمی حالات اس کانفرنس کے سامنے پیش  
کروں۔

حضرات! مجھے اُس خاندان کے بچوں کی تعلیمی ابتری اور بربادی کو عرض  
کرتے ہوئے شرم دامن گیر ہوتی ہے جس کے مورث اعلیٰ ابھی نصف صدی پہلے  
تک اسی زمین اودھ اور اسی دارالسلطنت لکھنؤ میں سریرِ آرائے سلطنت تھے  
جنگی داد و پیش سے لکھنؤ کی ہر ہر گلی میں کنجن پرستا تھا جس کی شاہد یہ قیصر باغ کی  
عمارت اور خود یہ سفید بارہ دری ہے جس میں اکابر قوم تشریف فرما ہیں جو زبانِ خال  
سے کہہ رہی ہے۔

آثارِ پدید ہست صنادیدِ عجم را

افسوس یہ وہی قزاقو نیلو ترک خاندان ہے جس کا تیرا اقبال تیرھویں صدی عیسوی  
کے آخر میں مملکت تبریز سے طلوع ہو کر داد شاہی دینا ہوا اٹھارہویں صدی وسط  
میں اسی سرزمین اودھ میں ایسا غروب ہوا جس کا نام و نشان صفحہ ہستی منتا  
جاتا ہے۔

۱۹۰۱ء میں جب مجھے اس سلسلہ پر غور کر نیک توقع ملا کہ وہ کیا ذرائع ہیں جنہ  
ہم اپنی عزت دنیا میں قائم رکھ سکتے ہیں اُس وقت مجھے سوائے تعلیم کے اور کوئی چارہ  
کار نظر نہیں آیا چنانچہ جب میں نے عملی کارروائی اجراءِ تعلیم انگریزی کے متعلق شروع  
کی تو مجھے معلوم ہوا کہ تقریباً ۶ لاکھ ہمارے خاندان میں ایسے موجود ہیں جو قابل  
تعلیم انگریزی ہیں۔ مگر ساتھ ہی اُس کے اس امر کو محسوس کر کے نہایت افسوس ہوا کہ  
بہت سے بچے ایسے ہیں جن کے والدین بسببِ بضاعتی اپنے ہونہار پودھوں کو تعلیم  
دینے سے معذور ہیں تاوقتیکہ اُن کو مالی امداد نہ دی جائے اُن سے تعلیم کی امید رکھنا

سراسر انصاف کا خون کرتا ہی۔ چنانچہ اس خیال کو مد نظر رکھ کر میں نے ستمبر ۱۹۰۹ء میں سر جان ہیوٹ صاحب بہادر سابق لفٹ گورنر مالک متحدہ کے حضور میں حاضر ہو کر ہزاروں کو تمام واقعات سے مطلع کیا اور یہ عرض کیا کہ تا وقتیکہ گورنمنٹ تعلیم متعلق مالی امداد نہ فرمائے ہم اپنے ارادہ میں کامیاب نہیں ہو سکتے چنانچہ حضور مدوح نے جن کامیں شکر گزار ہوں اس التجا کو قبول فرمایا اور جیسے ہی باضابطہ تحریر کی گئی ہزاروں نے عطائے وظائف کی سفارش گورنمنٹ ہند کو فرمائی جس کو امپیرل گورنمنٹ نے بخوشی منظور فرمایا اور اٹھارہ سو روپیہ سالانہ کے وظائف کے اجر کا فوراً حکم صادر فرما کر باری سونگھتی ہوئی کھیتی میں بارانِ رحمت کا کام دیا۔

حضرات! اُس رستمِ وظیفہ سے اس وقت ۲۴ لاکھ کے تعلیم پارہے ہیں جن میں سے دو لاکھ کے میٹرکولیشن تک پہنچ گئے ہیں اور باقی نیچے درجوں میں تعلیم پارہے ہیں۔ ان کے علاوہ جو زیر تعلیم ہیں ان کی مالی حالت اچھی ہی ملو پھی کچھ لاکھ ایسے باقی ہیں جن کو وظیفہ کی حاجت ہی جن کے واسطے ہزاروں جنس میسن صاحب دلفنٹ گورنر بالقابہ نے وعدہ فرمایا ہے کہ جقدر اور وظیفوں کی ضرورت ہوگی میں دینے کو تیار ہوں۔ حضرات اس قلیل زمانہ میں جب میں نے دن کو دن اور رات کو رات نہ سمجھاؤ اپنی ذات کو اپنے خاندان کے بچوں کی تعلیم کے نذر کر دیا اُس وقت یہ بات حاصل ہوئی کہ اب کچھ صورتیں انگریزی سکولوں میں نظر آنے لگی ہیں۔ اگرچہ سلسلہ کوشش جاری رہا تو نشاء اللہ ایک زمانہ ایسا آئیگا جب یہ قومی ذرے آفتاب بن کر چمک دکھائیں گے۔

حضرات! خاندان شاہی کی حالت عرض کرنے کے بعد اب میں چند لفظوں میں وثیقہ دارانِ مکنتوں کی تعلیمی کیفیت عرض کرتا ہوں مگر قبل اس کے کہ میں ان کی تعلیم کا مرثیہ شروع کروں یہ امر ظاہر کر دینا ضروری ہے کہ نمرۂ وثیقہ داران میں کون لوگ

داخل ہیں۔

وثیقہ داروں میں وہ لوگ داخل ہیں جو سلاطین اودہ کے یا تو رشتہ دار ان صلیبی یا ان کے وزیر یا ارکان دولت کی اولاد ہیں۔

زمانہ شاہی میں سلاطین اودہ یا ان کے اعزہ نے آنریبل ایٹ انڈیا کمپنی کو کروڑوں روپیہ کی رقم اس شرط سے قرض متبادل دی تھی کہ اس کی آمدنی ماہانہ تسلماً بعد نسل و بطناً بعد بطن اشخاص متذکرہ صدر کی اولاد کو بغرض پرورش دیکھا وے چنانچہ اس وقت لکھنؤ میں اسی رقم کثیر کا سود تخمیناً سات لاکھ اسی ہزار روپیہ سالانہ یعنی ۶۵۰۰۰ روپیہ ماہوار بطور وثیقہ تقسیم ہوتا ہے۔

وثیقہ داران لکھنؤ کی تعداد تقریباً سولہ سو نفر ہے جس میں سے چار سو لڑکوں کے قریب ایسے ہیں جو قابل تعلیم انگریزی ہیں۔ مگر افسوس تعلیم انگریزی کیسی وہ زبان اربو کی نوشت و خواند سے بھی بے بہرہ ہیں جن کے واسطے نہ تو کوئی درسگاہ انگریزی ہے نہ اردو۔

ان واقعات پر غور کرنے کے بعد اب یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ وہ کیا تدابیر ہیں جن کے ذریعہ سے ان کی تعلیم کی فکر کی جائے۔

میرے نزدیک بہترین تدبیر یہ ہے کہ اگر لوکل گورنمنٹ سے خواہش کی جائے کہ وہ اس رقم وثیقہ میں سے فی روپیہ ایک پیسہ وضع کر کے تعلیم وثیقہ داران میں صرف کرے۔ یہ رقم ایسی قلیل ہے کہ وثیقہ داروں کو بھی گراں نہ ہوگی اور کل مجموعی رقم الگیزا روپیہ سے زائد ہو جائیگی جس سے ایک معقول اسلامی درسگاہ قائم ہو سکتی ہے جو ابتدائی تعلیم کے واسطے بخوبی کافی ہے۔

دوسری تدبیر یہ ہے کہ اسی رقم وثیقہ میں سے بہت بڑی رقم بسبب لادارت ہونے کے گورنمنٹ کے قبضہ میں ہے اس کی متعلق گورنمنٹ سے خواہش کی جائے کہ وہ مسلمانوں کی

# اجلاس ہشتم

آل انڈیا محمدن اینگلو اورینٹل ایجوکیشنل کانفرنس

تاریخ: ۳۰ دسمبر ۱۹۱۲ء بوقت

کاروائی اجلاس شعبہ انجمن ترقی اردو

— (۱۵) —

پریزیڈنٹ

عالیجناب مولوی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی رئیس بھکین پور

— \* —

انجمن ترقی اردو کے اس اجلاس کی کاروائی آٹھ بجے شب سے زیر صدارت جناب مولانا محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی شروع ہوئی۔ جناب ممدوح اپنی علم دوستی اور مسلمہ ثقافت و دیانت کے لحاظ سے ہماری قوم میں ایک خاص درجہ کہتے ہیں اور ایک زمانہ تک اس شعبہ کے سیکرٹری رہ چکے ہیں سب سے اول جناب ممدوح نے حسب ذیل اڈریس پڑھا:-

# پریسڈنٹل اڈریس

عالی جناب مولانا محمد حبیب الرحمن صاحب شروانی پریسڈنٹ  
اجلاس شعبہ اُچس ترقی اُردو



حضرات!

آپ نے جو عزت مجھ کو بخشی ہے اس کا سپاس ادا کر نیلے واسطے میں الفاظ نہیں پاتا۔  
بے ثباتہ تکلف ایک ادبی جلسہ کی صدارت ایسا اعزاز ہے جس کا میں اہل نہ تھا۔ اپنی  
بے مائیگی زیادہ محسوس کرتا ہوں جب خیال آتا ہے کہ یہ جلسہ لکھنؤ میں منعقد ہے جو اردو ادب  
کی ترقی کا مجاہد و اموی رہا، اور جس کی خاک سے بڑے بڑے اردو کے اہل کمال پیدا  
ہوئے۔ لیکن ع

گرچہ خردیم نیستی ست بزرگ

جو نسبت تلمذ مجھ کو ایک لکھنؤ کے سرمایہ ناز استاد سے حاصل ہے وہ اُمید دلاتی ہے کہ بزرگان  
لکھنؤ میری لغزشوں کو منظر اصلاح ملاحظہ فرما دیں گے اور دوسرے حضرات بھی۔

آج جس شعبہ میں کانفرنس میں رونق افزا ہیں اُس کا تعلق ایک ایسی زبان کی  
ترقی سے ہے جو ہمارے محبوب ہندوستان کی سب سے زیادہ رائج اور عام زبان ہے  
اور جو یادگار ہے دو بڑے گروہوں کے میل جول اور رابطہ و ضبط کی۔ صیغہ کے متعلق جو  
سب سے پہلی سالانہ رپورٹ علامہ شبلی نے بمقام بمبئی پیش فرمائی تھی اُس کے ملاحظہ

سے واضح ہوتا ہے کہ ہر نسل اور مذہب کے خیر خواہوں ملک کے انجمن ترقی اُردو کی ممبری قبول کی تھی۔ پس جو زبان اس طرح مسئلہ طور پر قابل خدمت ہے اُس کی ترقی میں کوشش کرنا تمام انہار وطن کا ضروری فرض ہے۔ اس کے علاوہ اگرچہ دوسری زبانوں کا سیکھنا اور اُن کے سرمایہ علمی سے دل و دماغ کو منور کرنا لازم ہے، تاہم علمی عالم میں ہماری اصلی عزت اُسی وقت ہو سکتی ہے جب کہ ہم خود اپنی زبان کو علم کی دولت سے مالا مال کریں ہمیشہ دوسروں کی محنت سے فائدہ اٹھانا اور خود بے فیض رہنا اُن میں مردمی کے خلاف ہے۔

اقوام متحدہ میں اصول تبادلہ رائج ہے اور یہی اساس ہے ترقی کی اگر ہم بے مایہ ہر دوسروں کے مال پر زندگی بسر کرتے رہیں تو ہمارا وجود نوع انسانی کے واسطے باعث عار ہوگا اور ہم شاہراہ ترقی میں سنگ راہ بنے رہیں گے ہمارے ہندوستان کی جو قومیں راہ ورسم ترقی سے آشنا ہو چکی ہیں وہ اپنی اپنی زبانوں کو مایہ دار بنانے میں کوشش کر رہی ہیں اور جس طرح اوروں کے علمی خزانوں سے مستفید ہوتی ہیں اُسی طرح اپنی سرمایہ سے دوسروں کو فیض پہنچانے کی سعی میں سرگرم ہیں۔

حضرات! محکو اجازت دیجئے کہ میں اس بحث پر گفتگو کروں کہ ترقی اُردو کا کیا مفہوم ہے اور اُس کے وسائل کیا ہیں۔ یہ تو ظاہر ہے کہ اُردو ایک ایسی زبان ہے جو مختلف زبانوں کے ارتباط سے پیدا ہوئی اور یہ ارتباط لفظی نہیں ہے بلکہ مجموعی ہے مختلف زبانوں خیالات اور خاص خاص طرز ادا اور انداز بیان کا۔ اُردو کے سب سے پہلے شامودی و گھنی اور شعرائے متاخرین کے کلام کا مقابلہ کیجئے تو ظاہر ہوتا ہے کہ ہماری زبان میں کیا کیا تغیرات ہوئے ہیں۔ اور مختلف زبانوں کے الفاظ۔ خیال۔ اور طرز ادا کا اثر اُس پر ہوا ہے۔ زبان کی ترقی کے یہ معنی ہیں کہ اُس کا ادب اور اُس کا سرمایہ علمی ساتھ ساتھ ترقی کرے۔ محض اس سے کہ ہم دوسری زبانوں کی علمی کتابوں کا ترجمہ کیفیت مآ اُمتفق اُردو میں بجز زبان کی ترقی نہیں ہو سکتی۔ اُس کی مثال بھنسہ ایسی ہوئی ہے جس

کوئی عالم ناموزوں اور کاواک لباس پہن کر کسی مجال میں تشریف فرما ہوں۔ اسی طرح محض ادب کی ترقی سے زبان شناسیتہ اور ترقی یافتہ نہیں ہو سکتی۔ اس کی مثال وہ حریر و دیباہی جو عروس نازیبا کے بدن پر ہو۔ پس ضرورت اس امر کی ہے کہ علمی مضامین نکسالی اور فصیح زبان میں جلوہ نہ ہوں۔ یہ خوب خیال فرمایا جائے کہ یہ لازم نہیں کہ ہر عالم ادب یا زبان داں ہو۔ بڑے بڑے مصنف گذرے ہیں جن کی تصانیف ادب کی خوبیوں سے عاری ہیں۔ جو انجمن ہماری زبان کی ترقی کی کوشش کرے اس کو سب سے اوّل یہ سوال مد نظر رکھنا چاہئے کہ صحیح و فصیح اردو ترقی پذیر ہو۔ اور اس کو ایسے وسائل کام میں لانے چاہئیں جس سے ملک میں ادب کا ذوق سلیم پیدا ہو۔ اور اہل ملک میں فصیح زبان کی تشنگی اپنے آپ میں محسوس کریں۔ جب تک یہ تشنگی اور فن کی شیفتگی پیدا نہ ہوگی ترقی زبان ممکن نہیں۔ یہی شوق طلب تھا جس نے اگلے اہل کمال کو ادب کی خدمت میں سرگرم کیا اور اسی شوق طلب کا کرشمہ ہے کہ ہم آج ایک شہری زبان بولنے کا فخر رکھتے ہیں۔ ہمارے اس دور زندگی میں رجحان شوق علم اور طلب کمال کے لحاظ سے بہت ہی ہمتی اور بڑی باطنی کا دور ہے۔ گزشتہ بالکالوں کی نسبت عام خیال یہ ہے کہ ان کی علمی خدمتیں اور کمال کی ترقیاں آسودہ عالی اور فارغ البالی کا کرشمہ تھیں۔ جو اس زمانہ میں سلاطین اور امرا کو جوہر سے حاصل ہوئی تھی۔ اس سے زاید غلط خیال شاید کوئی اور ہوگا۔ ان بزرگوں کے شاندار کارنامے یہ ہیں کہ انھوں نے ادب کی خدمت اس حالت میں کی کہ نہ صرف وہ خود بلکہ ملک و ملت دونوں امن و اطمینان کو ترس رہے تھے۔ چہ جائے کہ آسودگی و خوش حالی۔ مسلم الثبوت استاد میر کے نام سے کون واقف نہیں۔ وہ کس طرح اس لاؤنچ بزم کے میر مجلس تھے۔ میں خود ان کے ایک نادر الوجود کڑی ان کا مختصر حال عرض کرتا ہوں۔ میر صاحب اپنے تذکرے میں لکھتے ہیں۔ ”ابتداءً عشق میں جب میں دلی پہنچا تو خواجہ میر درد صاحب کے یہاں مشاعرہ میں شریک ہوا کرتا تھا۔ یہ مشاعرہ ہر روز ہوتا تھا۔“



دن ہوتا تھا خواجہ صاحب میرے حال پر خاص توجہ فرماتے تھے اور میری حوصلہ افزائی ایک دن فرمایا ”تو روزے میری مجلس خواہی شد“ مرزا رفیع سودا بھی ان جلسوں میں آیا کرتے تھے۔ آخر خواجہ صاحب نے مشاعرہ خود میرے سپرد کر دیا اور اب ہر مہینہ میرے مکان پر شعرا کی مجلس ہوتی ہے۔ اس بیان کے ساتھ اس بات کو بھی ذہن میں رکھئے کہ یہ وہ وقت تھا کہ سلطنت تیمور سے برباد ہو چکی تھی دلی مس چکی تھی۔ مختلف جنگجو اور نبرد آزما لشکر اُس کو ماتحت و تاراج کر رہے ہیں۔ شرفا کے ہزاروں خاندان شہر چھوڑ کر مشد آباد، حیدر آباد اور یادشس بخیر لکھنؤ میں آباد ہو گئے تھے۔ اور جو خاندان انتہائی وضع داری اور وطن پرستی کے اثر سے یہ مقولہ

کون جائے ذوق پر دلی کی گلیاں چھوکر

حرز جان بنائے ہوئے تھے وہ عسرت و افلاس کا قہقارہ رہ رہے تھے۔ اس حالت میں ایک علمی مجلس قائم کرنا اور ہونہار طبیعتوں کی تربیت کا ایسے سامان مہیا کرنا جس سے میر و مرزا کی مثل سادہ پیدا ہوں نتیجہ تھا اُس علمی شغف اور شوق کا جو اُن بزرگوں کے دلوں میں تھا۔ اور یہ شوق علمی شہرہ تھا اُن صحبتوں کا جو ہمارے شہروں، قصبوں، بلکہ دیہات میں اُس زمانہ میں پائی جاتی تھیں۔ علمی صحبتوں اور چرچوں کا یہ اثر ہوتا تھا کہ جہاں یہ چرچے ہوں وہاں کی آب و ہوا علم پر دربن جاتی ہے۔ جس کی تاثیر سے جو ہر قابل تربیت پاکر بزم کمال میں آتے رہتے ہیں۔ پس ضرور ہے کہ ہم بھی ایسی علمی سوسائیاں ہم پہنچا دیں جن کے دل میں ادب اردو کا حقیقی ذوق ہو اور غلہ فیض سے وہ نوجوان جو اس جانب میل طبعی رکھتے ہوں ترقی کر کے کمال حاصل کریں پنجاب کے جدید تعلیم یافتہ گروہ میں جو ایک خاصی جماعت شائقین ادب اردو کی نظر آتی ہے اُس کی نسبت شاید یہ کہنا خلاف واقعہ نہ ہو کہ اُس جماعت کا شوق ازاد مرحوم اور دوسرے اہل کمال کی برکت سے ہے۔

حضرات! کمال کسی علم و فن کا ہو اس لیے اندر ایک کشش اور جذب کی قوت کہتا  
ہی اہل کمال کے معمولی حرکات و سکنات بھی تلامذہ کی تعلیم و تربیت میں ایک تاثیر  
رکھتی ہیں۔ چہ جائے کہ اُن کی رہنمائی علم و فن۔ علاوہ کمال فن کے ان بزرگوں کے  
اخلاق۔ شرافت، اور وضع داری کے جو ہر ایسے ہوتے ہیں کہ شاگردوں کے دل پر  
اُن کا بید اثر پڑتا ہے اور اس اثر کے ساتھ ساتھ علم کی شیفنگی پیدا ہوتی ہے۔ بد قسمتی سے آج  
ہم۔ بے طلبہ ان صحبتوں سے محروم ہیں۔ نتیجہ یہ ہے کہ علم و فن بھی اور اجناس کے بازار  
میں فروخت ہوتا ہے۔ مگر میں کہتا ہوں اور باوازی بلند پگارتا ہوں کہ عزیزو یہ علم نہیں ہے  
اور تم طالب علم نہیں ہو۔ خیر یہ بحث دوسری ہے۔ میری عرض یہ تھی کہ زمانہ قدیم  
اہل کمال سے خالی ہو چکا ہے۔ ملتے ملتے کچھ صورتیں باقی ہیں۔ طالب کمال کو ان کی  
صحبت بید غنیمت خیال کرنی چاہئے کتابوں کا مطالعہ مہینوں میں وہ ذوق علمی پیدا  
نہیں کر سکتا جو ان بزرگوں کی چند روزہ صحبت سے حاصل ہو سکتا ہے۔

صحبتِ مرداں اگر یک ساعت

بہتر از صد خلوت و صد طاغی

جس رفتار سے پہلے اہل کمال سفر آخرت اختیار کر رہے ہیں وہ غیرت خیزی۔ اسی  
سال دو سال کے عرصہ میں آفتاب کمال غروب ہو گئے۔ شمس العلماء میر محمد حسین صاحب  
آزاد۔ شمس العلماء مولوی ذکا اللہ صاحب شمس العلماء مولوی نذیر احمد صاحب۔ جو  
باقی ہیں اُن کو خداوند تعالیٰ تابدیر سلامت رکھے۔ آخر ایک روز مصائب زندگی سے  
نجات حاصل کرینگے۔ نظر بحالت موجودہ اُن کے دم کے ساتھ ادب اُردو کا تہ ہے۔  
لیکن اگر یہ کمال کارآمد ہے اور اُس کو قائم رکھنا مفید ہے تو ضرور ہے کہ جدید تعلیم یافتہ  
طبقہ میں سے ایک گروہ ایسا ہو جو اُردو لٹریچر کو اپنا مقصد زندگی قرار دی اور اس پر  
کمال حاصل کرے۔ ان میں بعض ایسے ہوں جو ادب اُردو کے ساتھ ساتھ عربی کا مذاق

رکھتے ہوں۔ بعض فارسی کا اور بعض بھاشا کا۔ یہ وہ زبانیں ہیں جو ہماری اردو کی بنیاد ہیں اور ہمارا ادب کبھی ان سے بے نیاز نہیں ہو سکتا۔ انگریزی بائینہ ترقی لاطینی اور یونانی کی آج تک دست نگر ہے۔ یہ گروہ ایک عظیم شان کلام برق ہو گا جو ذوق فن کی بجلیاں دلوں میں دوڑائے گا۔ اور اس کے دم سے شوق ادب تازہ رہے گا۔ اگر یہ طبقہ قائم رہے تو کبھی ادب اردو زندہ نہیں رہ سکتا۔ ادب اردو پر کیا منحصر ہے محکو کوئی علم یا فن بتلاے جو دنیا میں رائج اور قائم ہو اور اس کا خدمت کرنے والا ہی گروہ نہو جس نے اس علم و فن کی ترقی کو نصب العین نہ بنا لیا ہو۔

حضرات! آپ میرے مذکورہ بالا بیان سے یہ ہرگز خیال نہ فرمادیں کہ میں اسباب کا مؤید ہوں کہ دنیا و مافیہا سے بیخبر ہو جانا اور اپنی ہستی کو برباد کر کے ہستی کی تصویریں بنانا، یا ساری زلف و کاکل کی الجھن میں پھنسا رہنا کمال اردو کے واسطے لازم ہے۔ ایسا خیال ظاہر کرنا خود کشی کی تعلیم دینا ہے جو حرام ہے۔ میرا مدعا یہ ہے کہ زمانہ شناسی اور تعلیم جدید کے ساتھ تھہ ہم میں سے بعض کو اس طرف بھی آنا چاہیے۔ ہاں یہ ضرور کہتا ہوں کہ کمال قربانی چاہتا ہے بہت سے آرام و آسائش کے بہت سے فضول زیبائش و آرائش کی جس پر کج بد قسمتی سے اہل زمانہ مفتوں ہو رہے ہیں۔ جو لوگ ان چیزوں کے چھوٹنے سے عاجز ہوں وہ اس میدان میں نہ آئیں۔

ناز پروردہ شمع نبرد راہ بدوست

عاشقی شیوہ مردان بلاکش باشد

اس کے ساتھ یہ بھی خیال فرمائیے کہ ادب اردو کا کمال محض ایک تفریح یا دل بہلاؤ کا سامان نہیں ہے ہماری زندگی کا ایک عنصر ہے۔ جو لوگ ادب سے بے بہرہ ہونگے ان کے تقریر و تحریر کیسے دل نشین ہونگی اور جو چیزیں دل نشین ہوں بے نتیجہ اور لاعمل ہیں۔ دل نشینی

کے لیے علاوہ خوبی معانی کے لٹریچر کی خوبی بھی لازم ہے۔ علم اخلاق و نصیح پر ہزاروں کتابیں لکھی گئی ہونگی۔ لیکن جو قبول خاطر گلستان سعدی کو ہوا وہ بہت کم کتابوں کو حاصل ہوا ہوگا۔ کیا یہ کہنے کی حاجت ہے کہ گلستان کا لٹریچر سحر آفرین ہے **حَدَّثَ عَنْهُ ابْنُ بِلَالٍ** **لِشَحْرَۃِ**۔ اُس کا رباری اور فلسفہ و سائنس کی سرزمین میں جس کا نام یورپ ہے کامیاب مصنف و معزز کیسے کیسے دلکش پھول زیب دیدہ و گوشت کرتا ہے۔ وہاں کا ہر ایک بڑے سے بڑا برابر بڑے سے بڑا مقرر یا اہل قلم ہے۔ جو قانون تمام دنیا میں رائج ہے وہ یہاں اگر کیسے بکار رہ سکتا ہے۔ رہی ہمارے جلسوں کی بے اثری کے جہاں اور اسباب ہیں وہاں ادب کے بے مانگی بھی ہے۔

مذکورہ بالا التماس کا خلاصہ یہ ہے کہ ہم میں ایک گروہ ایسا موجود رہنا چاہئے جو ادب اُردو کے خدمت کو اپنا نصب العین قرار دے اور اُس گروہ میں عربی، فارسی اور پنجاشائینوں لٹریچروں کے اہل مذاق شامل ہوں۔

دوسرا وسیلہ ترقی اُردو کا یہ ہے کہ دوسری زبانوں کی اعلیٰ اعلیٰ تصانیف کا ترجمہ اپنی زبان میں کیا جائے اس کے واسطے اشد ضرورت اس امر کی ہے کہ ہر فن کی مصطلحات ہماری زبانوں میں مدوں ہوں۔

تیسرا ذریعہ یہ ہے کہ اُردو کی قدیم مستند تصانیف تلاش کر کے فراہم کی جائیں اور انجمن ترقی اُردو کے زیر نگرانی ایک ایسی لائبریری قائم ہو۔ میں تمام عمدہ سرمایہ اُردو علم لٹریچر کا فراہم ہو۔ اور وقتاً فوقتاً مفید تصانیف ملک میں شایع کی جائیں۔ لیکن اے حضرات یہ سب دوسرے درجہ کے مسائل ترقی ہیں اور گویا دوسروں کی کمائی سے پیٹ بھرنا ہے۔ اصلی ترقی ادب اُردو کی یہ ہے کہ اہل علم علمی تحقیقاتیں کریں اور اپنی جانفشانی کے شرے اُردو کی ترقی و صحیح زبان میں دنیا کے سامنے پیش کریں جس کا نتیجہ یہ ہو کہ ہماری زبان علمی زبان بنے اور تمام عالم کی مجلس علمیہ ہمارے علم

کی جانب بہ نظر شوق دیکھیں اور جس طرح آج ہم اُن کے در یوزہ گر ہیں وہ ہمارے قلم کی آبجیات سے مستفید ہوں۔ یہ نہ خیال کیجئے کہ علمی فتوحات ہو چکیں۔ بہت سہمیدان ہنوز اچھوتے ہیں جو آپ کے منتظر ہیں۔ بہت سی غلطیاں اہل یورپ کی تصحیح کی محتاج ہیں۔ خود آپ کے علمی خزانے جو کس مہری کے حالت میں پڑے ہیں اور جاہلوں کی بیدردیوں کا شکار ہو چکے ہیں اس انتظار میں ہیں کہ قدر شناس ہاتھ اُن کی جانب بڑھیں اور دنیا کو اُن کے نور سے منور کریں۔ یہ ایک دم یا ایک سال کا کام نہیں ہے، بلکہ صدیوں کا کام ہے۔ لیکن بنیاد صحیح قائم کر نیکی واسطے اُن پر آج کھانا گڑا لازم ہے۔ اگر بنیاد غلط ہے تو ساری عمارت خراب مشعر

حشت اول چوں ہند معمار کج

تاثریہ سے رود دیوار کج

ختم کلام سے اول ایک ضروری امر کی جانب آپ کی توجہ مائل کرنا ضروری خیال کرتا ہوں۔ وہ اگرچہ جزوی ہے تاہم نہایت ضروری ہے۔ وہ یہ ہے کہ اس شعبہ کی ترقی کے واسطے کانفرنس جس قدر مالی مدد دے سکے اُس کی منظوری جلسہ سے حاصل کر کے انجمن ترقی اردو کے اختیار میں دیدی جائے۔ یہ نہ کہ ضرورت کے وقت درخواست کرنی پڑے اور تا منظوری ہاتھ پر ہاتھ رکھے بیٹھی رہیں۔ مجھ کو اس سکنشن کی سکرٹری کی خدمات انجام دینے کی عزت حاصل رہی ہے اور میں اُس سخت دشواری سے واقف ہوں جو وقت پر یہ روپیہ پاس نہ ہونے سے پیش آتی ہیں۔ میرے محترم پیشرو علامہ شبلی بھی اس کی تصدیق فرما دینگے۔ اب میں سامعہ خراشی کی معافی چاہ کر ختم کلام کرتا ہوں۔

اس ایڈریس کے ختم ہونے پر مسٹر سید سجاد حیدر صاحب بی اے نے انجمن ترقی اردو کی حالت کے متعلق حسب ذیل رپورٹ دی۔

# اسپیج سید سجاد حیدر صاحب

حضرات! مجھے سب سے پہلے دو تین فقرات شکایت آپ حضرات کیلئے عرض کرنا ہیں اور وہ یہ ہیں کہ میں آج تک یہ سمجھتا تھا کہ لکھنؤ والے شاہد رحمان کے دلدادہ ہونگے لیکن مجھے اب معلوم ہو کہ لکھنؤ والے شاہد کریم پالیسٹکس کے دلدادہ ہیں میرا عقیدہ افسوس ہے کہ غلط کلام مجھے اگر کہیں امید تھی کہ اس لٹریچر سیکشن کا پورے جوش کے ساتھ خیر مقدم کیا جائے گا تو وہ امید لکھنؤ سے تھی۔ میرا یہ عقیدہ تھا کہ یہاں کے لوگ اس لٹریچر سیکشن کے اجلاس میں جوق جوق آکر شرکت فرمائیں گے یہ اُمید مجھ کو اول تو ”دہلی“ سے تھی وہاں کانفرنس کے (تین) اجلاس ہو چکے ہیں وہاں پر بھی جو امید تھی وہ پوری نہ ہوئی (علی گڑھ) تعلیم میں اس قدر مصروف ہے کہ وہ ”ادبیات“ سے نفرت کرتا ہے چنانچہ ”ادب“ اور ”ادبیات“ (یہ مترادف الفاظ ہیں) سے کوئی دلچسپی کسی طرف سے ظاہر نہیں کی گئی اور لکھنؤ بھی پالیسٹکس کا دلدادہ ہے۔

حضرات! اب فرمائیے کہ کس سے اپنی اُمید وابستہ کریں غالباً کراچی یا مدراس یا کشمیر سے خیر۔ یہ جلسہ جس کے پریسیڈنٹ ہمارے مشہور ادیب مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شیروانی جن کی ادبیت کا اعتراف دنیا کو ہے مسرت کا موقع ہے کہ وہ آج اس جلسہ کے صدر ہیں۔ اور اُمید ہے کہ ان کی صدارت نتائج کے لحاظ سے مفید ثابت ہو۔

ہمارے پولیٹیکل لیڈر اس جلسہ میں تشریف فرما ہیں اس سے صاف ظاہر ہو رہی

ہوا ہی کہ وہ لوگ اس سے بدانتہا اور قاطبتاً متغیر ہیں۔

میں اس وقت جو کچھ عرض کر دینگا وہ ہمارے سکرٹری صاحب خود فرمائیں گے لیکن میں تقدیم کرتا ہوں اور عرض کرتا ہوں کہ ہماری کانفرنس نے لٹریری سیکشن کی مدد کرنے میں عہد اکوتا ہی کی ہی مجھے یقین ہے کہ میرا یہ عرض کرنا ضرور ناگوار ہوگا مگر میں اس ناراضی کی پروا نہیں کرتا میں یہ دیکھنا چاہتا ہوں کہ توقع کی گئی ہے کہ یہ لٹریری سیکشن اپنی آمدنی خود پیدا کرے کہ وہ کانفرنس کی امداد سے مستغنی ہو جائے اگر لٹریری سیکشن کے پاس اتنا روپیہ ہوتا تو وہ اتنی در یوزہ گری نہ کرتا ظاہر ہے کہ بلا امداد کانفرنس کے کام چلنا مشکل ہے جو کچھ بھی ہو اس کے پاس تو اتنا روپیہ نہیں ہے نہ کسی ایک شخص کی اتنی سمیت ہے جس سے اس بات کی توقع ہو کہ بلا امداد کانفرنس وہ اس کام کو چلا سکے مجھے جو کچھ عرض کرنا ہے وہ یہ ہے کہ آج یہ قطعی طور پر فیصلہ کر لیا جائے کہ ہمیں عملی طور پر اس سیکشن کے ساتھ کچھ کرنا بھی ہے یا نہیں اس لیے کہ مقابلہ کس قدر سخت ہے ان قوتوں سے جو اس زبان کے درپے تخریب ہیں زبانی ہمدردی سے اب کوئی نتیجہ نہیں نکلسکتا اردو کے مخالف تو قطعاً اس کو مٹانے کی کوشش کر رہے ہیں، ان کے پاس روپیہ ہے ان کے پاس کام کرنے والے ہیں، ان کے پاس ہمدردی ہے، اب اس کے مقابلہ کرنے کے لیے اگر آپ کافی فنڈ اس سیکشن کو دینے لگیں اور اس کے کام میں دلچسپی نہ لیں گے تو اس کا کوئی کام نہیں چلے گا۔ میں دوبارہ کہوں گا کہ کانفرنس نے اس مقابلہ غفلت کی ہے نہ صرف کانفرنس نے بلکہ آپ لوگوں نے بھی۔

آپ کے پولیٹیکل لیڈر جو موٹروں پر سوار ہو کر آپ کے ہال میں داخل ہوتے ہیں تو آپ ان کو پر جوش چہرہ دیتے ہیں براہ کرم وہ لوگ جو اردو کے دلدادہ ہیں اگر یکے پر سوار ہو کر آئیں تو ان کی بھی کچھ پذیرائی ہونی چاہئے کیا یہ افسوس کی بات نہیں

کہ ڈاکٹر اقبال لکھنؤ میں آئے تو کوئی اُس کا استقبال تک نہ کرے بلکہ اُس کے  
 آئے تک کی خبر نہ ہو۔ اگر خبر ہو بھی تو بحیثیت ایک بیسٹر کے کیا یہ ”اقبال“ اس  
 برتاؤ کا مستحق تھا؟ کیا اس دلدادہ ادب، اور ادیب کی بھی قدر ہو سکتی تھی؟  
 میں یہ عرض کروں گا کہ اس کانفرنس میں اس امر کا فیصلہ ہونا چاہئے کہ یا تو  
 اس لٹریٹری سیکشن کی تحریک کو ہمیشہ کے لیے بند کر دیا جاوے اور اُس کے بانیوں  
 کو نوٹس دیدیا جاوے کہ وہ اپنا کام علیحدہ شروع کریں لیکن اگر آپ کو اس سیکشن  
 کے ساتھ دلچسپی اور ہمدردی ہی، تو میں پھر بتا کیے عرض کروں گا کہ آپ اس وقت سے  
 جو کچھ ہو سکے روپیہ کے ذریعے سے، علمی قابلیت کے ذریعہ سے، ورنہ قدر دانی  
 کے ذریعہ سے اُن لوگوں کے مقابلہ میں کوشش کریں جو ہماری زبان کے درپے  
 تخریب ہیں اور اُن کی کوششوں کو روکیں تاکہ آگے چل کر ہمارا کوشش پہلے  
 اور پہلے۔

مسٹر سجاد حیدر کی تقریر کے بعد چودھری وحید حسین صاحب نے اہالیانِ  
 لکھنؤ کی طرف سے اُس اعتراض کا جواب دیتے ہوئے جو اہل لکھنؤ کی زبان  
 اُردو کی خدمت سے عدم دلچسپی اور بے توجہی کے تعلق تھا فرمایا کہ اہل لکھنؤ اُردو کی خدمت  
 میں معقول حصے رہے ہیں اور آج بھی اُردو کے بڑے بڑے مصنفین اور شعرا  
 لکھنؤ سے تعلق رکھتے ہیں اُس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب نے بہ  
 انزیری جائنٹ سکرٹری کانفرنس معزز مقرر کے اس اعتراض کا جواب دینے  
 کے لیے کھڑے ہوئے جو لٹریٹری سیکشن کے ساتھ کانفرنس کے نہ ہو کرنے کے  
 متعلق ظاہر کیا گیا تھا انھوں نے فرمایا ”کہ میں چند الفاظ اپنے دوست سید سجاد  
 حیدر صاحب کی تقریر کے متعلق عرض کروں گا۔ یہ آپ معلوم ہی کہ کانفرنس (۳۶)  
 سال سے قائم ہے ۱۹۰۶ء میں میرا تعلق کانفرنس سے بحیثیت جائنٹ سکرٹری



کے ہوا اور اُس وقت حالت یہ تھی کہ کانفرنس فنڈ میں ایک پیسہ بھی نہ تھا بلکہ کمزرا روپیہ کی مقروض تھی۔

وہ حضرات جو کانفرنس پر اعتراض کرتے ہیں اُن کو معلوم ہونا چاہئے کہ کانفرنس کیا چیز ہے وہ اس پر غور کریں کہ کانفرنس کوئی ریاست نہیں ہے اور اس کے پاس کوئی بہت بڑا فنڈ نہیں ہے حقیقت یہ ہے کہ سرسید کی زندگی میں کانفرنس کے پاس نہ کوئی فنڈ تھا نہ اُس کا کوئی دفتر تھا ۱۸۵۷ء میں جب اسی لکھنؤ میں کانفرنس کا اجلاس ہوا تو اُس وقت ایک دفتر کے قیام کرنی متعلق تحریک کی گئی اور اُس کے بعد سے دفتر قیام ہوا ابتدا میں صرف ایک کلرک حسابات کے رجسٹر کے متعلق تھا اور کے بعد ایک اور کلرک خط کتابت وغیرہ کے لیے مقرر کیا گیا ۱۸۶۶ء سے میں نے کوشش کی کہ دفتر کے ذریعہ سے کانفرنس کا مستقل انتظام چلایا جاوے چنانچہ ۱۸۶۷ء سے ۱۸۷۰ء کے آخر تک مختلف ذرائع اور کوششوں سے فنڈ جمع کیا گیا اور اس کا یہ نتیجہ تھا کہ آخر ۱۸۷۰ء میں کانفرنس کے پاس (تیس ہزار) روپیہ میں انداز ہوا اور کانفرنس کے تین صیغہ قیام ہوئے۔ اسکول سیکشن، ہیمیل سیکشن، اور لٹریچر سیکشن کانفرنس کے متعلق نیا نظام مرتب کیا گیا اور کانفرنس کا کام کو عملی طور سے بڑھانے کی فکر کی گئی اور یہ ارادہ کیا گیا کہ نئے نظام کے مطابق کام شروع کیا جاوے گا کانفرنس کی بدقسمتی سے ۱۸۷۰ء میں یونیورسٹی کے چندہ کی وجہ کانفرنس کا چندہ مطلق وصول نہ ہوا اور پس انداز میں سے خرچ کیا گیا۔ پھر دہلی میں کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا اور دربار کے موقع پر وہاں کانفرنس کے اجلاس ہونے کے اخراجات کانفرنس کو برداشت کرنے پڑے اور پھر یہ بلائے جنگ مسلمانوں پر آن پڑی اور اس سے بھی کانفرنس کے چندہ میں رکاوٹ ہو گئی۔ جنھوں نے اعتراض کیا ہے اُن سے میں دریافت کرتا ہوں کہ جب یہ حالت ہے تو کانفرنس اس صیغہ کے لیے کیا کر سکتی ہے لیکن اس پر بھی پانسویفہ

کانفرنس نے اس صیغہ پر صرف کئے ہیں اور مولوی محمد عزیز مرزا صاحب مرحوم کے انتقال کے بعد بھی ایک انگریزی کتاب کے ترجمہ کے لیے دو سو روپیہ ابھی حال ہی میں دیئے ہیں اور حقیقت یہ ہے کہ اس دو سال میں صرف لٹریچر سیکشن ہی کانفرنس نے مالی مدد کی ہے۔ میں اپنی رپورٹ میں کانفرنس فنڈ کی موجودہ حالت عرض کر چکا ہوں۔ خدا بھلا کرے ریاست بھوبالی و بھادلوپور اور جناب راجہ صاحب محمد آباد کا جنہوں نے کانفرنس کو مستقل لانڈ گرانٹ عطا فرمائی ہیں ورنہ کانفرنس کے معمولی اخراجات کے لیے بھی فنڈ موجود نہیں ہے۔ پس معترض حضرات کو غور کرنا چاہئے کہ جو کچھ کانفرنس کر سکتی تھی اُس نے اس میں کبھی دریغ نہیں کیا۔ جن حضرات کو اس صیغہ کے کاموں سے کچھ پیچیدہ کیوں نہیں مدد فرماتے، کیوں نہیں اس کے لیے چندہ کرتے۔ اعتراض کرنا بہت سہل ہے لیکن عملی طور سے کام کرنا مشکل ہے۔

مولوی عزیز مرزا صاحب کے انتقال کے بعد سے اس صیغہ کی کاروائی کی بابت مجھ کو بہت فکر تھی اور میں نے بہتے حضرات سے اس کام کو اپنے ہاتھ میں لینے کے متعلق عرض کیا بالآخر اس صیغہ کی خوش قسمتی سے جناب مولوی عبدالحق صاحب نے اس کو منظور فرمایا اور وہ اس سکرٹری منتخب ہوئے ہیں اور مجھے یقین ہے کہ مولوی صاحب کی توجہ سے اس صیغہ کے کاموں میں بہت ترقی ہوگی۔

اس کے بعد جناب مولوی عبدالحق صاحب بی۔ اے (علیگ) انسپکٹر آف اسکولز اورنگ آباد (چیدر آباد کن) نے اپنی تقریر میں اس شعبہ کے سکرٹری منتخب ہونے پر شکریہ ادا کیا اور ثابت کیا کہ اردو کی حمایت و حفاظت اور ترقی ہندوؤں مسلمانوں اور انگریزوں کا مشترکہ فرض ہے اور حاضرین سے درخواست کی کہ وہ اردو کی خدمت میں ان کی امداد فرمانے سے کوتاہی نہ کریں۔

اس کے بعد مولوی محمد زکی صاحب غازی پوری نے ”کتاب ترجمہ آبیات“

و فلسفہ ”مسئلہ جبر و قدر“ کے مسودات انجمن ترقی اردو کی نذر کئے اور حاجی ریاض الدین صاحب نے کرنل میٹ کی کتاب سیستان و بلوچستان کا ترجمہ انجمن کی نذر کرنے کا وعدہ فرمایا۔

اس قدر کارروائی کے بعد انجمن ترقی اردو کے اس جلسہ کی کارروائی اختتام کو پہنچی اور اصل کانفرنس کا اجلاس زیر صدارت میجر سید حسن صاحب بلگرامی شروع ہوا۔

سب سے اول حسب ہدایت آنریری جانٹ سکرٹری کانفرنس مولوی محمود عباسی قائم مقام سسٹنٹ سکرٹری کانفرنس نے گوشوارہ حسابات جلسہ میں پیش کیا جو منظور کیا گیا جو رپورٹ ہذا کے صفحات پر درج ہے۔

حسابات کانفرنس کی پیشی کے سلسلہ میں آنریری جانٹ سکرٹری صاحب کانفرنس نے یہ بھی بتایا ہے کہ جناب بانو نظام الدین صاحب امرتسری نے جو نہایت ہمدرد قوم ہیں کانفرنس کے حسابات کو ہر سال آنریری طور پر آؤٹ کرنا منظور کر لیا ہے۔

اس کے بعد صاحبزادہ آفتاب احمد خان صاحب نے نام بنام ان بزرگوں اور ہمدردوں کا شکریہ ادا کیا جنہوں نے مہمانوں کی مدارات میں حصہ لیا تھا اور بالخصوص جناب مولوی سید ظہور احمد صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی لکھنؤ۔ آنریری سکرٹری جنرل کمیٹی کی مساعی جمیدہ کا خاص طور سے شکریہ ادا کیا جنکی اُن تھک محنت اور جانفشانی کی بدولت کانفرنس کے تمام اہتمام و انتظام اس خوبی اور خوش اسلوبی کے ساتھ انجام پائے۔

عالیجناب سر راجہ صاحب محمود آباد بالقاہہ اور جناب اجہ سید ابو جعفر صاحب پریسڈنٹ استقبالی کمیٹی کی قومی ہمدردی اور عالی ہمتی اور مہمان نوازی کا شکریہ ادا کرنا امکان سے باہر ہے جنکی توجہ سے حقیقت میں یہ اجلاس اس کامیابی سے

لکھنؤ منعقد ہو سکا اور جنہوں نے نہایت سیرشتی اور فیاضی سے تمام مہمانانِ کفر نس کو مدعو کر کے زیر بار احسان کیا۔

والنثر صاحبان میں سے سید میر بان صاحب مالک "مسلم گزٹ" لکھنؤ کا جن کے سپرد سٹیشن پر مہمانوں کی استقبالی کا انتظام تھا۔ خواجہ رشید الدین صاحب کا جن کے ہتمام میں مہمانوں کے قیام اور مدارات کا انتظام تھا۔ مسٹر مسعود علی صاحب کا جنکے متعلق ان کہ اثری انہں کا اہتمام تھا۔ مسشی دلاور علی صاحب کا جو باورچی خانہ اور ڈانگٹل کے مہتمم تھے خاص طور پر شکر یہ اُلیا۔ علاوہ اور دوسرے نے کام کر نیوالوں کے مسٹر محمد عابدی صاحب ایم۔ اے۔ پیر سٹریٹ ناکی اس دیکھی اور جانفشانی کی تعریف اور توجیف کرتے ہوئے شکر یہ ادا کیا جو ممدوح نے زمانہ معدوعات کی نمائش کو کامیاب بنانے میں کی تھی اس کے بعد عالی جناب میجر سید حسن صاحب بلگرامی نے اپنی اختتامی تقریر میں بزبان اردو چند الفاظ فرماتے ہوئے شرکائے اجلاس کا شکر یہ ادا کیا کہ انہوں نے فومی یہودی کے مسائل پر اظہارِ حوش کیسا تھ اعتدال کو بھی مد نظر رکھا جس سے پریسیڈنٹ کو ادائے وائض میں بہت آسانی ہوئی۔

مسٹر محمد علی صاحب (اکسن) نے عالی جناب پریسیڈنٹ صاحب کے ایسے بلانہ ایڈریس کے لیے تمام قوم کی طرف سے شکر یہ ادا کیا اور آخر میں کانفرنس کے مقاصد کی کامیابی اور مسلمانوں کی ترقی کے لیے دعا کئے جانے پر کانفرنس گاہ اہلاس بہت دشمنم بخیر و خوبی انجام پذیر ہوا۔



# حساب

آمدنی و اخراجات آلِ نذیبا محمد بن ایجو شیل کانفرنس  
علیگڈہ

بذریعہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس

من ابتدا

یکم اپریل ۱۹۱۱ء لغایت آخر مارچ ۱۹۱۲ء

بہتہام خاکسار رشید احمد انصاری

مطبعہ الخرج می علی گڑھ مطبعہ ہوا

# گوشوار آمدنی و خرج ال اندیا محمدان یو کمیشنر کانفرنس علی گڑھ من ابتدا ای اپریل سال ۱۹۱۱ء لغایت مارچ سال ۱۹۱۲ء

درات آمدنی			سینان		درات خرچ		سینان	
			رستم	سینان				رستم
چندہ کانفرنس، بابائے ۱۹۱۱ء					تخت ۱۵			
(۱) بذریعہ وی۔ پی	۲۲۸	۰			(۱) چکارات دفتر کانفرنس	۲۰۴۰	۱۰	۵
(۲) بذریعہ سفیران کانفرنس	۱۳۶	۸			(۲) سفیران کانفرنس	۱۲۴۳	۲	۰
(۳) متفرق بذریعہ منی آرڈر		۱۰	۸	۰	وظائف	۵۹۷۸	۵	۶
چندہ کانفرنس بابت سال ۱۹۱۲ء					بونس			
(۱) بذریعہ وی۔ پی	۱۱۳۲	۰			(۱) چکارات دفتر کانفرنس	۱۲۰	۰	۵
(۲) بذریعہ سفیران کانفرنس	۲۸۳	۷			(۲) سفیران کانفرنس	۱۱۳	۵	۰
(۳) متفرق بذریعہ منی آرڈر	۸۵۵	۰			اجرت طبع کاغذات			

۱۳۱۶	۱۳۱۶	۹				۰	نقد فروش و خشت ملک بمقام اجلاس
۹۴۶	۱۵۶	۶					چند کالفرش ۱۹۱۵ بذر یعیغیران کالفرش
۳۶	۳۰	۰					فیس قیام و طعام
۱۹۰	۸۶	۶			۳۸۰	۰	(۱) بذر یعیغیران کالفرش
۱۰۵	۱۳۶	۶			۹۲۴	۰	(۲) متعنتی بذر یعیغیرانی آرڈر
۵۴۷	۱۳۳	۳			۴۱۷	۰	(۳) نقد بمقام ولی
۷۸۳	۶۶	۶			۵۶	۰	وظائف
۵	۱	۰			۱۶۰	۰	(۱) واپسی روات وظائف بطور قرض و گنجی
۱۳۱۶	۱۳۱۶	۹			۶۱۶	۶	(۲) متعنت قیچندہ
۱۱۰	۱۵۰	۰			۲۱۰	۰	سود نقد پارٹ
							گراٹ



۹۵ ۴۰	(۱) بڑائے کانفرنس آفس	۲۲۰۰۰۰	(۱) ریاست بہاولپور
۱۳۷۶۰ ۴۲۰	(۲) بڑائے انجمن ہائے اسلامیہ	۳۰۰۰۰۰	(۲) ریاست محمود آباد
۲۹۶۱۳۳	سفر خرچہ	۱۹۷۰	قیمت روئداد ہائے کانفرنس
۵۵۷۰	(۱) سفیران کانفرنس	۱۵۰۰	ماشت
۵۹۴۰۹ ۴۱۱۶	(۲) ایگلارن دفتر کانفرنس	۲۰۰۰	دہلیسی رقومات پیشگی
۲۰۲۰	(۳) دیگر اہحاب	۲۵۰۰	(۱) ازبشی سید رضا حسین صاحب سائیکس
۲۰۰۰	اسکول سیکشن	۳۵۰۰	(۲) ازبشی محمد ناظم صاحب سفیر
۱۰۳۹۱۱۰	انجمن ترقی اردو	۱۵۰۰	(۳) ازبید علی متقی خاں صاحب سفیر
۲۱۰	آخراجات متعلق دلی کانفرنس	۹۵۰۰	(۴) از حکیم مظفر حسین صاحب
۱۰۳۹۱۱۰	(۱) خرید فرنیچر	۲۰۱۵۲۰	قیمت سامان فروخت شدہ
۲۱۰	(۲) خرید ضیں	۵۳۲۰	کمیشن دی۔ پی

[illegible]

۵۱۳۰					قیمت شکر آبائی بھری و وزیر طری کا نفر لیس
۳۲۱۹۹۱۲	۵	۴			میزان اخراجات اپریل ۱۹۱۱ء تا اکتوبر ۱۹۱۲ء
۲۱۰۸۹۱۰۱	۶				باقی لغایت آخر مارچ ۱۹۱۲ء
۵۳۲۵۹	۸	۱۱			میزان
۱۲۶۹۳	۲	۲			میزان آمدنی اپریل ۱۹۱۱ء تا اکتوبر ۱۹۱۲ء
۲۰۵۶۶	۲	۷			باقی لغایت آخر مارچ ۱۹۱۲ء
۵۳۲۵۹	۸	۱۱			میزان

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات خرچ	رسم
باقیات لغایت آخر	مارچ ۱۹۱۱ء	۴۵۶۶۲۷	۱۸ اپریل	ادانگی بل ریاض ہند پریس	
۵ اپریل	مرسدہ منشی ہر دیال سنگھ صاحب		۱۹۱۱ء	علی گڑھ اجرت طبع رسالہ	
۱۹۱۱ء	بجٹی ریاست محمود آباد نطبع			کانفرنس (محمد بن یونس)	
	سیتا پور گرانٹ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۲۱	۳۰۰۰ جلد	۲۱۳۰۰
۱۹	مدخلہ حکیم مظفر حسین صاحب			ادانگی بل ریاض ہند پریس	
	سفیر کانفرنس چندہ ۱۹۱۱ء	۱۰۰۰		علی گڑھ اجرت طبع اجنڈا	
				اجلاس سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی	۳۵۶
				ادانگی بل احمدی پریس علی گڑھ	
				اجرت طبع خط جانشین سکری	
				متعلق رزلویشن کانفرنس	
				جو بجن ہائے اسلامیہ کو بھیج گئے	۶۴۰
				بل سائر خرچ کانفرنس آفس	۵۵۰
				محصولہ اک	۵۲۰۳
				وظیفہ محمد فاروق طالب علم	
				ماہ مئی ۱۹۱۱ء	۱۰۰۰
				مولوی رشید احمد صاحب ملک	
				احمدی پریس کو منجملہ اجرت	
				طبع رپورٹ سالانہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰
				وظیفہ علامہ الدین طالب علم	
				دکٹوریہ ٹیکنیکل انسٹیٹیوٹ بمبئی	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				ماه اپریل و مئی و جون ۱۹۱۱ء	
				۳ ماهہ سٹیشن مئی آرڈر	۴۰۰۹
				مفر خریج دلی اور ریفر خلاصیہ	
				مستحق دلی کا نفرس معرفت	
				انجیر صاحب مدرستہ العلوم	۹۱۱۰
				تخواہ مولوی محمود احمد صاحب	۲۹
				عباسی قائم مقام ہسٹینٹ	
				سکارٹری ماه اپریل ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰
				تخواہ منشی انوار احمد صاحب	
				کلرک	۴۰۰۰
				تخواہ منشی محمد نجم الدین صاحب	
				اکونٹینٹ	۳۵۰۰
				تخواہ منشی احسان اللہ خاں	
				صاحب کلرک	۲۵۰۰
				تخواہ اسد اللہ چپراسی	۸۰۰۰
				تخواہ نبی بخش چپراسی	۷۰۰۰
				تخواہ محمد بخش	۴۰۰۰
				تخواہ مسٹر ماه اپریل ۱۹۱۱ء	۴۰۰۰
				اضافہ تخواہ منشی محمد نجم الدین	
				صاحب اکونٹینٹ ہونی اری	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۲۹ دبریل ۱۹۱۱ء	مارچ ۱۹۱۱ء	۱۵۰۰
				وظیفہ علی احمد صاحب بی سٹے	
				طالب علم انجینئرنگ کالج رڑکی	
				ماہ مئی ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۳۰۵۰
				وظیفہ محمد خلیل صاحب بی سٹے	
				طالب علم انجینئرنگ کالج رڑکی	
				ماہ مئی ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۳۰۵۰
				وظیفہ منہاج الدین صاحب بی سٹے	
				طالب علم انجینئرنگ کالج رڑکی	
				ماہ مئی ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۳۰۵۰
				وظیفہ ظہور الدین احمد صاحب	
				طالب علم انجینئرنگ کالج رڑکی	
				ماہ اپریل ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۳۰۵۰
				وظیفہ محمدی حسن صاحب علم	
				اپریل ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۲۰۴۰
				وظیفہ تاج محمد صاحب علم	
				اپریل ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۱۰۲۰
				وظیفہ محمد عمر صاحب علم	
				اپریل ۱۹۱۱ء مکینین مئی آرڈر	۱۰۲۰
				وظیفہ محمد غنی صاحب علم	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۱۱ اپریل ۱۹۱۱ء	۱۰ ۲۰	۱۰ ۲۰
			وکیل لال دین صاحب طالب علم		
			۱۱ اپریل ۱۹۱۱ء	۱۰ ۲۰	۱۰ ۲۰
			وکیل احمد علی صاحب ہندو		
			طالب علم مئی ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰	۱۰ ۰۰
			وکیل نور محمد صاحب سد جباریو		
			مئی ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰	۱۰ ۰۰
			وکیل محمد فاروق صاحب		
			طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰	۱۰ ۰۰
			وکیل انوار احمد صاحب بقی		
			طالب علم اپریل ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰	۱۰ ۰۰
			وکیل فیاض الدین صاحب		
			طالب علم مئی ۱۹۱۱ء	۱۰ ۲۰	۱۰ ۲۰
			مئی آرڈر		
			وکیل امیر احمد صاحب انصاری		
			طالب علم اپریل ۱۹۱۱ء	۱۰ ۲۰	۱۰ ۲۰
			مئی آرڈر		
			وکیل غلام محمد صاحب طالب علم		
			۱۱ اپریل ۱۹۱۱ء	۱۰ ۲۰	۱۰ ۲۰
			وکیل غلام علی حیدری طالب علم		

[illegible]



تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
۱۶ مئی	مرسلہ منشی ہر دیال سنگھ صاحب بخشی ریاست محمود آباد گرانٹ			معائنہ مورتی و کب سکول دلی بھیجے گئے	۳۱ ۱۵ ۶
۲۲	ماہ اپریل ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی نظام الدین سکوتر	۵۰ ۰ ۰	۱۹ مئی	محصول روانگی وی پی بابت چندہ کانفرنس ۱۹۱۱ء	۱۶ ۶ ۰
	بی اے بی ایل چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی نظام الدین سکوتر	۵ ۰ ۰		محصول روانگی وی پی بابت چندہ کانفرنس ۱۹۱۱ء	۶ ۰ ۶
	بی اے ایل بی فین قیام دلی کانفرنس مرسلہ مولوی نظام الدین سکوتر	۴۰ ۰ ۰	۲۲	سفر خرچ مولوی محمود احمد صاحب عباسی براہ معائنہ	
	بی اے ایل بی چندہ ڈاکٹر ناظر علی سکونر بارٹرائٹ ۱۹۱۱ء	۵ ۰ ۰	۲۵	اسلامیہ سکول ڈیرہ دون اجرت طبع اشتہار متعلق قیام	۲۰ ۵ ۰
	مرسلہ شاہ زمان خاں صاحب از منشی بستی شہر جالندھر چندہ			مہمانان کانفرنس دلی اخبار ذوالقرنین بدایوں کو مکہ مکین	
۲۵ مئی	۱۹۱۱ء مرسلہ انعام اللہ بیگ صاحب جائنت سکریٹری انجمن اسلامیہ میرپور محصول رسائل تمدن معاشرت (۸۰) جلد	۵ ۰ ۰	۱۰ ۲ ۰	منی آرڈر	
۲۶	مرسلہ ایم بی بی خاں صاحب ڈپٹی سکرٹری انجمن اسلامیہ میرپور محصول رسائل تمدن معاشرت	۴۰ ۰ ۰			
۲۷	مرسلہ حاجی محمد ابراہیم بہا صاحب				



تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
مجموعه لاجریری هیل صلح	۳۵۰۰	۳۵۰۰	تخواه منشی محمد بن محمد بن صاحب	۳۵۰۰	۳۵۰۰
کناره بجی - فیس قیام دلی	۴۰۰۰	۴۰۰۰	تخواه منشی احسان الشفا	۲۵۰۰	۲۵۰۰
کافرنس	۵۰۰۰	۵۰۰۰	صاحب کمرک	۸۰۰۰	۸۰۰۰
مجلس منشی هر دیال سکه صاحب	۵۰۰۰	۵۰۰۰	تخواه اسد الله چراسی	۴۰۰۰	۴۰۰۰
بخشی ریاست محمود آباد گرانٹ	۵۰۰۰	۵۰۰۰	تخواه بنی بخش چراسی	۳۰۰۰	۳۰۰۰
ماه می ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۵۰۰۰	تخواه محمد بخش	۸۰۰۰	۸۰۰۰
ایس ایم افلاطون صاحب	۵۰۰۰	۵۰۰۰	تخواه بهشتی ماه می ۱۹۱۱ء	۳۰۰۰	۳۰۰۰
ریونیو آفیسر پونچھ کشیر	۵۰۰۰	۵۰۰۰	تخواه مہتر	۳۰۰۰	۳۰۰۰
جنہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۵۰۰۰	وظیفہ علی احمد صاحب	۳۰۰۰	۳۰۰۰
ایس ایم افلاطون صاحب	۵۰۰۰	۵۰۰۰	طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۳۰۰۰	۳۰۰۰
چیف ریونیو آفیسر پونچھ کشیر	۵۰۰۰	۵۰۰۰	کمیشن منی آرڈر	۳۰۰۰	۳۰۰۰
فیس قیام دلی کافرنس	۵۰۰۰	۵۰۰۰	وظیفہ منہاج الدین صاحب	۳۰۰۰	۳۰۰۰
مولوی فتح محمد صاحب نائب	۵۰۰۰	۵۰۰۰	بی اس طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۳۰۰۰	۳۰۰۰
تخصیصہ دار پونچھ کشیر جنہ	۵۰۰۰	۵۰۰۰	کمیشن منی آرڈر	۳۰۰۰	۳۰۰۰
۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۵۰۰۰	وظیفہ محمد خلیل صاحب بی اے	۳۰۰۰	۳۰۰۰
مرسدید اصغر علی صاحب سابق	۵۰۰۰	۵۰۰۰	طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۳۰۰۰	۳۰۰۰
وظیفہ خوار از لکھنؤ واپسی رقم	۵۰۰۰	۵۰۰۰	کمیشن منی آرڈر	۳۰۰۰	۳۰۰۰
وظیفہ جو بطور قرض الکو دیا گیا	۵۰۰۰	۵۰۰۰	وظیفہ ظہور الدین احمد صاحب	۳۰۰۰	۳۰۰۰
مرسدہ کنور محمد اکرام علی نقض	۵۰۰۰	۵۰۰۰	طالب علم منی ۱۹۱۱ء	۳۰۰۰	۳۰۰۰
رئیس بیلاسو ضلع بلند شہر بدیع	۵۰۰۰	۵۰۰۰			
ویڈیو جنہ	۵۰۰۰	۵۰۰۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۷ جولائی	مرسلہ میر برہایت اللہ صاحب		یکم جون	کیشن منی آرڈر	۲۰
	اسٹنٹ سرجن لکھنیا بندہ		۱۹۱۱ء	وظیفہ ممدی صاحب	۲۰
	دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵		طالب علم منی ۱۹۱۱ء کیشن	
۱۹	مرسلہ مولوی حاجی محمد نور الدین	۵	۲۰	منی آرڈر	۲۰
	صاحب کمر ٹری اعلیٰ جامعہ اسلام			وظیفہ لال دین صاحب	
	لاہور بندہ دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۰ء	۵		طالب علم منی ۱۹۱۱ء مع	
	مرسلہ آزیل مولوی عبد المجید		۱۰	کیشن منی آرڈر	۲۰
	صاحب ٹریٹ لاکھ آباد			وظیفہ احمد علی صاحب	
	بندہ دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۱۰	طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۲۰
	مرسلہ آزیل حبس مولوی			وظیفہ نور محمد جیاریو	
	سید کرامت حسین صاحب		۱۰	طالب علم جون ۱۹۱۱ء	۲۰
	بیج الی کورٹ الہ آباد بندہ			وظیفہ محمد فاروق صاحب	
	دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء	۲۰
	مرسلہ آزیل حبس میاں			وظیفہ انوار احمد صاحب	
	محمد شاہین صاحب چچ قلیوڑا		۱۰	صدیقی طالب علم منی ۱۹۱۱ء	۲۰
	لاہور بندہ دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۰ء	۵		وظیفہ محمد فیاض الدین	
	مرسلہ آزیل ٹری علی امام کوٹہ			صاحب طالب علم جون ۱۹۱۱ء	
	بار ٹریٹ لا بانکی پور پٹنہ		۱۰	مع کیشن منی آرڈر	۲۰
	بندہ دی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۰ء	۵		وظیفہ امیر احمد صاحب	
	مرسلہ محمد قد رت اللہ صاحب		۱۰	طالب علم منی ۱۹۱۱ء کیشن منی	۲۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
سابق وظیفہ خوار و دینیری	۱۲	۱	کیم کیم جون	وظیفہ غلام محمد صاحب علی	۱۰۲
اسٹنٹ ناگپور واپسی				۱۹۱۱ء مع کمیشن منی آرڈر	
رقم وظیفہ جو بطور قرض				وظیفہ غلام علی صاحب علی	
انکو دیگیا				۱۹۱۱ء مع کمیشن	
۲۰ جون مرسلہ قاضی محمد حسین				منی آرڈر	۱۲۳
صاحب ڈپٹی کلکٹر مراد آباد				وظیفہ رئیس احمد صاحب علی	
بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۳	۵		۱۹۱۱ء مع کمیشن منی آرڈر	۱۰۲
مرسلہ خان بہادر مرزا				یونس اہلکاران دفتر باہ	
شجاعت علی بیگ صاحب کلکتہ				منی ۱۹۱۱ء	۱۰۰
بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۳	۵		سنبھلہ قیمت (۱۲۵) درجن	
مرسلہ سید نور اللہ شاہ				کرسی بحساب سند فیدر	
صاحب بی اس منصف				خرید ایریری ملی کارخانہ محمد قاسم	
گو جرانوالہ بذریعہ دی پی				عبدالقادر سوداگر بریلی	۸۷۵۰۰
چندہ ۱۹۱۱ء	۳	۵		بل سفر خرچ سید ظفر حسن	
مرسلہ آنریبل جسٹس سید				سفیر	۱۰۰
شرف الدین سکوتر نوج				خرید کتب برک دفتر	۹۰
آئی کورٹ کلکتہ بذریعہ				اخراجات ڈاک کانفرنس	
دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۳	۵		آفس	۴۳۳۹
مرسلہ آنریبل مسٹر غلام محمد				سار خرچ کانفرنس آفس	۱۰۸۰
بجری سکوتر بار پٹریٹ				اجرت طبع اشتہار تعلق	۱۰۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۳۰۰	حیدرآباد سندھ بذریعہ			دلی کانفرنس پیلیہار لاہور	۱۳
	پی۔ چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳	اجرت طبع اشتہار متعلق دلی	۱۳
	مرسلہ مولوی محمد دین صاحب			کانفرنس وکیل امرت سر	۶
	بی کے بیج ریاست بھاولپور			۱۹۱۱ء ۱۳ جون ادائیگی بل احمدی پریس علی گڑھ	۲
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳	اجرت طبع رسالہ مجوزہ محمد ن	
	مرسلہ خان بہادر کرنیل عبد المجید خان			یونیورسٹی	۱۳۹
	صاحب فرائض ریاست پٹیل			۲۰ محصول روانگی رپورٹ کانفرنس	۲۰
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳	ناگیور ۱۹۱۰ء علی الحساب	۷۵۰
۱۹۱۱ء ۲۰ جون	مرسلہ مولوی فضل الرحمن صاحب				
	بی اے ایل ایل بی کانپور				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳		
	مرسلہ مولوی نور محمد صاحب				
	آئری میٹریٹ بہار ضلع تپہ				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳		
	مرسلہ سید محمد زبیر صاحب سکریٹری				
	لوکل کمیٹی کانفرنس موسی پی				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ مولوی طالع محمد صاحب				
	سکریٹری لوکل کمیٹی کانفرنس				
	جلاپور جہاں ضلع جوات بذریعہ				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات خراج	رسم
۱۹۱۱ ۲۰ جون	وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ مولوی عبدالعزیز صاحب اکسٹرا اسٹنٹ کمشنریا لکوٹ	۵ ۳۰			
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ اصغر علی طاہر علی صاحب جنرل مرچنٹ بنگاؤں منسلع	۵ ۳۰			
	واردہ بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ منشی آج محمد صاحب تاجر چرم امر اوتی (برار)	۵ ۳۰			
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ محمد ہمت خاں صاحب سوڈا گرٹینہ بذریعہ وی پی	۵ ۳۰			
	چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی عبدالعزیز صاحب	۵ ۳۰			
۱۲ جون	بی۔ اے ڈیٹر آبز رور لاہور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ مولوی نجم الدین صاحب بی۔ اے ہیڈ ماسٹر کوٹہ	۵ ۳۰			
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ مسٹر سید محمد علی اسکویہ	۵ ۳۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۹۱۱	دستکشیج فختور بدیع				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ حاجی رحیم بخش صاحب				
	ڈپٹی کلکٹر نر لائل پور				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
۳۳ جون	مرسلہ خواجہ قصدتی حسن صاحب				
	بہادر دستکشیج دلی پور				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ ممتاز ولد دولتہ نواب سر				
	محمد فیاض علی خاں بہادر				
	کے سی - آئی - اسی جے پور				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ کنور احمد سعید خاں				
	صاحب رئیس چھتری ضلع				
	بلند شہر بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ سید ظہور علی صاحب				
	رئیس سکرٹری لوکل کمیٹی				
	کافرانس میرٹھ بدیع				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ مولوی مقبول احمد				



تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
۱۹۱۱ء ۲۳ جون	سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس سیوہارہ ضلع مجبور بذریعہ پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مسٹر محمد عبد اللہ صاحب انصاری سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس گنگوہ ضلع سہارنپور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد ہاشم صاحب ڈپٹی کلکٹر کر دی ضلع باندہ بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی علوار الحسن صاحب ڈپٹی کلکٹر ممبئی پور بندر وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ منشی محمد امین خان صاحب عقیدہ احسن پور ضلع مراد آباد بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی شرف الدین صاحب محمد امین صاحب اگر کانپور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد فضل علی صاحب				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	آینج	مدات اخراجات	رسم
۳۱ دسمبر	جاگیردار گجرات بذریعہ وی				
	پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ مولوی طالب الحق				
	صاحب حیدر آباد دکن				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ شیخ محمد فضل الدین صاحب				
	سب حج جہلم بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
۱۹۱۱ء ۲۴ جون	مرسلہ مولوی محمد عبدالرؤف				
	صاحب رئیس مؤائمہ ضلع				
	۱۹۱۰ء الہ آباد بذریعہ وی۔ پی چندہ	۵	۳۰		
	مرسلہ مرزا وزیر حسین صاحب				
	پی اے آڈیٹر لوکل فنڈ				
	اکونٹ اگرہ بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳۰		
	مرسلہ آزیل سٹر فاضل بھائی				
	کریم بھائی صاحب ببی بڈ				
	وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵	۳۰		
	مرسلہ خاں بہادر مرزا سلطان احمد				
	خاں صاحب ممبر کونسل ریاست				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۴ جون	بہاولپور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ شیخ مقبول حسن صاحب قدوائی ریونیو ممبر کونسل جوں	۵ ۳ ۰			
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ خواجہ عبد الصمد صاحب لکھنؤ رئیس بارہ سولا کشمیر	۵ ۳ ۰			
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ سید محمد اشتم صاحب بلگرامی بی۔ اے۔ بارسٹر ایٹ لاجید آباد دکن بذریعہ	۵ ۳ ۰			
	وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ شیخ محمد فیض اللہ صاحب سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس موانعہ ضلع الہ آباد بذریعہ	۵ ۳ ۰			
	وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ سید اولاد حسن صاحب سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس	۵ ۳ ۰			
	بہاولپور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء مرسلہ قادر بادشاہ صاحب قلعہ سوئے	۵ ۳ ۰			
	ارکاشٹ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰ ۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۹۱۰ ۲۴	مرسلہ مولوی عبدالصمد صاحب				
	اسٹنٹ چیف اکوٹ افسر				
	گھائی بھر بھونجہ - بھوپال بندہ				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محبوب عالم صاحب				
	اڈیٹر پیسہ اخبار لالہ مور بزرگ				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد فیروز الدین				
	صاحب پرنس اسٹنٹ انکپٹر				
	سر شمسہ تعلیم کوٹہ بزرگ دی				
	پی - چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ قاضی رضی الدین احمد				
	صاحب ڈاکہ بزرگ دی پی				
	چندہ ۱۹۱۰ء	۳ ۷۰			
	مرسلہ سٹرایم اے حیدری				
	صاحب اکوٹ جزل حیدری				
	دکن بزرگ دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مشر محمد علی صاحب بی اے				
	اڈیٹر کامریڈ کلکتہ بزرگ				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
۱۹۱۱ ۲۴ جون	مرسلہ عبد الکریم عمر صاحب نیٹ محبوبہ لاہری ہلال ضلع کٹوا چندہ عبد الرحمن صاحب داگر ۱۹۱۱ء	۵۰۰			
۲۵ جون	مرسلہ عبد الکریم عمر صاحب نیٹ محبوبہ لاہری ہلال ضلع کٹوا فیس قیام دلی عبد الرحمن صاحب مرسلہ مولوی حاجی ضیاء الدین احمد صاحب مدراس بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۴۰۰	۵۰۰		
	مرسلہ مولوی سید عنایت حسین صاحب وکیل سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس فقہور بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰	۵۰۰		
	مرسلہ ایس امیر احمد خاں صاحب ازچمن بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی عبدالباری صاحب معرفت موسیٰ جی احمد پنی رنگوان بذریعہ دی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰	۵۰۰		
۲۶ جون	مرسلہ مولوی قلیل الرحمن صاحب				

تاریخ	مداست خراجات	رقم	مداست آمدنی	تاریخ
		۵	۳۰	۶۱۹۱۰
				پی چندہ
				مرسلہ بابو غلام محمد صاحب
				سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس
				بیسرہ ضلع شاہ پور بذریعہ وی۔
		۵	۳۰	۶۱۹۱۰
				پی چندہ
				مرسلہ مسٹر سلطان احمد خاں
				اسکولر بارہ ستر ایٹ لاکھ
		۵	۳۰	۶۱۹۱۰
				چندہ
		۱۰	۰۰	۶۱۹۱۰
				مرسلہ حکیم مظفر حسن صاحب
				منجملہ چندہ بذریعہ وی۔ پی چندہ
				مرسلہ مسٹر عبدالحمید صاحب
				پونری ڈاکخانہ جانی ضلع میرٹھ
		۵	۳۰	۶۱۹۱۰
				پی چندہ
				مرسلہ سید محمد خاں علی صاحب
				نائب تحصیلدار اور فی ضلع جانی
		۵	۳۰	۶۱۹۱۱
				پی چندہ
				مرسلہ شیخ محمد دین صاحب
				پلیسہ جلم بذریعہ وی۔ پی
		۵	۳۰	۶۱۹۱۱
				چندہ
				مرسلہ مولوی عبدالقادر صاحب

تاریخ	مداات آمدنی	رقم	تاریخ	مداات اخراجات	رقم
	بی بی ایل ایل بی - امراتی برابر بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی حبیب الدین صاحب کراچی کوٹس حد آباد دکن بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء وصول از یونیورسٹی فنڈ بمبئی ۱۹۱۱ء جنوری ۱۹۱۱ء کو بطور قرض و سہ گئے	۵۰۰			
	میزان آمدنی ماہ جون ۱۹۱۱ء باقیات ماہ گذشتہ	۱۰۹۴۱ ۳۹۴۲۰		میزان اخراجات ماہ جون ۱۹۱۱ء باقیات	۱۴۸۱۳۹ ۳۹۴۲۰
	میزان کل	۴۵۵۱۴		میزان کل	۴۵۵۱۴
۱۹۱۱ء ۲۴ جولائی	باقیات ماہ گذشتہ مرسلہ نصیر الدین احمد صاحب رئیس ولی بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ سب محمد صاحب بی بی ٹی گلشن مین سنگ بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ انور علی ستر رفیع الدین احمد	۵۰۰	۱۹۱۱ء ۲۴ جولائی	تجاہ مولوی محمد داہد صاحب عباسی قائم مقام سہ سنگھ کراچی ماہ جون ۱۹۱۱ء تخواہ منشی انوار احمد صاحب کراک ماہ جون ۱۹۱۱ء تخواہ منشی محمد نجم الدین اکوٹھٹ ماہ جون ۱۹۱۱ء	۵۰۰ ۴۰۰ ۳۵۰

تاریخ	عزت آمدنی	رقم	تاریخ	مدات و اخراجات	رتبه
	اسکیر بار سراسر اسٹ لاجبئی			تخواہ نئی احسان احمد صاحب	
۱۹۱۱ء ۱۲ جولائی	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰	۱۹۱۱ء ۱۲ جولائی	کارک ماہ جون ۱۹۱۱ء	۲۵
	مرسلہ مولوی حبیب الرحمن صاحب			تخواہ ۱۰ مہینہ چتراسی ماہ	
	رئیس حبیب گنج علی گڑھ بذریعہ			جون ۱۹۱۱ء	۸
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		تخواہ ۱۰ مہینہ چتراسی ماہ	
	مرسلہ مولوی ابوالحسن صاحب			جون ۱۹۱۱ء	۷
	صدیقی رئیس بدایوں بذریعہ			تخواہ محمد بخش ماہ جون ۱۹۱۱ء	۴
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		تخواہ مہتر ماہ جون ۱۹۱۱ء	۴
	مرسلہ مولوی محمد علی شاہ صاحب			وظیفہ علی احمد صاحب بی	
	ازکراچی بذریعہ وی۔ پی			اے طالب علم ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		مکیش منی آڈر	۳۰
	مرسلہ محمد سعید خان صاحب			وظیفہ منہاج الدین صاحب	
	رئیس نجیب باو ضلع بکھرہ بذریعہ			طالب علم ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		مکیش منی آڈر	۲۰
	مرسلہ سردار عبدالغفور خان			وظیفہ محمد خلیل صاحب بی	
۵	صاحب پولہ بی بی اے			طالب علم ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۳۰
	ریزرو وائیکٹر پولہ بی بی			مکیش منی آڈر	۳۰
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		وظیفہ ظہور الدین محمد صاحب	
	مرسلہ نئی ہریال سنگھ			بی اے طالب علم ماہ جون ۱۹۱۱ء	
	ریاست محمود آباد ضلع سیتاپور			مکیش منی آڈر	۳۰



تاریخ	مات اخراجات	رسم	مات آمدنی	رسم	تاریخ
۲۰	۲۰	۵۰	۵۰	۵۰	۲۰
	وظیفہ مہدی حسن صاحب بی اے طالب علم ماہ جون ۱۹۱۱ء مہکیشن منی آرڈر		گرائٹ ماہ جون ۱۹۱۱ء مرسلہ مولوی عبدالرحیم صاحب سکرٹری لوکل کمیٹی کانفرنس سرگودھا ضلع شاہ پور بذریعہ		
۱۰	۲۰	۵	۵	۵	۱۰
	وظیفہ لال دین صاحب طالب علم جون ۱۹۱۱ء کمیشن منی آرڈر		دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ منشی محمد جمال الدین صاحب ریلوے سٹیشن بدینہ ضلع امرواتی بذریعہ وی - پی		
۱۰	۰۰	۵	۵	۵	۱۰
	وظیفہ احمد علی صاحب سندھی طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء وظیفہ نور محمد السہبائی		چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ عبدالکریم عمر صاحب پریسڈنٹ مجید لائبریری ہیال ضلع کنڑہ جٹ نل		
۱۰	۰۰	۵	۵	۵	۱۰
	طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء وظیفہ محمد فاروق صاحب طالب علم اگست ۱۹۱۱ء		چندہ کانفرنس ۱۹۱۱ء فقیر محمد خاں صاحب کیل فیس قیام ولی کانفرنس		
۱۰	۰۰	۵	۵	۵	۱۰
	وظیفہ انوار احمد صاحب صدیقی طالب علم جون ۱۹۱۱ء وظیفہ محمد فیاض الدین صاحب		فقیر محمد خاں صاحب کیل چندہ کانفرنس ۱۹۱۱ء آدم خاں صاحب		
۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۱۰
	طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء مہکیشن منی آرڈر وظیفہ امیر احمد صاحب انصاری		فیس قیام ولی کانفرنس آدم خاں صاحب		
۱۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۱۰
	طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء مہکیشن منی آرڈر				

تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
۱۱۰	مرسله سید محمد میر صاحب		۱۳ جولائی ۱۹۱۱ء	وظیفہ غلام محمد صاحب طالب علم	
	وکیل اوجین بذریعہ وی	۵ ۳۰		ماہ جون ۱۹۱۱ء معیشن منی آؤر	۱۰ ۲۰
	بی چندہ ۱۹۱۱ء			وظیفہ رئیس احمد صاحب	
	مرسلہ شیخ علی بخش صاحب			طالب علم ماہ جون ۱۹۱۱ء	
	ٹھیکیدار سمناپور بالا گھاٹ			معیشن منی آؤر	۱۰ ۲۰
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		بولس بلکاران دفتر کانفرنس	
	مرسلہ مرزا نذیر بیگ صاحب			ماہ جون ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰
	از مقام دوسی علاقہ نظام		۱۰	وظیفہ از صدار الدین صاحب	
	وکن فیس قیام دلی کانفرنس	۸۰ ۰۰		طالب علم جولائی لغایت	
۱۱۱ جولائی ۱۹۱۱ء	مرسلہ میاں محمد فیروز الدین			ستمبر ۱۹۱۱ء ۳۶ ماہ	۶۰ ۰۰
	صاحب ریونیو اسٹیشن کشن			ادائیگی بل ریاض ہند پریس	
	جہلم بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰		علی گڑھ اجرت طبع رسالہ	
۱۱۵	مرسلہ منشی محمد صدیق صاحب			کانفرنس مقفہ نوابہ	
	مفتی رمونی باری ضلع چمپان			کمال الدین صاحب بی	
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		لے وکیل لاہور	۱۰۵ ۳۰
۱۱۸	مرسلہ منشی محمد احسان اللہ خان			چندہ سالانہ اخبار لیڈر	
	سب انسپکٹر پولس باپوڑ ضلع			الہ آباد از جون ۱۹۱۱ء	
	میرٹھ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰		لغایت مئی ۱۹۱۲ء یکسال	
۱۱۹	مرسلہ ڈاکٹر فخر الرحمن صاحب چورد			معیشن منی آؤر	۲۴ ۳۰
	ریاست بیکانیر چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰	۱۰	وظیفہ محمد فاروق طالب علم	

تاریخ	مدات مدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۲۱	مرسله فضل داد خان صاحب از پشاور قیمت رو نداد ناگپور کانفرنس بذریعہ وی۔ پی	۰ ۶ ۲		ستمبر و اکتوبر ۱۹۱۱ء وظیفہ نور محمد احمد جبار طالب علم گیسٹ ہاؤس اکتوبر ۱۹۱۱ء ۳۵	۰ ۰ ۲۰
۲۲	مرسلہ خان بہادر قاضی خیز الدین احمد صاحب از بھرتیور بذریعہ وی۔ پی	۰ ۳ ۵		نویسمبر ۱۹۱۱ء وظیفہ نور الدین احمد صاحب طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء موت کشمنی آڈر	۰ ۰ ۳۰
۲۳	مرسلہ خدابخش صاحب سوڈا گرجم باور چندہ ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۵		چندہ سالانہ اخبار برادر لاہور بابت سال ختمہ ۳۰ جون ۱۹۱۱ء	۰ ۵ ۳۰
۲۴	مرسلہ عبد الحفیظ صاحب سوڈا گرجم باور چندہ ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۵		نوا جہ تصدق حسن صاحب حج ولی کو بھیجے گئے بابت معادضہ عسکریہ اسکول لی	۰ ۱ ۱۲
	مرسلہ قدرت اللہ صاحب ونٹیری اسٹٹ ناگپور دوہپی رقم وظیفہ جو بطور قرض ان کو دی گئی تھی	۰ ۰ ۴		منجملہ اجرت طبع رسالہ کانفرنس مکتبہ مجوزہ سلم یونیورسٹی مالک دریاغی مندریں علی گڑھ کو دی گئی	۰ ۰ ۵۰۰

تاریخ	مدارست آمدنی	در قسمت	تاریخ	مدات اخراجات	قسم
				ادایگی بل منجربک دو	
				قیمت کتب	۶ ۰۰
			۲۱	وظیفه غلام علی جد ری	
				طالب علم ما و جون ۱۹۱۱	
				مع کیش منی آذر	۱۲ ۳ ۰۰
				ادایگی بل نیلس بالدرائند	
				کوفیت کاغذ نایب لیر	۲۸ ۴
			۱۹۱۱ ع ۲۱ جولائی	چند سالانہ پیسہ اخبار	
				لاہور بابت ۱۹۱۱ ع	۱۵ ۴ ۰
				اخراجات سفر آمد رفت	
				دلی مولوی محمود احمد صاحب	
				و انوار احمد صاحب ۱۸	
				جون لغایت ۲۲ جون ۱۹۱۱ ع	
				رہے انتظار جلسہ دلی	
				کافرنس	۱۱ ۱۴ ۹
				اخراجات سفر آمد رفت	
				دلی مولوی محمود احمد صاحب	
				و انوار احمد صاحب ۳۰	
				لغایت ۳ جولائی ۱۹۱۱ ع	
				جلسہ دلی کافرنس	۱۸ ۱۵ ۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۱۲۶	مولوی محمد الاحد صاحب کو بمقام دلی بیجے گیے بابت معاوضہ عربک اسکول دلی	۱۰۰۰
			۳۷۴۰۰	میزان آمدنی ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۲۵۱۶۰
			۳۸۲۱۸	باقیات ماہ گذشتہ	۳۶۰۲۶
			۳۸۵۴۹	میزان کل	۳۸۵۴۲
			۳۶۰۲۶	باقیات ماہ گذشتہ	۵۰
۳				مرسلہ محمد شمس الدین صاحب نوری از بیاد و رطلع اجمیر چندہ ۱۹۱۱ء	۴۰
			۱۰۰۰	تخواہ نشی انوار احمد صاحب کلرک ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۳۵
				تخواہ نشی محمد نجم الدین صاحب اکونٹنٹ ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۲۵
				تخواہ نشی احسان الدین صاحب کلرک ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۸
				تخواہ اسد الدین چراسی ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	
			۵	مرسلہ نور محمد خان صاحب کیرڈ کو شجاع آبادی از مقام راولپنڈی ۱۹۱۱ء	
				مرسلہ نواب مرزا سید الدین صاحب	

تاریخ	مات آمدنی	رسم	آین	مات اخراجات	رسم
	احمد خان صاحب رئیس دی			تخواہ بنی بخش چیراسی	
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳	ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۷
۱۴	مرسلہ عبدالستار صاحب			تخواہ محمد بخش ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۴
	صدیقی مدرسہ گورنمنٹ			تخواہ مہتر ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۷
	ہائی سکول سیٹیا پٹی ناگپور			وظیفہ مہدی حسن صاحب	
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳	طالب علم ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	
۵	مرسلہ میر واحد علی صاحب			مہکمیشن منی آرڈر	۲۰
	منصف و مجسٹریٹ درجہ			۱۹۱۱ء	
	اول خانپور - بھاولپور پریس			طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	
	وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳	مہکمیشن منی آرڈر	۱۰
	مرسلہ فشی ہر دیال سنگھ صاحب			وظیفہ امیر احمد انصاری	
	بخشی ریاست محمود آباد			طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء	
	ضلع سیٹیا پور گرانٹ			مہکمیشن منی آرڈر	۱۰
	ماہ جولائی ۱۹۱۱ء	۵۰	۰	وظیفہ غلام محمد صاحب معلم	
۷	مرسلہ نواب غلام احمد خان صاحب			جولائی ۱۹۱۱ء مہکمیشن منی آرڈر	۱۰
	ازکار و مندل علی الحباب			وظیفہ غلام علی صاحب	
	بذریعہ چک	۲۰	۰	حیدری طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء	
۱۲	مرسلہ غلام محی الدین خان صاحب			مہکمیشن منی آرڈر	۱۲
	وکیل آبکاری ناندرہ رست			وظیفہ رئیس احمد صاحب عیسی	
	حیدر آباد دکن بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳	طالب علم جولائی مہکمیشن منی آرڈر	۱۰

تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
	مرسلہ مسٹر ڈاکٹر سید محمد رضا			بونس اہلکاران دفتر	
	سول سرجن شفا خانہ سرکار			جولائی ۱۹۱۱ء	۱۰
	عالی ناڈیر بذریعہ وی پی			چندہ سالانہ اخبار	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰	کامریڈ کلکتہ	۱۲
	مرسلہ صاحبزادہ عبدالواحد خان			خرید کتب	۱۵
	صاحب ریلوی تجربیٹ اجیر			سافر خرچ	۱
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰	تار ڈاک	۹۷
	مرسلہ شیخ قاسم علی صاحب			تحصول روانگی وی پی	۱۷
	وکیل الیون بذریعہ وی پی			بنام دوائی ممبران	۳۶
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰	بقیہ حصول روانگی سالانہ	۱۵۶
	مرسلہ سید اختر علی صاحب			رپورٹ کانفرنس ناگپور	۳۳
	باقی وظیفہ خواہ از لکھنؤ			ادائیگی بل انڈیٹ پریس	۱۱
	ادائیگی رقم وظیفہ جو			اجرت طبع چٹ ہائے روانگی	
	بطور قرض اوکو دیا گیا	۱۰		روداد ناگپور کانفرنس	
۱۸	مرسلہ نواب غلام احمد خانقاہ			(۲۵۰۰) کاپی	۱۷
	از کار و منڈل بذریعہ وی پی			وظیفہ جمیل احمد طالب علم	۱۲۲
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰	بابت منی لغایت اگست ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ نواب بدین خانقاہ			۴ ماہ معہ کمیشن منی آڈر	۲۰
	معرفت نواب غلام احمد خانقاہ			دلی محمد طازم کانفرنس کے بھیجے	۱۲۳
	موصوف بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰	گیے بابت صفائی و مرمت	

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	مرسله مولوی محمود علی صاحب			تہ خانہ عوبک اسکول دلی	
	از پرنسپل ریاست حیدر آباد			محکمیشن منی آرڈر	۲۰
	دکن بذریعہ وی۔ پی۔ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵		ادائیگی بل بک پوسٹہ علوم	۲۰
۱۱	مرسلہ انٹر بل نواب سید محبوبا			قیمت کتب جو محمد یونس	
	بہاولی منرل مدرارس			طالب علم مدرسہ العلوم	
	بذریعہ وی۔ پی۔ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵		کود گینی	۶
	مرسلہ راجہ بابند خان صاحب		۲۵	مولوی محمود احمد صاحب	
	جاگیر دار دارا پور ضلع جلم			اعلام کافرنس دہلی	
	بذریعہ وی۔ پی۔ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵		علی الحساب	۱۵۰۰
۱۲	مرسلہ سید شاہ پیران صاحب			قیمت کپڑا برائے کوچہ وکری	
	مہتمم سنٹرل جیل نظام آباد			بذریعہ وی۔ پی۔ آمد دلی	۱۶۳
	دعیدر آباد، بذریعہ وی۔ پی۔				
	چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ دھوندر خواں صاحب				
	گتہ دار نظام آباد دحیدر آباد				
	بذریعہ وی۔ پی۔ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ مولوی سید حسین صاحب				
	وکیل نظام آباد دحیدر آباد				
	بذریعہ وی۔ پی۔ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ مولوی محبوب حسن صاحب				



تاریخ	مدات آمدنی	رشم	تاریخ	مدات اخراجات	رشم
	وکیل نامدیر دحیدر آباد				
	بذریعہ وی۔ پی چند ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد طاہر خانقا				
	وکیل پریمنی دحیدر آباد				
	بذریعہ وی۔ پی چند ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد کفایت اللہ				
	محاسب بیدر دحیدر آباد				
	بذریعہ وی۔ پی چند ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
۱۹۱۱ء ۱۲ رگت	مرسلہ محمد مصطفیٰ خان صاحب				
	انزیری مجسٹریٹ قنوج				
	قیمت فہرست مبران				
	کالفرنس ناگیور بذریعہ وی۔ پی	۱ ۳۰			
۱۹۱۲	مرسلہ مشر عبد اللہ شاہ متا				
	قریشی رئیس شور کوٹ				
	ضلع جنگ بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ امین الحسن صاحب				
	جنٹ مجسٹریٹ کپال ضلع				
	بلاری بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۵	واپسی کمیشن منی آرڈر وظیفہ غلام علی حیدری بابت اپریل منی جو <sup>۱۹۱۱</sup> سال مرسلہ خان بہادر راج ایم ملک صاحب ناگپور بابت اجرت طبع اسپیج چیف کٹر ناگپور علی الحساب	۲	۱۰		
۱۹	مرسلہ میر تقی حسین صاحب بی اے اسٹنٹ کٹر سوگ بذریعہ وی۔ پی جڈہ <sup>۱۹۱۱</sup> سال مرسلہ شیخ نور محمد محمد غلیل سوداگر نوانگین منظر نگر بذریعہ وی۔ پی جڈہ <sup>۱۹۱۱</sup> سال	۳	۵		
۲۲	قیمت نمونہ مے چاول جو دی کانفرنس کیلئے ڈیرہ سے منگوائے گئے مدخلہ آئین صاحبزاد صاحب	۳	۵		
۲۵	مرسلہ تنہم صدر خزانہ ریاست بھادپور گرانٹ <sup>۱۹۱۱</sup> سال مرسلہ شیخ وحید الدین	۱۲	۰۰		

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	سکرٹری ٹرنڈنگ بھاگپور				
	قیمت رویداد ناگپور				
	کانفرنس بذریعہ وی بی	۲۶۰			
	مرسلہ حاجی عبدالغفر صاحب				
	سوداگر کانپور بذریعہ				
	وی بی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ حافظ محمد عظیم صاحب				
	اندریری تجسٹریٹ کانپور				
	بذریعہ دوی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ منشی محمد رحمت الدین صاحب				
	رعد رئیس کانپور بذریعہ				
	وی بی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ حکیم الدین صاحب				
	کلرک عدالت و سکرٹری				
	کانگرہ بذریعہ وی بی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ سید محمد حسین شاہ صاحب				
	نائب تحصیلدار حافظ آباد				
	گوجرانوالہ بذریعہ وی بی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ مولوی علی بخش صاحب				

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
۱۹۱۱ ۲۵ اگست	دار و ده صفائی گوجرانوالہ				
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء				
	مرسلہ مولوی عطاء محمد صاحب				
	وکیل گوجرانوالہ بذریعہ				
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ چوہدری محمد قاسم علی صاحب				
	کورٹ انسپکٹر پولیس				
	گوجرانوالہ بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مشر حسین امام				
	اسکول ہربار سٹریٹ لاہور				
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مشر منظر الحق اسکول				
	بار سٹریٹ لاہور				
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۱۰			
	مرسلہ مولوی محمد خزانہ دین صاحب				
	وکیل باقر گنج بانکی پور بذریعہ				
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ سید محبوب حسین صاحب				
	داد پور بانکی پور بذریعہ				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی سید محمد حسین صاحب				
	وکیل دریا پور بانگی پور				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ خان بہادر نواب				
	سید سرفراز حسین خان صاحب				
	رئیس پٹنہ بذریعہ دی - پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ اشرف امام صاحب				
	رئیس مراد پور بانگی پور				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد اختر صاحب				
	وکیل مکیانی مظفر نگر				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد جان صاحب				
	وکیل موتی ہاری ضلع چبوت				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ سید نذیر الدین صاحب				
	ڈپٹی مجسٹریٹ قلعہ مونگیر				
	بذریعہ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسله شیخ رحمت علی صاحب				
	رئیس لال پھاٹک مونگیر				
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ ڈاکٹر فیض محمد خالصا				
	چیف ڈاکٹر انیسٹر نا بھ				
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ موبوی طفیل احمد صاحب				
	سب بٹوارہ ریلی بذریعہ				
	وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
۲۶	مرسلہ مسٹر محمد حسن خالصا				
	از کل گنتہ قیمت روپہ ۱۰۰۰				
	۱۹۰۹ء و ۱۹۰۹ء و ۱۹۱۱ء				
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۹	۱		
۲۷	مرسلہ چودہری ماسط یار صاحب				
	رئیس فچپور بذریعہ وی - پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ خان بہادر شیخ				
	ریاض حسن صاحب قریشی				
	رئیس ملتان بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۱۰	۳		

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسلہ مولوی عبدالاحد صاحب				
	رئیس دہلی بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ دوست محمد خاں صاحب				
	پیشوا نیکم پورین جیم				
	ضلع رہتک بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی سید نور الحق صاحب				
	وکیل بانک پور بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ اکرام الدین احمد صاحب				
	رئیس اسلام پور ضلع پٹنہ				
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ ڈاکٹر عبدالرحیم صاحب				
	بیر پورہ - بھاگلپور بذریعہ				
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ منوچھی احمد صاحب				
	اسکوتربا رسٹ لائ				
	بھاگلپور بذریعہ وی۔ پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسله مولوی سید غلام حیات				
	صاحب کیل ہائیکورٹ				
	حیدر آباد بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء ۶	۵ ۳۰			
	مرسلہ جلال الدین صاحب				
	سب ڈسپینسر مگر کشمیر بزم				
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء ۶	۵ ۳۰			
	مرسلہ سنٹر علی محمد خاں اکوٹر				
	بارسٹریٹ لادیلوان				
	ریاست منگروول بذریعہ				
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء ۶	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد مصطفیٰ علی				
	حیدر آباد کیل اورنگ آباد ریاست				
	حیدر آباد دکن بذریعہ				
	وی پی ۱۹۱۱ء ۶	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد عبد المجید صاحب				
	وکیل قدر آباد ڈاک خانہ				
	حیدر آباد دکن بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء ۶	۵ ۳۰			
	مرسلہ حاج محمد عبد الصمد صاحب				



تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	سود اگر صدر قاهر آباد				
	ڈاکٹری نہ جالہ ریاست جیدر آباد				
	دکن بندریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مولوی غلام احمد میاں				
	قادر آباد ڈاکٹری نہ جالہ				
	ریاست جیدر آباد دکن				
	بندریہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ محمد محمد زائد ولہ بہادر				
	جیدر آباد غیر نظام صاحب	۶۰ ۰۰			
	مرسلہ محمد متاوار ولہ بہادر				
	جیدر آباد چندہ صاحب				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۱۰ ۰۰			
	مرسلہ خلیفہ سید عابدین صاحب				
	فائنل سکریٹری ریاست				
	پٹیل بندریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۱۰ ۳۰			
	مرسلہ حاجی محمد منیع صاحب				
	وکیل اورنگ آباد جیدر آباد				
	بندریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ فشی صادق علی صاحب				
	انپکٹر جنرل پولیس ریاست				

تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
	بریکانیر بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ محمد سلیم صاحب رئیس موضع شاہ پور گجراتی ضلع بھیننگہ بذریعہ وی - پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ مولوی امیر حسن صاحب وکیل سبزی باغ بانڈ پور				
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ غلام مصطفیٰ خان صاحب رئیس محلہ چنی بذریعہ وی - پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ منشی محمد صدیق صاحب اوو ریر کسبا ضلع گورکھ پور				
	بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳۰		
	مرسلہ مسٹر سرور شاہ صاحب قریشی رئیس شورکوٹ ضلع				
	بھنگہ بذریعہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۸۰		
	مرسلہ خان خواجہ محمد عظیم خان صاحب رئیس ماہک				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۰ء	۱۰	۴		
	مرسلہ مولوی حافظ ساجد علی				
	وکیل اورنگ آباد حیدر آباد				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ چودہری محمد بخش صاحب				
	پنس کٹھپار - پورنیہ				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ خان بہادر ڈاکٹر				
	اسد علی خان صاحب کوٹہ				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ ایس ایم افلاطون صاحب				
	چیف ریونیو افسر لوچھ				
	کشمیر قیام دلی کانفرنس	۴۰	۰		
	مرسلہ سید محمد اسلم صاحب				
	رہس منہ بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ مولوی محمد بخش صاحب				
	وکیل اورنگ آباد حیدر آباد				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۳		
	مرسلہ مولوی محمد جان صاحب				
	سوداگر جالپورہ اورنگ آباد				

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
چند ۱۹۱۱ سده ۳۰ ۵	جید آباد بذریعہ وی پی مرسلہ مولوی محمد مصطفیٰ بیگ صاحب قتم کردگری سٹیشن جالا پور اورنگ آباد جید آباد	۳۰ ۵	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	بذریعہ وی پی چند ۱۹۱۱ سده مرسلہ محمد اسحق صاحب کٹر صدر بازار ناگپور چند ۱۹۱۱ سده مرسلہ شیخ طاہر علی سلطان صاحب کانپور بذریعہ وی پی	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	چند ۱۹۱۱ سده میزان آمدنی ماہ اگست ۱۹۱۱	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	باقیات ماہ گذشتہ	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	میزان کل	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	باقیات ماہ گذشتہ مرسلہ بی عبد الکریم صاحب ڈپٹی کنسرو میٹراف بذریعہ وی پی چند ۱۹۱۱ سده مرسلہ ڈاکٹر عبد الحمید صاحب	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷
۳۰ ۵	باقیات ماہ گذشتہ تخواہ مولوی محمود احمد صاحب قائم مقام اسٹیشن سکریٹری ۱۵ اگست ۱۹۱۱ تخواہ منشی محمد بن محمد الدین صاحب اکونڈٹ ماہ اگست ۱۹۱۱	۳۰ ۵	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷	۱۱ ۲۱۵۷

تاریخ	مدات آمدنی	رشم	تاریخ	مدات اخراجات	رشم
۱۴	باسنٹ اسٹنٹ احمد پور بھاو پور بندریہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۲۵	تنخواہ منشی احسان اللہ خاں کلرک ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۲۵
۱۴	مرسلہ راجہ محمد یعقوب خاں صاحب رئیس پرسونی ضلع مظفر پور بندریہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۸	تنخواہ اسد اللہ چیراسی ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۸
۱۴	مرسلہ شیخ محمد عبدالقادر سکوت بارسٹریٹ لاہور بندریہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰	۷	تنخواہ محمد بخش ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۷
۱۴	مرسلہ قدرت اللہ صاحب سابق وظیفہ خوار دواپسی رقم وظیفہ جو بطور قرض اونکو دی گئی تھی	۷ ۰۰	۴	تنخواہ حمزہ ماہ اگست ۱۹۱۱ء وظیفہ تھری حسن صاحب طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۰ ۴
۱۵	مرسلہ سید محمد باقر صاحب بی اے منصف حافظ آباد گوجرانوالہ بندریہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۲۰	میکشمن منی آرڈر وظیفہ فیاض الدین صاحب طالب علم ستمبر ۱۹۱۱ء	۰ ۲ ۲۰
۱۵	مرسلہ چودہری سلطان احمد صاحب بی اے افسر مال لائل پور بندریہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۱۰	میکشمن منی آرڈر وظیفہ امیر احمد صاحب انصاری طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۲ ۱۰
			۱۰	میکشمن منی آرڈر وظیفہ غلام محمد صاحب طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۰ ۲ ۱۰
			۱۰	میکشمن منی آرڈر	۰ ۲ ۱۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسلہ مولوی محمد بشیر الدین			وظیفہ غلام علی حیدری صاحب	
	صاحب وکیل قادری آباد۔ جالندھر			طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	
	اورنگ آباد حیدر آباد بذریعہ		۱۳	مد کیٹن منی آرڈر	۳
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵		وظیفہ رئیس محمد صاحب سی	
	مرسلہ محمد سرفراز خان صاحب			طالب علم ماہ اگست ۱۹۱۱ء	
	مسکیت جسر علیگندہ چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	مد کیٹن منی آرڈر	۲۰
۱۹۱۱ء ۲۰ ستمبر	مرسلہ مشر عبد الکریم عبد الشکور			بولس ابلکاران و قمر ماہ	
	جمال صاحب رنگون بذریعہ		۱۰	اگست ۱۹۱۱ء	۰
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵		مولوی محمود احمد صاحب کو	
	مرسلہ حاجی محمد جمال صاحب			برائے اخراجات دلی کالفرنس	
	رنگون بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۵۰	علی الحساب	۰
	مرسلہ منشی ہر دیال سنگھ صاحب		۴۵	تار و ڈاک ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۵
	بخشی ریاست محمود آباد گرنٹ		۲۲	سایر خرچ کالفرنس آفس	۱۱
	ماہ اگست ۱۹۱۱ء	۵۰		بقیہ قیمت پارچہ لہدو دلی	
	مرسلہ محمد عبد الغفر بنی صاحب		۱	برائے کوچ و کرسی وغیرہ	۲۰
	بمبئی انگلش ماسٹر بانی سکول			قیمت نمونہ چاول آمدہ	
	گجرات بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۲	ڈیرہ دون	۱۰
	مرسلہ مولوی سید محمد شرف			قیمت کتب آمدہ مدارس	
	وکیل کوٹا بذریعہ وی۔ پی۔			بذریعہ وی۔ پی۔ برائے	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۸	کالفرنس آفس	۱۲

تاریخ	مدات اخراجات	رستم	مدات آمدنی	تاریخ
۱۹	ادایگی بن ریاض ہند پریس علی گڑھ اجرت طبع کارڈ اعلان دلی کانفرنس (۲۰۰۰)	۹	مرسلہ مولوی لکھو عالم صاحب سب انسپکٹر پنواری ضلع میرٹھ بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	ادایگی بن ریاض ہند پریس علی گڑھ اجرت طبع کارڈ اعلان دلی کانفرنس (۲۳۰۰۰)	۲۶	مرسلہ مولوی سید عنایت حسین وکیل فقہور بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	محول روٹنگی وی۔ پی بنام دوامی ممبران کانفرنس محمود احمد صاحب کو برائے	۱۶	مرسلہ خدا بخش صاحب اسٹیشن ماسٹر کوٹن ضلع کھنار پور ریلوے بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	اخراجات دلی کانفرنس علی الحساب تخواہ مولوی محمود احمد صاحب قائم مقام اسٹنٹ سکرٹری	۲۰۰	مرسلہ معراج الدین صاحب انسپکٹر پسرود ضلع سیالکوٹ بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء تخواہ منشی انوار احمد صاحب کلرک ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	۵۰	مرسلہ سید غلیل صاحب سپرٹنڈنٹ پولیس لکھنؤ بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	تخواہ منشی نجم الدین صاحب اکونٹنٹ ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء تخواہ منشی احسان الدین صاحب	۲۰	مرسلہ مولوی سید علی حسن صاحب بلگرامی تحصیلدار لکھنؤ حیدرآباد بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵
	یکرک ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	۳۵		۵
		۲۵	مرسلہ خان قیوم علی صاحب	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	سبب شکر کو جرنوالہ			تخاواہ اسد اللہ چراسی	
	بذریعہ وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۸	ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ محمد علی الدین صاحب		۶	تخاواہ بی بخش ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	
	ناتذیر حیدر آباد دکن بذریعہ		۴	تخاواہ محمد بخش ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	
	وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۴	تخاواہ عسکر ماہ ستمبر ۱۹۱۱ء	
۱۶	مرسلہ محمد فضل احمد صاحب		۱۰	بولس ہلکاران و قراہ تیر	
	اسٹوکیپر سیالکوٹ		۱۲	خود کتب ادو دوکان	
	فیس قیام خیمہ (۸) یوم	۴۸ ۰۰		تھیکر اسپنک اینڈ کو	
۱۸	مرسلہ خان بہادر منشی		۱۶	کلکتہ بذریعہ وی۔ پی	
	سید جعفر حسن صاحب انجیر ہاؤس			تخاواہ ولی محمد غلام کافر	
	ضلع ارگ بذریعہ وی۔ پی		۱۵	مستفیدہ دلی ماہ اگست ۱۹۱۱ء	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		مولوی محمود احمد صاحب	
۲۸	مرسلہ مولوی علی الدین صاحب			برائے اخراجات دلی	
	جنت مجسٹریٹ اورنگ آباد		۵۰۰	کافر نس علی الحساب	
	حیدر آباد چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰		بقیہ اجرت طبع رسالہ	
۲۸	مرسلہ مولوی علی الدین صاحب			کافر نس و متعلقہ مجوزہ	
	جنت مجسٹریٹ اورنگ آباد			یونیورسٹی مالک ریاض منیر	
	حیدر آباد پختہ فیس قیام	۲۰ ۰۰	۲۴۹	پریس علی گڑھ کو دئے گئے	
۲۸	مرسلہ مولوی خورشید علی صاحب				
	شاگرد دواڑہ ضلع درام آباد				





تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
۱۱/۱۰/۱۳۰۷	باقیات ماه گذشتہ	۲۷۷۶۴۶۲	۵/۱۰/۱۳۰۷	وظیفہ سید احمد صاحب	
	مرسلہ حافظ فخر الدین صاحب			طالب علم ایم لے کلاس	
	رئیس کاپنور بذریعہ وی پی چندہ	۵۳۰		مدرستہ العلوم جون ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ مسٹر ہدایت حسین کوٹرا			نہایت اکتوبر ۱۹۱۱ء ۵ ماہ	۱۰۰۰۰
	بارسٹریٹ لا کاپنور			وظیفہ احمد حسین صاحب علم	
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		ایم لے کلاس مدرستہ العلوم	
	مرسلہ مولوی فضل الرحمن صاحب			جون ۱۹۱۱ء نہایت اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	بی لے ایل ایل بی کاپنور			۵ ماہ	۱۰۰۰۰
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰	۱۶/۱۰/۱۳۰۷	مولوی محمود احمد صاحب کو	
	مرسلہ مولوی حاجی عبداللہ			برائے اخراجات ولی کانفرنس	
	وکیل سہارنپور بذریعہ وی پی			علی الحساب	۵۰۰۰۰
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		وظیفہ ظفر حسن صاحب جعفری	
	مرسلہ منشی نیاز محمد خالصا			طالب علم ۱۰ ماہ	۲۰۰۰۰
	وکیل سہارنپور بذریعہ وی پی		۲۸/۱۰/۱۳۰۷	وظیفہ عبدالسلام صاحب	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		طالب علم جون نہایت اکتوبر	
	مرسلہ منشی خیر الدین صاحب			تاریخ ۵ ماہ	۵۰۰۰۰
	سوداگر کاپنور بذریعہ وی پی			واپسی چندہ دوم خالصا	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		مختصہ ۸ جولائی ۱۹۱۱ء	۴۵۰۰۰
	مرسلہ شیخ رحمن بخش صاحب		۳۰/۱۰/۱۳۰۷	مولوی محمود احمد صاحب	
	آنریری مجسٹریٹ یادو رام جی			کو برائے اخراجات ولی کانفرنس	

تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
	بذریه وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		علی الحباب	۵۰۰ ۰۰
	مرسلہ شیخ الدیہ صاحب			محول روانگی وی پی	
	رئیس سہارنپور بذریہ وی پی		۱۰ ۹ ۶	چندہ کانفرنس ۱۹۱۱ء	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		تخواہ مولوی محمود احمد صاحب	
	مرسلہ فشی عبدالمجید خاں صاحب			قائم مقام اسسٹنٹ سکرٹری	
	سب انسپکٹر پولیس شورکوٹ		۵۰ ۰۰	اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	ضلع جھنگ بذریہ وی پی			تخواہ فشی انوار احمد صاحب	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۱۲ ۴۰	۲۰ ۰۰	کلرک اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ مولوی عبد اللطیف صاحب			تخواہ فشی محمد نجم الدین صاحب	
	اسسٹنٹ تعلقات آبکاری		۳۵ ۰۰	اکونٹنٹ اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	ضلع میدک حیدر آباد			تخواہ احسان احمد خاں صاحب	
	بذریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۲۵ ۰۰	اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ لچ ایم سلطان احمد			تخواہ اسد الدین چراسی	
	حکومتہ بذریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۱۰ ۴۰	۸ ۰۰	اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	مرسلہ فشی ہر دیال سنگھ صاحب		۷ ۰۰	تخواہ نبی بخش چراسی اکتوبر	
	بخشی ریاست محمود آباد		۲ ۰۰	تخواہ محمد بخش اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	گرائنڈ ستمبر ۱۹۱۱ء	۵۰ ۰۰	۳۰ ۰۰	تخواہ امتر	
	مرسلہ یعقوب حسن صاحب		۱۰ ۰۰	بونس اہلکاران دفتر اکتوبر	
	کوٹلہ گولہ فیض کار و مشعل			ذیلیہ علی احمد صاحب علم	
	بذریہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۹۰ ۰۰	نومبر ۱۹۱۱ء و اگست ۱۹۱۱ء	

کلیں	مدات آمدنی	رسم	کلیں	مدات اخراجات	رسم
	مرسلہ مولوی سید ابوالقاسم			تخواہ منہاج الدین صاحب	
	صاحب وکیل بانی کورٹ حیدر آباد			طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء	
	بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		دسمبر ۱۹۱۱ء	۹۰ ۱۰۰
	مرسلہ محمد یار حسن صاحب			تخواہ محمد خلیل صاحب	
	انصاری پیشکار تحصیل			نومبر ۱۹۱۱ء	۹۰ ۱۰۰
	ذکور ضلع ناٹھیر حیدر آباد			دسمبر ۱۹۱۱ء	
	بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		ذیلغہ ظہور الدین احمد صاحب	
	مرسلہ چودھری توشی محمد خاں			طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء	
	بی لے گورنر			کیشن منی آرڈر	۳۰ ۵۰
	بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		ذیلغہ مدی حسن صاحب	
	مرسلہ ایڈوکیٹ صاحب			طالب علم اکتوبر ۱۹۱۱ء	
	کوٹہ بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		مد کیشن منی آرڈر	۲۰ ۴۰
	مرسلہ مسٹر عبد اللہ بلداد			ذیلغہ احمد علی سندھی	
	صاحب رنگون بذریعہ وی۔ پی۔			نومبر ۱۹۱۱ء	۱۰۰
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		ذیلغہ نور محمد سندھی	
	مرسلہ مسٹر یعقوب عبدالغنی صاحب			نومبر ۱۹۱۱ء	۱۰۰
	رنگون بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ			ذیلغہ محمد فاروق صاحب	
	مرسلہ محمد قدرت اللہ صاحب			طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء	۱۰۰
	سابق ذیلغہ خوارکانفرنس			ذیلغہ انوار احمد صاحب	
	واپسی رقم ذیلغہ جوبلورنی			طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء	
				انہایت ستمبر ۱۹۱۱ء	۴۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۲	۱۰۰	۴	۱۰	۲	۱۰
رسوله مولوی علی الدین حسن	رسوله مولوی علی الدین حسن		وظیفہ محمد فیاض الدین صاحب	طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء	
صاحب ناظم دیوانی اورنگ آباد	صاحب ناظم دیوانی اورنگ آباد		مکیش منی آرڈر		
بقیہ فیس قیام	بقیہ فیس قیام	۲۸	۱۰	۲	۱۰
۱۳	۱۰۰	۲۸	۱۰	۲	۱۰
رسوله مسٹر محمد حسین صاحب کی	رسوله مسٹر محمد حسین صاحب کی		وظیفہ امیر احمد صاحب انصاری	طالب علم اکتوبر ۱۹۱۱ء	
رنگون بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ	رنگون بذریعہ وی۔ پی۔ چندہ	۵	۱۰	۲	۱۰
رسوله مرزا عرفان علی بیگ	رسوله مرزا عرفان علی بیگ		مکیش منی آرڈر		
صاحب بہادر ڈپٹی کلکٹر سیلی بھیت	صاحب بہادر ڈپٹی کلکٹر سیلی بھیت		۱۰	۲	۱۰
چندہ ۱۹۱۱ء	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	۲	۱۰
رسوله مرزا عرفان علی بیگ	رسوله مرزا عرفان علی بیگ		وظیفہ غلام علی صاحب حیدری	طالب علم اکتوبر ۱۹۱۱ء	
صاحب بہادر ڈپٹی کلکٹر	صاحب بہادر ڈپٹی کلکٹر		۱۲	۳	۱۲
سیلی بھیت فیس قیام دلی	سیلی بھیت فیس قیام دلی	۸۰	۱۰	۲	۱۰
رسوله عاشق حسین صاحب	رسوله عاشق حسین صاحب		۱۰	۲	۱۰
انجنیر بھادپور چندہ ۱۹۱۱ء	انجنیر بھادپور چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	۲	۱۰
رسوله راجہ محمد عدالت خان صاحب	رسوله راجہ محمد عدالت خان صاحب		۳۰	۵	۳۰
سکوان جلم بذریعہ وی۔ پی۔	سکوان جلم بذریعہ وی۔ پی۔		۱۰	۲	۱۰
چندہ ۱۹۱۱ء	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	۲	۱۰
نواب سید شیر حسن صاحب	نواب سید شیر حسن صاحب		۱۰	۲	۱۰
رئیس آگرہ بذریعہ وی۔ پی۔	رئیس آگرہ بذریعہ وی۔ پی۔		۱۰	۲	۱۰
چندہ ۱۹۱۱ء	چندہ ۱۹۱۱ء	۵	۱۰	۲	۱۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسلہ آغا محمد مقدر صاحب			مطلبہ ارطغرل الدین صاحب	
	بی اے ایل ایل بی سیالکوٹ			مطلب علم مکین منی ارڈر	۲۰ ۴۰
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰		انجینیر صاحب کالج کو	۱۲ ۲۰
	مرسلہ سید محمد عابد صاحب				
	وکیل نمکندہ و رنگل				
	حیدر آباد وی پی چندہ جب	۵ ۳۰			
	مرسلہ جنرل راجہ قرباں علی				
	گلگت کشمیر بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
۱۹	مرسلہ منشی محمد عبدالنصار خانقاہ				
	ڈپٹی انسپکٹر محمد اسکویہ				
	زنکون بذریعہ وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ محمد علی صاحب ایس۔ اے				
	کھڈا دیارینٹ کتہا برہما				
	چندہ ۱۹۱۱ء				
۲۰	مرسلہ مولوی محمد عبدالحی صاحب	۵ ۰۰			
	بی اے انسپکٹر محاسن				
	پرہی وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
۲۳	مرسلہ تاج محمد خان صاحب				



تاریخ	مدات آمدنی	رشم	تاریخ	مدات اخراجات	رشم
۱۰	۳۰۱۳۴	۴	۱۱	سفر خج سفیران کافرنس	۲۵
			۱۲	حبیل بدیشگی	۱۵
			۱۳	۱- سید علی نقی صاحب	۱۵
			۱۴	۲- حکیم مظفر حسن صاحب	۱۵
			۱۵	۳- سید ظفر احسن صاحب	۱۵
			۱۶	۴- منشی محمد ناظم صاحب	۱۵
			۱۷	۵- حاجی سطرعلیم صاحب	۱۵
			۱۸	بذریعہ تار	۴۷
			۱۹	روانگی وی - پی چندہ	۲۶
			۲۰	کافرنس ۱۹۱۱ء	۲۰
			۲۱	تنخواہ ولی محمد ماہ اکتوبر ۱۹۱۱ء	۲۰
			۲۲	۱۹۱۱ء	۲۰
			۲۳	وظیفہ مسٹر محمد پیاری لعل	۲۰
			۲۴	جون لغایت اکتوبر ۱۹۱۱ء	۲۰
			۲۵	۵۶۵	۲۰
			۲۶	مسٹر حروف اینڈ کوکلکٹہ کہ	۲۰
			۲۷	بھیج گئے بابت قیمت	۲۰
			۲۸	چادریں (۸۹۱) عدد	۲۰
			۲۹	ادائیگی بقیہ اجرت طبع	۲۰
			۳۰	رپورٹ کافرنس گپور	۲۰
			۳۱		۲۰
			۳۲		۲۰
			۳۳		۲۰
			۳۴		۲۰
			۳۵		۲۰
			۳۶		۲۰
			۳۷		۲۰
			۳۸		۲۰
			۳۹		۲۰
			۴۰		۲۰
			۴۱		۲۰
			۴۲		۲۰
			۴۳		۲۰
			۴۴		۲۰
			۴۵		۲۰
			۴۶		۲۰
			۴۷		۲۰
			۴۸		۲۰
			۴۹		۲۰
			۵۰		۲۰
			۵۱		۲۰
			۵۲		۲۰
			۵۳		۲۰
			۵۴		۲۰
			۵۵		۲۰
			۵۶		۲۰
			۵۷		۲۰
			۵۸		۲۰
			۵۹		۲۰
			۶۰		۲۰
			۶۱		۲۰
			۶۲		۲۰
			۶۳		۲۰
			۶۴		۲۰
			۶۵		۲۰
			۶۶		۲۰
			۶۷		۲۰
			۶۸		۲۰
			۶۹		۲۰
			۷۰		۲۰
			۷۱		۲۰
			۷۲		۲۰
			۷۳		۲۰
			۷۴		۲۰
			۷۵		۲۰
			۷۶		۲۰
			۷۷		۲۰
			۷۸		۲۰
			۷۹		۲۰
			۸۰		۲۰
			۸۱		۲۰
			۸۲		۲۰
			۸۳		۲۰
			۸۴		۲۰
			۸۵		۲۰
			۸۶		۲۰
			۸۷		۲۰
			۸۸		۲۰
			۸۹		۲۰
			۹۰		۲۰
			۹۱		۲۰
			۹۲		۲۰
			۹۳		۲۰
			۹۴		۲۰
			۹۵		۲۰
			۹۶		۲۰
			۹۷		۲۰
			۹۸		۲۰
			۹۹		۲۰
			۱۰۰		۲۰



پایان	مدات آمدنی	رشم	تاریخ	مدات اخراجات	رشم
	معرفت منشی انوار احمد صاحب			مہ صلیبہ مالک تھدی پریس	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰		علیکڑہ بہ وضع تادوان سہ	۷۱۶
	مرسلہ سفر جمیل احمد صاحب			مولوی محمود احمد صاحب	۱۱
	ڈسٹرکٹ انجینئر عثمان آباد			عیاسی کو برائے اخراجات	
	حیدرآباد و فیس قیام دلی	۸۰۰		دلی کانفرنس علی الحساب	۵۰۰
۶	مرسلہ میرے خالص صاحب			وظیفہ مسٹر محمد الیاس صاحب	
	ڈسٹرکٹ انجینئر اگرہ چندہ			طالب علم جون لٹایت نومبر	
	۱۹۱۱ء	۵۰۰		۱۹۱۱ء ۵۶۶	۴۰۰
۸	مرسلہ مولوی سید لطیف حسین			قیمت کٹ دزینری بذریعہ	
	فتح میدان حیدرآباد			دی پی	۵۱۳
	چندہ ۱۹۱۱ء	۴۰۰		قیمت کتاب (شہور پریس)	
۹	مرسلہ منشی ارشد الدین صاحب			بذریعہ دی پی	۷۱۰
	پیشکار میرٹھ چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰		جلد بندی نو جلد گورنمنٹ گزٹ	۵۱۰
۱۰	مرسلہ قدرت اللہ صاحب سابق			تار و داک	۶۹۷
	وظیفہ خوار کانفرنس			سایہ خرج	۱۷۰
	دو اپسی رقم وظیفہ	۷۰۰		وظیفہ محمد نعیم صاحب طالب العلم	
۱۱	مرسلہ مسٹر عبدالغفر نیر سکوتر			جون لٹایت نومبر ۱۹۱۱ء	
	بارسٹریٹ لاپٹاؤ			۵۶۶	۴۰۰
	فیس قیام دلی	۵۰۰			
۱۵	مرسلہ بدر الدین احمد صاحب				

تاریخ	مبالغہ آمدنی	رسم	تاریخ	مبالغہ اخراجات	رسم
	لکھنؤ لوئس جالندہر		۱۶	۱۶۶	۶۰۰۰
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰		وظیفہ مقبول احمد کشمیری	
۱۷	مرسلہ محمد شمس الدین صاحب			طالب علم جون لغایت نومبر	
	نوری چندہ صاحبی محمد نجیب		۹۰۰۰	۱۹۱۱ء ۶۶۶	
	صاحب کوٹہ مرچنٹ بیادور		۱۷	مولوی محمود احمد صاحب	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰		عباسی کو برائے اخراجات	
۱۸	مرسلہ عبد المجید خان صاحب		۲۵۰۰۰۰	دلی کانفرنس علی الحساب	
	از پوری ضلع میرٹھ چندہ			وظیفہ خواجہ اشفاق حسین صاحب	
	۱۹۱۱ء	۵۰۰۰		طالب علم جون لغایت نومبر	
۲۰	مرسلہ فتنی سید الطاف حسین صاحب		۹۰۰۰	۱۹۱۱ء ۶۶۶	
	امین دیوانی داتا گنج			ادارہ تعلیمی ممتاز احمد طالب علم	
	ضلع بدایوں چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۱۴۹۰	دکتوریہ کالج گوالیار	
	مرسلہ مولوی الف دین صاحب			وظیفہ لعل دین صاحب طالب علم	
	بی او ایل پلنڈر کیملپور			جولائی لغایت نومبر ۱۹۱۱ء	
	انک چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰	۵۰۸۰	۵۶۵	
	مرسلہ مولوی معین الدین احمد			وظیفہ مسز غلام جیلانی طالب علم	
	صاحب ایم اے ڈاکٹر کمر			جون لغایت نومبر ۱۹۱۱ء	
	شسترہ تعلیم بھوپال			۶۶۶	۶۰۰۰
	دی-پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۳۰		وظیفہ سید احمد حسن صاحب	
	مرسلہ میاں قدر محمد صاحب		۲۷۰۰۰	طالب علم نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	آنریری مجسٹریٹ			وظیفہ سید احمد طالب علم	
	بھوپال وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء	۴۰۰۰
	خان بہادر مولوی نصیر الدین			وظیفہ عبدالسلام طالب علم	
	صاحب معین الحام بھوپال			نومبر	۱۰۰۰
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰	۲۸	مولوی محمود احمد صاحب	
	مرسلہ مسٹر عبدالغریز اسکوتر			عباسی کو برائے اخراجات	
	بارسٹریٹ لاپشاور			دلی کانفرنس علی الحساب	۲۰۰۰
	(بذریعہ چک) فیس قیام	۵۰ ۰۰		تخواہ مولوی محمود احمد صاحب	
۲۱	مرسلہ مولوی سید منظر علی صاحب			عباسی قائم مقام	
	سب ڈیڑا ولد بوالے			اسٹنٹ سکریٹری	
	نبارس وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		نومبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	مرسلہ مرزا فہیم بیگ صاحب			وظیفہ منشی انوار احمد صاحب	
	چنائی بی ایس ڈپٹی کلکٹر			کلرک نومبر ۱۹۱۱ء	۴۰
	بدایوں وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		وظیفہ منشی محمد نجم الدین صاحب	
	مرسلہ مولوی ظہور حسن صاحب			اکونٹنٹ نومبر ۱۹۱۱ء	۳۵
	رئیس بدایوں وی پی چندہ		۲۸ نومبر ۱۹۱۱ء	تخواہ احسان اللہ صاحب	
	۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		کلرک نومبر ۱۹۱۱ء	۲۵۰۰
	مرسلہ مولوی بدر الدین احمد صاحب			تخواہ اسد الدین چراسی	
	مترجم گورنمنٹ سکریٹری			نومبر ۱۹۱۱ء	۸۰۰۰
	الہ آباد وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰		تخواہ بنی بخش چراسی نومبر ۱۹۱۱ء	۷۰۰۰

لیک	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
	مرسله سید عبد الغنی صاحب			تخواه محمد بخش نومبر ۱۹۱۱ء	۲۰۰
	مینیم کارخانہ ہاشم			تخواہ ہمت نومبر ۱۹۱۱ء	۲۰۰
	اینڈرسن کاپنوری پی			بونس اہلکاراں دفتر	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		نومبر ۱۹۱۱ء	۱۰۰۰
	مرسلہ مولوی محمد امین صاحب			تخواہ حکیم مظفر حسین صاحب	
	وکیل غازی پوری پی			سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۴۵
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		تخواہ مظہر علیم صاحب غیر	
	مرسلہ شیخ محمد کفایت اللہ			نومبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	رئیس پرتاب گڑھ وی پی			تخواہ منشی سید فیض الرحمن	
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۴۵
	مرسلہ خان بہادر میاں			تخواہ منشی محمد ناظم صاحب	
	محمد شفیع اسکور بارٹراٹ			سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۳۵
	لاہور وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		تخواہ سید علی متقی خاں	
	مرسلہ خواجہ محمد کمال الدین			سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۳۵
	صاحب بی ایل ایل بی			تخواہ سید ظفر حسن صاحب	
	لاہور وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰		سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۳۵
	مرسلہ مولوی علی الدین صاحب			تخواہ شیخ محمد شاہ صاحب	
	رئیس لاہور وی پی چندہ			سفر نومبر ۱۹۱۱ء	۴۵
	۱۹۱۱ء	۵۳۰		بونس سیران کانفرنس	۲۳۳
	مرسلہ عبد الحمید صاحب			نومبر ۱۹۱۱ء	

۱۹۱۱ء  
نومبر ۲۵

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	چشتی (عبد الرشید برادر)			منشی محمد نجم الدین صاحب	
	سوداگر لاهوروی پی چندہ			کوبراے سو خرچ دلی	۱۵
	۱۹۱۱ء	۵۳۰		سکرٹری صاحب	
	مرسلہ خواجہ محمد شاہ صاحب			کافرنس کوبراے	
	انسپکٹر پولس لدھیانہ			اخراجات متفرق	۲۰
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ شیخ جان محمد صاحب				
	رئیس اعظم ہوشیارپور				
	بذریعہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ فضل حق صاحب سس				
	بھیرہ - ستاہ پوروی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ مولوی محمد سلیمان				
	اسکوئربار سٹریٹ لا				
	صدر المہام بھوپال				
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ محمد عبدالرحمن صاحب				
	جنرل درنٹ پیپار جوڑ پیو				
	وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
۲۲	مرسلہ ڈاکٹر الہ بخش صاحب				

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	سبب سٹت سرجن				
	سیالکوٹ چندہ	۵ ۰ ۰			
	مرسلہ مولوی علی احمد خانقاہ				
	وکیل آگرہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ محمد شاہ صاحب میونسپل				
	لدھیانہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء				
	مرسلہ مولوی محمد رفیع الحسن				
	صاحب مختار مظفرنگروی - پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ منشی محمد نادر علی صاحب				
	وکیل آگرہ وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ مولوی محمد نواز الحسن صاحب				
	بہادر پٹی کلکٹر فیروز آباد				
	آگرہ وی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ نواب محمد عبدالصمد خانقاہ				
	رئیس نجیب آباد - پنجو وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			
	مرسلہ شیخ سید محمد صاحب				
	رئیس شیخوپورہ - بدالون				
	وی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
۱۹۱۱ ع ۳۳ ذی قعدہ	مرسلہ شیخ محمد حسین صاحب رئیس شیخوپورہ بدایوں دی پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ جمال الدین حسن صاحب رئیس شیخوپورہ بدایوں دی پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ مولوی سراج الدین صاحب بہادر سبج کاپنوروی - پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ حکیم عبدالوہابی صاحب رئیس لکھنؤوی - پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ منشی محبوب عالم صاحب ادیشہ پریہ اخبار لاہور دی پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ مستری امیر الدین صاحب پور افسین گاماں سنگ ہوشیار پور دی پی چندہ ۱۹۱۱ ع	۵ ۳			
	مرسلہ راجہ محمد اکبر خان صاحب				

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	رئیس جہلم وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ محمد عبدالرحیم صاحب بی بی ایل ایل بی بی یلید پٹنہ جہلم وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ محمد خالص صاحب سبیکہ پور جہلم وی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ حاجی منظر علی صاحب سفیرانہ حیدرآباد چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ خواجہ عبدالصمد صاحب لکھنویس بارہ مولا کشمیر بذریعہ تار مرسلہ سید آل حسن صاحب بلگرامی چندہ قیس قیام مرسلہ خواجہ احمد الد صاحب انسپکٹر این آئی سالت رنو منظر پور چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ سید حسن صاحب ازجاوہ چندہ ۱۹۱۱ء مرسلہ سید اولاد حسین صاحب تعلقہ اراجا ناپور۔ محلہ	۵ ۵ ۵ ۵ ۴۰ ۹۲ ۲۰ ۵ ۵			



تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۲۴۱	میرا بخل - بهرائی دی پنی	۵ ۳			
	چندہ ۱۹۱۱ء				
	مرسلہ مسٹر عبدالغزیر سکویہ				
	بار مسٹر ایٹ لاپوشیار پور				
	وی - پنی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			
	مرسلہ سید آل بی صاحب				
	بی کے ایل ایل بی آگرہ				
	وی - پنی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			
	مرسلہ مولوی علی اصغر صاحب				
	پتیس چھپرہ سارن وی پنی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			
	مرسلہ منشی محمد عطاء اللہ صاحب				
	سکند کلاس انجینئرنگ کالج				
	ضلع داروہ وی پنی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			
	مرسلہ عبدالحق صاحب				
	بدنیر ضلع امرادتی وی پنی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			
	مرسلہ مولوی حبیب اللہ صاحب				
	رئیس دلاور پور - مونگیر				
	وی - پنی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسله ولی محمد خان صاحب				
	اسبیکر تختانہ راجپورہ				
	باندہ فیس قیام چندہ ۱۹۱۱ء	۲۵۰			
	مرسله مولوی سید عبد صاحب				
	بہادر جرنٹ محسرت کاپنور				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۳			
	مرسله مولوی سید محمد حسن صاحب				
	وکیل آگرہ وی۔ پی۔ چندہ				
	۱۹۱۱ء	۵۰۳			
	مرسله شیخ نیاز محمد صاحب				
	وکیل ہوشیار پور				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۳			
	مرسله منشی جان محمد صاحب				
	اسبیکر ڈاکنی نجات متیغہ				
	کارنیشن دربار دلی				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۳			
	مرسله مولوی فضل الدین صاحب				
	بی او ایل گوجرانوالہ				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۳			
	مرسله سید قدرت اللہ شاہ صاحب				

تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اجراجات	رستم
	نائب تحصیلدار کجرات				
	دی۔ پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ مولوی عبدالحمید صاحب				
	ہینڈ ماسٹر گورنمنٹ				
	ہائی اسکول جلم وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ مسٹر ظفر عمر صاحب				
	بی اے ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ				
	پولس بدایوں وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ منشی کریم الدین صاحب				
	سے جسٹس آف سیشن				
	بار بنک وی۔ پی چندہ				
	۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ شیخ محمد عبدالغفر صاحب				
	سری نگر وی۔ پی چندہ				
	سٹی مجسٹریٹ ۱۹۱۱ء	۵۳۰			
	مرسلہ بابو طالع محمد صاحب				
	کٹر کٹر سرگودھا۔				
	شاہ پور چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۲۶ رگوبه	مرسله حافظ فضل حق صاحب از خورجہ ضلع بلند شہر چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ چودہری محمد اصغر صاحب بلند رگوبہ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ محمد زکریا صاحب از مقام پکھوتی ضلع درہنگہ چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ خان بہادر لیچ ایم ملک صاحب از بمبئی بزریم تاریف قیام (۳) صاحبان	۱۲۰			
۲۸	مرسلہ سید ابوالعاص صاحب زمیندار بانگی پور چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ محسن الرحمن صاحب چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ مولوی سید عبداللطیف صاحب ریس پٹنہ سی پی چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			
	مرسلہ کپتان حشمت اللہ خان صاحب صوبہ ضلع نرور گوالیار سی پی چنڈہ ۱۹۱۱ء	۵			

تیرنج	مدات آمدنی	رسم	تیرنج	مدات اخراجات	رسم
	مرسلہ شیخ احمد حیدر صاحب				
	دکیل ہاشیکورٹ حیدر آباد				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ مسٹر فاضل موراج صاحب				
	مقدم تعمیرات حیدر آباد				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
۱۲۹	مرسلہ فشی نیاز محمد صاحب				
	پلیڈر جالندہر چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰			
	مرسلہ محمد مقصود علی خان صاحب				
	رئیس جلال آباد مظفرنگر				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰			
	مرسلہ گو۔ بی محمد عظیم خان صاحب				
	آنریری محبشریہ خرواک				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰۰			
	مرسلہ بی محمد حسین صاحب				
	سپرٹنڈنٹ ڈاکخانہ جات				
	انبالہ وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسلہ پیر سلطان علی شاہ صاحب				
	رئیس جہانیاں شاہ شاہ پور				
	وی۔ پی۔ چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			

بایج	مدات آمدنی	رسم	بایج	مدات اخراجات	رسم
------	------------	-----	------	--------------	-----

مرسله مولوی سید نور محمد

صاحب وکیل افضل گنج

چند آباد وی بی چند

۰  
۵ ۳۰

۱۹۱۱ء

چند ممبری سید غلام علی شاه

صاحب

چند پیر سید حسن علی شاه

صاحب

چند پیر سید امام علی شاه

صاحب

چند حکیم غلام نبی صاحب

فیس قیام صاحبان مذکور

۲۰ ۰ ۰

بالا علی الحساب

مرسله ملک محمد الدین صاحب

ادبیر صوفی زمیندار پندی

بہا الدین ضلع گجرات

۵ ۰ ۰

چند ۱۹۱۱ء

مرسله مولوی منظور البی

صاحب رئیس سہارنپور وی بی

۵ ۳۰

چند ۱۹۱۱ء

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مرسله نواب حاج مرز جنگ بک				
	چندر آباد فیس قیام	۳۲۰ ۰ ۰			
	سود مکس فایزٹ	۲۱۰ ۰ ۰			
	میزان آمدنی ماه نومبر ۱۹۱۱	۱۴۶۰ ۱ ۰		میزان اخراجات ماه نومبر ۱۹۱۱	۸۸۶۹ ۵ ۹
	باقیات ماه گذشته	۳۸۱۴۶ ۶ ۱۰		باقی نایب آخر نومبر ۱۹۱۱	۲۲۹۲۸ ۳ ۱
	میزان کل	۲۱۸۰۶ ۸ ۱۰		میزان کل	۳۱۸۰۶ ۹ ۱۰
	باقیات ماه گذشته	۲۲۹۲۸ ۳ ۱		۲۹ دسمبر ۱۹۱۱ مینور کلکتہ جنرل پرنسنگ کپنی کو نصف اجرت طبع پریسڈنشل انڈریس بنگال پراڈنشل کانفرنس ۱۹۱۱ء	۸۶ ۹ ۰
۱۱ دسمبر ۱۹۱۱	مرسله مولوی سید میر حسن صاحب				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰ ۰			
	مرسله مولوی محمد عبدالغفار				
	صاحب بیا درو پٹی کلکٹر آگرہ				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰ ۰			
	مولوی محمد حبیب اللہ خاٹنا				
	مدار المہام ریٹ باونی کدہ				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۰ ۰			
۱۱ دسمبر ۱۹۱۱	مرسله مولوی فضل رب				
	صاحب بیا درو پٹی کلکٹر				
	بھراپن دی - پی چندہ				
	۱۹۱۱ء	۵ ۳۰ ۰			

تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
	مرسله مولوی محمد عبدالغنی				
	صاحب معرفت پرسیدنٹ				
	صاحب کونسل بھلوپور				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	دی۔ پی چندہ				
	مرسله مسز وحید احمد صاحب				
	رئیس شیخوپورہ بدایوں				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	دی۔ پی چندہ				
	مرسله نواب ابراہیم الدولہ بہار				
	مقتد افواج حیدرآباد				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	دی۔ پی چندہ				
	مرسله مولوی سید سلج خان				
	اسکوتر بار سٹراٹ لا				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	حیدرآباد چندہ				
	مرسله مولوی شیخ محمد حسین صاحب				
	وکیل کریم نگر۔ درنگل				
	حیدرآباد دی۔ پی چندہ				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	مرسله محمد ابراہیم خان صاحب				
	مرجسٹیممو۔ ماندلی				
۵	۳۰	۱۹۱۱ء			
	دی۔ پی چندہ				



آیین	مدات آمدنی	رسم	آیین	مدات اخراجات	رسم
	مرسله مولوی محمد نعمت الله				
	خان صاحب نائب تحصیلدار				
	بھرائچ دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسله مولوی میرا برہیم علی				
	صاحب وکیل حیدر آباد				
	دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسله صاحبزادہ سلطان احمد				
	اسکوتر بار سٹریٹ لا				
	گوالیار دی - پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسله محمد عبدالرحمن صاحب				
	(بھوپال) لاہور وی پی				
	چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
	مرسله مولوی حید الدین حیدر				
	صاحب ڈسٹرکٹ جج				
	پنجوی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳۰			
۱۵	مدخلہ منشی محمد نجم الدین صاحب				
	منجملہ آمدنی مقام دلی				
	فروخت ٹیکٹ ممبری				
	وزیر سیری وغیرہ علی الحساب	۱۰۵۶۹۰			
۱۸	مرسلہ ڈاکٹر محمد عظیم				



تایخ	مدات آمدنی	قسم	تایخ	مدات اخراجات	قسم
۱۲	دلی پی چندہ ۱۹۱۱ء	۵ ۳ ۰	۵	تخواہ منشی الوار احمد صاحب	۳۰
۱۱	مرسلہ منشی ہر دیال سنگھ	-	-	کلرک ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۳۵
	صاحب بخش ریاست	-	-	تخواہ منشی محمد نجم الدین صاحب	۲۵
	محمود آباد گرانٹ ماہ نومبر ۱۹۱۱ء	۵۰ ۰ ۰	۵۰	اکونٹ ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۸
۱۴	مرسلہ سردار خالص صاحب	-	-	تخواہ احسان اللہ خالص	۷
	محافظ دفتر کیڈ و قیمت	-	-	کلرک ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۴
	روڈ دانا پور کانفرنس	۲ ۶ ۰	۲	تخواہ اسد اللہ چراسی	۳
	قیمت چاول ۲۰ من مدخلہ	-	-	ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۲
	نواب قار الملک بہادر	۳۲ ۸ ۰	۳۲	تخواہ منشی بخش چراسی	۱۰
	مدخلہ نواب قار الملک بہادر	-	-	ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۴۵
	اخراجات طعام دلی	-	-	تخواہ محمد بخش ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	کانفرنس	۴۷ ۱۵ ۳	۴۷	تخواہ مستر ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	قیمت پلنگ ۲ عدد	۸ ۸ ۰	۸	بونس اہلکاران دفتر	۵۰
۱۲۷	مدخلہ مولوی محمود احمد صاحب	-	-	کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	عباسی منجملہ صاحب	-	-	تخواہ حکیم مظفر حسین صاحب	۵۰
	آمدنی چندہ کانفرنس	-	-	سیفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰
	وصول کرہ منشی محمد	-	-	تخواہ حاجی مظہر علیم صاحب	۵۰
	نجم الدین صاحب	۲۰ ۲ ۰ ۰	۲۰	سیفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰
۱۲۹	واپسی قسم از بھوپال	-	-	تخواہ منشی سید فضل الرحمن صاحب	۵۰
		-	-	سیفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۵۰

سیر	مات آمدنی	رسم	سیر	مات اخراجات	رسم
و بہاولپور و کیمپ شعلی			۵ جنوری	تنخواہ منشی محمد ناظم صاحب	
بار برداری خیمہ جات				سفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۳۵
جو ساہواریس کانفرنس قند				تنخواہ سید علی متقی صاحب	
سے ادا کر دیا گیا تھا۔	۲۴			سفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۳۵
وصول از دیوٹی شاپ				تنخواہ سید ظفر احسن صاحب	
اخراجات تیار میز				سفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۳۵
جو دیوٹی شاپ کیلئے				تنخواہ شیخ محمد شاہ صاحب	
کانفرنس قند سے تیار				سفر کانفرنس ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۴۵
کرائی گئی	۳۵	۱۲		بونس سیف ان کانفرنس	
مرسلہ منشی محمد مقدی خانقاہ				ماہ دسمبر ۱۹۱۱ء	۲۳
فیس قیام تراب علی طالب علم	۹			وظیفہ علی احمد خان صاحب	
قیمت گہراؤ کا معرفت				بی اے طالب علم دسمبر	
ولی محمد	۲	۲		۱۹۱۱ء و جنوری ۱۹۱۲ء	
قیمت لالین ڈیز کیڈو	۲			محکمیشن منی آرڈر	۶۰
قیمت عربہ نیشکر ۲۰ تار	۱	۱۳		وظیفہ مہناج الدین صاحب	
آمدنی چاند معرفت سید				بی اے طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	
ظفر احسن صاحب سیفر	۲	۲		جنوری ۱۹۱۲ء	
قیمت لیمپ یکھدو	۱	۱۲		محکمیشن منی آرڈر	۶۰
مدخلہ مولوی انوار احمد صاحب				وظیفہ محمد خلیل صاحب	
بقیہ رقم فیس لیمپ قیام				بی اے طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	

میکش	مات آمدنی	رسم	یونج	مدات اخراجات	رسم
۲۵	ذیلکی چوہ ہری محمد محبوب			و جنوری ۱۹۱۲ء مسہ	
	صاحب رئیس مارہرہ	۶	۹	میکش منی آرڈر	۶۰
	قیمت ابگیر کچھد	۴	۰	توطیفہ ظہور الدین احمد صاحب	۱۰۰
	قیمت چار پائی بانس کچھد	۱	۱۰	طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	
	قیمت بی ۲ عدد	۵	۸	و جنوری ۱۹۱۲ء مسہ	
	قیمت چاول ۷ من شرج			میکش منی آرڈر	۶۰
	عس من از آنریبل صاحب			توطیفہ محمدی حسین صاحب	۱۰۰
	آفتاب محمد خاں صاحب	۹۷	۸	طالب علم نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء	۴۰
	مرسلہ محمد زمان خان صاحب			توطیفہ احمد علی سندھی	۷۰
	سبب بخیر دلی	۱۰۰	۰	طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	
				و جنوری ۱۹۱۲ء	۲۰
				توطیفہ نور محمد سندھی	۰
				طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	۰
				و جنوری ۱۹۱۲ء	۲۰
				توطیفہ محمد فاروق صاحب	۰
				طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	۰
				و جنوری ۱۹۱۲ء	۲۰
				توطیفہ انوار احمد صاحب	۰
				طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء و دسمبر ۱۹۱۲ء	۲۰
				توطیفہ فیاض الدین صاحب	۰



تاریخ	مدات آمدنی	رستم	تاریخ	مدات اخراجات	رستم
				منی آرڈر	۲۰
				وظیفہ تمیل احمد صاحب	۴۰
				طالب علم نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء	
				مکیش منی آرڈر	۱۰
				وظیفہ محمد حسین صاحب	۲۰
				طالب علم نومبر و دسمبر	
				۱۹۱۱ء مکیش منی آرڈر	۲۰
				وظیفہ عبدالسلام صاحب	۴۰
				طالب علم نومبر و دسمبر	
				۱۹۱۱ء مکیش منی آرڈر	۱۰
				وظیفہ ازغلا الدین صاحب	۲۰
				طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	
				جنوری ۱۹۱۲ء مکیش	
				کیش منی آرڈر	۲۰
				وظیفہ مسٹر محمد بہاری	۴۰
				طالب علم نومبر ۱۹۱۱ء	
				دسمبر ۱۹۱۱ء	۲۰
				وظیفہ محمد نعیم صاحب دسمبر	
				۱۹۱۱ء	۱۰
				وظیفہ مفبول احمد صاحب	

تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
				دسمبر ۱۹۱۱ء	۱۵
				وظیفہ غلام جیلانی صاحب	
				دسمبر ۱۹۱۱ء	۱۰
				وظیفہ سید محمد الیاس صاحب	
				دسمبر ۱۹۱۱ء	۱۰
				وظیفہ نعل دین صاحب	
				دسمبر ۱۹۱۱ء	۱۰
			۸	مولوی مخدوم عالم صاحب	
				مارہروی کو بھیجے گئے	
				معاوضہ تفتیش رسالہ	
				(انالین)	۵۰ ۸
				سکرٹری انجن ترقی	
				اردو کو بھیجے گئے امداد	
				انجن مذکور ۱۹۱۲ء	۲۰۰
				وظیفہ مسٹر محمد علی شاہ	
				صاحب طالب علم جون	
				نهایت دسمبر ۱۹۱۱ء	
				۷ ماہ	۱۰۵
			۱۵	قیمت کندر کلکتہ	
				یونیورسٹی	



پیش	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				وایجو کیشن رپورٹ بذریعہ	
				وی - پی	۱۸
				وظیفہ مسٹر محمد رمضان صاحب	۱۸
				طالب علم جون لغایت	
				دسمبر ۱۹۱۱ء تا ۷ ماہ	۱۲۶
				وظیفہ محمد فاروق صاحب	
				طالب علم فردری مارچ ۱۹۱۲ء	۲۰
				وظیفہ خواجہ اشفاق حسن	
				صاحب طالب علم دسمبر ۱۹۱۱ء	
				و جنوری ۱۹۱۲ء	۳۰
				فیس امتحان انٹرنس محمد	
				یعقوب طالب علم انٹرنس	۱۰
				وظیفہ محمد نعیم صاحب طالب علم	
				جنوری و فروری ۱۹۱۲ء	۲۰
				وظیفہ مسٹر احمد علی یالنگر	
				طالب علم جولائی ۱۹۱۱ء	
				لغایت جنوری ۱۹۱۲ء	
				۷ ماہ	۳۵
				چندہ سالانہ اخبار	۲۰
				دی نیرالیٹ	۱۵۳

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۲۷	وکیل محمد فاروق طالب علم اپریل مئی ۱۹۱۲ء بقیہ سفر خرچہ دلی منشی محمد نجم الدین صاحب کو دفتر کافرنس خرید کتب از دیوٹی شاپ مدرستہ العلوم برائے ڈی اسکالرس کل علی گڑھ	۲۰ ۴ ۵ ۹
	میزان آمدنی ماہ جنوری ۱۹۱۲ء	۶۴۱ ۱۲ ۲۷		میزان اخراجات ماہ جنوری ۱۹۱۲ء	۱۸۰ ۹ ۶
	باقیات ماہ گذشتہ	۲۴۰ ۳۰ ۱۳		باقی لغایت آخر جنوری ۱۹۱۲ء	۲۸۵ ۱۵ ۱۱
	میزان کل	۲۶۶۲ ۹ ۵		میزان کل	۲۶۶۲ ۹ ۵
۱۲ ۳۱ ۱۲	باقیات ماہ گذشتہ	۲۲۸۵ ۱۵ ۱۱	۱۳ ۱۳ ۱۳	تنخواہ مولوی محمود احمد صاحب عباسی قائم مقام اسپتال سکرٹری ماہ جنوری ۱۹۱۲ء تنخواہ منشی انوار احمد صاحب کلرک ماہ جنوری ۱۹۱۲ء تنخواہ منشی محمد نجم الدین صاحب اکونٹنٹ ماہ جنوری ۱۹۱۲ء تنخواہ منشی احسان اللہ صاحب	۵۰ ۵۰ ۴۰ ۳۵
	قیمت لیمپ بیل ۱۰ الین	۱ ۱۰ ۰			
	قیمت دیوار گیری خورد	۲۷ ۰ ۰			
	یک عدد	۲۷ ۰ ۰			
	قیمت لیمپ خورد یک عدد	۲۷ ۰ ۰			
	قیمت میز خورد یک عدد	۲ ۰ ۰			
	قیمت سامان از انوار الہی				
	صاحب پوسما سٹر	۴ ۰ ۰			

تاریخ	مدات اخراجات	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۳۱۲ هجری	قیمت چاول ۲۰ من		۱۳۱۲ هجری	۱۲۶۷ یوم ماه جنوری	
	از شیخ محمد عبدالصفا		۱۳۱۲ هجری		
	بی له	۳۲ ۸		تخواه اسد الدین چراسی	۲۰ ۱۵ ۵
	قیمت دیوارگیری ۳۰ عدد	۹		ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۸
	قیمت میز خورد از			تخواه بنی بخش چراسی	
	حسن احمد صاحب	۱ ۸۰		ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۷
۱۵	قیمت کرسی ۶ عدد			تخواه محمد بخش ماه جنوری	
	از داکتر عبدالحق صاحب	۹		۱۳۱۲ هجری	۴
	مدخله منشی سید فیض الحسن			تخواه مہتر ماه جنوری	۴
	صاحب بقیہ چندہ ۱۳۱۲ هجری	۲۱		تخواه حکیم مظہر حسین صاحب	
	مدخله حکیم مظہر حسین صاحب			سفر ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۴۵
	مبخر قیمت سامان	۴		تخواه حاجی مظہر علی صاحب	
	قیمت سامان از سید			سفر ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۵۰
	علی متقی صاحب	۱		تخواه سید فیض الحسن صاحب	
	قیمت سامان از مسر و اجد علی			سفر ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۴۵
	صاحب	۱ ۱۵۰		تخواه محمد ناظم صاحب	
	قیمت لالین چنی شکہ			سفر ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۳۵
	از بنی بخش چراسی	۱ ۹		تخواه سید علی متقی صاحب	
	مبخر قیمت کرسی			سفر ماه جنوری ۱۳۱۲ هجری	۳۵
	یک عدد از اشفاق حسین صاحب			تخواه سید ظفر احسن صاحب	

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	طالب علم	۱		سفر ماه جنوری ۱۹۱۲ء	۳۵
	قیمت سامان خرید منشی			تنخواہ شیخ محمد شاہ صاحب	
	سیفیض الحسن صاحب	۶		سفر ماه جنوری ۱۹۱۲ء	۲۵
	قیمت خرید محمد یعقوب صاحب	۱۱		وظیفہ علی احمد صاحب	
	قیمت فضل کریم صاحب			بی اے طالب علم فوری	
	طالب علم	۶		۱۹۱۲ء مع کیشن	۳۰
	قیمت لیمپ خورد یکد			وظیفہ منہاج الدین صاحب	
	از بنی بخش چیراسی	۱۲		بی اے طالب علم فوری	
۱۴	قیمت پلنگ نم عدد از			۱۹۱۲ء مع کیشن	۳۰
	محمود بیگ صاحبہ	۱۲		وظیفہ محمد غلیل صاحب	
۸	قیمت جگ یکد از			بی اے طالب علم فوری	
	ماسٹر خدا بخش صاحب	۱		۱۹۱۲ء مع کیشن	۳۰
	قیمت لیمپ ۱۰ الین یکد			وظیفہ ظہور الدین صاحب	
	از قاضی محمد عارف صاحب	۱		طالب علم فوری ۱۹۱۲ء	
	قیمت سامان از مولوی			مع کیشن	۳۰
	ادریس صاحب خزل			وظیفہ ہدی حسن صاحب	
	سپر نڈنٹ دفتر			طالب علم جنوری ۱۹۱۲ء	
	مسلم یونیورسٹی	۱۵		مع کیشن	۲۰
	قیمت چارپائی چوبستہ نم			وظیفہ احمد علی صاحب	
	یکد لیمپ یکد از			۱۹۱۲ء	
				سندھی طالب علم فوری	۱۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	عبد الرحمن صاحب علم	۵		ولیفه نور محمد صاحب	
	قیمت لیمپ خورد از	۶		سندھی طالب علم زوری <sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	منشی نجم الدین صاحب	۴		ولیفه انوار احمد صاحب	
۱۹	قیمت گرم آب از مولوی			صدیقی طالب علم جنوری	
	حبیب الله فاضل صاحب	۴		<sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	قیمت کفگیر از بنی بخش			ولیفه فیاض الدین صاحب	
	چراسی	۹		طالب علم زوری <sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
۱۱۳	دایمی سفر خرج پیشی از			ولیفه امیر احمد صاحب	
	منشی محمد ناظم صاحب			انصاری طالب علم جنوری	
	سفر بابت <sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰		<sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	قیمت انگشتی از حکیم			ولیفه غلام محمد صاحب	
	منظر حسین صاحب	۸		طالب علم جنوری <sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	قیمت سامان خرید			ولیفه غلام علی صاحب	
	محمد نمان طالب علم	۱۴		حیدری طالب علم جنوری	
	قیمت سامان خرید			<sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	صفدر جنگ طالب علم	۱۵		ولیفه رئیس احمد صاحب	
	قیمت پلنگ خرید احمد	۲		عباسی طالب علم جنوری	
	طالب علم	۴		<sup>۱۹۱۲</sup> م	۱۰
	قیمت سامان خرید محمد رضا	۱۰		ولیفه انیس احمد صاحب	
	قیمت سامان خرید محمد بن علی	۱۰		<sup>۱۹۱۲</sup> م	۴۰
	محمد رضا طالب علم	۲		عباسی طالب علم جنوری	

ردم	مات اخراجات	ردم	مات آمدنی
۵	۱۰	۲	۱۵
۱۰	۲۰	۵	۱۵
۱۰	۰	۱۲	۱۵
۲۰	۲۰	۱۰	۱۵
۱۰	۰	۷	۱۵
۱۰	۰	۸	۱۵
۲۰	۰	۳	۱۵
۱۵	۰	۱۰	۱۵
۱۰	۰	۵	۱۵
۲۰	۰	۵۰	۱۵

قیمت یلب خور و خرید

فتی محمد نجم الدین صاحب

قیمت کرسی و پلنگ خرید

نعمت مرزا صاحب طالب علم

مدخله حکیم مظفر حسین صاحب

سفر بجا ب چند ۱۹۱۱

مدخله حکیم مظفر حسین صاحب

سفر بجا ب چند ۱۹۱۱

قیمت سامان خرید

محدث طالب علم

قیمت سامان خرید

کادر بخش صاحب العلم

قیمت پلنگ خرید مولوی

محمد سلیم صاحب

مرسله قدرت الله صاحب

سابق و یلفه خوار واپسی

رقم و یلفه

مرسله فتی مردیال سنگه

صاحب بخشی ریاست

عمو و آباد گرانث ماه و ستمبر ۱۹۱۲

و یلفه جمیل احمد صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه محمد حسین صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه عبدالسلام صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه ارغلا الدین صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

معه کیشن

و یلفه مشر محمد صاحب ساری

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه ظفر حسن صاحب جعفری

طالب علم اگست و ستمبر

۱۹۱۲ معه کیشن

و یلفه مقبول احمد صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه غلام جیلانی صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه سید احمد صاحب

طالب علم جنوری ۱۹۱۲

و یلفه سید محمد صاحب

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تایک	مدات اخراجات	رسم
	مرسله شیخ محمد حبیب صاحب مینجریاست محمود آباد مرسله مولوی امام الدین صاحب پنشنر مدرس کجرات چندہ ۱۹۱۱ء	۵۰۰۰		وظیفہ محمد ابیاس صاحب طالب علم جنوری ۱۹۱۲ء وظیفہ لال دین صاحب طالب علم جنوری ۱۹۱۲ء معدکیشن	۱۰۰۲
		۸۹۰۰		وظیفہ محمد علی شاہ صاحب طالب علم جنوری ۱۹۱۲ء وظیفہ محمد رفیقان صاحب	۱۵
				طالب علم جنوری ۱۹۱۲ء ہونس اہلکاران دفتر	۱۸
				کافرنس جنوری ۱۹۱۲ء وظیفہ سیران کافرنس جنوری ۱۹۱۲ء	۱۰۲۳۳
			۱۸	وظیفہ سید ظفر حسین صاحب طالب علم جون ۱۹۱۱ء نهایت جنوری ۱۹۱۲ء	۸۰
				۵۶۸ وظیفہ سید علی متقی صاحب طالب علم جون ۱۹۱۱ء نهایت جنوری ۱۹۱۲ء	۸۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				وفیظ اشفاق حسین صاحب	
				طالب علم جنوری ۱۹۱۳ء	۱۵
				قیمت سول لکھ صوچکات	
				ہند	۱۹
			۱۹	قیمت کتب جو سلم ہوٹ	۱۳۰
				سکول مراد آباد کو بھیجی گئی	۱۲
			۲۰	وفیظ سید احمد صاحب	۲۰
				طالب علم فروری لغایت	
				مئی ۱۹۱۳ء ۶ ماہ	۸۰
				وفیظ سید احمد حسین صاحب	
				طالب علم فروری لغایت	
				مئی ۱۹۱۳ء ۶ ماہ	۸۰
			۲۲	قائم مقام اسٹنٹ	
				سکرٹری کو برائے اخراجات	
				مقدمہ تعلیم علی الحساب	۵۰
				میزان اخراجات ماہ فروری ۱۹۱۳ء	۱۳۵۲
				باقی لغایت ماہ فروری ۱۹۱۳ء	۲۱۹۸۸
				میزان کل	۲۳۳۴۰
				میزان کل	۲۳۳۴۰
				باقیات ماہ گذشتہ	۲۱۹۸۸



ردم	مات اخراجات	آیا	ردم	مات آمدنی	ردم
	دسمبر ۱۹۱۱ء و جنوری ۱۹۱۲ء	۴ مارچ ۱۹۱۲ء		قیمت دیوار گیری بلا چینی	۱۴ مارچ ۱۹۱۲ء
۸	۵۶	۱۹۱۲ء	۳۰	از حافظ تہیں صاحب	
۱۶	۲۰	قیمت کتب		قیمت سامان خرید حکیم	
۷	۶۰	چندہ اخبار	۵	الیس خان صاحب	
۷۲	۸۷۶	محصول روانگی ٹواک		قیمت سامان خرید قاضی	
		سفر خج منشی محمد ناظم سیفر	۱۴	جلال الدین صاحب	
		نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء		قیمت انگلیشی (۲۲) عدد	۱۵
۴۲	۱۰۰	جنوری ۱۹۱۲ء	۱	از راج بہاری لال خان	
		سفر خج سیدی علی تقی خاں		قیمت کموڈ (۱۲) عدد خرید	
		سیفر نومبر و دسمبر ۱۹۱۱ء	۲۴	میر ولایت حسین صاحب	
۸۵	۱۵۳	جنوری ۱۹۱۲ء		قیمت پلنگ (۱۵) عدد	
		سفر حکیم مظفر حسین صاحب	۵۲	خرید میر ولایت حسین صاحب	
۸۷	۹۳	سیفر		گرائنٹ سالانہ ریاست	
		سفر خج سید خضر حسن صاحب		بھاو پور ۱۹۱۲ء مرسلہ	
۲۸	۱۵۳	سیفر نومبر ۱۹۱۱ء	۱۲۰۰	ہتھم خزانہ	
		ادائیگی بل انیشوٹ پریس		قیمت سامان خرید مولوی	۱۸
		اجرت طبع اعلان ٹکٹ	۶۱	ابوالحسن صاحب بی آ	
۳	۰	ہائے مہمانان دلی کانفرنس		مدخلہ دلی محمد لازم قیمت	۱۹
		ادائیگی بل احمدی پریس		روغن زرد و وار و گندم	
		علی گڑھ اجرت طبع ٹکٹ	۱۱	فروخت شدہ بمقام دلی	

ایں	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	در خط مولوی محمود احمد صاحب		۱۰/۱۲/۱۹۱۱	مهری و زیری کافر من	۲۰
	از تنخواہ دسمبر ۱۹۱۱ء			ادائیگی بل انسٹیوٹ بریں	
	و جنوری و فروری ۱۹۱۲ء			قیمت انسٹیوٹ گزٹ	
	شیخ محمد شاہ سیفر			برائے سیفران	۲۴
	۱۔ بابت ۱۹۱۱ء			سفر خج سید مظفر حسن	
	۲۔ بابت ۱۹۱۲ء	۱۲۹	۹	سیفر	۲۸
	قیمت سامان خرید مولوی			سفر خج سید فیض الحسن	
	انوار احمد صاحب	۷	۱۲	سیفر	۳
	در خط حاجی مظہر علیم صاحب			سفر خج مولوی امام الدین	
	سیفر بمجلہ ۱۰۰ قیمت	۶	۰	صاحب سیفر	۸
	در خط اشفاق حسین			سکرٹری صیغہ تعلیم نواں	
	طالب علم لقیہ قیمت سامان	۸	۰	کو بھیجے گئے بابت تیاری	
	در خط نیاز محمد خاں فرنیچر			متعلق ریلوے آدھی	
	مرچنٹ بمجلہ قیمت کرسی			یگم صاحبہ بھوپال دلی	
	۱۰۔	۲۹	۰	کافر من	۴۷
	وصول حکیم مظفر حسن صاحب			تنخواہ مولوی محمود احمد صاحب	
	بمجلہ قیمت سامان	۵	۰	عباسی قائم مقام	
	وصول از حاجی حسن خاں			سکرٹری فروری ۱۹۱۲ء	۵۰
	ٹھیکہ دار کا بل قیمت پٹنگ	۱۹	۱۲	تنخواہ نشی انوار احمد صاحب	
	وصول از نیاز محمد خاں			کلرک فروری ۱۹۱۲ء	۴۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۱۱	در چوبخت بمحلہ قیمت کرسی بائے	۳۱ ۸۰	۱۲	تخواہ منشی محمد نجم الدین صاحب اکوٹنٹ فروری ۱۹۱۲ء	۳۵
	وصول از مولوی رشید احمد صاحب			تخواہ اسد الدین چراسی	
	بمحلہ بمسبہ قیمت کرسی وغیرہ	۶ ۱۰		فروری ۱۹۱۲ء	۸
۱۱	وصول از حکیم مظفر حسین صاحب			تخواہ بنی بخش چراسی	
	قیمت پلنگ (۸) عدد		۳	فروری ۱۹۱۲ء	۴
	معرفت منشی محمد نجم الدین صاحب	۲۴ ۰		تخواہ لیاقت حسین چراسی	
	مدخلہ مولوی محمود احمد صاحب		۳	فروری ۱۹۱۲ء	۱۲
	بمحلہ بمسبہ قیمت سامان	۶ ۴	۴	تخواہ محمد بخش فروری ۱۹۱۲ء	۰
	وصول از اکبر عبدالحق صاحب			تخواہ مہتر فروری ۱۹۱۲ء	۴
	قیمت سامان	۶ ۰		تخواہ حکیم مظفر حسین صاحب	
	قیمت لیمپ خورد ۲ عدد		۴۵	سیفر فروری ۱۹۱۲ء	۰
	از سید علی متقی خالصہ			تخواہ حاجی مظفر علم صاحب	
	معرفت منشی محمد نجم الدین صاحب	۸ ۰		سیفر فروری ۱۹۱۲ء	
	از منشی نجم الدین صاحب		۲۵	(بوجہ سک یلو)	
	بمحلہ قیمت سامان	۲ ۰		تخواہ سید فیض الحسن صاحب	
	از راج بہاری لال بقیہ		۴۵	سیفر فروری ۱۹۱۲ء	۸
	قیمت ایلٹھی	۷ ۶		تخواہ منشی محمد ناظم صاحب	
	وصول از عنایت الدین صاحب		۳۵	سیفر فروری ۱۹۱۲ء	۶
	قیمت سبب	۶ ۰		تخواہ سید علی متقی خالصہ	

تاریخ	مات آمدنی	رسم	تاریخ	مات اخراجات	رسم
۲۰	قیمت لیمپ کلان مدخله مولوی محمود احمد رضا	۳	۳۵	سفر فروری ۱۹۱۲ء تخواہ سید ظفر حسین رضا	۶
	چندہ کانفرنس و مکی سید علی متقی خاں صاحب بابت		۳۵	سفر فروری ۱۹۱۲ء تخواہ شیخ محمد شاہ رضا	۶
	۱۹۱۱ء	۳۱	۴۵	سفر فروری ۱۹۱۲ء وظیفہ علی احمد صاحب	۸
	مدخله مولوی محمود احمد رضا واپسی رقم پیشگی سفر خرچ			بی اے طالب علم باج	
	سید علی متقی خاں صاحب		۳۰	۱۹۱۲ء معہ کمیشن منی آرڈر	۵
	۱۹۱۰ء	۱۰		وظیفہ محمد خلیل صاحب	
	مدخله مولوی محمود احمد رضا واپسی رقم پیشگی سفر خرچ			بی اے طالب علم باج ۱۹۱۲ء	
	سید علی متقی خاں صاحب		۳۰	معہ کمیشن منی آرڈر	۵
	۱۹۱۱ء	۲۵		وظیفہ منہاج الدین صاحب	
	مدخله مولوی محمود احمد رضا چندہ کانفرنس		۳۰	بی اے طالب علم باج ۱۹۱۲ء	۵
	حکیم مظفر حسین صاحب			معہ کمیشن منی آرڈر	
	۱۹۱۱ء	۶۰		وظیفہ ظہور الدین احمد رضا	
	مدخله مولوی محمد احمد صاحب رقم پیشگی سفر خرچ	۳	۳۰	طالب علم باج ۱۹۱۲ء	۵
	حکیم مظفر حسین صاحب ۱۹۱۱ء	۱۵		معہ کمیشن منی آرڈر	
				وظیفہ مددی حسن صاحب	
				طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	
			۲۰	معہ کمیشن منی آرڈر	۴

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	مدخله مولوی محمود احمد صاحب		۱۳۱۱	وظیفه احمد علی صاحب	
	چندہ کانفرنس دگی			سندی طالب علم پانچ	
	محمد ناظم صاحب سیف ۱۹۱۱ء	۴۰	۱۹۱۷ء		۱۰
	مدخله مولوی محمود احمد صاحب			وظیفه نور محمد صاحب سندی	
	رقم پیشگی سفر خرچ محمد ناظم صاحب			طالب علم پانچ ۱۹۱۷ء	۱۰
	سیف ۱۹۱۱ء	۱۵		وظیفه انوار احمد صاحب	
	وایسی فیس منی آرڈر منجملہ			صدیقی طالب علم فروزی	
	رقم چیک ۳۳۹	۱۲	۱۹۱۷ء		۱۰
	قیمت کرسی ہائے (۸۸۲)			وظیفه فیاض الدین صاحب	
	عدد از کالج	۲۳		طالب علم پانچ ۱۹۱۷ء	
	قیمت کوٹ			مدہ کمیشن	۱۰
	مدہ قیمت چار بانی ۵			وظیفه امیر احمد صاحب	
	عدد از کرن ہسپتال			النصاری طالب علم	
	کالج	۳۵		فروزی ۱۹۱۷ء مدہ کمیشن	۱۰
۲۳	مدخله حاج مظہر علیم صاحب			وظیفه غلام محمد صاحب	
	منجملہ قیمت سامان	۲		طالب علم فروزی ۱۹۱۷ء	
	قیمت دیوار گیری چمنی			مدہ کمیشن	۱۰
	شکستہ از حافظ بن صاحب	۳		وظیفه غلام علی حیدری	
۳۰	مدخله مولوی محمود احمد صاحب			صاحب طالب علم فروزی	
	از جانب حکیم مظفر حسن صاحب			۱۹۱۷ء مدہ کمیشن	۱۲

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
	بیاقی حساب ۱۹۱۰ء	۵۰۰		وظیفہ غلام علی حیدری صاحب	
	مرسلہ قدرت اللہ صاحب			طالب علم بقیہ ماہ جنوری	
	سابقہ وظیفہ خوار کانفرنس			۱۹۱۲ء معہ کمیشن	۲۰
	واپسی رقم وظیفہ	۵۰۰		وظیفہ رئیس احمد صاحب عباسی	
	مرسلہ منشی ہر دیال سنگھ صاحب			طالب علم فروزی ۱۹۱۲ء	
	بخشی ریاست محمود آباد گراںٹ	۵۰۰		معہ کمیشن	۱۰
	مرسلہ مولوی ابوسعید صاحب			وظیفہ انیس احمد صاحب عباسی	
	عربی از رنگون (وظائف)	۶۰۰		طالب علم فروزی ۱۹۱۲ء	
	حساب لچ چندہ آمدنی کانفرنس			معہ کمیشن	۱۰
	دلی معرفت ناشی محمد نجم الدین			وظیفہ جمیل احمد صاحب طالعلم	
	صاحب موصول شدہ بمقام			فروزی ۱۹۱۲ء معہ کمیشن	۵۰
	دلی جوائسٹنٹ سکریٹری			وظیفہ محمد حسین صاحب طالعلم	
	کانفرنس برائے اخراجات			فروزی ۱۹۱۲ء معہ کمیشن	۱۰
	متفرق رکھ لیے تھے	۴۵۵۰		وظیفہ عبد السلام صاحب طالعلم	
	حساب لچ رقومات مندرجہ			فروزی ۱۹۱۲ء	۱۰
	ذیل جو مولوی محمود احمد صاحب			وظیفہ علار الدین طالب علم	
	کو بمقام دلی براہ راست			مارچ ۱۹۱۲ء معہ کمیشن	۲۰
	وصول ہوئیں اور اخراجات			وظیفہ مسٹر محمد صاحب تپاری	
	کانفرنس میں صرف ہوئیں			طالب علم فروزی ۱۹۱۲ء	۱۰
	انفیس قیام و طعام معرفت			وظیفہ محمد نعیم صاحب طالعلم	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
	سید علی متقی صاحب سفر			ماچ ۱۹۱۲ء	۱۰
	دصول شدہ بمقام دلی	۱۹۶		وظیفہ مقبول احمد صاحب	
	۲۔ چندہ مہری مرسلہ قریب شہر			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۱۵
	معرفت مولوی انوار احمد صاحب			وظیفہ غلام جیلانی صاحب	
	۳۔ چندہ مہری از یحویا ل			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۱۰
	کیکب معرفت محمد امین صاحب		۱۳۴	وظیفہ محمد الیاس صاحب	
	۴۔ مدخلہ سید ظفر احسن صاحب			طالب علم فروری و ماچ ۱۹۱۲ء	۲۰
	سفر چندہ کانفرنس	۵۲		وظیفہ لال دین صاحب طالعہ	
	۵۔ قیمت روغن زرد			فروری ۱۹۱۲ء	۱۰
	چٹانک سیر - من			وظیفہ اشفاق حسین صاحب	۲
	۱۔ ۳۹			طالب علم ماچ ۱۹۱۲ء	۱۵
	معرفت دلی محمد بمقام دلی			وظیفہ محمد علی شاہ صاحب	
	۱۱۔ مالک			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۱۵
	۶۔ قیمت چادر - ۲۱۔ ۹۔			وظیفہ محمد رمضان صاحب	
	معرفت دلی محمد بمقام دلی			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۱۸
	۱۲۔			وظیفہ احمد علی صاحب ٹنڈہ	
	۷۔ قیمت سرکی و چٹائی نوٹ			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۵
	دلی محمد بمقام دلی			وظیفہ سید مظفر حسین صاحب	
	۸۔ قیمت اشیا فروخت			طالب علم فروری ۱۹۱۲ء	۱۰
	شدہ معرفت مولوی انوار احمد			وظیفہ سید علی متقی صاحب	
	۱۳۔ ۹۔	۱۵۳			

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
۹- مرسله نشی هر دیال سنگه			۱۳۱۲ ۲۴ رجب	طالب علم فردری ۱۳۱۲	۱۰ ۰ ۰
صاحب بخشی ریاست				یونس المکاران و فرما کافر	
محمود آباد گرانت ۵۵				فردری ۱۳۱۲	۱۰ ۰ ۰
۱۰- مرسله مولوی مراد علی				یونس میفران کافر نس	
از سگودال چند ۱۹۱۱				فردری ۱۳۱۲	۲۱ ۳ ۰
۱۱- مرسله مولوی محمد عالم			۲۰	سفر خج سید علی شقی	
صاحب وکیل فوج چند				سفر ماه فردری ۱۳۱۲	۶ ۱۳ ۰
۱۹۱۱ ۶ صر				سفر خج محمد ناظم صاحب سفر	
۱۲- مرسله مولوی حسن الدین				فردری ۱۳۱۲	۱۲۷ ۱ ۰
صاحب خاموش از بیادور				سفر خج سید طاهر حسن	
چند ۱۹۱۱ ۶ صر				سفر ماه فردری ۱۳۱۲	۸ ۸ ۰
۱۳- مرسله لیڈی ڈاکٹر				سفر خج حاجی منظر علیم	
بسم الله خانم صاحبہ جی پور				سفر نومبر و دسمبر ۱۹۱۱	۹۸ ۱۲ ۰
چند ۱۹۱۱ ۶ صر		۴۲ ۰ ۰		وظیفہ معین الدین حسن	
				طالب علم جنوری لغایت	
				مارچ ۱۳۱۲ ۶ سوماه	
				کمیٹیشن	۴۵ ۴ ۰
				بقیہ تنخواہ حاجی منظر علیم	
				سفر فردری ۱۳۱۲	۱۲ ۸ ۰
				قیمت رساله عبیدیت	



تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				دینات الی (۲۵) جلد پنجم	
				انیشوٹ پریس کو	۲
				خرید کتب از ایک پو مدراس	۲
				برائے انجمن بھیرہ ضلع شاہ	۶
				قیمت اف انگلش	۲۳
				ایجوکیشن برائے دفراز	
				بک ڈپو مدرستہ العلوم	۸
				خرید کتب از ایک ڈپو مدراس	
				برائے انجمن اسلامیہ	
				بھرتپور	۹
				وظیفہ مسر و حید الرحمن بلم	
				یونیورسٹی کل لندن	
				از جنوری لغایت جون ۱۹۱۲ء	۳۰
				سفر خراج محمد شاہ	۲۵
				نومبر ۱۹۱۱ء لغایت فروری	
				۱۹۱۲ء	۴۴
				سفر خراج حکیم مظفر حسین صاحب	۵
				جنوری فروری ۱۹۱۲ء	۱۴
				واپسی رقم چندہ سید	
				عزیز الدین صاحب رئیس	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				گلاولی جو حکیم مغفر حسین صاحب	
				سیفر کی تحویل سے زیادہ جمع	
				ہو گیا آٹھ ۱۸ ۱۲	۵۰۰
				اجرت طبع اشتہار جو سید	
				علی متقی خاں سیفر کے معرفت	
				جسبہ الرحمن خاں اخبار	
				اسلام میں طبع کرایہ	۱۰۲۰
				تنخواہ مولوی محمود احمد صاحب	
				عباسی قائم مقام ہسٹنٹ	
				سکرٹری مایچ ۱۹۱۲ء	۵۰
				تنخواہ منشی انوار احمد صاحب	
				کلرک مایچ ۱۹۱۲ء	۴۰
				تنخواہ محمد نجم الدین صاحب اکاؤنٹنٹ	
				مایچ ۱۹۱۲ء	۳۵
				تنخواہ اسد اللہ چیراسی	
				مایچ ۱۹۱۲ء	۸
				تنخواہ لیاقت حسین چیراسی	
				۲۳ یوم مایچ ۱۹۱۲ء	۵۳۰
				تنخواہ محمد بخش مایچ ۱۹۱۲ء	۴
				تنخواہ ہمت مایچ ۱۹۱۲ء	۴

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۱۳۲۸ سفر پاج	تخواه حاجی مظفر عظیم صاحب	
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ	۵۰
				تخواه حکیم مظفر حسین صاحب	
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ مع	
				کمیشن منی آرڈر	۸۰
				تخواه فشی سید فیض الحسن	۴۵
				صاحب سفر پاج ۱۹۱۲ هـ	
				مع کمیشن منی آرڈر	۸۰
				تخواه فشی محمد ناظم صاحب	۴۵
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ مع	
				کمیشن منی آرڈر	۴۵
				تخواه سید علی متقی خاں	۶
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ مع	
				کمیشن منی آرڈر	۴۵
				تخواه سید ظفر حسن صاحب	۶
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ مع	
				کمیشن منی آرڈر	۴۵
				تخواه شیخ محمد شاہ صاحب	۶۰
				سفر پاج ۱۹۱۲ هـ مع	
				کمیشن منی آرڈر	۸۰
				۴۵	

تاریخ	مدات آمدنی	رقم	تاریخ	مدات اخراجات	رقم
				وظیفہ علی احمد صاحب بی لے	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	
				مہ کمیشن	۳۰ ۵۰
				وظیفہ منہاج الدین صاحب	
				بی لے طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	
				مہ کمیشن	۳۰ ۵۰
				وظیفہ محمد خلیل صاحب بی لے	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	
				مہ کمیشن	۳۰ ۵۰
				وظیفہ ظہور الدین احمد صاحب	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	
				مہ کمیشن	۳۰ ۵۰
				وظیفہ مہدی حسن صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء	
				مہ کمیشن	۳۰ ۲
				وظیفہ احمد علی صاحب طالب علم	
				اپریل ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ نور محمد صاحب طالب علم	
				اپریل ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ انوار احمد صاحب صدیقی	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۶ ۱۹۱۲ ۳۰ مارچ	طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء وظیفہ امیر احمد صاحب انصاری	۱۰
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۱۰ ۲
				وظیفہ غلام محمد صاحب طابع	
			۶ ۱۹۱۲ ۳۰ مارچ	طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۱۰ ۲
				وظیفہ غلام علی صاحب حیدری	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۱۲ ۳۰
				وظیفہ رئیس احمد صاحب	
				عباسی طالب علم مارچ	
			۶ ۱۹۱۲ ۳۰ مارچ	طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۱۰ ۲۰
				وظیفہ انیس احمد صاحب	
				عباسی طالب علم مارچ	
			۶ ۱۹۱۲ ۳۰ مارچ	طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۱۰ ۲۰
				وظیفہ جمیل احمد صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء مہ کمیشن	۵ ۱۰۰
				وظیفہ محمد حسین صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء	۱۰ ۲۰

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
				وظیفہ عبدالسلام صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ علاء الدین صاحب	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	
				مکیشن	۲۰
				وظیفہ مسٹر محمد صاحب	
				بہاری طالب علم مارچ	
				۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ محمد نعیم صاحب	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ مقبول احمد صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء	۱۵
				وظیفہ غلام جیلانی صاحب	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ سید محمد الیاس صاحب	
				طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء	۱۰
				وظیفہ لالہ دین صاحب	
				طالب علم مارچ ۱۹۱۲ء	
				مکیشن	۱۰
				وظیفہ اشفاق حسین صاحب	

تاریخ	مدات آمدنی	رسم	تاریخ	مدات اخراجات	رسم
			۲۸	طالب علم اپریل ۱۹۱۲ء ذیلیف محمد علی شاہ صاحب	۱۵
				طالب علم مایچ ۱۹۱۲ء ذیلیف محمد رمضان صاحب	۱۵
				طالب علم مایچ ۱۹۱۲ء ذیلیف احمد علی صاحب	۱۸
				جالدہری طالب علم مایچ ۱۹۱۲ء	۵
				ذیلیف سید مظفر حسین صاحب طالب علم مایچ ۱۹۱۲ء	۱۰
				ذیلیف سید علی متقی صاحب طالب علم	۱۰
				مایچ ۱۹۱۲ء بونس اٹکاران دفتر	۱۰
				کانفرنس مایچ ۱۹۱۲ء	۱۰
				بونس سفیران کانفرنس مایچ	۱۰
				۱۹۱۲ء سفر خرچ پیشگی	۲۳

تین	درآمدنی	رقم	تین	درآمدات اخراجات	رقم
				حاجی منظر علیہ صاحب سیفر	۷۷
				معاوضہ خدمات و فرت	
				رجسٹرار مدرسہ العلوم	۱۰۰
			۳۱	اسٹنٹ سکرٹری	
				کانفرنس کو منجہ آمدنی	
				چندہ کانفرنس مفت	
				منشی محمد نجم الدین صاحب	
				برائے اخراجات	
				متفرق	۲۲۵
				اسٹنٹ سکرٹری	
				کانفرنس کو منجہ آمدنی	
				چندہ کانفرنس مفت	
				منشی محمد نجم الدین صاحب	
				سفر خراج دلی مولانا شاہ	
				سلیمان صاحب	۷۰
				اسٹنٹ سکرٹری	
				کانفرنس کو منجہ آمدنی	
				چندہ کانفرنس مفت	
				منشی محمد نجم الدین صاحب	



رتبہ	مدا ت اخراجات	تایخ	رتبہ	مدا ت آمدنی	تایخ
۲۰	<p>خواہ دلی محمد ماہ نومبر ۱۹۱۱ء اسٹنٹ سکرٹری کانفرنس کو برائے اخراجات دلی کانفرنس</p>				
۵۰۴	۱۲۹		۳۱۱۳	۳	۱۹۱۲ء میزان آمدنی ماہ مارچ بیاقی ماہ گذشتہ
۵۰۱۱	۳		۲۱۹۸	۳	۴
۲۰۸۹	۱۰۰		۲۴۱۰	۱۲	۴
۲۴۱۰	۱۲		۲۴۱۰	۱۲	۴
	میزان کل			میزان کل	

# قواعد کارروائی

آل انڈیا محمدن بنگلو اور نیل ایکجوشنل کانفرنس

مُسْلِم و مُرَحْمَہ

باہتمام خاکسار رشید احمد انصاری

مطبع احمدی علی گڑھ میں طبع ہوئے

# قواعد

کارروائی آل انڈیا محمدانہ ایگلو اورینٹل ایجوکیشنل کانفرنس

یعنی

جو منظور ہوئے

اجلاس ششم منعقدہ (۳۰) دسمبر ۱۸۹۱ء

دفعہ ۱ مختلف اضلاع اور صوبات کے لوگوں کا وہ مجمع جو مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا خواہاں ہو اور ان کی بھلائی اور بہتر قسم کی ترقی تعلیم میں کوشش کرنے کو متحد ہو اور جو وہ کسی جگہ اجلاس کرے تو مذکورہ بالا لقب سے ملقب کیا جائیگا۔

دفعہ ۲ اس مجمع میں جو لوگ شریک ہونگے وہ دو لقب سے ملقب کیے جاویں گے ممبر اور وزیر۔ ممبر وہ لوگ تصور کیے جاویں گے جو ہر سال پانچ پُٹے سے دس پُٹے تک زرچندہ واسطے اجرائے کار و بار کانفرنس کے دیویں گے اور جو ممبر ایک سو پچیس پُٹے نقدہ ادا کرے وہ کانفرنس کا لائف ممبر سمجھا دیگا اور اُس پُٹے کا ایک علیحدہ فنڈ قائم ہوگا اور وہ بطور سرمایہ کے جمع کیا جائیگا اور اُس کا نام ایم۔ اے۔ او ایجوکیشنل فنڈ قرار دیا جائیگا اور اُس کے منافع سے بموجب اُن قواعد کے جو کانفرنس بنائے اور منظور کرے غریب

مگر سونہا مسلمان طالب علموں کی کالج کلاسوں میں پڑھتے ہوں یونیورسٹی کی اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لیے امداد کیچائیگی۔ اور باقی شرکیان جلسہ وزیر سمجھے جائیں گے کانفرنس کا سال یکم دسمبر سے شروع اور آخر نومبر کو ختم ہوگا۔

مہتممان اجلاس کو جائز ہوگا کہ اگر مناسب سمجھیں تو وزیٹروں کے داخلے کے لیے بھی کوئی فیس مقرر کریں اور غیر داخلے کے لیے آنریری ٹکٹ جاری کریں  
دفعہ ۳۔ ہر ایک قوم اور ہر مذہب کے لوگ جو حقیقت دل سے مسلمانوں کی بھلائی اور ان کی ترقی تعلیم چاہتے ہوں اس جلسے کے ممبر ہو سکیں گے۔

دفعہ ۴۔ اس مجمع کا ہیڈ کوارٹر علیگڑہ میں ہوگا اور سکریٹری محمد انیسکو اور نیل کا علیگڑہ جو وقتاً فوقتاً اس کا سکریٹری ہوگا اور تمام خط و کتابت متعلق کانفرنس اس کے ممبروں سے اور کمیٹیوں سے اس کے ذریعہ سے ہوا کریگی۔

دفعہ ۵۔ جو سکریٹری محمد انیسکو اور نیل کا کالج کا وقتاً فوقتاً ہوا اس کا خزانچی تصویب کیا جائیگا اور جو روپیہ کانفرنس کی بابت وصول ہو اس کی رسید دیگا۔

دفعہ ۶۔ اس کانفرنس کی بابت جو روپیہ وصول ہو اس کا کسی بنک میں جمع کرنا اور خرچ کرنا اور سالانہ حساب شہر کرنا انھیں اصول کی موافقی ہو اگر کیا جو محمد انیسکو اور نیل کا کالج علیگڑہ کے فنڈ کے لیے اس کے قواعد میں مسین ہوں اور اس کی تعمیل خزانچی سے متعلق رہیگی۔

## مقاصد کانفرنس

دفعہ ۷۔ اس کانفرنس کو کسی پولیٹیکل امر سے یا کسی قسم کے چھپی مباحثے سے متعلق نہ ہوگا اور اس کے مقاصد حسب تفصیل ذیل ہوں گے۔

الف) مسلمانوں میں پورپین ”سینر ولز پچر کے پھیلائے اور وسیع حد تک ترقی دینے اور ان کی نہایت اعلیٰ درجے کی تعلیم تک اُن کے پہنچانے پر کوشش کرنا اور اُس کی تدبیروں کو سوچنا اور ان پر بحث کرنا

ب) مسلمانوں نے جو قدیم زمانے میں علوم میں ترقی کی اُسکی تحقیقات کرنا اور اُس پر اردو یا انگریزی میں رسا سجات تحریر کرنے یا لیکچر دینے یا ایس سے لکھنے پر لوگوں کو آمادہ کرنا۔

ج) نامی علماء و مشہور مصنفین اسلام کی لائف کو اردو یا انگریزی زبان میں لکھوانا۔  
د) مسلمان مصنفوں کی تصنیفات جو نایاب ہیں اُن کے ہم پہنچانے کی تدبیر یا پتہ لگانا کہ وہ کس جگہ موجود ہیں۔

۵) تاریخیانہ واقعات زمانہ قدیم کی تحقیقات پر رسا سجات تحریر کرنے یا لیکچر دینے کی تدبیر کرنا۔

۶) دیناوی علوم کے کسی مسئلہ یا تحقیقات پر کسی رسالے کے تحریر ہوئے یا لیکچر دینے کی تدبیر کرنا۔

۷) فرامین شاہی کو ہم پہنچا کر اُن سے ایک کتاب انشاء کا مرتب کرنا اور اُن کی موہیر و طغرا کے نمونے فوٹو گراف سے قائم رکھنا۔

۸) مسلمانوں کی تعلیم کے لیے جو انگریزی مدرسے مسلمانوں کی طرف سے جاری ہوں اُن میں مذہبی تعلیم کجالات کو دریافت کرنا اور بقدر امکان عہدگی سے اُس تعلیم کے انجام پانے میں کوشش کرنا۔

۹) جو لوگ کہ علوم مشرقی اور دینیات کی تعلیم قدیم طریقہ پر ہماری قوم کے علماء سے پاتے ہیں اور اُنسی کو اُنھوں نے اپنا مقصد قرار دیا ہو اُن کجالات کی تصحیش کرنا اور اُن میں اُس تعلیم کے قائم اور جاری رہنے کی مناسب تدابیر کا عمل میں لانا۔

دی، عام لوگوں میں عام تعلیم قدیم کتاب کے ذریعے جاری تھی اس کی حالات کی تفتیش کرنا اور ان میں جو تنزل ہو گیا ہو اس کی ترقی اور عام لوگوں میں علم تعلیم کے مناسب و کی تدابیر کا اختیار کرنا۔

۱۸، جو کتاب عام لوگوں کے لڑکوں کے لیے قرآن مجید پڑھنے کے تھے اور جو سلسلہ قرآن مجید حفظ کرنے کا تھا اور جن کتاب بہت کچھ تنزل ہو گیا ہو ان کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان کے قائم رکھنے اور استحکام دینے کی تدابیر کا اختیار کرنا۔

۱۹، ان تمام مذکورہ بالا تصنیفات و تحریرات کے حق تصنیف کے وہی لوگ مانگے جو ان کے مصنف ہوں گے اور ان کو اختیار ہوگا کہ اپنا حق تصنیف یا صرف اُسکے چھاپنے کی اجازت جس کو چاہیں عطا فرمائیں۔

## کارروائی متعلق کانفرنس

دفعہ ۸۔ کانفرنس کے مقاصد کے انجام کے لیے ذہم کی تدبیریں کی جائیں گی۔

### اول

جہاں تک ممکن ہو ہر شہر و قصبہ میں کانفرنس کے مقاصد کے لیے کمیٹیوں کا قائم کرنا مگر جہاں انجمنہا اسلامیہ قائم ہوں اگر وہ انجمنیں کانفرنس کے مقاصد کی انجام دہی منظور کریں تو وہ انجمنیں اُس مقام کے لیے کانفرنس کی کمیٹیاں تصور کی جائیں گی۔

ان کمیٹیوں کو اپنے نواح یا اپنے ضلع یا شہر یا قصبہ کی نسبت ہر پانچویں سال ایک کیفیت امور مندرجہ ذیل کی مرتب کر کے بذریعہ کسی ڈیلیگیٹ کے اجلاس کانفرنس میں پیش کرنی لازم ہوگی۔ لیکن اگر کسی مجبوری کی وجہ سے کوئی ڈیلیگیٹ پہنچ سکے تو بذریعہ ڈاک سکرٹری کانفرنس کے پاس بھیجنا لازم ہوگا۔

۱۔ اُس ضلع میں مسلمان بستیوں کی مختصر کیفیت اور تعداد مردم شماری۔

- ۲۔ گورنمنٹ اسکول کراچی۔
- ۳۔ مشنری اسکول کراچی۔
- ۴۔ پرائیویٹ اسکول کراچی۔
- ۵۔ ہندوستانی قدیم طریقے کے مکتب
- ۶۔ قرآن مجید کی درسگاہیں۔
- ۷۔ بزرگ مقدس علما جو قدیم طریقے کی مطابقت لوگوں کو پڑھاتے ہیں۔
- ۸۔ تخصیصی و حلقہ بندی کے مکتب۔
- ۹۔ گورنمنٹ زنانہ اسکول۔
- ۱۰۔ مشنری زنانہ اسکول۔

۱۱۔ قدیم مسلمانی طریقہ عورات کی تعلیم کا رواج۔

۱۲۔ انجمنیں جو اس ضلع میں ہوں۔

۱۳۔ اُس ضلع کی مشہور صنعت و حرفت جو مسلمانوں سے تعلق رکھتی ہو۔

۱۴۔ عام حالت اُس ضلع کے مسلمانوں کی۔

۵۔ ہر ایک پانچویں سال کی حالت کا اُس سے پانچ سال کی حالت سے مقابلہ کا بجو یا اسکولوں کی نسبت بیان کرنا چاہیئے کہ وہ کتنے ہیں اور کس کس جگہ قائم ہیں اور کس قسم کی اُن میں تعلیم ہوتی ہے۔ اور ہر جگہ مسلمان کس قدر تعلیم پاتے ہیں۔

اُن کمیٹیوں کا یہ بھی فرض ہوگا کہ عملی طور سے جس طور سے کہ وہ مناسب سمجھیں اُن مقاصد کے عمل میں آنے کی جنگی لیے یہ کانفرنس قائم ہوئی ہے تاہم عمل میں لائیں۔

وہ مجاز ہوں گے کہ اُن کمیٹیوں کے لیے اپنی ضرورت کی موافق قواعد خاص بناویں وہ مجاز ہوں گے کہ اپنے نواح میں کوئی صدر کمیٹی قائم کر کے اسکی ماتحت کمیٹیاں قائم کریں یا اور جو تدابیر اور انتظام کہ وہ مناسب سمجھیں عمل میں لائیں۔

علاوہ ان کمیٹیوں کے اگر کوئی خاص شخص چاہے تو کسی ضلع یا کسی خاص تعلیم گاہ کی نسبت ان امور کی کیفیت جن کا ذکر دفعہ ۸ میں ہے اجلاس میں پیش کرے۔

دوم

## کانفرنس کا اجلاس

دفعہ ۹۔ ہر سال کوئی مناسب مقام آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کے لیے قرار پایا کریگا اور اجلاس کی تاریخیں مقرر ہو کرینگی اور اس سال کے لیے پریسیڈنٹ منتخب کیا جاوے گا اور تمام لوگوں کو جو اس سال کے پیشتر ممبر تھے اور ان ممبران اجلاس کو اور نیز اور لوگوں کو ان سب امور سے اطلاع دیجاوے گی۔

دفعہ ۱۰۔ کانفرنس کے سالانہ اجلاس میں مضامین تحریری یعنی ایس سے اور تجویز جو مسلمانوں کی تعلیم سے متعلق ہوں اور اسی امر کے متعلق رزلوشن جن پر بحث کرنا مقصود ہو پیش ہو کرینگی۔

دفعہ ۱۱۔ مقاصد کانفرنس کی انجام دہی کو ایک سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی پر مقام علیگڑہ قائم رہے گی۔ اور اجلاس کانفرنس کے لیے مقام کا تجویز کرنا اور اجلاس کی تاریخیں مقرر کرنا اور اس کے لیے پریسیڈنٹ منتخب کرنا اور جو رزلوشن اجلاس میں پیش ہونے والے ہوں ان میں سے ان رزلوشنوں کا انتخاب کرنا جنکا مباحثہ کے لیے بھی پیش ہونا مناسب ہو سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی سے متعلق رہے گا۔

دفعہ ۱۲۔ پریسیڈنٹ کانفرنس کا زمانہ اجلاس میں ایک ممبر سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کا متصو ہوگا اور اسکو اختیار ہوگا کہ وہ ضرورت سمجھے تو کارروائی زمانہ اجلاس تک کے لیے علاوہ ان ممبران سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے جو اجلاس میں موجود ہوں (۳) شخصوں کو اور بطور ممبروں کے منتخب کرے



دفعہ ۱۳۔ جس مقام میں اجلاس کانفرنس قرار پائے اور جو لوگ اس اجلاس کے منتظم اور مہتمم ہوں سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے ممبروں کی صلاح و مشورے سے تواریخ اجلاس قرار دیں گے اور پریسڈنٹ منتخب کریں گے اگر کوئی ایسا سبب واقع ہو کہ کمیٹی مذکورہ سے مشورہ لینے کا موقع نہ ہے تو منتظمان و مہتممان اجلاس صلاح سکرٹری کانفرنس ان کاموں کو انجام دیں گے

دفعہ ۱۴۔ مینیجنگ اسٹینڈنگ کمیٹی زر و لیوشنز کے انتخاب کے لیے قبل آغاز اجلاس کانفرنس کے اپنا اجلاس کر لگی اور اسکو جائز ہو گا کہ زمانہ اجلاس کانفرنس میں بھی اگر ضرورت ہو تو اجلاس کرے۔

دفعہ ۱۵۔ کل زر و لیوشنز جو بجٹ کے لیے سکرٹری کو دیئے گئے ہوں پہلے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے سامنے پیش کیے جاویں گے اور کمیٹی کو اختیار ہو گا کہ جسکو چاہے منظور کرے اور جسکو چاہے نامنتور کرے۔ اس کمیٹی کی روداد جو نامنتوری زر و لیوشنز سے متعلق ہو اور نیز جو زر و لیوشنز نامنتور ہوئے ہوں وہ چھاپے نہ جائیں گے۔

دفعہ ۱۶۔ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے جس قدر ممبر بروقت شروع اجلاس کانفرنس یا ماہین اجلاس موجود ہوں وہی ان کا کورم ہو گا۔

## سالانہ اجلاس

دفعہ ۱۷۔ تمام ممبروں کو جو اجلاس میں تشریف لائیں ایک خاص قسم کے ٹکٹ داخلہ دیئے جائیں گے تاکہ وہ ان کریسیوں پر تشریف فرما ہوں جو ان کے لیے مخصوص ہیں۔

دفعہ ۱۸۔ وزیٹروں کو بشرطیکہ دوپے فیس ادا کریں اس تعداد تک جسکی گنجائش اجلاس کے ہال میں ہو سکے دوسری قسم کے ٹکٹ واسطی شرکت اجلاس کے دیئے جائیں گے

دفعہ ۱۹۔ سکرٹری کو جائز ہو گا کہ واسطی شمول اجلاس کے جنکی نسبت مناسبے بطور آئیری وزیٹر کے ٹکٹ جاری کرے مگر جبکہ کانفرنس کا خاص اجلاس علیگڈ ہے ہو تو

جمہور اعلیٰ درجہ کے علوم بطور آئینہ و آئینہ کے تصور کیے جائیں گے۔ اور انکو ٹکٹ دینے کی ضرورت نہ ہوگی۔

دفعہ ۲۰۔ ٹکٹ اُن بزرگوں کے پاس ہیں گے اور جس دن تک اجلاس منعقد کے داخلہ کے لیے یہی ٹکٹ کافی ہوں گے۔

دفعہ ۲۱۔ تمام بزرگوں سے نہایت ادب و درخواست کی جاتی ہو کہ وہ ذرا مہربانی فرما کر تشریف لائے کے اجلاس کے ہال میں اُس شخص کو جو اس کام کے لیے متعین ہو ٹکٹ ملا خط کر دے۔

## طریق نشست

دفعہ ۲۲۔ آئینہ و آئینہ کی نشست کے لیے ایک خاص جگہ جس کو سکریٹری تجویز کرے گا مقرر کیا جائیگی۔

دفعہ ۲۳۔ ممبروں کی کرسیاں اجلاس میں مقدم ہونگی اور وزیروں کی اُنکے بعد مقدم کرسیاں رزروڈ بھیجاویں گی اور کسی وزیر کو اُن پر ٹھینا مناسب ہو گا گو کوئی کرسی پسب کسی کی غیر حاضری کے خالی ہو۔

دفعہ ۲۴۔ اُن مقدم کرسیوں پر بطور نشان کے ایک غنڈہ لفظ رزروڈ لکھ کر لگا دیا جائے گا۔

دفعہ ۲۵۔ رپورٹوں کے لیے اُس تعداد سے جو سکریٹری مناسب سمجھے جدا گانہ مناسب مقام پر کرسیاں ہوں گی۔

## طریق لیکچر

دفعہ ۲۶۔ وہ شخص یا شخص جو اجلاس میں لیکچر دینے کو تجویز ہوئے ہوں وقت معین پر لیکچر دیں گے۔ اور لیکچر نہایت خاموشی سے سنا جائیگا۔ اور کسی کو لیکچر کے درمیان میں یا لیکچر کے بعد اُس پر بحث کرنا جائز نہ ہوگا۔

## پریشی سالہ جات کیفیت اضلاع

دفعہ ۲۷- جن لوگوں نے کانفرنس کے مقاصد کمیتوں کوئی مضمون یا کوئی رسالہ لکھا ہو ان کو اختیار ہوگا کہ چاہیں مختصر گفتگو کیساتھ رسالے کو پیش کریں چاہیں اس کو ایک کسی مقام یا مقامات کو اجلاس میں پڑھ کر سنائیں۔

دفعہ ۲۸- جن لوگوں نے کسی ضلع کے حالات تعلیم کی رپورٹ طیار کی ہو ان کو اختیار ہوگا کہ اگر وہ چاہیں تو اسے پیش کرتے وقت مختصر گفتگو اس کی نسبت کریں۔

دفعہ ۲۹- رسالوں کی نسبت جو پڑھے جائیں۔ اور نیز اس گفتگو کی نسبت جو رسالوں یا اضلاع کی کیفیتوں کے پیش ہونے کی نسبت ہوں کوئی مباحثہ نہیں کیا جائیگا۔

## مباحثہ کرنے کا طریقہ

دفعہ ۳۰- ہر شخص کو جو کوئی رزولوشن پیش کرنا چاہے لازم ہوگا کہ اس کو تحریر کر کے سکریٹری کے حوالہ کرے اور یہ بھی ظاہر کرے کہ اس کی تائید کون کریگا۔

دفعہ ۳۱- رزولوشن پر نمبر ڈالے جائیں گے اور وہ رزولوشن حسب ترتیب نمبر مباحثہ کے لیے پیش ہونے لگے کسی وجہ سے پریسڈنٹ کو ان میں تقدم و تاخر کا اختیار ہوگا۔

دفعہ ۳۲- ہر رزولوشن کو جس پر بحث ہونی ہو اس کو اول سکریٹری اجلاس میں پڑھ کر سنایا جائیگا۔

دفعہ ۳۳- اس رزولوشن پر اول وہ شخص جس نے اس کو پیش کیا ہو اس کے بعد وہ شخص جو اس کو سکند کرنے کو تجویز ہوا اور اس کے بعد جو نمبر کچھ اسپر گفتگو کرنا چاہے گفتگو کریگا۔ مگر کوئی

ایک دفعہ سے زیادہ گفتگو نہ کریگا لیکن جس نے رزولوشن پیش کیا ہو اس کو اختیار ہوگا کہ اگر چاہے تو سب گفتگوؤں کے بعد پھر گفتگو کرے۔

دفعہ ۳۴- اس کے بعد پریسڈنٹ وٹائیں گے اور بجائے اکثریت وٹوں کے وہ رزولوشن

منظور یا منظور ہوگا۔ اور پریسڈنٹ کو غلبہ کے ووٹ دیے کا حق ہوگا ووٹ لینے کے وقت پریسڈنٹ کو یہ اختیار ہوگا کہ جہاں کچھ گفتگو کریں۔  
 دفعہ ۳۵۔ کسی وزیر کو کسی رزلویشن کی نسبت بحث کرنے یا ووٹ دینے یا اجلاس کی کسی کارروائی میں مداخلت کرنا کا حق نہ ہوگا۔

## قواعد اسپیچ

دفعہ ۳۶۔ ہر ایک ممبر کو کھڑے ہو کر گفتگو کرنی لازم ہوگی اور بعد اختتام گفتگو اپنی جگہ پر بیٹھ جائیگا مگر وجہ کسی امخاص کے پریسڈنٹ کسی کو اجازت دینے کے بجائے گفتگو کرے۔  
 دفعہ ۳۷۔ اگر ایک سے زیادہ ممبر ایک ساتھ گفتگو کو کھڑے ہو جائیں تو صدر انجن فیصلہ کریں گے کہ کون شخص گفتگو کرے انکا فیصلہ بلا عذر تعمیل ہوگا۔  
 دفعہ ۳۸۔ اگر کوئی ممبر کسی نسبت سخت کلامی کرے یا ناملائم الفاظ کہے یا ایسی گفتگو کرے جو انجن فیصلے متعلق نہیں ہے تو ہر ایک ممبر کو حق ہوگا کہ کھڑا ہو اور پریسڈنٹ سے آرڈر کی درخواست کرے۔

دفعہ ۳۹۔ ایسی درخواست جب پیش ہو گفتگو کرنے والے کو لازم ہے کہ فی الفور اپنی جگہ پر بیٹھ جائے تا وقتیکہ صدر انجن اس کا فیصلہ نہ کرے۔  
 دفعہ ۴۰۔ اگر صدر انجن کی رائے ہو کہ آرڈر کی درخواست صرف بحث کے روکنے اور اسپیچ میں خلل ڈالنے کی غرض سے کی گئی ہو تو پریسڈنٹ اس بات کو ظاہر کرے گی کہ درخواست کو نمٹنے کے لئے آرڈر کے برخلاف کام کیا ہے۔  
 دفعہ ۴۱۔ صدر انجن خود بھی بلا کسی کی درخواست کے مذکورہ بالا حالت میں آرڈر کا حکم دے سکتا ہے اگر کوئی ممبر جس سے ایسے آرڈر کے لیے کہا گیا ہو اسکی پرواہ نہ کرے تو صدر انجن اس کو بیٹھ جانے کا حکم دیگا۔

دفعہ ۲۲۔ اگر کوئی ممبر اسکی تعمیل نہ کرے تو صدر انجمن کو اختیار ہوگا کہ جلسے سے اس ممبر کے اس جلسے کے لیے معطل کیے جانے کا ووٹ لے اگر ووٹ ملت موجودہ ممبر اسکی معطل ہونے کا ووٹ میں تو صدر انجمن اسکو ظاہر کر دیگا۔ ورنہ ممبر اس جلسے میں معطل سمجھا جائیگا اور اسکو لازم ہوگا کہ جلسے سے چلا جائے۔

## ووٹ لینے کا طریقہ

دفعہ ۲۳۔ معمولی کارروائی کے ووٹ صرف ہاتھ اٹھانے سے پہلے لیے جائیں گے۔ اگر کسی ممبر کے معطل کرنیکا ووٹ ہو تو بذریعہ تحریر کے ووٹ لیا جائیگا۔

دفعہ ۲۴۔ تحریری ووٹ لینے کا طریقہ یہی ہے کہ امرش شدہ کاغذ پر لکھا جائیگا اسکی نیچے دو کالم ہونگے ایک کی پیشانی پر ”منطور“ اور دوسرے کی پیشانی پر ”نامنطور“ تحریر ہوگا اور وہ کاغذ ہر ممبر کے سامنے پیش ہوگا اور اسکی منظور کرنیوالے منظوری کے کالم میں اور نامنطور کرنے والے نامنظوری کے کالم میں ایسا نام لکھیں گے۔

دفعہ ۲۵۔ یہ کاغذ صدر انجمن کے سامنے پیش ہوگا اور وہ بجاد اکثریت رائے کے اسکی نتیجے کو ظاہر کر دیگا۔

دفعہ ۲۵۔ ہر ایک ممبر کو جس نے کوئی رزولوشن یا کوئی تحریک پیش کی ہو اختیار ہوگا کہ ووٹ لینے کے لیے جانے کی وقت سے پشیر جوت چاہی اسکو واپس لے مگر رپیدنٹ اسوقت پر بھی قبل ووٹ لینے کے واپسی کی اجازت دے سکتا ہے۔

## اسپیچوں کی رپورٹ

دفعہ ۲۷۔ تمام اسپیچیں جو رزولوشنوں کی نسبت ہوں بجائے رپورٹ میں مندرج ہوں اور پٹ کیساتھ چھاپی جائیں گی بشرطیکہ اسپیچ کرنیوالے نے اپنی اسپیچ اخیر تاریخ اجلاس تک

تحریر کے سکرٹری کے حوالے کر دی ہو۔

دفعہ ۴۸۔ اس تحریر میں جو جب دفعہ ۴۷ سکرٹری کو دی جائے اگر کوئی امر خلاف ہدایت دفعہ کے تحریر کر دیا ہو تو سکرٹری کو اختیار ہوگا کہ اسے پیسج کے چھاپتے وقت اسکو قلم انداز کرے۔  
دفعہ ۴۹۔ تمام وہ مضامین یا الفاظ جو بذریعہ آرڈر کے بند کیے گئے ہوں اور عام کارڈز جو آرڈر سے متعلق ہوں اور رزلویشن پاس شدہ پر جو کارروائی ہوئی ہو رپورٹ کیساتھ چھاپے نہ جائیں گی۔

## اجلاس خاص

دفعہ ۵۰۔ کانفرنس کے ممبروں کو جائز ہوگا کہ جب چاہیں کانفرنس کے ہیڈ کوارٹرز میں ان کمپلیٹوں اور انجنوں سے جنھوں نے حسب مراد دفعہ ۸ قواعد کانفرنس کی انجام دہی منظور کی ہو خط و کتابت کرے اور جو کام متعلق کانفرنس انھوں نے کیے ہوں انکا حال دریافت کرنے اور اس میں صلاح دینے اور تائید کرنے کی اور نیز ان تجویزوں اور تحقیقاتوں کی تکمیل کے لیے جتنا عمل میں لانا کانفرنس کے سالانہ اجلاس میں تجویز ہوا ہو اجلاس کیا کریں۔ ایسے اجلاس کمپلیٹ کانفرنس کے ممبروں میں سے پانچ ممبروں کا شریک ہونا کو رم سمجھا جائیگا اور مذکورہ بالا کارڈز اس کے کرنے کا ان کو اختیار ہوگا۔

دفعہ ۵۱۔ جس قدر اجلاس کم ممبروں نے اس دفعہ کی موافق کیے ہوں اس کی روئدادیں ایک کتاب میں لکھی جائیں گی اور سالانہ رپورٹ کیساتھ چھاپے ہوں گی اور سکرٹری کو لازم ہوگا کہ ہر سالانہ اجلاس میں ان اجلاسوں کی کارروائی کی کیفیت ممبروں کے سامنے پیش کرے اور ممبروں کو اس کی نسبت رائے ظاہر کرنے کا اختیار ہوگا اور وہ کیفیت ممبروں کی رائے کے جو بظاہر کی گئی ہو سالانہ رپورٹ کیساتھ چھاپے ہوگی۔

## اخراجات متعلق کانفرنس

دفعہ ۵۲۔ ہر سال کانفرنس کا سالہ چھاپا جائیگا اور ممبروں کو بلا قیمت بھیجا جائیگا اور

اوسکرٹری کو غیر ممبروں کے ہات اُسکے فروخت کرنے یا بلا قیمت تقسیم کرنے کا اگر وہ مناسب سمجھے اختیار ہوگا  
ہوگا اور قیمت سرمایہ کانفرنس میں جمع ہوگا۔

دفعہ ۵۶۔ سکرٹری کو جائز ہوگا کہ اخراجات چھاپہ سالہ مذکورہ روڈ و خطوط وغیرہ اور اخراجات  
محصولہ الگ اور اخراجات دستی اجلاس قیام ممبران اُس روپیہ خرچ کرے جو چندہ سے فراہم ہوا ہو  
اُسکے سوا اور کسی طرح بلا منظوری ممبران روپیہ خرچ کرنے کا اختیار نہیں ہو لیکن بحالت اضطرر و  
مشروطہ منظوری ممبران سکرٹری اخراجات ضروری کے لیے روپیہ خرچ کرنے کا مجاز ہوگا۔

دفعہ ۵۷۔ جس قدر سرمایہ کہ بعد اخراجات مذکورہ جمع رہی اُس کے خرچ کر نیک جس طرح چاہیں  
ممبران کانفرنس کو حسب کثرت رے اختیار حاصل ہوگا۔

دفعہ ۵۵۔ اجلاس چپارم میں بالاتفاق یہ تجویز ہوئی ہو کہ آئندہ جس جگہ اجلاس ہونا قرار پائے  
اور وہاں کے بزرگ اہتمام جلسہ ممبروں کی آسائش و آرام و مہمانداری کے انتظام کے لیے اس فنڈ  
سے کچھ اعانت چاہیں تو سکرٹری کو جائز ہوگا کہ زچندہ ممبری وغیرہ میں سے جو اُس اجلاس کی بات  
آئے والا ہو کسی قدر رقم دینے کا اقرار کرے بشرطیکہ اُس تعداد سے زیادہ نہ ہو جو کارروائی چھاپہ  
روڈ و وغیرہ کی منہائی کے بعد باقی ہے۔

دستخط  
محمد ساجد خان  
آنریری سکرٹری سنٹرل سٹینڈنگ کمیٹی  
آل انڈیا محمد ایجوکیشنل کانفرنس

# دستور العمل سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی آل انڈیا محمدن ایگلو

## اونٹیل ایجوکیشنل کانفرنس

۱۔ اس کمیٹی کا صدر مقام خاص علیگڈہ میں ہوگا اور اُس کا نام سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی آل انڈیا محمدن ایگلو اور نٹیل ایجوکیشنل کانفرنس ہوگا۔

## مقاصد و فرائض کمیٹی

۲۔ آل انڈیا محمدن ایگلو اور نٹیل ایجوکیشنل کانفرنس کے مقاصد فوائد کا مشترکہ کرنا اُس کے قائم کرنے اور استحکام کرنے اور زیادہ بکار آمد بنانے کی تدبیریں سوچنا۔ اسکے ممبروں کی تعداد بڑھانا اور کثرت سے سالانہ جلسوں میں لوگوں کو شریک ہونے کی ترغیب دینا۔

۳۔ ممبران کانفرنس کو زیادہ تر عملی کارروائی پر توجہ کرنا اور اُس کی تدبیریں بتانا ممبران کے لیے جدا جدا سیکشن قائم کرنا اور ان کی نگرانی خاص خاص ممبروں کے متعلق کرنا جو رزلٹوں اب تک منظور ہوئے یا آئندہ منظور ہوں انکی تعمیل کے لیے مناسب تدبیروں کا عمل میں لانا اور اُسکے عملی نتائج کے پیدا کرنے پر کوشش کرنا۔

۴۔ جہاں تک ممکن ہو ہر شہر اور بڑے قصبے میں مقاصد کانفرنس کی تکمیل کے لیے لوکل سٹینڈنگ کمیٹیاں مقرر کرنا۔

۵۔ لوکل کمیٹیوں کے لیے قواعد تجویز کرنا اور اُن سے مشورہ لینا اور مدد حاصل کرنا۔

۶۔ تمام اسلامی انجمنوں سے جو مسلمانوں کی تعلیم سے دلچسپی رکھتی ہوں درخواست کرنا کہ وہ اس کمیٹی سے ارتباط و اتحاد پیدا کریں اور اُسے صلاح و مدد دیں اور مقاصد کانفرنس کی اشاعت اور تکمیل کو اپنے ذمہ قبول کریں۔



۷۔ جس شہر اور قصبے میں کوئی اسلامی انجمن نہ ہو یا سنٹرل کمیٹی سے تعلق پیدا کرنا اور فی الفور لوکل کمیٹی کا انجام دینا اپنے ذمہ قبول نہ کرے وہاں ایسے لوگوں سے جو تعلیمی معاملات سے دلچسپی رکھتے ہوں درخواست کرنا تاکہ لوکل کمیٹی کے قائم کرنے میں کوشش کریں۔

۸۔ جو رپورٹیں ممبر پیش کریں ان پر غور کرنا۔

۹۔ سالانہ اجلاس محمدان ایگلو اور نیشنل ایجوکیشنل کانفرنس کے انعقاد سے ایک مہینہ پیشتر اپنی کارروائی کی سالانہ رپورٹ جس میں لوکل کمیٹیوں کی کارروائی کا بھی خلاصہ درج ہو سکریٹری کانفرنس کے پاس بھیجنا۔

۱۰۔ ایک ایک کاپی اپنی سالانہ رپورٹ کی لوکل کمیٹیوں کو سکریٹری کے پاس بھیجنا۔

۱۱۔ ایک ایک کاپی روڈاد اجلاس محمدان ایگلو اور نیشنل ایجوکیشنل کانفرنس کی کل ممبران سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے پاس روانہ کرنا۔

## کانسٹیٹوشن سنٹرل کمیٹی

۱۲۔ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی آل انڈیا محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے ممبر دوم کے ہوں گے جو آنریری ممبر اور ممبر کھلاویں گے۔

۱۳۔ آنریری ممبروں کی تعداد (۲۵) اور ممبروں کی تعداد (۱۰۰) سے زیادہ نہ ہوگی جو ذیل مختلف صوبوں پر تقسیم ہوگی۔ مگر وہی لوگ منتخب ہونگے جو اس کانفرنس سے دلچسپی رکھتے ہیں اور جسے مقاصد کانفرنس کی اشاعت اور اسکی تجاویز کی تعمیل میں کوشش کرنے کی امید ہو۔

مالک متحدہ ..... ۳۰ ..... سندھ ..... ۳

پنجاب موصوبہ سرحدی ..... ۲۰ ..... مالک متوسط ..... ۲

مشرقی بنگال ..... ۸ ..... برہما ..... ۲

بنگال ..... ۵ ..... حیدرآباد دکن ..... ۵

۳	سنٹرل ایشیا	۵	ہمار
۲	راجپوتانہ	۵	بھٹی
۵	ریاستہائے پنجاب	۵	دراس

۱۴۔ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کے ممبروں کا انتخاب (۳ سال کے لیے ہوگا اور یہ انتخاب یکایک دوبارہ بھی منتخب ہو سکیں گے۔

۱۵۔ لوکل کمیٹیوں کے سکریٹری سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے اس افسیوس ممبر ہوں گے۔

۱۶۔ ہر ایک ممبر سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کو کم سے کم پانچ سو سیر سالانہ چندہ دینا ہوگا

یعنی سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے ممبر کو ہر سال بلا لحاظ شرکت اجلاس کانفرنس ممبر کانفرنس ہونا لازمی ہوگا۔

۱۷۔ ممبری کے انتخاب کے لیے ضروری ہے کہ منجملہ ممبران موجودہ کے کوئی تحریک کئے اور کوئی تائید اور اس کی منظوری پر اتفاق یا غلبہ آ رہا ہو۔

## طریقہ کار روانی سنٹرل کمیٹی

۱۸۔ ہر مہینے کے تیسرے جمعہ کو اس کمیٹی کا اجلاس بمقام علیگڑہ ہوا کرے گا اور در صورت موجودہ ہونے پر سیڈنٹ کے وائس پریسیڈنٹ صدر نشین ہوگا اور اس کے موجودہ نہونکی حالت میں منجملہ ممبران موجودہ کے کوئی پریسیڈنٹ اس اجلاس کے لیے منتخب کیا جاوے گا اور در صورت نہونے سکریٹری کے جوائنٹ سکریٹری سکریٹری کا کام کرے گا اور اگر وہ بھی حاضر نہوتو اور کوئی ممبر اس اجلاس کے لیے سکریٹری کے کام کے لیے مقرر کیا جائیگا۔

## فرائض ممبران سنٹرل کمیٹی

۱۹۔ ہر ایک ممبر سنٹرل کمیٹی کے لازم ہوگا کہ مقاصد کمیٹی کی اشاعت اور عمل میں لائے

کیواسطے کوشش کرے۔

۲۰۔ ہر ایک ممبر کو اختیار ہوگا کہ کمیٹی کے مقاصد کے متعلق جو تجویز مفید ہو اجلاس کے نفرس کے زیادہ بکار آمد ہو اور اُس میں عملی کارروائی زیادہ ہو پیش کرے۔

۲۱۔ ہر ممبر کو اپنی کارروائی کے متعلق اختیار ہوگا کہ اُس نے جو کچھ اس کمیٹی کے مقاصد کے عمل میں لانے کے لیے کوشش کی ہو اُس کے متعلق سنٹرل کمیٹی کے اجلاس میں اپنی رپورٹ پیش کرے۔ مثلاً۔

(الف) کس شہر اور قصبے میں وہ گیا اور مقاصد کا نفرنس کی اشاعت کے لیے کیا تدبیر اور کوشش کی۔

(ب) اگر کوئی تقرریاں کی ہو یا کسی کو دیا ہو اسکی نقل اگر مناسب سمجھے پیش کرے۔  
(ج) اُس نے اس بات میں کہاں تک واقفیت حاصل کی کہ کس جگہ کتنی انجمنیں مسلمانوں کی ہیں اور اُن کے نام کیا ہیں۔ اُنکے پریسیڈنٹ اور سکرٹری کون ہیں اُن کے مقاصد کیا ہیں اور اگر اُن انجمنوں کے دستور العمل اور رپورٹیں مل سکیں تو اُن کو بھی پیش کرتے تاکہ سنٹرل کمیٹی اُن کیساتھ اتحاد اور تباہ پیدا کرنے میں کوشش اور اُن انجمنوں کیساتھ مقاصد کا نفرنس کی اشاعت اور تکمیل میں مدد کرنے کے لیے خط و کتابت کرے۔

(د) جس شہر یا قصبے میں اس کا گزر ہوا ہو اور مسلمانوں کی تعلیمی حالت کے متعلق اطلاع حاصل کر نہ کیا موقع ملا ہو اسکی کیفیت مع فہرست اُن مسلمانوں کے جو اُس کے نزدیک تعلیمی معیار سے کسی قدر دلچسپی رکھتے ہوں اور صاحبِ سوغ ہوں پیش کرے تاکہ سنٹرل اسٹنڈنگ کمیٹی اگر مناسب سمجھو اُن سے خط و کتابت کرے اور ضروری امور میں مشورہ لے۔

(ه) تعلیمی مردم شماری کے عمل میں لانے اور صحت اور تکمیل کیساتھ انجام دینے یا لانے میں کوشش کرے۔

## لوکل سٹینڈنگ کمیٹیاں۔

۲۲۔ جو انجمن منجملہ خیمہ اسلام کے مقاصد کانفرنس میں مدد دینا قبول کرے وہ اُس کام کے لیے لوکل سٹینڈنگ کمیٹی محمدن ایگلو اور نیل ایجوکیشنل کانفرنس کی سمجھی جائیگی۔ مگر سنٹرل کمیٹی کو سولے مقاصد کانفرنس کے اُس انجمن کے دیگر اغراض سے کوئی تعلق نہ ہوگا اور اپنے دیگر تمام کاموں میں خود مختار اور آزاد رہیگی۔

۲۳۔ لوکل سٹینڈنگ کمیٹیوں کے مفصلہ ذیل فرائض ہونگے۔  
(الف) کانفرنس کے مقاصد کی اشاعت میں کوشش کرنا اور اُس کے رزولوشنوں کے جو منظور ہوئے ہوں عمل میں لانے کی کوشش کرنا۔

(ب) سنٹرل سٹینڈنگ کمیٹی سے خط و کتابت کہنا اور اُن کو مشورہ اور مدد دینا۔  
(ج) اپنی کارروائی کے لیے اپنی مرضی اور خواہش کی موافق قواعد بنانا۔

(د) سالانہ اجلاس محمدن ایگلو اور نیل ایجوکیشنل کانفرنس کے انعقاد سے دو مہینے پیشتر اپنی کارروائی کی رپورٹ سکرٹری سنٹرل سٹینڈنگ کمیٹی کے پاس بھیجنا اور جن مراتب ضروری کی اس رپورٹ میں درج ہونے کے لیے سنٹرل کمیٹی درخواست کرے اُن کا نام اُس رپورٹ میں درج کرنا۔

(ه) لوکل سٹینڈنگ کمیٹی کے ہر ممبر کو حق ہوگا کہ وہ سنٹرل کمیٹی کے اجلاسوں میں شریک ہو اور اپنی تحریری رائے متعلق کسی کارروائی کمیٹی کے سکرٹری سنٹرل سٹینڈنگ کمیٹی کے پاس بھیجے اور سکرٹری اُس کو تمام ممبروں میں تقسیم کریگا۔

## اخراجات

۲۴۔ سکریٹری محمدن ایگلو انٹیل ایجوکیشنل کانفرنس سے درخواست کیجائے کہ وہ کانفرنس کے اجلاس میں اس امر کی منظوری حاصل کرنے کے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے متعلق جو اخراجات اسٹیشنری اور چھاپہ اور پوسٹ وغیرہ کے ہوں وہ اخراجات محمدن ایگلو انٹیل ایجوکیشنل کانفرنس کے خرچ میں شامل کیے جائیں اور دفتر کانفرنس کے عملہ کو اس کام میں مدد دینے کے لیے اجازت دے۔

۲۵۔ لوکل اسٹینڈنگ کمیٹیوں کے اخراجات خود انکے ذمہ ہونگے اور اُسکے لیے وہ اپنا آپ بند و بست کریں گے۔

دستخط  
محمد سحیح خان  
آزیری سکریٹری سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی  
آل انڈیا محمدن ایجوکیشنل کانفرنس

